

马克思主义 伦理学十讲

MAKESI ZHUYI LUNLIXUE SHIJIANG

王立东 编著



冶金工业出版社
Metallurgical Industry Press

马克思主义伦理学十讲

王立东 编著

北 京
冶金工业出版社
2011

内 容 提 要

本书系统论述了马克思主义伦理学原理。作者依据目前该学科专业领域在原理研究和建设中确定的理论框架,在理论研究的基础上,结合自身教学实践,在内容编排上力图体现伦理学的现实价值和实用功能,在内涵和表述形式上实现了一般陈述和再研究的统一;最后一讲系统归纳了毛泽东道德思想和中共中央《道德纲要》文本在中国伦理道德思想发展历史上的意义,反映了作者的全新研究成果。

本书可供相关领域的研究人员参考,也可作为高等院校教材。

图书在版编目(CIP)数据

马克思主义伦理学十讲/王立东编著. —北京:冶金工业出版社, 2011. 12

ISBN 978-7-5024-5866-9

I. ①马… II. ①王… III. ①马克思主义哲学: 伦理学—高等学校—教材 IV. ①B82

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 009841 号

出 版 人 曹胜利

地 址 北京北河沿大街嵩祝院北巷 39 号, 邮编 100009

电 话 (010)64027926 电子信箱 yjpbs@cnmip.com.cn

责任编辑 宋 良 张耀辉 美术编辑 李 新 版式设计 孙跃红

责任校对 李 娜 责任印制 李玉山

ISBN 978-7-5024-5866-9

北京百善印刷厂印刷; 冶金工业出版社出版发行; 各地新华书店经销

2011 年 12 月第 1 版, 2011 年 12 月第 1 次印刷

169mm×239mm; 12.5 印张; 238 千字; 185 页

28.00 元

冶金工业出版社投稿电话:(010)64027932 投稿邮箱:tougao@cnmip.com.cn

冶金工业出版社发行部 电话:(010)64044283 传真:(010)64027893

冶金书店 地址:北京东四西大街 46 号(100010) 电话:(010)65289081(兼传真)

(本书如有印装质量问题,本社发行部负责退换)

前 言

无论在东方还是西方，伦理学都是一门历史悠久、内容浩瀚的学科；在人类思想文化的殿堂中，始终都十分显赫和辉煌。无论在一般人文社会科学学说中，还是在马克思主义学说中，伦理学都是一门重要的学说。其重要性，在我看来有两个方面：其一，伦理学是直接干预人的行为的，伦理学的思想理论与人的行为、与人类社会具有直接的联系，比任何学科理论与人和社会的联系都更加紧密和直接。伦理学是研究人类道德问题的。一定的道德思想影响人的意识取向，一定的道德规范确定人的行为方式。因而，一定的伦理文化确定一定的社会风化和秩序。我很认可这样的说法：道德就是行为方式，就是秩序。不断地探索和研究，选择一种适宜的伦理学说、伦理思想，将对人类社会的发展构成必然的制约，这便是伦理学研究和建设的实际意义。其二，对于高等学校的教育和建设来说，在众多的社会专业教育中都应该有其一席之地，高校专业教育中伦理学的研究和建设必须得到足够的重视。

伦理学是一门学派林立、内容丰富的学说。研究伦理学并力图使之对教学建设、专业建设有所贡献，就必须使伦理学研究达到一定程度的系统性、完整性。本书从内容章节的设置和每一章节内容陈述的周全性上，都力求满足这一要求。

伦理学是具有世界普遍意义的学说。无论东方还是西方，伦理学都是各区域思想文化发展的重要内容之一，各国各民族思想文化都在伦理道德学说方面有着博大精深的理论成果。在一定程度上，伦理道德学说的建设与发展是一个民族文明发展状态的标志之一。对各民族伦理学说的研究，是该民族地域性文化、文明发展研究的一个方面。本书限于时间和课程主题范围，在这个方面未过多涉及。

伦理学是开放性的发展的学说。在历史与时代的不断进化和社会实践的不断发展中，伦理学理论的发展后浪推前浪，滚滚向前，新理论、新思想不断涌现，新问题不断出现，促使研究者予以充分的关注。本书在研究、表述马克思主义伦理学基本原理的过程中，对于新时期社会发展出现的新问题也给予了相应的关注，如环境伦理问题、生命科学范畴的克隆技术与生命伦理等问题，试图做出可信的论证，有助于人们在新的实践基础上加深对问题的理解。

伦理学是进行道德研究、构制社会伦理体制和人类行为秩序的学说。人们所奉行的道德规范直接制约着人们的行为，是不同的人基于不同的社会层次在人际关系上的道德约定。而道德规范之于人，存在一个不可忽视的“适用性”问题。在新中国伦理学学科建设近半个世纪的历程中，对道德规范适用性问题并未给予及时而得当的关注，对不同层次、不同社会身份的群体和个人以同样的道德思想和道德规范来要求，这是一个长期存在的问题，也使伦理学学科理论建设呈现简单化倾向。本世纪初，中共中央发布了《公民道德建设实施纲要》，提出“坚持把先进性要求和广泛性要求结合起来。要从实际出发，区分层次，着眼多数，鼓励先进，循序渐进。积极鼓励一切有利于国家统一、民族团结、经济发展、社会进步的思想道德，大力倡导共产党员和各级领导干部实践社会主义、共产主义道德，引导人们在遵守基本道德规范基础上，不断追求更高层次的道德目标。”这份《纲要》提出了“道德规范适用性问题”，并在此基础上确定了具有普适性的“公民道德20字规范”，表明中国道德建设已经跨出了简单化框架，发现并纠正其所带来的不良影响，重视和追求道德规范的层次性和适用性建设成为伦理学建设的一个重点。这是合理的、合乎现实的。本书在“社会主义道德”部分，以该《纲要》为指导思想，对相关问题做了大量新的界定和表述，体现了近年来中国马克思主义伦理学学科理论的新进展。这部分内容的更新，对于体现我国半个世纪伦理学理论建设的新发展，对于实现社会道德“规范适用性原则”，具有重要意义。

伦理学是实用性学科。在高校课程体系中，它不仅仅是一门文化

课程，也是一门素养课程。要使得学生在修完这门课程后，在得到学科知识的同时要懂得人与社会的本质关系，懂得人与人、人与社会相处的基本规范和基本法则。人是社会的人，必须具备社会素质和社会能力。一个人获得了学历、学位，只是获得了知识能力，还必须懂得人生在世的立世法则，具备人作为社会人的行为风范，否则，便是只具有知识能力、没有社会能力。伦理学原理的学习，就是要告诉学生，一个人在社会中应该怎样具备社会素质和社会能力。本书在体现这一功效上也做出了积极的努力，在多个章节、多个方面的内容设计上，力图为学生素养的建立提供理论上的帮助，力图体现伦理学的现实价值和实用功能。在教给学生伦理学理论的同时交给学生为人、处世的法则。这一点应该是所有高校伦理学教师在教学建设、教材建设中的责任所在。

作 者

2011 年 11 月

目 录

第一讲 导论	1
一、伦理学的研究对象	1
(一) 伦理学的历史考察	1
(二) 伦理学的研究对象	6
二、伦理学的基本问题	8
三、伦理学的研究方法	8
(一) 一般科学的研究方法	9
(二) 社会科学的研究方法	9
(三) 伦理学的特殊研究方法	10
四、伦理学的使命	12
(一) 探讨道德的基本原理和基本规律	12
(二) 为精神文明建设提供可选择的方案	13
(三) 为社会道德调控提供可操作的方法	14
(四) 为个体道德完善提供可参考的途径	14
第二讲 道德的本质、特点与社会作用	16
一、道德的本质	16
(一) 道德的含义	16
(二) 道德的本质	17
二、道德与生产力、科学技术	23
(一) 生产力的发展与科技进步对道德的作用	23
(二) 现代科技发展提出的道德问题	28
三、道德与其他社会意识形式	32
(一) 道德与政治	32
(二) 道德与法律	35
(三) 道德与文艺	37
(四) 道德与宗教	39
四、道德的特点及其社会作用	40
(一) 道德的基本特点	40

(二) 道德的社会作用	41
第三讲 道德的起源和历史发展	45
一、道德的起源	45
(一) 伦理学思想史上的道德起源论	45
(二) 马克思主义的道德起源论	47
二、道德的历史类型	48
(一) 原始社会的道德	48
(二) 奴隶社会的道德	50
(三) 封建社会的道德	52
(四) 资产阶级的道德	55
(五) 无产阶级道德的产生和发展	56
三、弘扬中华民族的优良道德传统	58
(一) 重视人伦关系的和谐与“爱人”	58
(二) 重视整体利益和民族大义	58
(三) 重视道德教育和道德修养	59
(四) 崇尚理想和志向	59
(五) 提倡奋发有为、自强不息的精神	59
第四讲 个体道德品质和个性心理品质	62
一、社会道德与个体道德	62
(一) 社会道德的本质与特点	62
(二) 个体道德的本质与特点	63
(三) 个体道德与社会道德的关系	64
二、社会道德的内化	66
(一) 社会道德内化的意义	66
(二) 社会道德内化的条件	67
(三) 社会道德内化的过程	70
三、个体道德品质	72
(一) 个体道德品质的含义与特点	72
(二) 个体道德品质的结构	73
四、个性心理品质	74
(一) 个性心理品质及其内在构成	74
(二) 个性心理品质的特点	76
(三) 良好个性心理品质的外在表现	77

(四) 个性心理品质对道德品质形成的作用	79
第五讲 道德行为选择	81
一、道德行为选择的机制	81
(一) 道德行为选择的界定	81
(二) 道德行为选择的心理机制	82
(三) 道德行为选择的社会机制	84
二、道德行为选择的自由与责任	86
(一) 道德行为选择与人的自由	86
(二) 道德行为选择的责任	88
三、道德行为选择的实现	90
(一) 道德行为选择的规定性	90
(二) 道德行为选择的过程	91
第六讲 社会道德调控	96
一、社会道德调控机制	96
(一) 社会调控机制的构成	96
(二) 道德调控机制的特殊作用	97
(三) 道德万能论与道德无用论评析	98
二、社会道德教育	101
(一) 道德教育的过程与特征	101
(二) 道德教育的途径与方式	104
三、道德评价	108
(一) 道德评价及其社会调控功能	108
(二) 道德评价的标准和依据	110
四、道德修养	113
(一) 道德修养及其本质	113
(二) 道德修养的方法和途径	114
(三) 道德修养与理想人格的塑造	116
第七讲 人生观与人生价值	118
一、人生与人生观	118
(一) 人生的被动与主动	118
(二) 人生观及其类型	119
(三) 人生观与人生哲学	121

二、人生价值观	122
(一) 价值与价值观	122
(二) 人生价值观及其形成	125
(三) 树立正确人生价值观的意义	126
三、人生价值的基本内容	127
(一) 社会价值和自我价值	128
(二) 外在价值和内在价值	130
(三) 现有价值和应有价值	132
四、人生价值的选择与实现	132
(一) 人生价值的选择	132
(二) 人生价值的实现及其条件	134
(三) 在奋斗创新中实现人生价值	136
 第八讲 社会公德 职业道德 家庭美德	137
一、社会公德与社会公德建设	137
(一) 社会公德的重要性和特点	137
(二) 社会公德的基本规范	139
(三) 社会公德建设	140
二、职业道德与职业道德建设	141
(一) 职业道德的作用	141
(二) 职业道德的要素	142
(三) 职业道德的规范	145
(四) 职业道德建设	146
三、家庭美德与家庭美德建设	147
(一) 爱情、婚姻、家庭的伦理分析	147
(二) 爱情道德的基本内容	149
(三) 婚姻道德的基本内容	150
(四) 家庭美德的基本内容	151
(五) 爱情、婚姻、家庭美德建设	153
 第九讲 社会主义道德	154
一、社会主义道德的形成和社会作用	154
(一) 社会主义道德的含义	154
(二) 社会主义道德形成的条件	154
(三) 社会主义道德的社会作用	155

二、社会主义道德的结构	156
(一) 为人民服务是社会主义道德的核心	157
(二) 集体主义是社会主义道德的基本原则	157
(三) “五爱”是社会主义道德的主要规范	158
(四) 社会生活领域的道德要求	159
三、社会主义道德建设	160
(一) 社会主义道德的层次性	160
(二) 大力加强社会主义道德建设	162
 第十讲 马克思主义伦理学在中国当代的两大成果	168
一、毛泽东道德哲学体系	168
(一) 关于道德起源、本质的思想	168
(二) 关于道德的核心	170
(三) 关于道德原则	170
(四) 关于道德规范	171
(五) 关于道德评价	172
(六) 关于道德境界	172
(七) 关于道德教育和道德修养	173
(八) 毛泽东道德思想的理论价值和现实意义	174
二、《公民道德建设实施纲要》的发布和重大意义	176
(一) 内容概要：解读《纲要》的基础	176
(二) 六个“统一”：六个原则、六个创新	177
(三) 特别论说：《纲要》的四大突出之点	178
(四) 发布背景：《纲要》的社会目的性	180
(五) 特别思考：落实《纲要》需要思考的几个问题	181
 参考文献	183
 后记	184

第一讲 导 论

作为伦理学的“导论”，将阐明什么是伦理学、伦理学的历史发展、伦理学的研究对象、研究方法和使命。

“伦理学”亦称“道德哲学”或“道德科学”。科学的伦理学是整个马克思主义理论体系的重要组成部分。系统学习和研究这门科学，是掌握伦理学的理论知识、培养良好道德品质的需要，是发展马克思主义科学体系的需要，也是促进社会主义精神文明建设的需要。

一、伦理学的研究对象

在人类思想发展史中，伦理学是一门古老的、历史悠久的科学，是一门以道德现象为研究对象的科学。人类为了维持自己的生存和发展，为了在社会生活中不断地完善自身、完善他人、完善社会，在长期的历史发展中，在人与人之间逐渐形成的习俗、规范的基础上，产生了关于人际关系的思考，从而形成了道德观念和道德认识，并发展成为较为系统的伦理思想，在此基础上产生了伦理学。

（一）伦理学的历史考察

1. 人类道德思考的发展与伦理学的产生

人类迈进人类社会以后，人与人的道德关系也从习俗发展为原始社会后期的规范；但是作为理性认识的伦理思考，则是较晚才出现的事情。一般来说，人们对道德问题进行系统的理论思考，是从奴隶社会才开始的。在奴隶社会里，由于奴隶制经济的发展与奴隶主阶级的利益要求，在人与人之间，逐渐形成了许多“应当”与“不应当”的规则，调节着人与人之间的关系和人们的行为。同时，这些规则又被人们所思考，作为当时整个社会意识形态的一个相对独立的部分，成为一种特殊的意识形态。

在中国，人们的道德思考，要追溯到殷商时期。当时，“德”的意义比较广泛，似乎还没有从当时的意识形态中分离出来。在中国最早的古籍中，“道”表示事物发展变化和运动的规则，“德”则表示对“道”的认识和践履而后有所得。东汉时的刘熙对“德”的解释是：德者，得也，得事宜也。意思是说，“得”就是把人与人之间的事情处理得当，使自己和他人都有所得。许慎更明确地说，德，外得于人，内得于己也。就是说，“德”是人在处理人与人之间的关

系时，一方面能够以善念存诸心中，使身心互得其益，即“内得于己”；另一方面，又能以善德施之于他人，使众各得其益，即“外得于人”。这些解释说明，从词源意义上可以看到，在中国古代，当人们自觉地认识到，人与人之间道德关系的发生必须是对人、对己双方都有所“得”的时候，也就是人们开始了关于道德的思考，即对人我之间的道德关系的反思。“道”、“德”二字的连用，始于春秋战国时期的《管子》、《庄子》、《荀子》诸书。荀况不但将“道”和“德”连用，而且赋予了它较为确切的含义，即指人们在社会生活中所形成的道德原则和规范。

中国古代许多思想家对道德问题极为重视。儒家的创始人孔子，在《论语》中集中论述了当时社会人与人之间的道德范畴、道德原则和各种道德行为规范，可以说是世界上最早一部规范伦理学。从中国的词源涵义来看，“伦”本身是辈、类的意思；“理”是条理、道德的意思。伦理二字连用，最早见于战国至秦汉之际的《礼记·乐记》：“乐者，同伦理者也。”在这里，“伦理”已经表示着有关道德的理论的意思。

古希腊人也很早就开始了对伦理问题的思考。在荷马史诗《伊利亚特》中，已经出现了 Ethos 一词。最初，这个词只表示一群人所居住的地方。以后意义不断延伸，还包括了这一群人的性格、气质及其所形成的风俗习惯。公元前 5 世纪，苏格拉底、柏拉图等人特别注意对善的考察，甚至于专门以青年的道德教育作为他们的道德思考的主要内容。公元前 4 世纪的亚里士多德，吸取了前辈人的思想，把 Ethos 的意义加以扩大和改造，构建了一门新的学科 Ethikos，即伦理学。亚里士多德的著作《尼可马克伦理学》是古希腊思想家们伦理思考的结晶。亚里士多德在古希腊创建了完整的、具有独立体系的规范伦理学。

亚里士多德以后，伦理学作为一门独立的学科在西欧各国发展起来。亚里士多德之后的斯多亚学派和伊壁鸠鲁学派，都把哲学分为三个部分：物理学、逻辑学和伦理学。他们所说的物理学，主要是关于宇宙的起源、发展和变化的理论，又称自然哲学，与今天之物理学不同。伊壁鸠鲁学派认为，物理学、逻辑学与伦理学的关系，就如同医学、卫生对于人体的健康一样。斯多亚学派则认为，整个哲学就好比一个果园，逻辑学是这个果园的围墙，物理学是园中的果树，只有伦理学才是这些果树上所结的果实。在古希腊，伦理学不但是哲学的一个分支，而且是哲学的核心。

在中国古代，人们要谈到学习知识，大多数思想家都强调“为学”，主要是学习有关伦理道德的知识。在长期的奴隶社会和封建社会历史中，人们认为，学就是要学习诗、书、礼、易、春秋等儒家经典，而“为学”的目的，主要是改变人们的品质和气质，以适应当时社会的需要。

在西方，随着生产力的提高和发展，伦理学取得了很大进步。面对资本主义

社会出现的道德危机，许多思想家感到束手无策，并认为这对于伦理学来说是一个不可能解决的问题。在社会主义社会中，随着物质文明和精神文明建设的发展，伦理学的发展方兴未艾，并在社会生活中发挥越来越大的作用。

2. 历史上伦理思想发展的主要阶段

全部伦理思想，是人们对社会道德现象的认识日益发展的历史，是伦理思想的萌芽、产生和发展的历史。马克思主义以前的伦理学可以划分为奴隶社会的伦理思想、封建社会的伦理思想、资本主义社会的伦理思想三个阶段。

(1) 奴隶社会的伦理思想。伦理思想一般包括两方面的含义，一是指人们头脑中形成的道德观念和道德意识，二是指这种观念和意识的理论表述。后一种意义上的伦理思想，最早产生于奴隶社会。这是伦理思想发展的第一个阶段。

在西方，古希腊罗马哲学家的伦理思想是奴隶制社会伦理思想的典型代表。公元前5世纪，经过近50年的波西战争以后，以德谟克利特为代表的唯物主义哲学学派和以柏拉图为代表的唯心主义哲学学派之间，围绕着道德和利益的关系问题，展开了长时间的辩论。德谟克利特一派以现实利益出发来说明道德，并在维护奴隶主阶级的整体利益的同时，比较能注意广大平民的个人利益。柏拉图一派则否认真道德同社会物质生活条件的联系，往往用抽象的虚伪说教，压制平民的进步要求，抹杀奴隶的起码人生需要。在古希腊罗马时期的伦理思想发展史中，亚里士多德的贡献在于坚持德谟克利特一派的伦理倾向，对希腊社会生活的各个领域进行了广泛而有成就的研究，在总结前人研究成果的基础上，形成了较为系统的伦理思想，为西方伦理学成为相对独立的科学奠定了基础。

在中国，大约从公元前21世纪到公元前5世纪为奴隶社会。从现有的史料来看，殷商时代的人们对道德现象已有相当高的认识，不仅形成了相应的道德概念、道德品质范畴和道德行为规范，而且形成了阐述这些概念、范畴和规范的思想。而周初的大政治家和思想家周公（姬旦），在夏商的基础上，制定了一套包括道德规范在内的《周礼》，而且创立了“以德配天”、“敬德保民”的宗教政治伦理观。《尚书》、《周易》、《诗经》中，进一步反映了这一时期的伦理思想。到了奴隶制日渐崩溃的春秋时代，思想家更注意对“德”、“礼”的研究，其中以孔子最为突出，他系统地总结并发挥了前人的思想，形成了以“仁”为中心范畴的伦理思想体系。从一定意义上说，孔子是中国伦理思想的奠基人。

(2) 封建社会的伦理思想。在伦理思想史上，封建社会的伦理思想是沿着不同的道路发展的。欧洲封建社会的伦理思想是在封建专制和基督教神权统治下发展起来的。在这个历史阶段，伦理学和其他学科一样，不过是神学的婢女，所有的道德问题都变成了神学问题。基督教的伦理思想，主要是围绕善恶的来源问题以及是否应该追求现实幸福的问题而展开的。在这两个问题上，经院哲学家大都坚持奥古斯丁的“原罪说”，认为人生来就是有罪的，无德性的，只有向上帝

忏悔,才能得到“神的启示”而具有德性。他们都以禁欲主义为信条,要求人们轻视尘世的快乐,追求天国的永恒幸福。中世纪的伦理学,更注意道德的准则性方面,即人与人、人与神之间关系的研究,相对于古希腊罗马时期伦理学,在一定程度上说是一个进步;但是,他们把道德推及人与人之间的关系准则的同时,又把道德推出了整个现实世界之外,从而使道德问题完全成了神学问题,这又是伦理学的一个退步。

中国封建社会的伦理思想,较之西方中世纪的伦理思想,要丰富得多。从封建制度确立的战国时期(公元前475年到公元前221年),到封建制度走向解体的鸦片战争后,在伦理学的研究上,广泛涉及道德的根源性问题(即人性善、恶问题),道德与利益的关系问题(即义与利或礼与欲的问题),个人与整体的关系(即群、己问题),以及道德教育、道德修养、道德理想和道德境界等问题,对于这些问题,尽管并没有形成专门的伦理学著作,但各种伦理学派,大都进行了相对独立的探讨,积累了丰富的伦理思想资料。

从西汉开始,在中国伦理思想史上,儒家学派的伦理思想一直居于主导地位。从不同时代的伦理思想的理论形态来看,战国至秦汉时期,儒家伦理思想与佛、道宗教伦理思想兼行并进,往往带有神秘主义色彩。宋元明清时期,儒家伦理思想偏重于道德说教的“理说”,以至于同哲学融为一体,使认识论进一步从属于伦理学,哲学在一定意义上变成了道德哲学。伦理学在形式上的这种演变,也表明人们对道德现象的研究不断深入,日益从世界观的高度来思考和阐述道德问题。

(3) 资本主义社会的伦理思想。人类进入资本主义社会以后,特别是当无产阶级从“自在”阶级上升到“自为”阶级后,伦理学不再为统治阶级所垄断,除了资产阶级的伦理思想体系之外,也逐渐形成了无产阶级的伦理思想。这里只考察资产阶级的伦理思想。

欧洲从14世纪以后,随着资本主义经济关系的发展,逐渐形成了与宗教伦理思想相对独立的资产阶级伦理思想。资产阶级伦理思想家广泛地研究了道德问题,力图克服古希腊罗马思想和中世纪伦理思想的片面性,从人和社会、主观与客观的结合上来探讨道德。以爱尔维修为代表的唯物主义哲学家,把人的所谓“感性印象”、“自私欲望”以及“正确理解的个人利益”视为整个道德的基础。而以康德为代表的唯心主义哲学家,则力图从所谓的“善良意志”、或“自由意志”等概念出发,来说明道德问题。他们在各自的研究中,都对伦理学的发展做出了贡献,包括道德同人们的现实关系和实际利益联系起来(如18世纪的法国唯物主义者),使伦理学具有较严谨的理论体系(如斯宾诺莎、康德等),对道德的问题进行辩证的思考(如黑格尔)等。但这些理论都没有对道德问题达到科学的认识。

中国从鸦片战争后，逐渐沦为半殖民地半封建社会。帝国主义列强侵略中国的结果之一，是“促使中国封建社会解体，促使中国发生了资本主义因素”。与这一历史转变相适应，在一些知识分子中兴起了学习西方的热潮，即“人人争言其书，习其法，欲用以变俗”。资产阶级思想家严复和资产阶级革命主义者孙中山，是这个时期的典型代表。他们把西方资产阶级的社会达尔文主义，天赋人权论等学说，以及自由、平等、博爱等思想介绍进来，或者融合于中国的封建伦理思想（如改良派），或者用以批判中国的封建伦理思想（如革命派）。但是，由于中国资本主义发展不足，资产阶级本身比较软弱，又由于世界已经进入帝国主义时代，欧美资产阶级这时“抛弃了青年时代的一切理想”，因而这些思想家没有能够在中国建成独立的资产阶级伦理思想体系。中国无产阶级的觉悟和壮大，特别是马克思主义在中国的传播，使资产阶级伦理思想的失败成为必然。

3. 马克思主义伦理思想的形成和发展

19 世纪上半叶的欧洲，资本主义制度已经在一些主要国家确立起来。随着无产阶级贫困化的日益加深，无产阶级同资产阶级的对立和斗争愈来愈激化。到了三四十年代，欧洲爆发了三次大规模的工人运动，无产阶级革命运动的发展，迫切需要有自己的革命理论，包括反映无产阶级利益的新道德理论。马克思和恩格斯深入考察英、法等国的工人阶级的生活、斗争和道德状况，创立了马克思主义科学体系，不仅为无产阶级的解放提供了科学的世界观和方法论，而且揭露了资产阶级道德的虚伪性、腐朽性和反动性，揭露了造成无产阶级道德堕落的社会基础，总结了无产阶级中正在成长的新道德因素，为无产阶级道德体系的形成，提出了许多重要的原理与原则，并在批判地改造了唯物主义的、形而上学的和空想社会主义的伦理思想的基础上，创立了马克思主义伦理思想体系。

马克思主义伦理思想是逐渐地形成和丰富的，是随着无产阶级革命实践的发展而不断发展的。马克思《1844 年经济学哲学手稿》已经包含了新型的科学伦理思想的萌芽。此后，马克思和恩格斯所写的一系列著作中，提出并阐述了许多重要问题。19 世纪 70 年代，恩格斯在《反杜林论》中集中论述了道德问题，科学地阐述了道德的社会本质、道德的历史类型、自由与必然的关系以及道德的研究方法等问题。在一定意义上可以说，这是马克思与恩格斯关于道德的最基本问题的理论概括。此后，恩格斯又对道德的起源、道德与经济的关系和道德的辩证法等问题作了进一步的阐发。

继马克思和恩格斯之后，列宁在新的条件下，进一步阐发和论述了道德的许多重要理论问题。他的许多著作，特别是《什么是“人民之友”》、《民粹主义的经济内容》、《伟大的创举》、《青年团的任务》等著作，都在马克思主义伦理学的宝库中增添了新的财富。列宁的贡献是多方面的，而最大的贡献是，第一次从道德的历史类型和思想体系上，把在资本主义条件下逐步发展起来的无产阶级道

德，概括为“共产主义道德”，并从各个方面论证了共产主义道德的产生、发展及其与其他类型道德的本质区别，阐明了共产主义道德的基础、原则和某些行为规范，阐明了共产主义道德教育的意义和方法等等。

列宁之后，各国无产阶级政党和马克思主义者，在领导和建设的过程中，都对马克思主义伦理思想的发展，做出了不同程度的贡献。以毛泽东为杰出代表的中国马克思主义者，对于马克思主义伦理思想在中国的传播和发展，同样做出了重大贡献。毛泽东在《中国共产党在民族战争中的地位》、《反对自由主义》、《纪念白求恩》、《为人民服务》、《在延安文艺座谈会上的讲话》、《关于正确处理人民内部矛盾的问题》等著作中，对于社会的意识能动性、文化遗产的批判继承、道德的社会作用、人性论、动机与效果、功利主义、共产主义道德的原则规范、共产主义道德品质的形成等等，都作了广泛而深刻的论述。与此同时，在马克思主义伦理思想的形成与发展中，还有不少马克思主义者做出了自己的贡献。

马克思主义伦理学思想的产生，是人们对社会道德现象认识的一次伟大的飞跃，标志着人类伦理思想的发展进入了一个崭新的阶段：

首先，它使伦理学从唯心主义史观的束缚中彻底解放出来。以往的伦理学无论是唯心主义的伦理学还是唯物主义的伦理学，由于都不是从现实的社会关系，特别是社会经济关系来说明道德，因而无不束缚于唯心史观的樊笼中而不能科学地阐述道德理论。马克思主义伦理学则完全建立在历史唯物主义的基础上，从现实的社会关系，特别是从社会的经济关系来理解道德，并因此能够深刻揭示道德的根源、本质、作用和发展的规律性，从而使伦理学有史以来第一次彻底冲破唯心史观。

其次，它彻底转变了伦理学的服务方向。马克思主义伦理学公开申明自己的党性原则，并第一次彻底表达劳动人民的利益和要求，自觉地使自己的理论成为无产阶级的道德理论，从无产阶级的阶级利益出发来概括共产主义道德的原则和规范，指导人们的道德实践，并由此使伦理学从根本上实现了科学性和革命性的统一。

第三，它在广泛而深刻的意义上实现了理论与实践的统一。以往的伦理学由于历史的局限，往往脱离现实的道德关系和道德实践，去虚构所谓道德的“价值体系”，进行概念的推演和空洞的说教，倡导唯心主义的修养。与此相反，马克思主义的伦理思想来自并服务于无产阶级和广大劳动人民的社会实践，从内容到形式都是现实的，因而能够成为广大群众改造社会和自身的精神武器，在广大而深刻的意义上，实现从理论到实践的飞跃。

（二）伦理学的研究对象

马克思主义伦理学是一门运用科学世界观和方法论，从总体上和联系上考察