

Historical Mission of Economics Education Reform
and Innovation

经济学教育的 历史使命与改革创新

教育部高等学校经济学类学科教学指导委员会组编

逢锦聚 徐从才 主编



高等教育出版社
HIGHER EDUCATION PRESS

Historical Mission of Economics Education Reform
and Innovation

经济学教育的 历史使命与改革创新

JINGJIXUE JIAOYU DE LISHI SHIMING YU GAIGE CHUANGXIN

教育部高等学校经济学类学科教学指导委员会组编

逢锦聚 徐从才 主编



高等教育出版社·北京
HIGHER EDUCATION PRESS BEIJING

内容提要

本论文集分为4个部分,分别为以提高质量为核心深化经济学教育教学改革、发挥优势突出特色深化经济学教育教学改革、抓住重点围绕中心加强学科专业建设、经济学类专业建设规范。本论文集全面记录了2006到2011年教育部高等学校经济学类学科教学指导委员会的委员与全国高校经济学类教师、学生一起探索我国经济学教学改革的轨迹。这是他们根据多年的学术积累和授课经验,从不同的视角探索我国经济学教育教学改革热点、焦点问题所取得的重要成果。

图书在版编目(CIP)数据

经济学教育的历史使命与改革创新/逢锦聚,徐从才主编;教育部高等学校经济学类学科教学指导委员会组编.——北京:高等教育出版社,2013.1

ISBN 978-7-04-036671-7

I. ①经… II. ①逢… ②徐… ③教… III. ①高等学校—经济学—学科建设—研究—中国 IV. ①F-4

中国版本图书馆CIP数据核字(2012)第304682号

策划编辑 权利霞 责任编辑 贾雯 封面设计 王睢 版式设计 马敬茹
责任校对 金辉 责任印制 刘思涵

出版发行 高等教育出版社
社址 北京市西城区德外大街4号
邮政编码 100120
印刷 北京人卫印刷厂
开本 787mm×1092mm 1/16
印张 17.75
字数 350千字
插页 2
购书热线 010-58581118

咨询电话 400-810-0598
网址 <http://www.hep.edu.cn>
<http://www.hep.com.cn>
网上订购 <http://www.landaco.com>
<http://www.landaco.com.cn>
版次 2013年1月第1版
印次 2013年1月第1次印刷
定价 49.00元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换
版权所有 侵权必究
物料号 36671-00

编委会顾问：	吴树青	洪银兴	吴晓灵	马建堂
编委会成员：	逢锦聚	林 岗	刘 伟	王广谦
	程 伟	张 馨	周立群	孙祁祥
	王绪瑾	王稼琼	宋冬林	马国强
	林桂军	袁志刚	姜波克	曾小彬
	曲振涛	赖明勇	徐长生	罗良清
	田中禾	徐从才	刘厚俊	王家新
	李子奈	樊丽明	文 魁	李天德
	肖红叶	刘书瀚	叶永刚	陈继勇
	刘 灿	王东京	陈雨露	杨瑞龙
	张中华	舒 元	邱 东	汪 戎
	蒲勇健	戴国强	白永秀	史晋川
	李金昌			

前 言

21 世纪初叶,无论对于中国还是世界,都是十分关键的时期。世界经济格局的变动,我国改革开放的深化和现代化建设的发展,无不对经济学和经济学教育提出新的挑战 and 更高的要求。在这样的大背景下,教育部高等学校经济学学科教学指导委员会(简称教指委)前任主任委员、老一代经济学家吴树青教授从我国经济学教育发展的长远考虑,推荐一批年轻学者并经教育部批准进入教指委,成为 2006 年新一届教指委的核心骨干力量。

2006 年至 2011 年这 6 年中,中国高等教育可谓大事连连。胡锦涛在庆祝清华大学建校 100 周年大会上讲话发表,中国教育改革发展中长期纲要实施,不仅为教育改革发展明确了方向,而且为教育改革发展提供了历史性的机遇和保证。

在教育部的领导下,新一届教指委与全国高校经济学学科专业的广大师生一起,贯彻“讲话”和“纲要”的精神,紧紧围绕提高质量的核心,在经济学教育教学改革、建设和发展中做了有益的工作,为促进经济学教育更好地为社会主义现代化建设服务,为人民服务,作出了积极的贡献。

新一届教指委工作伊始,就明确提出,坚持马克思主义指导和社会主义办学方向不动摇;吸收人类一切优秀文明成果,包括西方经济学中的科学成分,坚持深化改革、扩大开放不动摇;坚持经济学教育为改革开放和现代化建设服务不动摇。在这样认识的基础上,作为基础性工作,教指委对经济学、国际经济与贸易、金融学、财政学和统计学 5 个专业分别进行了全国性调查研究。通过调查研究,对我国经济学教育教学面临的形势、取得的成就和存在的问题,以及今后改革建设的思路和着力点有了比较深刻准确的把握,为后来的工作奠定了良好的基础。

6 年来,新一届教指委创办中国经济学教育年会暨经济学院院长(系主任)联席会议并形成制度,每年对经济学教育改革发展提出的重大课题进行战略性前瞻性研讨,形成成果,为教育部领导决策提供参考,并用以引导全国高校经济学教育教学的改革建设。年会至今已经举行 6 次,历次会议的主题是:突出质量,面向 21 世纪深化经济学人才培养模式改革;加强专业和课程建设,努力提高经济学教育教学质量;纪念改革开放 30 年,深化经济学教育教学改革;新中国经济学教育 60 年的回顾与展望;贯彻教育改革发展纲要,努力提高质量;内涵发展、协同创新、提高质量。会议形成的成果,例如《面向 21 世纪的经济学人才培养与教育教学改革》(西南财经大学出版社 2007 年出版)、《新中国经济学教

育60年——回顾与展望》(高等教育出版社2010年出版)等公开出版发行后,对推动全国高等学校经济学教育教学改革产生了积极影响。

6年来,新一届教指委组织制定了经济学类各个专业的专业规范,为今后国家教学质量标准的制定奠定了基础。为适应经济社会发展需要,教指委提出,在专业规范制定中要处理和把握好5个原则:①深化人才培养模式改革,全面加强素质和能力培养;②适应经济社会需要,加强专业结构调整和建设;③深化课程体系和教学内容改革;④加强教学管理,建立健全教学质量保障机制;⑤加强队伍建设,建立高质量的教师队伍和管理队伍。各专业组在充分研讨的基础上,几经修改形成了经济学、国际经济与贸易、金融学与保险学、财政学、统计学5个专业规范。专业规范的制定实现了几方面的创新:第一,充分体现改革开放以来教育思想教育观念转变的重要进展和取得的重要成果。第二,充分反映我国改革开放和现代化建设对经济学门类人才培养的要求和取得的最新理论成果。第三,充分反映经济全球化发展对我国经济学教育的影响,尽可能吸收人类文明的一切有益成果,加快经济学教育教学和人才培养的国际化进程。第四,充分反映并尊重经济学教育教学规律。第五,充分体现以人为本的理念。

6年来,新一届教指委还与管理学类各教指委、高等教育出版社等一起,创办了中国高等教育经济学、管理学类基础课程教学改革高层论坛,每两年一届,到2011年已举行三届,对推动基础课程建设与改革发挥了积极作用。受教育部委托,组织各高校学者参与了新一轮本科专调整,举办了多期师资培训班、教材研讨班,组织学者积极参与了马克思主义理论研究和建设工程专业教材的编写。此外,还在南开大学的支持下创办了教学指导委员会为顾问单位的“经济中国网”。该网自2007年6月开通,紧密与各高校经济学院和知名研究和资讯机构合作,整合经济领域的研究成果和教学成果,建立了内容丰富、功能较全的经济信息资源库。

6年时间,弹指一挥间,教指委虽然做了一些工作,但与改革开放和现代化建设对高等经济学教育提出的需求相比,与人民的期望相比,差距尚大,工作还只能算是仅仅开始。民族复兴任重道远;中国教育任重道远;中国高等经济学教育任重道远!我们不可一日懈怠,只能继续向前!

这本论文集是教育部高等学校经济学类学科教学指导委员会从2006年到2011年与全国高校经济学类的教师和同学们一起进行改革建设探索取得的部分成果,从一个侧面反映了这6年我国经济学教育教学改革的轨迹。为本书的出版,高等教育出版社、南京财经大学做了大量工作。借此机会,向这两个单位并向6年来给予教指委支持的全国有关高校领导、教师、同学表示衷心感谢,向为历届年会作出贡献的西南财经大学、辽宁大学、中国人民大学、西北大学、武汉大学、南京财经大学表示感谢!

编者

2012年5月

目 录

第一篇 以提高质量为核心深化经济学教育教学改革

逢锦聚	树立落实科学发展观,以提高质量为中心,妥善处理经济学教育教学和人才培养中的一些关系——第一届中国经济学教育年会暨经济学院院长(系主任)联席会主题演讲	3
刘 灿	中国经济学教育教学改革与拔尖创新人才培养	14
曲振涛	经济学教育改革的几点思考	21
周立群	中国经济类教育的国际化与本土化	27
白永秀	“后改革时代”中国经济学教育的使命及其实现途径	35
刘 伟	对于我国经济学教学与建设的几点思考	41

第二篇 发挥优势突出特色深化经济学教育教学改革

程 伟	地方“211”大学的特色办学之路	49
王广谦	关于提高中国财经人才培养质量的几点思考	55
史晋川	朱柏铭 研究型大学经济学科办学理念的转变——基于专业课程 体系演变分析	62
李天德	我国研究型大学经济学人才培养的趋势	70
刘厚俊	我对高校教学管理的几点看法	79
王家新	特色财经院校经济学教学改革与创新——基于与综合性大学、 普通财经院校的比较研究	85

第三篇 抓住重点围绕中心加强学科专业建设

陈雨露	论中国金融学学科新体系建设	97
戴国强	金融教学要适应金融发展需要	103
李金昌	蒋剑辉 浙江工商大学统计学专业本科人才“双核”培养模式的 创新与实践	109
李子奈	计量经济学课程教学中的一个突出问题	114
刘书瀚	王继平 经济学教学的课堂实验法:效果、问题与对策	119

罗良清	统计专业人才区域联合培养实践基地构建的思考——资源整合视角下的江西省统计学专业实验—实习—实践创新基地·····	132
邱 东	国民经济统计学的外生发展与内生发展·····	139
王稼琼	财经类高校引进海外高层次人才要“心热、脑冷、手准”·····	143
王绪瑾	保险专业本科教育改革的若干思考·····	149
徐从才	加强机制建设 深化人才培养模式改革 提高培养质量 ——南京财经大学深化人才培养模式的改革探索·····	154
杨瑞龙	经济学拔尖人才培养模式的创新与探索·····	160
刘清田	现行教材的问题及“十二五”教材创新的思考·····	168
权利霞	经济学教育“共识”主导精品开放课程资源建设·····	172

第四篇 经济学类专业建设规范

教育部经济学类学科教学指导委员会关于研制经济学门类五个专业规范的总结·····	183
高等学校经济学专业指导性规范·····	186
高等学校国际经济与贸易专业指导性规范·····	199
高等学校财政学专业指导性规范·····	210
高等学校金融学专业指导性规范·····	237
高等学校统计学本科(经济学学位)专业指导性规范·····	248
高等学校重点大学及经济学基地本科经济学专业规范·····	256

第一篇

以提高质量为核心深化经济学 教育教学改革

树立落实科学发展观,以提高质量为中心,妥善处理经济学教育教学和人才培养中的一些关系

——第一届中国经济学教育年会暨经济学院院长 (系主任)联席会主题演讲

(二〇〇六年十月)

逢锦聚

在全国以科学发展观统领经济社会发展,构建和谐社会,努力实现全面建设小康社会目标的形势下,经济学教育教学和人才培养面临新的任务新的挑战。应对这些挑战,必须树立落实科学发展观,以提高质量为中心,妥善处理以下五个关系。

一、全面贯彻教育方针与突出经济学教育专业特点的关系

《中华人民共和国教育法》规定,我国的教育方针是:坚持教育为社会主义服务,为人民服务,与生产劳动和社会实践相结合,培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。党的十六大从全面建设小康社会、实现中华民族伟大复兴的全局出发,进一步明确了新时期党的教育方针,即“坚持教育为社会主义现代化建设服务,为人民服务,与生产劳动和社会实践相结合,培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。”为贯彻落实教育方针,中共中央国务院做出了关于深化教改推进素质教育的决定,指出,实施素质教育,就是全面贯彻党的教育方针,以提高国民素质为根本宗旨,以培养学生的创新精神和实践能力为重点,造就“有理想、有道德、有文化、有纪律”的、德智体美等全面发展的社会主义事业建设者和接班人。

教育方针不仅明确规定了我国教育的根本方向是为社会主义现代化建设服务,为人民服务,教育的根本任务和人才培养目标是培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人,而且明确规定了实现人才培养目标的根本途径是教育与生产劳动和社会实践相结合。教育方针反映着党领导教育工作的基本指导思想,是关系教育工作全局的总方针。经济学教育教学和人才培养是全国高等教育的重要组成部分,必须遵循和贯彻党和国家

总的教育方针,这不应该有任何疑义。问题的关键是要结合经济学教育教学和人才培养的具体要求和学科专业特点,创造性地把党和国家的教育方针落到实处。

经济学是经世济民之学。经济学教育教学和人才培养贯彻落实教育方针,就是要树立和落实科学发展观,以适应经济社会发展需求为导向,以学生和教师为本,坚持理论与实际相结合,努力提高教学和人才培养质量,为社会主义现代化建设提供高素质的人才支持,作出优异的贡献。

在过去的时间内,为贯彻教育方针,全国设有经济学学科专业的学校和从事经济学教育教学的教师做出了积极的努力,取得了可喜的成绩。例如围绕“培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人”,对经济学具体的人才培养目标、人才培养模式和教学内容进行了深入的探索,取得了重要进展。有学校提出培养通才的目标,有学校提出培养应用型专才的目标,有学校提出培养复合型人才的目标;有的学校突出学生基本素养的养成、基本理论的教学,有的学校加强实践环节的教学,有的学校形成了“课堂教学—校园文化—社会实践三位一体”的人才培养模式;有的学校课程体系改革取得了重大突破,有的学校教学内容改革取得了重大进展等。这些进展都是应该充分肯定的。

但是,也有一些问题值得研究和注意,突出的是:一、在社会主义市场经济体制下,如何教育学生在坚持为社会主义现代化建设服务,为人民服务过程中,妥善处理国家需要和个人发展的关系,这关系学生思想道德素质的养成,需要进一步探索;二、教育教学与生产劳动和社会实践相结合缺乏有效的机制和保障措施,这些年来,由于重视不够、经费不足等原因,社会实践的环节事实上被削弱了;三、人才培养目标过于趋同,如何在教育方针规定的总目标下确定适合本校、本专业的人才目标,是需要进一步认真研究的问题。这些问题如果不很好地解决,将会影响经济学教育教学的发展方向,也会影响教育方针的贯彻落实,所以要妥善处理。

造成这些问题的原因有很多,其中对教育方针研究不够,重视不够,是重要原因之一。克服这些问题总的原则,应该是将全面贯彻教育方针与各校实际相结合,与经济学学科专业特点相结合,在全面贯彻教育方针中突出经济学教育教学的具体要求和特点,在具体组织好经济学教育教学过程中认真贯彻教育方针。

二、经济学教育中规模、结构与质量的关系

规模、结构与质量的关系,是经济学教育教学和人才培养中必须妥善处理的关系。在这三者关系中,教学和人才培养质量是中心,专业和学生规模、结构要按照提高教学和人才培养质量的要求合理协调。

提高教学和人才培养质量是高校永恒的主题。应该看到,长期以来特别是1998年全国第一次教学工作会议以来,从各级教育主管部门到各个高校,从老师到同学,为提高教育教学质量曾经并正在付出艰辛的努力,收效是明显的。但人才培养质量究竟如何,特别

是随着前些年招生规模的扩大,人才培养质量是提高了还是下降了?对此社会上有不同的看法:有人认为质量在逐步提高,有人认为质量在下降。判断人才培养质量,不同国家、不同时期、针对不同层次的人才,既应该有一些共性的标准,也应该有一些不同的标准。如果完全没有共性的标准,那就会使人才的竞争和选择失去可比性的尺度,但如果完全采用固化的、统一的标准而看不到人才质量标准的差异和变化,也是不符合实际的。

从总体上要求,我国培养的人才,包括经济类人才,应该是德智体美综合素质高、能力强的人才。从总体上看,我们新一代大学生思想道德是积极、健康、向上的,他们初步掌握了最新的科学技术知识和获取知识的现代化手段和方法,具有强烈的创新意识和开拓精神,对新事物的认识敏锐,接受快,有较强的创新能力和适应竞争挑战的能力。新一代大学生的这些素质和优势,不仅比过去时代我国培养的大学生有明显的进步,与世界各国培养的大学生相比也不逊色。这是我们人才培养质量的主流。但毋庸讳言的是,在经济类人才培养过程中,也确实存在一些亟待改进的问题,影响着人才培养质量的提高,应该采取措施加以解决。突出表现为:一是教师队伍建设和教学改革有待进一步深化;二是教学内容联系中国实际不够;三是实践教学环节薄弱;四是专业口径过窄过细。以上问题如不及时纠正,对经济学人才培养的质量将造成负面影响。研究解决这些问题,应该成为今后加强和改进经济类人才培养,提高教育教学质量的重要任务。

规模问题通常是指总量问题。判断规模是否合理,要看两个重要的决定因素:一个因素是社会需求,即经济社会的发展对人才的需求,这决定发展经济学类本科教育的必要性;另一个是社会供给,即社会对教育发展可提供的资源支持,这决定发展经管类本科教育的可能性。供给和需求均衡即必要性和可能性吻合,决定了人才培养的适度规模。从我国经济社会发展对经济类人才的需求看,我国正处于经济社会的快速可持续发展阶段,^①随着经济的快速增长和科学发展观的确立,整个社会对经济类人才的需求日益旺盛。目前出现的某些企业、某些地区对经济类本科毕业生需求趋于饱和或饱和的现象,是短期阶段性的、结构性的现象,并不具有长期、总量的意义。而随着现代化、工业化、城市化进程的加快,西部、农村、农业等目前尚属落后的地区和行业对经济类人才的需求将会不断地出现高潮。我国高等教育的毛入学率到才达到 21%,不仅与发达国家有很大的差距,即使与一些发展中国家也有一定的差距。在这样条件下,经济学人才供给不仅不会形成总量的过剩,反而供给不足的缺口将是会持续存在的。所以从长期的发展的观点看,即使目前出现的经济类本科人才供求基本平衡的状态,也是短期的,而不会是持久的。从我国经济社会对教育发展可提供的资源支持看,随着经济社会的发展,我国的财政收入稳步快速增长,2004 年财政总收入在 2003 年突破 2 万亿元的基础上又达到 26 355.88 亿元,比上年增长 21.4%,2005 年突破 3 万亿元。我国用于教育支出占 GDP 的比重不仅与发

^① 据国务院发展研究中心最新研究报告预计,“十一五”经济增长有望保持 8% 左右,2010—2020 年有望保持 7% 左右。见 2005 年 3 月 21 日《经济日报》。

达国家相比有较大的增长空间,而且也尚未达到我们自己预定的4%的目标。这意味着,国家财政对教育发展的投入力度还应该而且可能逐年增强。同时,随着社会力量办学积极性的提高,多种渠道筹资办学,多种形式办学将进一步发展,也会使社会资源更多的投入到发展教育上来。至于发展经济学类本科教育所需师资及物力,随着教育的发展和越来越多的国内外学成的博士走向工作岗位,教师队伍的充实和提高应该不成问题。

总之,从我国经济社会发展对经济类人才的需求和对教育发展可提供的资源支持两个角度看,我国经济类人才培养的规模,短期看是适中的,长期看还应该有一定的发展。当前最需要关注的主要不是规模而是结构和质量。当然,这是对总体趋势的判断。此外也应该看到,教育规模的扩大与国民经济增长一样,也是在波动中实现的,某段时期稍微快一点,某段时期稍微慢一点,只要不是大起大落超过国民经济和居民承受能力造成资源浪费就可以。目前,在经过了1998—2005年的招生规模扩张后,稳定规模而着力提高质量是完全必要的。此外,就全国而言是这样,至于某个地区、某个学校是否规模适中,要具体分析,也确有个别学校不顾条件盲目扩张,以致影响教学和人才培养质量,这要予以足够重视,实事求是地解决这样的问题。

结构问题主要是指经济学类内部各专业、各人才培养层次之间的比例关系。这些比例关系主要有:经济学类内部理论经济学与应用经济学的比例关系,本科、专科、研究生教育的比例关系,等等。这些比例关系都直接或间接地影响经济类本科教育的发展和质量的提高。

由于历史的原因,我国在改革开放以前的长时期内理论专业重于应用专业。改革开放后应用专业得到了较快发展,这是一种进步。按照1998年教育部颁布的《普通高等学校本科专业目录》、《普通高等学校本科专业设置规定》,经济学门类下设5种专业,其中经济学专业一般被认为是偏重理论的专业,而国际经济与贸易、财政学、金融学、统计学一般被认为是偏重应用的专业。从经济社会发展需要的趋势和目前世界上发达国家在校经济类学生比例看,一般是应用经济大于理论经济。从我国实际出发,适应经济社会发展的需要,应用性专业还需要有较快的发展,但目前需要注意的是要克服和防止三种倾向:一种倾向是忽视理论经济的教学和对经济学人才理论素质的培养。须知,没有理论做根基,经济学的发展会受到制约,经济学人才的后劲和发展潜力也将是不足的。另一种倾向是缺乏对应用类专业人才需求的预测,盲目追求上热门专业的倾向。要特别强调指出的是,经济社会直观反映的需求并不完全是理性的,有时会有虚假的成分,特别在经济增长出现过热的背景下更是如此。而教育的功能,不仅仅是被动地、事后地适应这种需求,还要在理性地适应经济社会的需求的同时,引领经济社会健康的、和谐的前进。还有一种倾向是过窄、过细专业的回归。20世纪90年代开始的教育思想大讨论,产生的积极成果之一,就是大家对拓宽本科专业口径,培养综合素质高的人才达成了共识。在教育思想大讨论的推动下,教育部颁布了关于调整本科专业结构加强专业建设的文件,在全国范围内进行

了专业调整,1998年曾将我国几十年形成的504种专业调整成为248种。随着教育思想的转变和教育部关于调整专业结构、加强专业建设文件的贯彻,经济类专业结构有了改善,传统专业经过改革、改造焕发了生机,应用性专业有了较快发展,一批新兴交叉专业开始诞生、发展,这是积极的成果。但近几年,本科专业增势又强,在新增的专业中有些是合理的,但有些则过窄、过细,使曾经拓宽了的专业口径又开始回归,这将不利于高素质人才培养目标的实现。

从高等教育的人才培养层次说,本科教育与专科教育、研究生教育是密切联系的,这种联系不仅表现在质量之间的相互关联,而且也表现在数量之间的紧密关联。所以研究经济类本科教育要注意这三者间的比例结构关系。从世界各国的经验看,社会对专科层次包括高等职业教育专科层次人才的需求要大于对本科层次人才的需求,对本科层次人才的需求要大于对研究生层次人才的需求。这可能带有一定的规律性和普遍性。我国也不应该例外。但需要注意的是,在当前和今后相当长一段时期内,我国处于经济转型时期,经济社会对人才需求可能呈现一些不完全合乎常规的特点,特别是由于我国社会单位用人的成本在专科毕业生、本科毕业生和研究生之间差距不大,所以有些用人单位宁愿多用研究生而不愿用或少用本科生,以致出现研究生在做本科生甚至专科生应该做的工作,本科毕业生在做大专生应该做的工作,这会给培养人的高校提供不真实的需求信号,如果不排除这种假象,容易产生误导。这是在把握经管类本科人才培养结构时应该加以注意的。

三、学科专业建设、科研与教学的关系

经济学教学和人才培养中有三件大事是必须搞好的:一件是学科建设,一件是教学,还有一件是科研。又要搞学科建设,又要搞教学,又要搞科研,这三者之间是什么关系,位置怎么摆,这是需要研究和讨论的问题。

先说学科专业建设。什么是学科,什么是专业,什么是学科专业建设?对此似乎没有一个严格的定义,我个人的看法就是:按照各类学问之间研究对象、内容的内在联系,可以把这些学问分为若干个门类,若干个学科,若干个专业,通常在本科生阶段叫专业,研究生阶段叫学科。学科专业建设既应该包括研究生层次的学科建设,也包括本科生层次的专业建设。在经济学教学与人才培养中,本科生和研究生的学科专业建设应该是同等重要的,而本科层次的专业建设更具有基础性地位。学科专业建设主要包括两方面的内容:一是提升学科水平,一是优化学科结构。所谓提升学科水平就是要使学科、专业有高水平的师资、高水平的成果、高质量的人才,有高知名度,在国内外有重要影响,并不断地发展,提升水平。所谓优化学科结构,就是要妥善处理基础学科、应用学科与新兴交叉学科的关系,使之符合经济社会发展的需要和学校的实际情况。

再说科研。科研是在继承前人成果的基础上,通过诚实劳动进行的创造性的发现真理的活动。科学研究是提高教学质量的重要保证,对经济学教学和人才培养是十分重要的。加强科学研究最重要的是要加紧对科研方向的调整,并强化创新意识和精品意识,努

力提高科研水平,力争在出更多的水平更高的成果。为此,要加强对基本理论的研究,加强对重大应用理论和实践问题的研究,要加强跨学科的研究。

最后说说教学。教学工作是学校一切工作的中心,教学改革是学校一切改革的核心。教学包括教育思想教育观念的转变,教学改革,教学建设和教学管理。经过多年的探索,大学的教学大致形成了一个思路,即:首先要转变教育观念,要探索新的教育思想;其次随着经济社会和科技的发展要进行学科和专业建设;再次要在专业设置合理的前提下改革课程体系和教学内容,加强教材的建设;然后要进行教学方法的改革,包括加强实践教学、多媒体教学等;最后要加强管理,建立完整规范的质量监控体系和反馈机制。这个大致的思路一般地说并不难把握,难的是每一个环节怎么加强建设,怎么加强改革,才能够收到成效。这不是一日之功,而是一项必须坚持不懈,持之以恒才可能抓出成效的工作。

在高校,学科专业建设、科学研究与教学三者的关系,可以用一句话表述,即:学科专业建设是龙头,教学是中心,科学研究是提升学校水平和教学质量的重要支撑。之所以把学科建设摆在龙头的地位,是因为学科专业建设好了,就为教学科研奠定了基础。之所以说教学是中心,是因为如果一个学校没有教学,这种学校连基本的办学资格都不具备,它可以是一个研究院,一个研究所,但是它不是一个学校,所以高教法明确写明,人才培养是高等学校根本的任务。之所以说科学研究是提升学校水平和教学质量的重要支撑,是因为没有科研,学科水平和教学水平很难提高。在高校,科研的功能应该有三个:第一要探索真理,要发展学科;第二要为科技、经济和社会发展服务。第三要为教学和人才培养服务,科研的成果要转化成为教学的内容。如果科研搞不好,高校的学科建设、教学和人才培养的任务就可能落空。

目前,在处理、教学、科研三者关系中,存在的偏向是:一、不少学校存在重研究生层次的学科建设而轻本科生层次的专业建设的倾向,表现为不顾自己学校的目标定位,为争重点学科、博士点、硕士点下工夫,而对本科专业建设重视不够,这是应该得到扭转和克服的。实际上,本科生的专业建设和教学更具有基础性的地位,没有好的本科教学,没有好的本科生专业建设就不可能有高质量、高水平的研究生教学和研究生培养质量。二、在一些学校一段时间内,出现重科研、忽视教学,教授不为本科生上课等情况,这种情况是不符合高等教育规律的,是不符合办社会主义高等教育要求的。世界上好像还没有哪个国家的大学允许只搞科研而不教学。科研无疑要得到鼓励和提倡,但是一定要强调不能因科研而忽视教学,相反一定要把科学研究的成果转化成为教学和人才培养的内容,这是学校进行科研的重要目的和任务之一。

四、坚持以马克思主义为指导、加强中国经济理论与实践的教学与借鉴人类社会创造的一切文明成果的关系

积若干年教学和人才培养的实践经验,在经济学教学和人才培养中,必须把坚持以马克思主义为指导、加强中国经济理论与实践的教学、借鉴一切人类社会创造的文明成果紧

密结合起来,实现三者的统一。

为什么高等学校经济学的教学和人才培养必须以马克思主义为指导?基本的原因有两条:首先是因为马克思主义是科学。马克思主义产生以来的150多年的实践反复证明,马克思主义是科学性与革命性相统一的工人阶级和全人类解放的科学。从总体上理解和把握的马克思主义,至少具有如下的基本内涵和特征:第一,辩证唯物主义和历史唯物主义是最根本的世界观和方法论;第二,实现工人阶级和最广大人民群众的根本利益是马克思主义最鲜明的政治立场;第三,一切从实际出发,实事求是,理论联系实际,与时俱进是马克思主义最重要的理论品质;第四,实现物质财富极大丰富,人民精神境界极大提高,每个人自由而全面发展的共产主义社会,是马克思主义最崇高的社会理想。正是因为马克思主义具有这些基本的内涵和特征,所以我们要毫不动摇地把马克思主义作为我国社会主义革命和建设的指导思想,作为高等学校教学科研的根本指导思想。其次,高等学校经济学的教学和人才培养必须以马克思主义为指导,还是由我国的基本国情所决定的。我国的国情,不仅仅是指人口多,底子薄这样的经济状况,还包括我国的政治、文化、社会等方面的综合情况。从政治上说,从中国共产党成立的第一天起,就把马克思主义作为自己的指导思想,在漫长的革命斗争和社会主义经济建设中,就是靠把马克思主义基本原理与中国的实际相结合才取得了一个又一个的胜利。新民主主义革命的成功,新中国的建立,社会主义制度的建立和发展,都是在马克思主义指导下才得以实现的。所以,马克思主义作为我们国家的指导思想写进宪法,成为全国人民的共同意志。这也是我国的基本国情。

说以马克思主义为指导,是指以马克思主义的基本原理、基本方法为指导,是以发展的马克思主义为指导。实践在发展,时代在前进,马克思主义也不应该停留在一个水平上。中国革命和社会主义建设特别是改革开放和现代化建设,与马克思所处的时代相比,实践有了巨大的飞跃,毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观的产生,又是对马克思主义的发展。实践的发展是无止境的,马克思主义的发展也是无止境的。所以,从本质上说,马克思主义是发展的与时俱进的科学。用马克思主义为指导,确切地说是以发展的马克思主义为指导。

为什么要加强中国经济理论与实践的教学,因为:第一,中国有自己特殊的历史、特殊的文化、特殊的国情、特殊的经济制度,对这些特殊问题的正确认识和解决,必须从中国的实际出发,努力探索适合中国国情的经济理论。第二,中国需要成千上万的经济理论人才和经济建设人才,这些人才不仅要熟悉世界其他国家的经济理论,更要熟悉中国的实际国情和反映中国国情的经济理论,对这些人才的造就和培养尤其要加强对中国经济的教学和研究。第三,中国正在进行的以建立和完善社会主义市场经济体制为目标的改革开放和现代化建设事业,是前无古人的事业,要取得这样宏伟事业的成功,也需要符合中国实际的经济理论为指导。

为什么要充分吸收人类文明的一切成果?因为人类社会创造的文明成果是人类共有