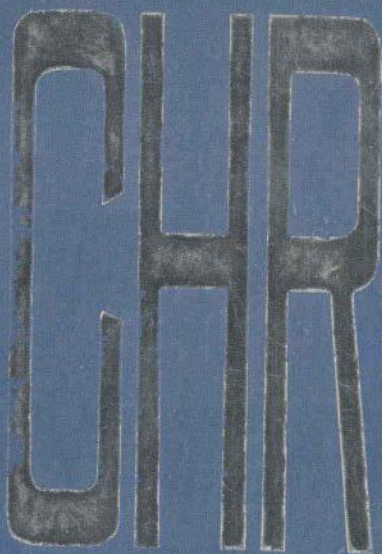


成人教育学

秦向阳 主编



江苏教育出版社

成人教育学

秦向阳 主 编

王铁军 副主编
冯荣坤

江苏教育出版社

成人教育学

秦向阳 主编 王铁军 冯柴坤 副主编

责任编辑 孙峪娥 恽耀荣

出版发行：江苏教育出版社
(中央路165号，邮政编码：210009)

印刷：扬州印刷总厂

开本850×1168毫米 1/32 印张13 字数326,000

1989年11月第1版 1989年11月第1次印刷

印数1—10,000册

ISBN 7—5343—0901—8

G·794

定价4.70元

江苏教育版图书凡印刷、装订错误，可随时向承印厂调换

目 录

导 论	(1)
一、我国成人教育发展的简要回顾	(1)
二、成人教育是我国教育事业的重要组成部分	(5)
三、成人教育的改革与发展	(9)
四、建立和完善具有中国特色的成人教育理论	(13)
第一章 现代社会与成人教育	(18)
第一节 社会的现代化是成人教育发展的根本动力	(18)
第二节 成人教育的整体功能	(31)
第三节 成人教育与现代教育的发展	(44)
第二章 成人教育的特点与规律	(57)
第一节 成人教育特点	(57)
第二节 成人教育规律	(64)
第三节 研究成人教育特点和规律的方法论原则	(83)
第三章 成人教育的结构	(88)
第一节 成人教育结构界说	(88)
第二节 我国成人教育类型与办学形式的结构	(91)
第三节 成人教育体制结构	(102)
第四章 成人教育的教学原则、组织形式和教学方法	(119)
第一节 成人教育的教学原则	(119)

第二节	成人教育的教学组织形式·····	(139)
第三节	成人教育的教学方法·····	(144)
第五章	成人学习的特点与方法·····	(153)
第一节	成人学员学习的基本特点·····	(153)
第二节	成人学习的动机·····	(158)
第三节	成人学习的方法·····	(165)
第六章	成人思想政治教育·····	(179)
第一节	成人思想特点和思想政治教育过程·····	(180)
第二节	成人思想政治教育的目标和内容·····	(195)
第三节	成人思想政治教育的科学实施·····	(211)
第七章	成人教育管理·····	(220)
第一节	成人教育管理概述·····	(220)
第二节	成人教育管理的原理和原则·····	(226)
第三节	成人教育管理的实施·····	(233)
第四节	成人教育管理干部队伍建设·····	(245)
第八章	成人教育评估·····	(255)
第一节	成人教育评估界说·····	(255)
第二节	成人教育评估体系·····	(263)
第三节	成人教育评估的实施·····	(268)
第九章	成人教育经费的投入与使用·····	(281)
第一节	成人教育投资概述·····	(281)
第二节	成人教育经费的筹措·····	(288)
第三节	成人教育经费的使用·····	(299)

第十章 成人教育师资队伍的建设·····	(308)
第一节 成人教育教师的作用和职责要求·····	(308)
第二节 成人教育教师的素质要求和群体结构·····	(313)
第三节 成人教育教师队伍的建设·····	(333)
第十一章 成人教育研究·····	(344)
第一节 成人教育研究的意义及其指导思想·····	(344)
第二节 成人教育研究的原则、内容和方法·····	(351)
第三节 成人教育研究的组织和步骤·····	(360)
第十二章 国外成人教育·····	(369)
第一节 国外成人教育的发展·····	(369)
第二节 国外成人教育的评述·····	(384)
第三节 借鉴国外有益经验, 大力发展我国成人 教育事业·····	(399)
后 记·····	(407)

导 论

本书共分十二章，对成人教育的理论与实践作了较为系统的论述。在导论部分，仅就几个问题略陈浅见。

一、我国成人教育发展的简要回顾

我国成人教育的发展由来已久。早在旧民主主义革命时期，一些志士仁人就为年长失学者、贫寒子弟、无力就学的从业人员，提供补习教育和通俗教育。1912年以孙中山为大总统的南京临时政府，其教育部就设立了社会教育司，主管成人教育和群众性的社会教育。在新民主主义革命时期，我国的成人教育有了新的发展。以“五四”新文化运动为先导，平民教育相继兴起，创办了中华职业教育社等成人教育团体，并把知识教育同传播“唤起民众”的新思想结合起来，发动和组织劳苦大众参加民主运动。1921年中国共产党建立以后，我们党十分重视成人教育。在城市和农村举办各种形式的补习学校，以提高工农群众的政治觉悟，训练他们的斗争能力。与此同时，十分重视干部的培养和教育，办起了诸如自修大学、农民运动讲习所、红军大学、劳动学院等，为第一次国内革命战争培养了大批骨干力量。在第二次国内革命战争和抗日战争时期，一方面在苏区和革命根据地，大力开展扫盲运动；一方面创办抗日军政大学、陕北公学、鲁迅艺术学院和马列学院等干部学校，培养了大批各级军政干部。在解放战争时期，随着城市的陆续解放，大力开展了职工教育，提高广大工人阶级的政治觉悟和革命热情，并逐步实施系统的政治、文化和职业技术教育，保证了革命战争的胜利，迎来了新中国的诞

生。我国的现代成人教育，伴随着民主革命运动的兴起和发展，形成了中国成人教育的传统特色。

新中国建立之后，成人教育纳入了国民教育的总体系，与社会主义建设同步发展。建国伊始，我们面临的是经济落后，文化教育很不发达的局面。党和政府对成人教育事业极为重视，从人力、财力、物力等方面提供保证，使我国的成人教育事业得以较快的发展。对在职干部开展了规模宏大的业余文化补习教育，并逐步创办了初等、中等和高等成人学校，在广大工人和农民中，开展了扫盲教育和工农教育，取得了丰硕的成果。在“文化大革命”期间，由于十年动乱，成人教育同其他事业一样遭到空前破坏，整个工作陷入停顿状态。

党的十一届三中全会以来，成人教育在改革中发展，取得了很大成绩。初步形成了多形式、多规格、多渠道的满足经济和社会发展多种需要的成人教育办学体系。

目前，我国共有成人高等学校1373所，教职工总数19.43万人，包括广播电视大学、职工高等学校、农民高等学校、管理干部学院、教育学院、独立设置的函授学院等；同时还有700多所普通高等学校发挥优势举办了函授、夜大学、教师本科班和干部专修科；卫星电视教育现设有地面接收站900多个，收转台370多个，放像点10000多个；开考文、理、工、农、医、财经、政法、教育、体育等科类的76个专业的高等教育自学考试机构已在30个省、自治区、直辖市建立。

成人中等学校共有57,287所，教职工37.74万人，成人初等学校有18万多所，教职工14.81万人，成人中、初等教育包括各类成人中专学校，普通中专学校举办的职工、干部中专班，成人中学，成人技术培训学校，农民文化技术学校，农业广播电视学校，扫盲学校（班）和中专自学考试等。

上述学校的办学单位除各级政府部门、教育部门外，还有各

级业务（行业）主管部门，厂矿企事业单位以及工、青、妇。此外，包括民主党派、人民团体、集体经济组织、社会团体、学术团体和公民个人在内的社会力量也在《宪法》的保障下办起了各级各类助学性质的成人教育机构，面向社会招生。

由于成人教育是以各行业的劳动者和从业人员为主要对象，因此在办学形式上也适应受教育者的多种需要：既有本科、专科、中专和中学程度的学历教育，也有辅导、培训和继续教育性质的非学历教育；既有全日制课堂集中讲授的脱产学习，也有通过提供教材指导自学，利用晚间、假期上课的业余学习。

成人教育提高了全民、特别是在职人员的科学、文化素质，为经济和社会发展培养了人才。

建国以来，成人教育共扫除文盲1.63亿人，有半数以上的县基本扫除了文盲并普及了初等教育；1986年以来，农村参加各种文化技术学习的青壮年农民达1.5亿人；据1988年对27个省、自治区、直辖市的统计，参加50学时以上学习的职工达2954万人，占职工总数的29%，参加学习的职工有30%接受的是岗位培训；此外，成人教育还对企业的班组长和企业的高级管理人员进行了大规模的培训，取得了显著效益。

1980年至1988年，成人高等学历教育共毕业本、专科生275.77万人，相当于同期高校全日制毕业生总数的87.3%；成人中、初等学校的毕业生均已逾亿；28.27万人通过自学考试获得了大学本科或专科毕业证书。有1.87万人获得了自学考试中专毕业证书。成人学校特别是成人高校的毕业生充实了干部队伍和专业技术人员队伍，缓解了社会各界对人才的急需，特别是在中小型企业 and 不易分到并留住全日制大、中专毕业生的地方，发挥了很大的作用，受到社会的好评。

此外，还有以社会力量为主举办的社会文化生活教育、老年教育、妇女教育，对普及各方面知识起到了积极的作用，对社会

主义物质文明和精神文明的建设做出了贡献。

实践证明，成人教育确已成为我国教育的重要组成部分，成为当代社会经济发展和科学技术进步的必要条件。

为什么会有这么大的发展呢？这是因为，十一届三中全会以来，随着全党工作重点的转移，我国进入了经济建设的新时期，客观上需要多方面大量的人才。这种人才的需求，单靠全日制学校是满足不了的，所以在发展全日制学校教育的同时，大力发展了成人教育。这反映了社会主义建设的客观需要，反映了广大工人、农民、干部和其他劳动者进一步提高文化知识和科技水平的需要。更重要的是改革和开放，使人们比较多地接触了世界各国的事物，看到了当今世界新技术革命的潮流，感到不努力学习就不能适应改革和开放的需要。在此期间，我们党的干部政策有很大发展，对干部提出了革命化、年轻化、知识化、专业化的要求，激励干部努力提高业务能力和知识水平，这也促进了成人教育的发展。我们的国家正在逐步健全法制，一切要依法办事，这就要学习法律知识。我们的经营管理，要由用行政办法管理过渡到更多地用经济办法管理，这就要学习运用经济杠杆的知识、学习按劳分配的知识、学习经济法的知识。我国农村经济的进一步发展，除了继续依靠改革的力量外，农民还要靠科学致富，学会科学种田，科学经商，科学发展乡镇企业等。所有这些，都迫切需要文化科学知识。

我国的成人教育所以取得如此巨大的发展，还与广大成人教育工作者的辛勤工作，广大学员的勤奋学习，社会各界人士对成人教育的大力支持是分不开的。

但是，我们应当清醒地看到，我国成人教育的基础仍然是薄弱的，很不适应社会主义现代化建设的需要。成人教育在整个教育事业中，跟基础教育、职业技术教育、高等教育比起来最为薄弱；成人教育的社会地位和重要性还没有引起全社会的足够重

视，有些人对改革开放将会给成人教育提出巨大的需求还缺乏预见；在成人教育的办学思想上，比较注意系统的文化知识教育，而放松岗位职务培训的教育，从而不同程度地存在着办学与社会需要相脱节、学习和职业需要相脱节的问题；在教育思想、教育内容和教育方法等方面，不尽符合成人教育的特点和要求，比较注重书本的教育，忽视工作能力、实践技能的培训；有关成人教育的现行政策和规定也不够完善，在某些方面还不利于成人教育的多样化发展；此外，在成人教育的管理体制上过于集中，行政指挥多，缺乏有力的宏观指导和管理，致使各方面办学的积极性没有得到充分的调动和正确的引导。所有这些，总的来说，都是成人教育在大发展中产生的问题，通过认真总结经验，进一步统一认识，坚持不断改革，我国的成人教育一定能够更加健康地向前发展。

我们党的十三大报告指出：“从根本上说，科技的发展，经济的振兴，乃至整个社会的进步，都取决于劳动者素质的提高和大量合格人才的培养。百年大计，教育为本。”并且要求“把发展科学技术和教育事业放在首要位置，使经济建设转到依靠科技进步和提高劳动者素质的轨道上来”。这里所说的教育，理所当然地包括着成人教育。最近，党中央又对优先发展教育，采取了一系列新的决策，使我国成人教育的发展展现了新的前景。

二、成人教育是我国教育事业的重要组成部分

按照国务院批转《国家教育委员会关于改革和发展成人教育的决定》的规定，我国整个教育事业大体上可分为四大部分，即基础教育、职业技术教育、普通高等教育和成人教育。前三部分教育是为社会培养输送后备力量的教育，而成人教育主要是对已经走上各种生产或工作岗位的从业人员进行的教育，它包括工人教育、干部教育、农民教育和军人教育等方面。前三部分教育关系到为国家民族的素质打基础的问题，这要等学员走上工作岗位

后，经过一段实践才能发挥作用，而成人教育能够直接有效地提高当班人的素质，从而可以现实地提高经济效益和工作效率。同时，它对于培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义公民，形成良好的社会风气，对于发扬民主、健全法制、促进安定团结，都有着直接的作用。我国把成人教育包含在整个国民教育的总概念之中，并在《宪法》中对成人教育作出明文规定，这充分体现了成人教育在我国教育事业中具有极为重要的地位和作用，它是任何其他教育所不能替代的直接为社会经济、科学技术和人的全面发展服务的一种教育。

成人教育的任务比较广泛，就当前来说，主要包括五个方面：一是岗位职务培训，即提高本职工作能力，使他们在政治思想、职业道德、文化知识、专业技术和实际能力等方面达到本岗位的规范要求，这是成人教育的重点；二是基础教育的补课，即对已走上工作岗位而没有受完初等、中等教育的人员，进行基础教育。由于十年动乱对教育的破坏，以及其他种种原因，造成相当数量的人在走上岗位之前，受教育的程度低下，也没有经过必要的就业培训。因此，很需要进行“双补”。在农村和城市，基础教育的补课还包括扫除文盲这个艰巨任务；三是成人高等教育和中等教育，也可以说是补偿性的成人学历教育。我国是发展中国家，全日制高等和中等专业学校规模有限，不能满足需要。我们的高等学校，大体上只能从四名报考的高中毕业生中招收一名，还有三名不能被录取，只占同龄人的3%左右。他们要求学习的愿望迫切，国家也需要更多的专门人才。因此，我们要发展各类成人高、中等教育，这是在成人中培养中、高级专门人才的一个重要途径；四是新知识新技能的继续教育。当今世界科学技术的发展日新月异，即使受过高等教育的人，也需要不断补充新的知识，并愈来愈显示出它的紧迫性。这种多层次的继续教育，今后将会有更大的发展；五是社会文化生活教育（包括老年教

育)。这种教育属于满足人们日益增长的精神和物质文化的需要，内容十分广泛，形式多种多样，目的是为了增加社会成员的知识、陶冶情操、树立高尚理想，提高道德水准，为生活服务，为社会服务，使人们的生活过得更美好、更愉快、更丰富多彩，这是社会对成人教育提出的新课题。总之，成人教育的任务十分广泛和繁重，是普通学校教育不能代替的。

从根本上说，成人教育还是一种终身教育。我们主张学前教育、学校教育、成人教育的互相渗透和连接，我们提倡家庭教育、学校教育、社会教育的有机结合，发展各种层次的继续教育和老年教育，为各级各类专业人员、管理人员更新知识，为离退休老人自我完善，欢度晚年，发挥余热提供条件。因此，成人教育应当是无限的，是人整个生命中的一个持续过程。随着科学技术的发展和知识更新的加快，成人教育必将走出有限的圈子，从一次性的传统教育，向多次性的循环反复的现代教育发展。这种从小到老，从生到死的终身教育，是当今世界成人教育的新潮流。我们成人教育的目标，就在于帮助他们的才能和个性持续地综合而全面地得到发展，使他们在生活过程中不断实现个人的自我完善，为国家发展和社会进步作出应有的贡献。

联合国教科文组织国际教育发展委员会指出：“成人教育可能有许多定义，对于今天世界上许许多多成人来说，成人教育是代替他们失去的基础教育。对于那些只受过很不完全的教育的人来说，成人教育是补充初等教育或职业教育。对于那些需要应付环境的新的要求的人来说，成人教育是延长他们现有的教育。对于那些已经受过高级训练的人来说，成人教育也是发展每一个人的个性的手段。上述这些方面，有的在这个国家比较重要，有的在另一个国家比较重要，但它们都是有效的。”^①这段话，比较全

^①《学会生存》，第269页，上海译文出版社出版。

面地概括了成人教育的功能，它既要完成本来是由普通教育完成而没有完成的任务，同时又要完成普通教育无法完成的任务。当然，成人教育作为一种社会现象，随着历史的发展，社会政治、经济和文化的发展，它的职能、含义也会发生新的变化。

从上可见，成人教育是当代社会经济发展和科学技术进步的必要条件，又是促进精神文明建设的重要途径。成人教育是一种周期短、见效快的智力开发，是最有活力的一种生产投入。随着我国社会主义物质文明和精神文明建设的发展，各项改革的深入，大力发展成人教育，不断提高广大劳动者的思想道德素质，不断提高科学文化和技术业务素质，使我国经济和社会的发展具有更坚实、更可靠的人才基础。这对于把我国建设成为高度民主、高度文明的社会主义现代化国家具有重要的战略意义。

但是，就目前来说，还有些人只看到全日制的学校教育，对成人教育仍不那么重视，甚至错误地认为是可有可无的“非正规教育”。这种不符合时代发展的观点，固然受传统教育思想的影响有关，主要还是由于对我国现有从业人员的素质状况缺乏清醒的了解，尤其是对当今世界正处在日趋激烈的国际竞争和新技术革命挑战的时代，缺乏足够的认识。我国目前的从业人员，相当一部人的基础教育极差，技术水平和管理水平都不高。现在我国有不少产品质量不高，不能满足群众的要求，在国际上缺乏竞争能力，而一些产品设计还是先进的，机器装备质量也不错，原材料也符合要求，为什么产品质量不高呢？主要原因，一方面是缺乏科学的质量管理系统，更重要的是工人的实际操作水平和工艺能力与先进国家相比还有很大差距。一些第三产业的服务质量不高，也是由于不少从业人员未受过严格的岗位培训。我们一些党政机关的工作效率低，也同干部队伍的素质不高有关。所有这些充分表明，随着产业结构和技术结构的变化，劳动者的素质正越来越成为经济发展的决定性因素。现代社会的需要，使成人教育

已经不仅仅是为了满足个人的求知欲和兴趣，而且开始向成人教育社会化转化，这是世界新技术革命对成人教育提出的新要求。因此，进一步提高全社会对成人教育在社会主义现代化建设中的重要地位和作用的认识，大力促进成人教育事业的发展，已经成为教育面临的一项十分重大的战略任务。

三、成人教育的改革与发展

要从根本上改变我国成人教育与社会主义现代化建设不相适应的状况，必须在提高对成人教育认识的基础上，根据我国经济、社会发展的实际需要和成人教育的特点，努力推进成人教育的各项改革。

我国成人教育总的指导方针是：“一要发展，二要改革”。改革会推动发展，要发展就必须改革。这一方针的内涵是十分丰富的。

成人教育应以提高从业人员本职工作能力为主要目标，开展岗位培训为重点。要发挥成人教育实践性、针对性强的优势，本着学用结合、按需施教的原则，适应社会职业变动和劳动力的转移，面向广大从业、待业人员进行岗位培训，这是成人教育的一项重大改革，也是提高劳动生产率和工作效率的重要手段。把人力资源转化为智力优势，把智力优势转化为现实的生产力，这就要理顺学历教育与岗位培训的关系。我们重视学历教育，支持没有文凭的人获得学历文凭，因为文凭是经过学习达到一定的教育水平的标志，这种学习是有好处的。但是，不能单纯追求文凭，我们更重视面向广大工人、农民、机关干部、机关干部的岗位培训。要逐步做到各类从业人员走上岗位以前，按照岗位规范的要求进行培训，走上岗位以后和转换岗位时，还要根据生产和工作中提出的新要求，经常地培训提高。由于成人教育对象的文化技术基础、学习条件、学习要求差别很大，要注意区分不同情况，因地

制宜地提出不同要求。应当以行业为主，有关部门明确分工，通力协作，有计划、有步骤地展开，并对主要岗位的培训逐步规范化、制度化。对各级各类干部，要进行马克思主义理论、党的路线和方针政策、现代管理理论和方法以及必备专业知识的岗位培训。在工人中，要着重抓好班组长、生产骨干、业务骨干和关键岗位人员的培训。技术工人要按岗位要求开展技术等级培训，积极开展高级技术工人、技师的系统培训和传统工艺技术的传授。农村成人教育应从农村的实际出发，要以文化教育为基础，以推广实用科学技术为重点，适应农村建设的需要，培养新型农民。目前，在我国存在大量文盲和不断产生的新文盲，这同社会主义现代化建设之间形成了尖锐的矛盾。扫盲工作的重点在农村，因此在内容上，可以把学习文化和实用技术知识结合起来，在形式上要灵活多样，因地制宜，抓紧做好扫除青壮年文盲的工作。

发展成人教育，要充分调动各方面的积极性，实行多种途径、多种力量、多种形式办学。因为成人教育范围很宽，哪一家都包不下来。只有充分发挥社会各方面的力量，才能为成人教育提供丰富的、生动的教学题材和实践场所，以及人、财、物等各种支持。要实行多渠道办学，政府部门办，各产业部门、各企业、事业单位办，大专院校、科研单位办，各民主党派、社会团体、学会协会也要办，还要发挥社会各界人士在发展成人教育中的作用。不论谁办成人教育，都要切实保证规格、质量，提高效益。对已经国家教委批准的学校，可自行颁发文凭。对未经批准的学校，就不能乱收费、滥发文凭。对不符合质量要求的学校，要进行整顿。总之，各种成人教育包括学历教育，岗位职务培训，新知识新技术的继续教育，以及社会文化生活教育，都要努力提高教育质量，注重办学效益。还要加强成人教育与其他教育的横向联系与协作，发挥多种形式的联合办学，充分利用现有学校的教育设施和师资力量，发挥多功能作用。

成人教育的改革要同人事制度、工资制度、招工制度的改革配套进行。这几年来，人事工资制度进行了一些改革，对推动成人教育的发展起了良好的作用。对于目前存在的学用脱节的弊端，也应通过改革和完善人事工资制度来加以解决。改革应引导从业人员热爱本职工作，努力提高专业技术水平，成为本岗本职的优秀劳动者。今后，应逐步做到对从事专业技术岗位工作的人员，通过考试发给合格证书，这也是人事劳动制度的一种改革，与成人教育的改革相配套。这个工作涉及面广，行业规范繁多，要有步骤地进行。我国社会成员的大多数还需要在第一线从事生产劳动，不能引导人们都去当干部，当工程师，也不能引导人们都去攻读硕士和博士学位。我国已确定实行工人技师制度，初级工向中级工发展，中级工向高级工发展，高级工中少数优秀的还能成为工人技师，这样就可以使工人有奔头。现代社会的发展表明，技术、经济结构对人才的要求是按照高、中、初合理状态分布的，就是技术密集型行业，也并不全是高学位人才，仍然需要有各种层次的人员的优化组合。

要坚持以业余学习为主，鼓励自学，进一步完善自学考试制度。这就要充分利用现有的各种教育设施，采取灵活多样的办学形式，应用各种各样的教学手段。成人的教育和训练必须从封闭的学校模式中解放出来，转向社会，转向家庭，使成人教育在时间上、空间上、内容上来一个变革。这就要求教育内容多样化（一校多用、多功能、综合化）；教育时间动态化（长班与短班结合，业余与脱产交替，学年制与学分制并行）；学习方式多元化（面授与远距离教育结合，教学与自学、互学、讨论结合）；培训规格多质化（多种考试制度、各种证书制度）。总之，成人教育的模式应当从封闭型教育向开放型教育发展，尽可能为成人学习提供方便，收到实效。

加强宏观管理，积极为基层服务。成人教育是涉及全社会的