

《中国教育史》

自学考试辅导

王建军
编著

广东高等教育

《中国教育史》 自学考试辅导

王建军 编著

广东高等教育出版社

· 广州 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

《中国教育史》自学考试辅导/王建军编著. —广州: 广东高等教育出版社, 2003. 10

ISBN 7-5361-2858-4

I. 中… II. 王… III. 教育史 - 中国 - 高等教育 - 自学考试 - 自学参考资料 IV. G529

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2003) 第 051005 号

广东高等教育出版社出版发行

地址: 广州市天河区林和西横路

邮政编码: 510075 电话: (020) 87557232

南海市彩印制本厂印刷

850 毫米 × 1168 毫米 32 开本 6.125 印张 150 千字

2003 年 10 月第 1 版 2003 年 10 月第 1 次印刷

印数: 1 ~ 3 000 册

定价: 12.00 元

前 言

中国教育史的内容涉及中国不同历史时期的文教政策、教育制度、教育家的教育主张与实践等。由于知识范围广泛，年代久远，线索庞杂，给学习中国教育史的学生带来了较大的困难。平日与一些自学者接触，大多数学生都觉得中国教育史难记难学。难记难学的症结之一，是因为历史上发生的教育事件、教育主张都离我们久远，那些古老的名词、古老的概念很难在脑海里留下印痕。难记难学的症结之二，便是面对这庞杂的线索不得要领，弄不清哪些问题是中国教育史的基本要素，因此常常困惑于各个历史时期教育发展的变化莫测而束手无策。由此而导致的结果是一放下书本便头脑空空，坐在考场上只能是云里雾里了。

针对这种状况，我们编写了《〈中国教育史〉自学考试辅导书》。这本辅导书在结构编排上进行了重新的调整。根据中国教育发展的特点，本书将中国古代、近代教育发展进程分为中国传统教育的产生、封建教育制度的建立与完备、封建教育制度的演变及衰落、中国近代教育的改革、中国现代教育的探索等五章。这样做的目的是为了帮助学习者从宏观上对中国教育发展进程进行总体的认识 and 把握。在中国教育发展的历史进程中，教育虽然受到各个时代的政治、经济、文化条件的制约和影响，但它毕竟不是政治、经济、文化，而是有着自己独特的发展规律。因此，学习中国教育史就应该掌握教育本身的发展线索。根据这个发展历程所呈现的不同特点，又可以将其划分为两大阶段，即从原始

时代至鸦片战争之前为传统教育阶段，从鸦片战争以后为现代教育探索阶段。传统教育建立在小农经济基础之上，呈现着单一而封闭的特点。它在数千年的时间内已走完了由萌芽、发展、成熟到衰败的整个过程。现代教育则是建立在社会大生产的基础之上，它呈现出多元的功能和开放的态势。从鸦片战争到辛亥革命，是现代教育的孕育期。辛亥革命以后则是现代教育的发展期。这样来看中国教育的发展，教育史就不再是一堆庞杂的概念组合，而是具有一条清晰的发展主线的知识体系。把握了这样的主线后，再回过头来认识每一个小知识点，就可以看到这些知识点各处于这一主线的什么位置，可以很清楚地看到这些事件因何而来，为何而去，它的性质、作用、地位便一目了然了。这样的学习就不会有死记硬背的烦恼，反而会产生指点江山评说千秋功罪的愉悦。

每一章的编排也尽可能以历史发展线索和专题组成节、目，并在每一章节的开头作简单的历史背景介绍和重点提示，意在帮助学习者加深对具体知识点的理解。每个不同发展阶段的教育内容并不是抽象的。它都是由学校教育制度、教育思潮（包括国家教育政策）和选拔人才的制度这些具体内容组成的。依据不同内容组成节目，既可以将某一教育现象的发展历程集中而清晰地展示出来，体现出历史发展的系统性；又能集中而鲜明地展示这一教育现象的特质，从而能全面而深刻地认识这一现象。

加强历史学习的系统性，是为了更好地理解历史。学习历史确实要下一点背诵的功夫，但决不是不求甚解的死记硬背。不首先在理解上下功夫，你所面对的历史知识只能是一堆枯燥的无意义的死概念。它除了能扼杀你的学习热情之外，没有其他任何用途。而且，学习中国教育史的目的也绝不是让人们去记住一些零碎的教育史知识，而是要通过检索历史，以加强对中国教育发展规律的认识。并且，提高历史认识的目的绝不是为历史而历史，而是为了更深刻地认识现实。马克思主义经典作家一再指出，要

深刻地认识今天的现实问题，就必须全面了解和认识这个问题形成和演变的历史。不懂得中国的昨天和前天，就不可能认识中国的今天。中国教育史课程的教学意义就在于此。

例如，中国近代的教育改革主要介绍了自鸦片战争至辛亥革命时期的教育发展状况。这一时期教育发展的核心点是由传统教育向现代教育的过渡。促进这一变化的作用力来自两个方面：一是由于封建教育的腐朽与僵化，已完全不能适应和满足社会发展的需要，因而有了教育改革的内动力；二是由于西方教育的传入，给中国教育改革注入了新的活力。中国近代教育就在这两个作用力下展开了改革的历程。但由于近代中国的种种社会因素的制约，使这一改革历程显得十分的艰难和曲折。这一问题以中国传统教育是如何过渡到现代教育为主线，以此串起地主阶级改革派、洋务派、维新派、南京临时政府等在这一过程中的种种改革努力。这样思考问题就容易掌握近代史上各派政治力量在教育改革中的历史地位。

又如，今天我们须大力发展素质教育。素质的本义是指人赖以发展的生理条件，素质教育的目的是充分发展和完善人的这种生理条件，即人们发展所必需的能力、智力和体力。这种生理条件的发展是每个人都必须具备的，因而素质教育是面向全体受教育者。而这种生理条件又是独具个性的，因而素质教育应以发展个性为目的。这应该是素质教育的本来之义。那么，这样的教育目标是不是今天才提出来？我们看到，古代的教育家十分重视对人的先天性进行分析。古人用了一个“性”字来涵盖这一内容。从孔子的“性相近，习相远”，到孟子的“性善论”，荀子的“性恶论”，到董仲舒的性有善有恶论，韩愈的性三品说，一直到宋代理学家们的“天命之性”与“气质之性”的讨论，古人其实都在探讨着人的先天素质究竟是怎么回事，教育如何来促进人的这种先天素质的发展。而且，无论坚持什么样的人性论，所有教育家都一致认为这种人性对所有人都是一样的，教育也就应

该是面向所有人的活动。这些命题与今天的素质教育含义已是相当接近了。这说明，中国传统教育理论是根植于人本主义土壤之中的，素质教育的内核早已孕育在这一文化体系中。

但是，由于历史条件的局限，也由于中国古代科学的不发达，更由于封建专制制度的强力，使传统教育的这一理念未能朝着促进人性全面发展的方向去张扬。首先，古人给人性片面地赋予了道德的含义，对人性善恶的争辩就是一个典型的体现。这样，教育的根本目的便局限在发展学生的道德素质这一个层面上。而这种道德又是建立在宗法血缘基础之上的伦理道德，是要求绝对服从一个等级社会整体利益的伦理道德。这样，人的素质被强行地赋予了一种后天的、片面的、人为的含义，用一种偏见取代了人性的本然，从而使古代的教育成为一种不完全的素质教育。接着，古人又进一步给这种道德套上了封建国家意志的光环，并以上天的意志为标榜，使这种道德政治化、权威化、绝对化，这样就从根本上扭曲了人的本性。再加上科举制度的强力作用，使古代教育完全脱离发展人性本然的素质教育轨道，成为封建国家意志至上的素质教育了。认识到这一层，它对我们今天开展素质教育将是十分重要的。

所以，以创造性的学习态度去学习中国教育史，不仅有利于应试，而且有利于教育素养的提高。这才是我们所真正期待的。

本书编写以自学考试大纲为指针，以广东高等教育出版社出版的《中国教育史新编》为依据。书中所列的重要知识点，并非尽善尽美，仅仅是提供思路。每章后列有“练习举要”一节，也仅仅是提供一种思考的角度。希望自学者能举一反三，触类旁通，注意基本概念和基本知识的掌握。对待要求评价、评论的问题，更要发挥自己的主观能动性。

王建军

2003年3月于华南师范大学

目 录

前言	(1)
第一章 中国传统教育的产生	(1)
第一节 从学在官府到私学独立	(2)
第二节 先秦时期的儒家教育观	(9)
第三节 先秦墨家、法家、道家的教育观	(23)
第四节 《学记》的主要观点	(26)
第五节 练习举要	(29)
第二章 封建教育制度的建立与完备	(35)
第一节 秦汉的教育	(36)
第二节 魏晋南北朝的教育	(41)
第三节 隋唐的教育	(46)
第四节 董仲舒、颜之推、韩愈的教育主张	(51)
第五节 练习举要	(55)
第三章 封建教育制度的演变及衰落	(63)
第一节 宋代的教育	(63)
第二节 元、明、清的教育	(71)
第三节 朱熹和王守仁的教育观点	(76)
第四节 练习举要	(81)

第四章 中国近代教育改革	(90)
第一节 近代教育改革的前奏	(91)
第二节 近代教育改革的起步	(95)
第三节 近代教育改革的深入及新教育制度的建立 ...	(100)
第四节 近代教育家的教育改革主张	(113)
第五节 练习举要	(123)
第五章 中国现代教育的探索	(134)
第一节 五四时期的教育	(134)
第二节 新民主主义教育的创立与发展	(144)
第三节 国民党统治区的教育	(151)
第四节 现代几个各具特色的教育家	(154)
第五节 练习举要	(160)
附录	(166)
中国教育史试卷(一)	(166)
中国教育史试卷(二)	(171)
中国教育史试卷(三)	(176)
参考答案	(181)

第一章 中国传统教育的产生

中国传统教育的产生有一个渐进与发展的过程，这个过程贯穿于中国古代的先秦时期。“先秦”的含义有广义和狭义之分，广义的先秦指秦朝以前的历史时期，包括原始社会、奴隶社会和春秋战国时期三个阶段；狭义的先秦则特指春秋战国时期。本书的先秦概念取广义的含义。

教材的第一章介绍了先秦时期的教育，这是中国传统教育的产生时期。它包括了我国原始社会、奴隶社会和春秋战国时期三个历史阶段的教育状况。这个时期的教育发展主要体现为学校制度的发展与传统教育理论的产生两个方面。从学校制度的发展来看，这个时期经历了学校的从无到有，从官府走向民间，完成了学校教育独立化的过程。从教育思潮来看，学校教育的独立化促使私学大师们开始探讨教育与教学的规律，而百家争鸣的学术氛围为这一探讨提供了良好的条件，儒家、法家、墨家、道家的教育家们从不同角度去认识和阐述教育的主张，从而促成了传统教育理论的产生。因而学习本章要从两个方面把握重点。

第一，要了解三个历史时期教育发展的基本线索和特点，并掌握这些教育现象的社会背景及其意义。这里要正确理解原始教育的特点，要正确掌握奴隶时代学校产生的原因，奴隶时代“学在官府”的特色，以及奴隶时代官学的教学内容，要了解春秋战国的私学产生的原因及其意义，春秋战国时期私学的基本情况。

第二，要掌握先秦教育家的教育主张及意义。了解历史上教育家的教育主张，应抓住教育家论教育的作用、论教学、论德育等要点，分别理解他们教育思想的时代特色和理论特点。比如孔子提出的“庶、富、教”和“有教无类”的主张，就是他对教育作用的看法；他提出的学、思、习、行和启发诱导等思想，就是他对教学过程的总结；他提出的立志、改过迁善、意志磨炼等主张，就是他对德育所提倡的原则和方法。了解这些基本观点，并对这些观点有一个正确的评价，就能基本掌握孔子的教育思想。对孟子和荀子的教育思想，要抓住孟子的性善论和荀子的性恶论的特点，来区分他们两人在教育、教学和德育观点的不同，进而理解他们的教育思想。除了儒家三位大师的教育主张要重点掌握外，道家、墨家、法家的教育主张也应了解。

第一节 从学在官府到私学独立

教育是伴随着人类的产生而产生的。但在人类社会的初期，原始社会的教育并没有成为一项独立的社会活动，它交织于人们的生产劳动和群体生活之中，所以这一时期还没有产生像学校这样的专门教育机构。学校是伴随着人类生产力的提高和阶级的分化而产生的，但由于奴隶社会的经济、政治、文化条件的制约，“学在官府”成为当时教育的重要特色。春秋战国时期封建生产力的逐步成长，打破了奴隶主贵族在经济、政治、文化等方面的垄断局面，破坏了“学在官府”的社会土壤，取而代之的是立足于民间的各家私学。私学的产生推动了学校独立化进程的完成。把握这一发展脉络，关键是要理解这三个历史阶段的教育的特点，认识我国教育的产生、学校的产生和私学独立的社会背景和意义。学习这一问题应掌握的要点有如下方面。

1. 原始社会教育的特点

第一，原始教育不具有阶级性。这是原始社会教育最本质的一个特征。原始社会是一个没有私有财产，没有阶级的社会，这就决定了其教育是没有阶级性的。这一特点主要表现为人人平等地受教育，每一个社会成员都有享受教育的平等权利。

第二，原始社会教育不是一项专门的社会活动。教育作为一种社会现象，在原始社会里不仅没有从生产实践中分离出来，而且同其他上层建筑如政事、宗教、艺术活动也是密切结合在一起的。实施教育没有专门人员和专门场所。

第三，原始社会教育以口耳相传和模仿为主要手段。那时还没有文字和书本，所以对于生产经验的传授，对于群体部落习俗和习惯法的传递，对于道德品质的培养，都是一面靠口耳相传，一面靠观察模仿。歌谣、谚语、神话、游戏、冠礼、图画等等也都是原始教育的重要手段。

原始社会教育的这些特点，表现着教育的原始性。

2. 我国古代学校产生的原因

夏朝前后出现学校绝不是偶然的。学校教育是人类社会政治、经济、文化发展到一定水平时的产物。

第一，学校的产生有赖于经济的发展。只有在生产力有较大发展，能为社会提供相当数量的剩余产品的条件下，才有可能使一部分人脱离生产劳动而专门从事教育和学习活动。夏朝前后已进入了金石并用的时代。由于青铜器的应用和水利灌溉的实施，使农业生产有了较大的发展，并促进了畜牧业和手工业的繁荣。社会物质财富的富有，不仅使奴隶主阶级可以不劳而获，而且可以设立专门从事教育文化的人员，对其后裔施教。

第二，阶级分化和阶级对立的形成也促进了学校的产生。为

了维护奴隶主阶级的统治，统治阶级迫切地需要培养自己的继承人，因而要求教育为他们服务。这样，他们必须要对有关管理国家的知识进行垄断。为了使这些知识不为奴隶及平民所掌握，统治者就需要设置专门的场所，派遣专门的人员对奴隶主贵族的后代实施统治本领的传授。可以说，学校的产生使教育成为奴隶主阶级的特权。

第三，文字的产生，文化知识的日益丰富，使教育有了更为便利的学习工具和更为丰富的学习内容，知识的传授仅靠人们相互之间的口耳相传已远远不够了，这样有组织、有计划地传授这些文化知识便有了必要和可能。

正由于以上政治、经济、文化诸因素的共同作用，才有了古代学校的产生。

3. 奴隶社会官学的教学内容

奴隶社会的官学，目的在于培养统治人才，因而学校教育的内容主要是管理国家的知识和统治本领。由于社会的进步和变化，夏、商、西周三代对统治人才的素质要求也不尽相同，奴隶社会官学的教育内容也就在适应社会发展需要的过程中不断变化和完善。到西周，官学的教育以礼、乐、射、御、书、数为基本内容。

礼、乐、射、御、书、数又称为“六艺”。它包括了政治宗法教育、军事教育和文化教育三部分。“礼”是具体化的等级名分制度。它建立在宗法血缘基础之上，是宗法制和等级制相结合的产物。所谓“以仪辨等，则民不越”，即指借各种礼仪标明尊卑上下的等级差别。实施礼的教育，可以强化贵族子弟的等级观念，可以教育百姓安分守己。贵族子弟只有谙熟各种礼仪，在各种场合才能处置得体，不失身份。“乐”是艺术教育，包括音乐、舞蹈、诗歌等。但它绝不是纯粹的艺术教育。所谓“声音

之道，与政通矣”，就是说音乐有十分重要的政治作用。西周时对乐队和舞队的排列、人数和乐器的多少，都要根据等级而有相应的规定。在各种社交场合的配乐而不尽相同，以显示王权的威严和区别等级的尊卑。所以这些知识也是统治者必须具备的。“射”是指骑射技术的训练。“御”是指驾驭战车的训练。“书”是识字写字。“数”是数学、天文、历法知识的学习。这些知识体现了文武兼备、智能兼求的特色。但从总体来讲，它偏重于技能的训练。

4. 奴隶社会教育的特征

在夏、商、西周三代，文化教育完全为奴隶主贵族所垄断，后人所谓的“学术官守”或“学在官府”，就是这一时期教育的显著特征。

在当时，所有一切文化典籍都得藏在天子、诸侯的宫廷之中，由专门担任文化事务的官吏世袭保管。奴隶主阶级对文化教育的垄断，决定了学校必定办在官府之中。

当时的学校也不是独立意义上的教育机构。它既是教育的场所，又是朝廷议定国家大事的场所。当时国家进行养老、尊贤、祭祀、朝诸侯、行典礼、献俘等活动都在此举行，学生也就在参与这一系列国家政治活动的过程中观察和学习管理国家的知识和本领。所以，当时的学校教育带有典型的政教合一的色彩。

当时的教师还没有成为独立的社会职业。官学的教师也就是政府的官吏，朝廷的文武百官分别向学生传授政治、宗法、军事和文化方面的知识。所以，“官师合一”也是当时教育的典型色彩。

奴隶社会的“学在官府”，是受奴隶社会的政治、经济、文化条件所决定的。从经济上看，奴隶社会实行的是奴隶主国有土地所有制，不存在个体和私人土地所有制。拥有土地所有权的天子、诸侯、公卿、大夫，同时又是各级政权的代表。从政治上

看，奴隶社会实行的是宗法等级的政治制度，天子享有至高无上的“共主”权力。天子、诸侯、公卿、大夫的等级名分森严恐怖，在这种制度下，文化教育必然高度垄断在少数奴隶主贵族手中。从文化上看，文字尚属初创阶段，收集和掌握文字最多的是官府中的巫、史一类人，民间还十分缺乏。当时毛笔和纸尚未发明，记录知识，用刀作笔，用竹简造纸。教学所用之书称“典”、“籍”、“策”、“简”、“牍”，都是十分笨重而昂贵的物品，而且都归官府所有，一般民间无法获得，也无力复制。而且，当时礼乐教育所用器具，民间同样无力购置。据《周礼》所载，当时规定，闾有祭器，党有射器，州有宾器，乡有吉凶器，只有中央和诸侯两级，才有比较齐备的礼乐器具。因此，民间不可能产生私学，当时的文化教育只能为官府所独据。

5. 春秋战国时期私学兴起的原因

奴隶制时代“学在官府”的局面在春秋战国时期被打破了，而代之以私学的兴起。产生这一现象的原因是多方面的，归纳起来，有以下三点。

第一，政治、经济的下移。西周的奴隶制十分鼎盛完备，土地国有，权力集中，所谓“普天之下，莫非王土；率土之滨，莫非王臣”，正是当时国力兴盛的极端写照。

春秋以来，由于铁制工具和牛耕犁的使用，田间耕作和垦辟荒地获得了前所未有的便利。许多奴隶主强迫奴隶在耕种国家“公田”之余为他们另辟“私田”，以致出现了“私门富于公室”的现象。在这种情况下，许多诸侯国的贵族为增加收入，逐渐废除公田，允许土地买卖，征收实物地租，这就在实际上承认了土地私人占有制，为封建制度的发展开拓了道路，加速了封建制生产关系的形成。这就是所谓“经济下移”的现象。

随着经济的下移，周王室的统治力量逐渐衰弱，各诸侯国的

力量日渐强大，诸侯国内部的公卿大夫的势力也得到膨胀，对周王室和诸侯国的统治产生着威胁，形成诸侯争霸、天下大乱的局面。昔日的“礼乐征伐自天子出”的政治局面为“礼乐征伐自诸侯出”所取代。这种政权逐步下移的现象，说明新旧势力的交替，体现着当时新的封建势力向前发展的趋势。

王权衰落，礼崩乐坏，使“学在官府”的垄断形式失去了经济支柱和政治依据。官学的衰败势所难免。这也说明了奴隶制教育已不能适应新的时势了。

第二，学术文化的下移。政治经济的下移，也打破了“学术官守”的局面，学术文化开始走向民间。王室衰落，诸侯争霸，天下大乱，宫廷中许多掌管文化的官吏都相继流散到民间自谋出路。这些人将携带出来的典章加以整理改造，并在民间传播，成为历史上第一批靠出卖知识为生的士，从而打破了“学术官守”、“学在官府”的局面，使古代文化得以在民间广泛流传。周王室内部的权力斗争也导致了不少的文化典籍被迁移到了地方，推动了文化下移的潮流。

由于文化学术的扩散，为民间私学的兴起创造了条件。据古籍记载，各阶级、各阶层的士子聚徒讲学，宣传一定的政治主张，竞相扩大自己的势力，成为春秋时期比较普遍的一种社会现象。有一次，孔子向来鲁国朝贡的郈子求教，回来后对人说：“吾闻之，天子失官，学在四夷。犹信。”（《左传·昭公十七年》）这句话，很形象地说明了当时私人讲学已成为教育发展的新潮流。

第三，士阶层的崛起。私学兴起还有一个推动力，那就是士阶层的崛起。

所谓“士”，本来是指奴隶主政权中的低级官吏，春秋以后，人们多把社会上一批不狩不猎、不农不商、脱离生产劳动的人称为“士”。这些人多掌握着一定的文化知识或一技之长。他

们平时四处游说，寻求进身之阶，乘着天下大乱，他们更是大显身手，发挥自己的一技之长，成为当时社会上异常活跃的一股势力，形成了一个庞大的士阶层。当时有眼光的诸侯、大夫，为了发展自己的势力，也急需网罗一批人才，让他们外游诸侯，内议朝政，出谋献策。因而贵族争相养士，以致出现了“得士则昌，失士则亡”的局面。

养士之风盛行进一步促进了私学的发展。士既成为一种职业，而且身价提高，不少人以此作为进身的捷径，所以迫切要求读书，希望能有一技之长，以便跻身士的行列。这样，私学兴起的需要就产生了。

综上所述，春秋以来，官学衰败，私学兴起，乃是社会变革所致。人类社会的发展离不开教育，当旧的教育不能适应新时代的需要时，一种新的教育便会应运而生。私学的兴起正是为适应春秋战国的政治经济变革而产生的。

6. 春秋战国私学发展的意义

春秋战国私学的创立，是中国古代教育史上划时代的革命，它对于我国古代教育的发展具有十分重要的意义。

第一，它冲破了所谓“天子命之教，然后为学”的樊篱，挣脱了“政教合一”的枷锁，使学校从官府中解放出来，从政治活动中分离出来，完成了学校教育独立化的过程。私学是专门的教育场所，以育士授徒为自己的专门职能。私学有独立的教育目标，教学内容可根据社会需要而定。教师不再是官吏而成为较为独立的社会职业，可以随处讲学。学生也可以不受地域、出身、地位的限制，可以自由择师。

第二，它打破了“学在官府”、“礼不下庶人”的局面，有力地推动了“文化下移”的运动，扩大了教育对象，促进了我国古代文化的传播和发展。尤其是孔子提出“有教无类”、“学