

打造中国家庭教育第一品牌



林格 著

合脚的教育

能力胜于分数

印度哲学家奥修在《当鞋合脚时》一书中提到，“当鞋合脚时，脚就被忘记了”。给不同孩子提供适合其个性的教育，让孩子不至于感受到“硌脚”的痛苦，甚至感受不到自己在接受教育，那么教育就是很自然的了。



新世界出版社
NEW WORLD PRESS

合脚的教育

林格 著



新世界出版社
NEW WORLD PRESS

图书在版编目 (CIP) 数据

合脚的教育：能力胜于分数 / 林格著. — 北京：新世界出版社，2011.6

ISBN 978-7-5104-1815-0

I. ①合… II. ①林… III. ①家庭教育 IV. ①G78

中国版本图书馆CIP数据核字 (2011) 第082091号

合脚的教育：能力胜于分数

作 者：林 格

责任编辑：许长荣 杨艳丽

责任印制：李一鸣 黄厚清

出版发行：新世界出版社

社 址：北京市西城区百万庄大街24号 (100037)

发行部：(010) 6899 5968 (010) 6899 8733 (传真)

总编室：(010) 6899 5424 (010) 6832 6679 (传真)

<http://www.nwp.cn>

<http://www.newworld-press.com>

版权部：+86 10 6899 6306

版权部电子信箱：frank@nwp.com.cn

印刷：北京中印联印务有限公司

经销：新华书店

开本：880×1230 1/32

字数：120千字 印张：6

版次：2011年6月第1版 2011年6月第1次印刷

书号：ISBN 978-7-5104-1815-0

定价：29.80元

版权所有，侵权必究

凡购本社图书，如有缺页、倒页、脱页等印装错误，可随时退换。

客服电话：(010) 6899 8638



我们唯一要做的事

什么是教育？养鱼养水也。正如清华老校长梅贻琦所说：学校犹水也，师生犹鱼也，其行动犹游泳也。大鱼前导，小鱼尾随，是从游也，从游既久，其濡染观摩之效，自不求而至，不为而成。

其实，教育的形态确实是水般柔软、深沉。按照水的性质，相对应的，教育者的修炼之路有五种：

1. 自己活动，并能推动别人的，是水。教育者的修炼之路是：以生命面对生命，以灵魂唤醒灵魂。

2. 经常探求自己方向的，是水。教育者的修炼之路是：主动发展，勤奋上进，有目标、有计划。

3. 遇到障碍物时，能发挥百倍力量的，是水。教育者的修炼之路：坦然面对困难，不抱怨，不推卸责任，在困难与挫折中反思自己，成为一个有智慧的人。

4. 以自己的清洁洗净他人的污浊，能容清纳浊的，是水。教育者的修炼之路：包容。

5. 汪洋大海，能蒸水为云，变成雨雪，或化而为雾，又凝结成一面晶莹明镜的冰，不论其如何变化，仍不失本性

的，是水。教育者的修炼之路：保持本真而高贵的内心，把自己放到一个“无用为大用”的姿态上，无我是教育者的最高境界。

倘若一位教育者怀有一份如水的善良，她便会用博大而柔软的心去包容孩子成长中不可避免地犯下的这样或那样的错误，不会因为孩子的一点点过错而大声训斥，不会因为孩子成长路上的一次跌倒而将他遗弃，更不会因为孩子暂时表现出来的稍稍落后就给他冠以不可教化的称谓。她会像水一样，包容孩子们不成熟的心，然后用水的力量、水的韧劲，于无声中引导孩子向着正确的方向行走。不论多么难以转化的孩子，不论多么令人担忧的现状，只要教育者能怀有一份如水的善良、如水的博大、如水的柔情，一切都会在无声中悄然改变。

世界上最柔的东西莫过于水，但它能穿透最为坚硬的东西，没有什么能超过它。“上善若水”，是一种境界、一种情怀，应该也成为每一个教育人的道德理想。如果教育者们都努力去追求，一定能感受到这份唯美。

在追求“上善若水”的境界的过程中，教育者唯一要做的事情，是保护甚至捍卫孩子的主动性。一旦建立了保护孩子主动性的信念，教育者表现出来的教育素养就是“无

为”，因为只有真正做到无为，才能切实保护孩子的主动性。在孩子的成长面前，最好不要刻意去做什么，这才是教育的大智慧。

教育，其实就是发现。每个孩子内心深处都隐藏着一个巨人，我们无法直接唤醒那个巨人，但我们可以当一面透亮、清澈、宁静的镜子，让孩子在这面镜子中发现他们自己。

因此，教育者在进行教育时，要注意引导孩子发现自己，实质就是协助其发掘自身资源，包括动力资源、能力资源、毅力资源、信息资源、学习群体资源、社会资源等。另外，还要尊重孩子。这里所说的尊重，不仅仅是指尊重人的基本权利，还要高度尊重人的生命发展规律，这是一切教育的逻辑起点。人的生命发展规律中有一个规律居于核心地位，那就是人的主动性。这是人的第一天性，包括独立性、自主性、创造性。对孩子的教育尤其如此，要注意每个孩子的发展特点，并根据他们的特点进行个性化教育。教育，应落脚在孩子的能力培养上，而不是仅仅关注孩子的分数高低。

不要把每一个孩子都“逼”成先进，很多孩子对当先进根本不感兴趣，因为属于自己的幸福其实是平常，是做个凡人，让每个孩子都获得各得其所的幸福是教育的根本目的。

印度哲学家奥修有一本书叫《当鞋合脚时》，书中提到，“当鞋合脚时，脚就被忘记了”，给不同的孩子提供适合其个性的教育，让孩子不至于感受到“硌脚”的痛苦，甚至感受不到自己在接受教育，那么教育就是很自然的事了。而这，也正是我们教育者唯一要做的事情。

目录

能力胜于分数：用多把尺子量不同的孩子

像哲学家一样，善待孩子的每一个提问 / 2

哲学家们热爱真理，他们理解一切并善待一切，总是以思辨的态度看待世界。而孩子们总是有无穷尽的好奇，他们奇特的大脑中总是充满无数的问题和丰富的想象。每一个成年人都应该努力像哲学家一样，善待孩子的好奇，善待孩子的每一个提问。

启发知识而非注入灌输 / 9

英国著名教育家威廉·亚瑟·瓦尔德说过：“平庸的老师只是叙述，良好的老师讲解，优秀的老师示范，伟大的老师启发。”高素质的教育，需要高素质的教育者。善于启迪心灵、拓展思维的教育者是最伟大的。

越是聪明的人越需要下笨工夫 / 15

“沉得住气”是目前人们特别欠缺的心态。现今社会正处于一个转型期，人心浮躁，人们最缺乏的就是恒心和耐心，如果有人能沉得住气，自然就会在浮躁的人群中脱颖而出。

教育者更要“沉得住气”，落实在现实层面，就是要善于下笨工夫。越是聪明的人，越要善于下笨工夫。能够狠下笨工夫的人才是真正有智慧的人。

真正的教育是差异教育 / 22

印度哲学家奥修有一句名言：“当鞋合脚时，脚就被忘记了。”给不同孩子提供适合其个性的教育，让孩子不至于感受到“硌脚”的痛苦，甚至感受不到自己在接受教育，那么教育就是很自然的了。

利用分数为素质教育服务 / 28

“孩子的潜能就像空气，放在多大的空间里，它就有多大。”当前分数评价标准过于单一化、表面化。教育者应根据孩子的差异性创造性地使用各种评价手段，巧妙发挥评价的作用，让评价掷地有声、个性化、真实可信，让孩子真正受益。每个孩子都有要求进步的愿望，都有丰富的潜能，有自己的智能优势。通过良好的教育和训练，使每个孩子都能成才，才是教育的本意与真义。

别把孩子逼成读书机器 / 36

《三字经》中有言：“勤有功，戏无益，戒之哉，宜勉励。”这种观点影响深远，许多家庭都在用这样的观念要求孩子。学习好的孩子，父母希望他能自觉地减少玩的时间；学习不好的孩子，父母认为他没有资格玩。渐渐的，孩子就变成了读书的机器。这样做，无疑是对孩子童年的掠夺，是对孩子主动性的扼杀。

引导孩子学会独立思考 / 42

如果说智慧是创造的源泉，那思考便是智慧的起点。教育者要鼓励孩子提问、鼓励孩子观察、鼓励孩子独立思考。

“不深思则不能造其学。”学习者缺乏思考，就不能悟出其中的要旨，看到的只是表象。即使有一定的领悟，那也是肤浅的、断续的、抓不住本质的。这样，长期下去形成不良的学习习惯，使知识不能拓展，人不是成为堆积知识的机器，就是流于肤浅和庸俗。

有效调节学习的总量与难度 / 49

孩子在学习的过程中，一定要遵循循序渐进、由浅入深的原则。若是一次性灌输给孩子过多的东西，只会让孩子失去学习的兴趣。正确的方法应该是让孩子从简单处学起，放慢速度，让孩子学懂、学会，看到成绩，尝到甜头。

引导个性发展，帮助孩子扬长避短 / 56

陶行知说过：“人像树木一样，要使他们尽量长上去，不能勉强都长得一样高，应当是：立脚点上求平等，于出头处谋自由。”有安静者，有好动者，有勤学者，亦有懒惰者，不乏很多有创新意识，各不相同。虽然大家同处一个起跑点，但并不是最先到达终点的就一定成功，也不是必须都到达终点才算成功。做教育更不能做死教育，一定要因人而异。新时代下的教育需要的是一种求异的过程，而不是求同的过程。

课外设计：点燃孩子内心的火炬，合理运用现代媒介

营造家庭智力氛围 / 66

父母喜欢读书，孩子也会在潜移默化之中受到熏陶而热爱读书；父母喜欢看报，孩子也会积极参与看报的活动，并能将自己对某些事情的看法与父母沟通；父母经常陪孩子进行一些智力游戏，孩子的能力会明显提高，而且灵活性会增强。儿童的发展、记忆，在很大程度上取决于家庭里的智力兴趣如何，成年人读些什么、想些什么，以及他们给儿童的思想留下了哪些影响。

行万里路远胜于读万卷书 / 73

行万里路远胜于读万卷书。

知识要经过实践才能得到巩固，才能得到最大限度的开发，人们看世界、想问题的角度才会更为深入、开放、透彻，否则，很有可能出现郑板桥所说的“读书数万卷，胸中无适主”的窘境。即使读了“万卷书”，但贪多嚼不烂，缺乏驾驭知识解决问题的能力，终究是一无是处的。

别把现代媒介当“洪水猛兽” / 79

很多父母一谈到现代媒介，就如同遭遇了洪水猛兽。其实大可不必。我们可以借鉴大禹治水的方法，用疏导代替封堵，对孩子运用现代媒介给予恰当的控制和引导，教育孩子有选择地吸收媒体中的知识，教给孩子分辨的方法，提高自我控制和思考的能力。

网络是一把双刃剑 / 87

网络的普及，引发了重大的社会变革，它一方面为当代人们的生活、工作和学习提供了便利，另一方面又悄然留下了许多隐患。当代青少年，有很多人沉溺网络，给正常的生活和学习造成了很多不利影响，比如荒废学业、挥霍钱财、沉迷网恋，等等。网络是把双刃剑，必须谨慎用好。

给孩子自由支配时间的权利 / 97

希腊哲学家亚拿萨哥拉劝诫人们：“给孩子放一天假。”

自由，对孩子来说，就像呼吸的空气一般重要。对孩子的教育，要一张一弛，张弛有度。孩子的学习固然重要，但身心的健康发育更为重要，这也是父母最想看到的。

知行合一：世界是学校，真理是老师

鼓励孩子追求真理 / 104

真理从广大的自然、社会天地中来，从人的认真钻研、勇于探索中来。对孩子的教育，要以社会、自然为教室，不仅学习文化知识，还要学习做人。教导孩子不盲从权威，只有真理最有说服力。这样的教育，才是真正的教育，才是我们最需要的。

创造性才华是衡量一个人能力的最终标准 / 111

“如果学生在学校里学习的结果是使自己什么也不会创造，那他的一生将永远是模仿和抄袭。”教育者教育学生不是一味地教给他知识，更重要的是让他具有强大的创造力。创造力是衡量一个人能力大小的标准，它与智力、学习能力不一样，它能使人思考出过去不曾有过的、崭新的解答能力。

体验是一项特别重要的学习 / 119

在体验过程中，孩子一直是自己情感的主人、学习的主人、活动的主人，他们主动参与到动手动脑、思想和身体锻炼过程中去，其主动性将得到充分的发展。

真正的教育不在于言谈而在于行动 / 127

卢梭在《爱弥尔》中留下这样的文字：“我是一点也不喜欢长篇大论地口头解释的，年轻人根本不用心听我这种解释，而且是记不住的。用实际的事物！用实际的事物！我要不厌其烦地再三指出，我们过多地把力量用在说话上了，我们这种唠唠叨叨、废话连篇的教育，必然培养出一些唠唠叨叨、废话连篇的人。”

知行合一，手脑并用 / 133

当下的人才概念发生了历史性的变化，即人才概念由资格转向能力，甚至由技能转向能力。资格指年龄、学历、职称、职务等因素，而能力则指人的综合素质，这是比单纯的技能还要丰富和实用的混合能力。当今社会越来越需要有能力的人才，其最鲜明的特征就是善于做事，具有较强的鉴别力、协调力，以及敢于承担风险的能力等。

带孩子走研究型学习之路 / 138

今天，人类已经进入知识经济时代，我们该学什么？该怎么学？国际21世纪教育委员会向联合国教科文组织，提出“学会求知、学会做事、学会共处、学会做人”等四大知识支柱。其中，“学会求知”即强调管理知识和处理信息的能力，也就是倡导研究型学习。

并喻时代：向孩子学习，修炼自身素养

两代人一起成长 / 144

知识在发展，社会在前进，每天都会有变化。父母应该向孩子学习，与孩子共同成长。

孩子犯错误，大人向孩子道歉 / 152

“养不教，父之过；教不严，师之惰。”教育孩子，是父母和老师不可推卸的重要责任。孩子犯错，大人往往是第一责任人。孩子犯错误了，大人向孩子道歉，是一种教育艺术。

转变教育者的四个角色 / 159

实现不教而教，需要教育者转变角色，重建与受教育者之间的科学关系。只要能选择好角色，就可以实现能量转换，把能量以不教而教的方式传达出来。实际上，这也是转变教育观念的实质所在。

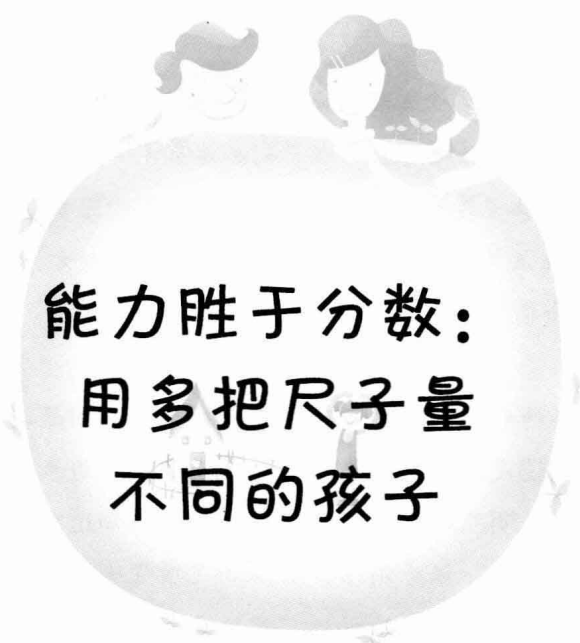
做孩子的玩伴 / 165

儿童对于玩的需要，就如同人类对空气的需要。离开了玩，儿童的成长过程是不完整的。一个孩子的童年，没有玩，是可惜的，也是可怕的。

请父母们每天抽出一点时间来，陪孩子玩一玩，尽情享受孩子带来的乐趣。陪孩子玩，就是陪孩子一起成长。

教育者心灵修炼之道——感悟、反思 / 171

教育者应首先关注自身素质的提高。教育者自我教育的能力越强，越注重自身的不断完善和提高，越能教育好孩子。相反，教育者对自己的缺点甚至错误毫无知觉，很可能以错误的观点和方式对待孩子，造成教育不当。



能力胜于分数：
用多把尺子量
不同的孩子

像哲学家一样，善待孩子的每一个提问

哲学家们热爱真理，他们理解一切并善待一切，总是以思辨的态度看待世界。而孩子们总是有无穷尽的好奇，他们奇特的大脑中总是充满无数的问题和丰富的想象。每一个成年人都应该努力像哲学家一样，善待孩子的好奇，善待孩子的每一个提问。

年轻的幼儿教师李老师在课上提出一个问题，“风是人类的朋友还是敌人”，要求幼儿坐左边和右边来代表两个意见。突然，明明站起来说：“老师，我不知道哪边是左边、哪边是右边。”话音刚落，全班幼儿哄堂大笑，李老师眼睛紧紧盯着明明，严肃地说：“都快要上小学了，连左右都分不清，还好意思说！认真听好了，请其他小朋友来告诉你吧！”另外一个小朋友准确回答了问题，李老师满意地点了点头并表扬了他。明明坐下后一直闷闷不乐地低着头，也不举手了。

这位老师恐怕还没有意识到她的做法在明明幼小的内心世界埋下了什么样的种子。老师瞧不起明明的提问，明明