



李冲锋◎著

教育的

细节与大节

细节与大节


海峡出版发行集团
福建教育出版社



教育例

细节与细节

教育例



教育的

李冲锋◎著

细节与大节



海峡出版发行集团
福建教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

教育的细节与大节/李冲锋著. —福州:福建教育出版社,2011.9

ISBN 978-7-5334-5610-8

I. ①教… II. ①李… III. ①中小学—教学研究
IV. ①G632.0

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 179690 号

教育的细节与大节

李冲锋 著

出版发行 海峡出版发行集团

福建教育出版社

(福州梦山路 27 号 邮编:350001 网址:www.fep.com.cn)

出版人 黄旭

发行热线 010-62027445

印刷 北京东君印刷有限公司

(北京大兴黄村镇三间房村委会北 500 米 邮编:102600)

开本 720 毫米×1000 毫米 1/16

印张 16.25

字数 240 千

插页 2

版次 2011 年 9 月第 1 版 2011 年 9 月第 1 次印刷

书号 ISBN 978-7-5334-5610-8

定价 29.80 元

如发现印装质量问题,请与读者服务部(电话:010-62027445)联系调换。

前 言

事物的形成,需要时间的沉淀和不断地积累,积跬步以致千里,积小流以成江河,聚沙成塔,集腋成裘,世所谓厚积而薄发是也。思想亦复如是,素有十月怀胎、一朝分娩的快乐。零散的文章,终有十年积攒、一朝结集、锱铢以成的机会。

收录到这本教育随笔集里的文章,是我十年来断断续续、零零散散写下的关于教育的思考。这些文字多是受到课堂教学、听课评教、教育孩子、反思学习等的触发,心有所思,意有所动,信笔写下的。虽然成书的时间跨度较长,写作的内容涉猎较广,但始终未离教育的视角,始终在思考教育的基本问题。

这些思考,既关注教育是什么,关注教育对人成长的作用、教育对人生的意义、教育与社会的关系,关注教师如何成为专业人士、如何有尊严地教等教育的大节问题;也关注如何才能把课上好,关注课堂教学中的学生的插嘴、举手,学生语气、音量,学生的沉默、调皮等细节问题。

所谓“大”者,庙堂之高,为国为民;所谓“细”者,寻幽探微,沙中捡金。教育的大节涉及对教育、教学、学习、成长的理解,涉及教育与其他事物之间的关系,涉及对教育在整个社会系统与人生发展中作用与定位的思考,是关乎教育大局、影响教育取向的大问题。

教育的细节则是教育实践过程中,那些或显或隐地影响教育效果的小行为、小问题,是教育的细枝末节。虽然是教育的细枝末节,但却影响着教育的效果与质量,甚至可能会因细节处理不好而影响整个教育的效果,影响教育的全局整体。教育只有把握好大节,注意好细节,以大节引航,以细节护航,才能

够真正地发挥出教书育人的力量。

这本随笔虽然写得随意,但决不随便,我的态度是严肃而认真的。这十多年逐渐积累起来的文字,是关于教育、爱与成长的文字,是触动心灵、贴近心灵的文字,在这些或温润、或犀利的文字中,隐藏着一颗热爱教育与生活的心。正因如此,我深知仅凭自己的一时之想、一己之思,难免有孤陋偏失之处,在这里还恳请读者诸君批评指正!

这些日常写下的教育随笔多与我自己的成长、教学、生活密切相连,对这些阐发思想与认识、贴近生命与情感的文字,我特别珍爱,想把它献给特别的人。首先君子有成人之美,感谢吴法源君牵线搭桥玉成此书的出版,感谢耿春雷君兢兢业业为本书的编辑出版所做的努力。没有二位的帮助,便没有本书的面世。部分文字曾经在相关刊物发表过,在此一并致谢。感谢妻子与女儿,她们给予我生活的力量,她们也是书中某些篇章的主角之一。

在成长的旅途中,给予我照亮的是父母,他们不是教师,也不是教育家,他们是中国地地道道的农民,但他们知道怎么教育孩子、怎样帮助孩子。在遇到困难时,母亲总是说“佛争一炷香,人活一口气”,不长志气,还算人吗?父亲也常说,“上山擒虎易,开口求人难”,做事要自立自强。这些教诲深深地印在我的心里,在我的意志里扎根,给予我人生的力量。

母亲很聪慧,但她无法读懂我的文字。父亲农忙闲暇时,会认真读我写的东西。没关系,我把自己所珍视的第一本教育随笔集献给我的母亲和父亲!

李冲锋

2011年7月七星海畔

目 录

前言

第一辑 教育是什么

2 / 英国首相小学成绩倒数第一的启示

4 / 教育扼杀论

6 / 让教育如沐春风

8 / 反思“听话教育”

10 / 反思德智体育

12 / 有必要设置生活课程

14 / 教育为谁负责

17 / 教育需要信任

19 / 教育的信心

22 / 教育的决心

24 / 教育的耐心

27 / 教育的细心

29 / 如何面对教不了的学生

32 / 呼唤“悟性教育”

33 / 你的教学能影响学生多久

第二辑 以学定教

- 36 / 孔子怎样教学生
- 39 / 行不言之教
- 42 / 以学定教
- 45 / 话说“循循善诱”
- 47 / 教师教学的三个阶段
- 49 / 人云我教，不能持久
- 51 / 顺势引导与造势引导
- 53 / 什么是有限教学
- 55 / 你有几套教学方案
- 57 / 四种教学隐喻的分析
- 63 / 成功教学的秘诀
- 66 / 合作写作：作文教学的有效方式
- 70 / 你的教学走向何方
- 71 / 教到学生不会为止

第三辑 置身课堂

- 74 / 唯一答案何时休
- 76 / 别把课上散了
- 78 / 教学需要课堂明星吗
- 81 / 一直高举的手
- 83 / 把握“课场”，控制“课势”
- 85 / 课堂里的沉默
- 88 / 聚焦学生不和谐的声音
- 91 / 讲台功能的转变

- 94 / 充分考虑学生的生活经验
- 96 / 如何面对学生插嘴
- 98 / 如何面对学生的调皮
- 100 / 如何对待迟到的学生
- 102 / 让课堂响亮起来
- 105 / 读出不同的语气
- 107 / 深挖细剖出真知
- 110 / 每次上课都是最后一课

第四辑 关注成长

- 114 / 没有“声音”的孩子
- 117 / 你们需要一个没有受过奥数污染的孩子吗
- 119 / 保护儿童的世界
- 121 / 用肯定思维对待孩子
- 123 / 训练思维还是折磨孩子
- 126 / 一个学期百张卷
- 128 / 甩手上学
- 130 / 为儿童提供更多优质儿歌
- 133 / 让孩子形成期望
- 137 / 别乱扔孩子的东西
- 139 / “一字文”与“无图画”
- 143 / 与孩子一起成长

第五辑 反思学习

- 146 / 学习是一种修行
- 147 / 因材施教与因师而学

- 149 / “逼着学”与“求着学”
- 151 / 杨梅、荔枝、麦黄杏和鱼头
- 153 / 心中的阳春面
- 155 / 梧桐是什么样子
- 158 / 不学好外语能行吗
- 161 / 原生态阅读
- 163 / “黄蓉式”解读要不得
- 166 / 把教学习方法放在教学的首位
- 168 / 谈谈数学教学

第六辑 教师之业

- 172 / 有尊严地教
- 175 / 为师当学罗尔斯
- 177 / 教师即课程
- 179 / 教师专业发展的四个阶段
- 183 / 异质介入：教师专业发展高原期突破的途径
- 185 / 把培训进行到底
- 187 / 教师主体性的缺失与重建
- 192 / 教学科研需要引导而不是强迫
- 194 / 克服师生心理差距
- 200 / 读几本看家书
- 205 / 读几本难懂的书
- 210 / 写作之于教师的意义
- 212 / 做一名专业教师
- 215 / 教师的灵魂在哪里
- 217 / 教师：帮手抑或杀手

第七辑 教育于世

- 220 / 让高考更公平
- 224 / 教育，为何如此压抑
- 227 / 教师凭什么爱学生
- 229 / 谈学生社会化教育
- 231 / 情感与性格维系的教育能走多远
- 234 / 教育的“骗”与“混”
- 235 / 教育惩罚是否合法
- 241 / 直面网络游戏
- 247 / 教育改变了什么
- 248 / 教育能给生命多少力量

第一辑

教育是什么

爱因斯坦说：「什么是教育？当你把受过的教育都忘记了，剩下的就是教育。」

英国首相小学成绩倒数第一的启示

卡梅伦成为英国的新任首相之后，关于他的一些报道也随之而出，其中饶有趣味的是他小学成绩曾经是倒数第一。

卡梅伦从小接受传统贵族式的精英教育。小学时他的拉丁文和数学成绩是班上最后一名，其余各科成绩几乎都在班上“垫底”，所以他的年终总成绩也是全班“倒数第一”。但这并不妨碍卡梅伦后来进入著名的伊顿公学和牛津大学读书，因为他就读的希瑟当预科学校是当时全英国最难进的贵族小学。该小学的一些毕业生后来都成了英国政商界的重要人物。

在小学和中学阶段，卡梅伦的学业成绩不是格外优秀，但由于他人读的是最顶尖的学校，那里的“差生”也基本可以保证今后接受精英教育，所以卡梅伦的父母从小对他的学业发展并不会产生焦虑。

卡梅伦小学成绩倒数第一，但并不妨碍他进入名校，不妨碍他成为国家领袖。虽然，他所上的小学是最难进的小学，他的故事里也有许多与我们今天不一样的条件，是我们今天许多的孩子和学校所不能比的，但他的故事还是可以给我们一些启示：做父母的、做教师的不要为孩子的学习成绩不好而焦虑，更不要因此对孩子失去信心，别把孩子看死，给他留出空间。

我的孩子转学到新学校后，非常不适应。在与老师谈话时，老师鼓励我帮助孩子尽快适应，不要把孩子一下子看死，现在才上小学，今后的路还长着呢，还有非常大的发展空间。听了老师的话，我感到非常温暖、非常感动，这真是一位懂教育的好老师，把孩子交给这样的老师我就放心了。

赏识教育的提倡者周弘总结了教育的“花苞心态”，即把孩子的错误与不足看作孩子成长中的“花苞”，相信有一天这些“花苞”会开花。他举了自己教育中的一个例子：“周婷婷小时候数学不好，我给她出了十道简单的

应用题，她只做对了一题。我在她对的那一题上打了一个大大的勾，把她拉到身边发自肺腑地说，孩子你真棒，这么难的题都做对一题，不就错了九题嘛！女儿不解地问我：‘爸爸，你像我这么大时敢不敢做这么难的题？’我回答她，爸爸像你这么小的时候碰都不敢碰这种难题呢！结果女儿听了这话，对数学的兴趣像火山爆发一样，小学6年的数学3年就学完了，还跳了两级！所以，做家长的有时候要倒过来看孩子的问题，就能化腐朽为神奇。”教育中的“花苞心态”就是父母和教师摒弃“功利心态”，给孩子留出成长空间。

后进生、学困生和问题学生，不论怎么说，他们是学校里的一个特殊群体，他们是需要父母和教师给予更多帮助和关爱的群体。他们也是最遭父母和教师头疼的群体。这样的孩子最容易被看死，最容易从思想上被抛弃。一个孩子被父母或老师从“思想上抛弃”是最可怕的。

放弃一个人很容易，教育好一个人很难。教育的价值不在于放弃学生，而在于克服困难，教育好学生。正是因为学生需要教育，所以教师才有存在的价值，不然要教师何用？

著名教育家魏书生对“差生”说，你们要相信自己是一个“大器晚成者”。每读到这句话，每想到这句话，我都特别感动。一个老师能够这样看学生，那么学生也就有了信心。给学生留空间，说到底是要保护学生的信心，给学生留信心。教育最可怕的就是对学生失去信心，就是学生自己没有了信心。

不论做教师的，还是做父母的，都应该对孩子抱有信心，特别是对那些学习不好、表现不好的孩子抱有信心，对他们的未来要看到无限的发展空间，要坚信孩子是不断发展的，会向着更好的方向发展的。

相信，只要做父母的和做教师的在思想深处、内心深处为孩子的发展留出空间，孩子就会对自己有信心，就会朝着无限可能的空间发展。

教育扼杀论

教育是一种召唤。教育召唤人心灵深处的呼喊，用理想、希望、未来召唤着人们前行。

教育是一种激发。教育击打人的惰性，激发人的信心、上进心、前进的动力，激发人的创造力。

教育是一种唤醒。教育唤醒人昏沉的沉睡，唤醒人上进的欲望，唤醒人天性中善良的本性。

教育是一种使人不断上升的力量。然而，教育也可能成为一种扼杀！

教育会成为一种扼杀人的天性、扼杀人的信心、扼杀人的进取心的杀手。或许这时的教育已不能再叫做教育，但是它却又确实以教育的目的、教育的心态和教育的手段进行着，它的一切都是以教育的内在追求在活动的。这是一种有问题的教育，它具有教育的意图，但在教育的方式上出了问题。这种教育在不知不觉中扼杀了人的成长。

教育本来是促进成长的，但有问题的教育却成为一个扼杀成长的刽子手。教师本来是人类灵魂的工程师，要召唤、激发、唤醒学生，却成为一个精神杀手，一个成长的摧残者。

即使如此，很多情况下，我们并不能责怪教育、责怪教师，因为这不是他们的错。错在教育体制，错在教育政策，错在严酷的竞争现实，错在违背教育的规律一味地提出不切合学生身心发展的要求。在这种情况下，教育充满了贪欲，想把太多的东西传授给学生。教育不仅充满了贪婪，而且没有耐心，追求速度，追求效率，追求立竿见影。这样问题就来了，要完成任务，要追求效率，要传授大量的内容，于是教育不再具有耐心，不再细致，它开始生拉硬套，不断灌输，学生开始生吞活剥，成长的内在规律被打破了。这

与教育的慢性子是不相符合的，与学生的成长规律是相抵牾的。

有些教师不懂教育的规律，跟着感觉走，跟着形势走，跟着领导的吩咐走，就是不跟着学生的实际走，结果也会造成一种扼杀。

一些不负责任的出题者，自作聪明地出一些没有脑子的、不适合孩子的题，把孩子们搞得晕头转向，这不是在训练孩子的思维，而是在折磨孩子。

总之，由于大大小小、方方面面的原因，教育会变成一种扼杀，扼杀学生的天性，扼杀学生的兴趣、信心、创造力，最后，把一些学生培养成像爱迪生一样的“笨蛋”，然后宣布这个孩子无可救药。优胜劣汰是对教育扼杀的最好掩遮。至此，教育扼杀完毕！

很多情况下，教育或教育者本身并无力去改变教育体制，改变严酷的现实，他们只能被动地适应。因此，教育成为一种扼杀并不能完全怪罪教育本身或教师。只有因教师个人原因造成的教育扼杀才能去怪罪教师。

在严酷竞争的现实面前，没有人对教育的扼杀负责，更没有人去问责。这不仅因为我们缺乏教育扼杀问题的问责机制，不仅因为人们已经把优胜劣汰看做一种合理的社会规则，还因为扼杀在不知不觉中进行。教育扼杀没有人会知道，也不会有人去追究。即使知道了，大家也认了，因为大家都学会了默默承受。

当教育成为一种扼杀，教育便成了一种罪过！当教师成为学生成长的扼杀者，教师便成了一个罪人！有罪便有偿。教育在无形中扼杀，这罪也要在无形中来偿。可用什么来偿教育扼杀的罪责呢？

让教育如沐春风

成长是人生是一件美丽的事情。教育是促进成长的事业，教师是促进成长的人。教师应该感到幸福、光荣与自豪，因为我们在做着促进孩子成长的事业。

事实是，许多教师并不喜欢自己的工作。他们不仅工资待遇不佳，而且工作没有时间的界限，沉重的课时和加班，各种各样的制度和要求，让教师疲惫不堪，感受不到教育过程的美好。

事实是，许多接受教育的孩子并不喜欢学习，不喜欢学校，不喜欢自己的老师。学习成为孩子们的一种负担，一种煎熬，一种痛苦。成长因受教育而变得灰色。

当教育成为一种痛苦的过程，教育的轻盈和美丽都不复存在，不论教师还是学生，都感受不到教育的美好。教育变成了一种沉重的负担。

教育应该让教师和学生都享受到教育本身的美好。为了孩子健康、快乐地成长，为了教师健康快乐地工作，应该让教育如沐春风。

让教育如沐春风，需要社会为教师提供宽松的工作环境，为学生提供宽松的成长环境。

让教育如沐春风，需要学生抱着一颗求知的心，带着对知识的渴求，倾听教师的演讲，参与教学的讨论。

让教育如沐春风，需要教师不断提高自身的修养，拥有渊博的知识，引领学生在知识的海洋里遨游；需要教师具备充裕的教育技巧，激发学生求知的热情，鼓舞学生成长的信心，拨开学生困惑的迷雾，点燃学生求知的明灯。

让教育如沐春风，需要教师与学生建立良好的师生关系，在师生互相信