

教育部人文社会科学研究专项任务项目

当代大学生 思想特点、成长规律与 马克思主义大众化研究

卢黎歌 薛 华 等著



西安交通大学出版社
XI'AN JIAOTONG UNIVERSITY PRESS

教育部人文社会科学研究专项任务项目

当代大学生 思想特点、成长规律与 马克思主义大众化研究

卢黎歌 薛 华 等著



西安交通大学出版社
XI'AN JIAOTONG UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

当代大学生思想特点、成长规律与马克思主义大众化
研究/卢黎歌等著. —西安:西安交通大学出版社, 2012. 12
ISBN 978 - 7 - 5605 - 4604 - 9

I. ①当… II. ①卢… III. ①马克思主义-大众化-教学
研究-高等学校 IV. ①A81

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 241339 号

书 名 当代大学生思想特点、成长规律与马克思主义大众化研究
著 者 卢黎歌 薛 华 等
责任编辑 赵怀瀛

出版发行 西安交通大学出版社
(西安市兴庆南路 10 号 邮政编码 710049)
网 址 <http://www.xjtupress.com>
电 话 (029)82668357 82667874(发行中心)
(029)82668315 82669096(总编办)
传 真 (029)82668280
印 刷 陕西时代支点印务有限公司

开 本 787mm×1092mm 1/16 印张 9 字数 154 千字
版次印次 2012 年 12 月第 1 版 2012 年 12 月第 1 次印刷
书 号 ISBN 978 - 7 - 5605 - 4604 - 9/A · 9
定 价 27.00 元

读者购书、书店添货,如发现印装质量问题,请与本社发行中心联系、调换。
订购热线:(029)82665248 (029)82665249
投稿热线:(029)82668133
读者信箱:xj_rwjg@126.com

版权所有 侵权必究

目录

Contents

序言

第一章 相关概念界定及其理论基础	(009)
一、当代大学生思想特点	(009)
二、当代大学生思想成长规律	(009)
三、有关马克思主义大众化的概念界定	(010)
四、相关理论	(011)
第二章 大学生思想成长有关要素	(014)
一、影响当代大学生思想成长的要素结构	(014)
二、个体自身因素	(014)
三、个体外因素	(020)
四、矛盾因素	(025)
第三章 大学生思想特点的表现形式及其原因分析	(029)
一、追求公平正义与彰显个人价值并存	(029)
二、思想敏锐与辨别是非能力有限并存	(033)
三、感性务实与理性务实并存	(036)
四、创新思维与定势思维并存	(040)
五、体认表面现象与辨析事物本质能力并存	(043)
六、主观能动性 with 客观制约性并存	(049)
七、思想上不断成熟与追求上进的波动性并存	(053)
八、“90 后”大学生理想信念	(059)
第四章 大学生思想成长规律	(068)
一、思想需求促进律	(068)
二、求新思辨律	(070)
三、内外因交互作用律	(071)

四、情绪情感参与律	(072)
五、品德结构优化律	(074)
六、能动受动张力律	(075)
七、螺旋上升律	(076)
 第五章 当代大学生思想成长规律与马克思主义大众化之间的内在联系	(078)
一、马克思主义大众化与大学生思想需求促进律	(078)
二、马克思主义大众化与大学生求新思辨律	(079)
三、马克思主义大众化与内外因交互作用律	(081)
四、马克思主义大众化与情绪情感参与律	(081)
五、马克思主义大众化与品德结构优化律	(082)
六、马克思主义大众化与能动受动张力律	(083)
七、马克思主义大众化与螺旋上升律	(084)
 第六章 关于高校推进马克思主义大众化工作的思考	(086)
一、高校推进马克思主义大众化的涵义	(086)
二、高校推进马克思主义大众化的优势	(087)
三、高校推进马克思主义大众化的历史机遇	(087)
四、高校推进马克思主义大众化的关节点	(091)
五、高校推进马克思主义大众化的对策	(093)
 第七章 关于高校思想政治理论课的教学改革研究	(100)
一、关于高校思想政治理论课教材体系向教学体系转化	(100)
二、思想政治理论课的教改取向	(105)
三、有效发挥实践活动在思想政治理论课中的作用	(110)
 附 录 调查问卷及数据分析	(115)
后 记	(137)

序 言

“什么是马克思主义、怎样对待马克思主义”，是继我们党提出“什么是社会主义、怎样建设社会主义，建设什么样的党、怎样建设党，实现什么样的发展、怎样发展”三大基本问题之后，提出的又一重大基本问题。推进马克思主义大众化，是解决这一基本问题的重大战略举措。

党的十七大提出“开展中国特色社会主义理论体系宣传普及活动，推动当代中国马克思主义大众化”，党的十七届四中全会《中共中央关于加强和改进新形势下党的建设若干重大问题的决定》进一步提出：“推进马克思主义中国化、时代化、大众化。”“深入实施马克思主义理论研究和建设工程，建设充分反映马克思主义中国化最新成果的学科体系和教材体系，培养造就一大批马克思主义理论家特别是中青年理论家，推动中国特色社会主义理论体系进教材、进课堂、进头脑，增强科学理论教育引导群众作用。”这是我们党在党的全体会议的決定中首次提出“推进马克思主义中国化、时代化、大众化”的任务。从此，对于“三化”的研究、论证成为学界关注的热点。

搞清楚什么是马克思主义，以及怎样对待马克思主义，不仅仅是学术问题，更是以真正的马克思主义指导我们党，准确把握当今世界发展大势，准确把握社会主义初级阶段基本国情，准确把握改革发展实际，及时总结党领导人民创造的新鲜经验，解决新阶段的矛盾和新的时代主题的问题。

当前，我国正处在改革发展的关键阶段，经济社会发展中的一系列深层次矛盾日益凸显，大学生存在着一些理论和实践上的困惑与疑虑，他们思想呈现出了多元化和复杂性的共存状态，一些大学生的马克思主义信念日益淡薄，而马克思主义是人类历史上迄今为止最为科学的世界观和方法论，是人们认识世界和改造世界的强大思想武器。以先进的马克思主义世界观和方法论教育、引领和提高他们，能使他们在人生道路上遇到的各种困难、坎坷、挫折、成功、失败等时能用科学的世界观和科学方法论来调节自我。学习和掌握马克思主义理论，对大学生树立正确积极上进的人生观、世界观、价值观十分重要。当代大学生群体是社会主义建设的主力军，是国家和民族的未来和希望，当代中国马克思主义最新成果只有在被广大学子系统理解的基础上，被广大学子灵活运用、自觉运用的时候，才能转化为强大的物质力量，在实践中发挥应有的作用。从这个意义上说，马克思主义大众化的过程，

既是大学生不断接受马克思主义理论、夯实马克思主义理论基础的过程,也是理论不断向实践转化的过程,而在这个转换过程中,必须遵循新时期大学生思想成长的特点和规律,更好地推动价值观、方法论层面的马克思主义大众化,以提升大学生的综合素养。

基于此,教育部专门立项,在指南中设置“当代大学生思想特点、成长规律与马克思主义大众化研究”项目,把马克思主义大众化的研究与对大学生的研究结合起来,旨在通过研究成果来推进马克思主义在大学生中的大众化进程。

本研究将当代大学生思想特点和成长规律与马克思主义大众化之间的相互关系作为研究对象,旨在分析马克思主义大众化对于当代大学生思想成长的重要影响,探析两者之间的规律性,从而使马克思主义大众化工作在高校得到进一步重视和加强。本研究通过探寻新时期大学生马克思主义大众化教育的有效途径和方法,引导大学生树立科学的世界观、人生观、价值观,探索当代大学生面对马克思主义理论的认知、评价等行为模式的深层机理,进而建立马克思主义大众化教育的主体引导机制。

目前国内学术界有关马克思主义大众化、当代大学生思想特点和成长规律的研究成果已比较丰硕。通过中国期刊网对学术文库的检索,截至2011年4月底,以马克思主义大众化为主题的论文有1374篇,报文有87篇,会议论文有6篇,硕士、博士学位论文有55篇,中文图书有48本;有关大学生思想特点的论文有426篇,报文13篇,硕士、博士学位论文11篇,中文图书81本;有关大学生成长规律的论文有35篇,硕士、博士学位论文4篇,中文图书4本。在这些成果中,马克思主义大众化与大学生的相关研究有124篇,马克思主义大众化与大学生思想特点的相关研究只有4篇,马克思主义大众化与大学生成长规律的论文仅有1篇。大学生应当成为学习马克思主义、运用马克思主义的先进群体,因此对于马克思主义大众化与当代大学生思想特点及其成长规律的关系的研究,应该成为当前研究中的一个重点。值得特别指出的是,由教育部社科司和高等学校社会科学发展中心组编、光明日报出版社出版的《高校马克思主义大众化研究报告》(2009)和(2010),收集了32+32篇论文,其中有部分论文涉及高校的“大众化”工作研究以及对大学生的研究。当前的研究及其成果主要有:

一、关于马克思主义大众化的研究

国内学术界关于当代中国马克思主义大众化研究,主要集中于以下几个方面。

(一)关于概念的界定

“大众化”、“马克思主义大众化”和“当代中国马克思主义大众化”等基本概念的界定是当代中国马克思主义大众化研究的逻辑起点和对话基础。

1. “大众化”概念界定

林伯修(1929)^①在借鉴日本文学的基础上,在中国首次提出了“大众化”的口号。他认为,“使大众理解”,“是普罗文学底实践性底必然的要求”,“也是普罗文学底大众化问题底理论的根据。”“如若不能达到使大众理解底程度——大众化,它便不能得到大众的爱护。”

《现代汉语词典》关于“大众化”的解释是:“变得跟广大群众一致,适合广大群众需要。”^②杨鲜兰^③认为可以从时间和空间上来理解。从时间上说,大众化的“化”代表了一个时间渐进的过程。从空间上说,大众化是指群体范围的扩大,直至普通大众的过程。从一种理论的角度出发,吴尚忠等^④认为,“大众化”是指生活化、通俗化、普及化、层次多样化,以及由初级起端的循序递进性,它意味着走向大众、贴近大众,最大限度地切合、满足大众的心理期待和需求。邱柏生^⑤认为,“大众化”既可以理解成一个过程,也可以理解为一个结果,前者可以理解为生活化、通俗化、普及化、层次多样化以及由初级起端的循序递进性等,后者可以理解为获得社会大众的支持,成为人们言行的指导思想和成为社会大众的日常话语的一部分。

在各种关于理论“大众化”的阐述中,张治银^⑥的观点具有代表性。他认为,“大众化”的内涵应包括:文字通俗易懂(包括明白易懂和运用群众语言)、形式耳熟能详(包括利用旧的形式和群众形式)、内容准确生动(包括符合群众需要和内容准确、鲜明、生动以及从群众出发教育群众)和情感打成一片(包括与群众思想感情打成一片、把握群众思想感情和改造自己的思想感情)。秦宣^⑦认为应当“准确把握马克思主义大众化的科学内涵,必须把握注意以下几点:第一,大众化不是全民化;第二,具体化不是简单化;第三,通俗化不是庸俗化;第四,强化不是神化、泛化。”

2. “马克思主义大众化”概念界定

骆郁廷^⑧认为,马克思主义大众化的本质就是理论掌握群众,是用通俗易懂的方式向人民群众传播并使其接受马克思主义理论的过程。刘书林^⑨则认为,马克思主义大众化,就是使广大人民群众能够普遍具有马克思主义的最基本的修养。邱柏生^⑩认为,作为一种过程与机制,马克思主义大众化“必须将当代中国马克思

① 林伯修. 1929年急待解决的几个关于文艺的问题[J]. 海风周报, 1929(12): 5.

② 现代汉语词典(修订本)[M]. 北京:商务印书馆, 1996: 239.

③ 杨鲜兰. 大众化是马克思主义的本质要求[J]. 湖北大学学报(哲学社会科学版), 2008(3): 21.

④ 吴尚忠, 沈其新. 当代中国马克思主义大众化概念探究[J]. 学校党建与思想教育, 2010(7): 12.

⑤ 邱柏生. 推进当代中国马克思主义大众化的路径和过程[J]. 思想理论教育, 2008(5): 9.

⑥ 张治银. 马克思主义大众化研究述评[J]. 重庆工商大学学报(社会科学版), 2009(3): 1.

⑦ 秦宣. 问题与对策: 提高马克思主义大众化的实效[J]. 思想理论教育导刊, 2011(5): 37.

⑧ 骆郁廷. 马克思主义大众化与思想政治上作[J]. 思想政治工作研究, 2008(1): 23.

⑨ 刘书林. 当代中国马克思主义大众化与思想政治工作新任务[J]. 思想政治工作研究, 2008(1): 26.

⑩ 邱柏生. 推进当代中国马克思主义大众化的路径和过程[J]. 思想理论教育, 2008(5): 9.

主义生活化、通俗化、普及化、层次多样化以及由初级起端的循序递进性,等等”。作为一种结果,马克思主义大众化首先表现为“获得社会大众的支持”,包括态度和行动的支持;其次表现为成为人们的“指导思想”、“生活秩序的内在规则”、“建立意义系统的内在根据”;再次表现为“社会大众的日常话语的一部分”,成为民众介入或参与程度的标志。

3. “当代中国马克思主义大众化”概念界定

左伟清^①认为,推动当代中国马克思主义大众化,就是要将中国特色社会主义理论体系通过宣传普及活动深入到群众中去,转化为人民群众实践活动的内在动力,即用马克思主义“化”大众,并在群众的实践过程中进一步升华、提高当代中国马克思主义的深度和广度,即大众“化”马克思主义。其质的规定性在于“化”马克思主义的主体是实践着的人民群众,其量的规定性在于“化”大众的数量庞大和辐射范围宽广。王桂泉、张铁民^②认为,当代中国马克思主义大众化,就是中国特色社会主义理论体系大众化,就是使这个理论体系由抽象理性转变为生动具体,由深奥思辨转变为通俗易懂,由被少数人所理解和掌握转变为被广大人民群众所理解和掌握,逐步使它转化为人民大众的思想观念和价值观念,内化为人民大众自觉的生活方式和行为方式。

何怀远^③认为,马克思主义的大众化过程,既是用马克思主义特别是当代中国马克思主义统一认识的过程,也是用马克思主义特别是当代中国马克思主义统一意志、凝聚力量的过程。

(二)关于马克思主义大众化的必要性研究

关于当代中国马克思主义大众化研究的必要性,学界的观点概括起来,主要有以下几点:

1. 由马克思主义本性决定的

学界观点比较一致,普遍认为其必要性是由马克思主义本性决定的,推动当代中国马克思主义大众化是马克思主义理论革命性特征的生动体现。“马克思主义从来就不是书斋里的学问,而是人民群众实践经验的科学总结,是人们认识世界、改造世界的强大思想武器。”它“只有被广大人民群众所理解、所掌握才能转化为强大的物质力量,在实践中发挥出应有的作用”。^④

2. 由马克思主义中国化需要决定的

当代中国马克思主义大众化之所以必要,是因为它是坚持和发展马克思主义、

① 左伟清,刘尚明.论“当代中国马克思主义大众化”[J].中国特色社会主义研究,2008(1):27-28.

② 王桂泉,张铁民.当代马克思主义大众化问题研究[J].理论探索,2008(5).

③ 何怀远.关于推进当代中国马克思主义大众化的几个问题[J].南京政治学院学报,2008(3):15.

④ 本书编写组.十七大报告学习辅导百问[M].北京:党建读物出版社,学习出版社,2007:149.

实现马克思主义中国化的需要。只有将马克思主义中国化,才能坚持马克思主义,而只有将马克思主义大众化,才能真正做到马克思主义中国化,因此说马克思主义大众化在一定程度上决定着马克思主义在中国的发展和命运。^①

3. 是对当代世界社会主义运动发展深刻反思的结果

有些论者认为,推动当代中国马克思主义大众化是对当代世界社会主义运动发展的深刻反思。苏东剧变,“马克思主义的世界性影响相对削弱,西方发达国家的意识形态谋略变得更加隐蔽。国际上的各种社会思潮涌入中国,以各种方式挑战着马克思主义的指导地位,影响着人们对于马克思主义的信任与认同。”^②

(三)关于马克思主义大众化的实质、途径和实现路径研究

1. 关于实质研究

当代中国马克思主义大众化的实质是什么?何怀远^③认为是要把党的创新理论转化为人民群众的自觉实践,把精神力量转化为物质力量实现马克思主义影响的最大化、马克思主义指导作用的最大化和马克思主义信仰者的最大化。

2. 途径研究

当代中国马克思主义大众化研究最多、最深入的是途径,这些途径包括:其一,大众化、通俗化图书,包括理论读本、传记、报告文学、访谈录、回忆录等。其二,文化、文艺大众化运动。其三,整风运动。其四,各级党委讲师团、宣讲团、高校宣讲团宣讲。其五,与非马克思主义、反马克思主义思潮论辩。其六,国民教育。其七,隐性教育,包括红色旅游和红色广播影视网络传播等。

3. 实现路径研究

邵军^④认为,在内容上,进一步推进贴近实际、贴近生活、贴近群众的实践研究体系的构建工作;在形式上,进一步推进多层次、多样化宣传普及形式体系的构建工作;在语言上,进一步推动大众话语体系的构建工作。邱柏生^⑤认为是教育宣传、心理影响、制度规约和公共政策四种路径。

(四)关于效果检验标准和研究中应注意的不良倾向研究

1. 效果检验标准研究

正如有的论者所指出,“当代中国马克思主义大众化的实现程度,最终体现在广大人民创造历史的实践结果上”^⑥。但是效果检验的标准是什么呢?刘书林认

① 欧阳康. 马克思主义的实践品格与大众化取向[J]. 湖北社会科学, 2008(2): 5-6.

② 欧阳康. 马克思主义的实践品格与大众化取向[J]. 湖北社会科学, 2008(2): 5-6.

③ 何怀远. 关于推进当代中国马克思主义大众化的几个问题[J]. 南京政治学院学报, 2008(3): 15.

④ 邵军. 从客体角度解读“推动当代中国马克思主义大众化”[J]. 当代世界与社会主义, 2008(2): 34-35.

⑤ 邱柏生. 推进当代中国马克思主义大众化的路径和过程[J]. 思想理论教育, 2008(5): 10-11.

⑥ 程建军. 论新时期马克思主义大众化的基本经验[J]. 马克思主义与现实, 2008(3): 183-186.

为是“广大群众喜欢不喜欢,影响深远持久还是短暂的轰动,对难点问题解决的多还是少,群众是心服还是口服,社会风气好转还是依旧,社会和谐的程度是提高了还是降低了,宣教的受益面大还是小,宣讲普及的动力能够持续还是中断”。^①

2. 研究中应注意的不良倾向研究

多数论者一致认为在马克思主义大众化过程中要防止庸俗化、经院化、小众化、边缘化、低质化^②、简单化、形式化、急风骤雨式群众运动化以及大众文化的负面影响。

二、关于当代大学生思想特点与规律研究

关于当代大学生思想特点研究主要集中在以下两个方面:

一是当代大学生思想特点是什么。如非理性、复杂性、可塑性、矛盾性^③、多样性、务实性、时代性、新求异性、被动性^④。二是当代大学生思想特点怎么样。如认知方式偏重直观化、个体意识趋于强化、道德观念复杂化、价值取向多元化、开放竞争意识强化^⑤。政治态度积极乐观,但政治思想意识淡薄,政治观念认识模糊,理想信念多元化;价值取向健康向上,但功利主义、拜金主义色彩严重,个人本位现象突出;道德水平总体较高,但道德知行存在背离,道德判断标准双重化,道德失范日益严重^⑥。时代感强,责任意识弱;认同感强,践行能力弱;参与意识强,辨别能力弱;主体意识强,集体意识弱;个性特征强,承受能力弱。^⑦ 主流积极、健康、向上,但出现多样性、务实功利的倾向;民族精神振奋昂扬,但感性多于理性;公民道德观基本取向健康向上,但有知行脱节现象;积极进取精神突出,但心理承受能力和心理调节能力亟待增强。^⑧

该方面研究的突出特点是分层分类研究,如不同年级^⑨、独立学院、军校、师范、艺术类、独生子女、特长生、大龄已婚、残疾生、贫困生、80后^⑩、90后^⑪、女大学

① 刘书林. 当代中国马克思主义大众化的实质与路径[J]. 学校党建与思想教育(上半月), 2008(9): 9-10.

② 郭建宁. 马克思主义哲学大众化的当代思考[J]. 河北学刊, 2008(3): 15-16.

③ 曾伟. 当前大学生的特点与思想政治状况及其教育对策[J]. 科技信息(学术研究), 2007(16): 31.

④ 赵飞. 大学生思想理论教育需要取向的特点研究[J]. 思想教育研究, 2003(7): 33-34.

⑤ 王青耀. 浅析当代大学生的思想特点[J]. 中国高教研究, 2006(3): 74-75.

⑥ 杨奇红. 试论当代大学生的思想特点及教育策略[J]. 教育与职业, 2007(12): 69-71.

⑦ 薛爱英. 当代大学生思想特点分析[J]. 广西教育学院学报, 2006(2): 77-79.

⑧ 甘敏思, 臧嵘. 把握特点, 以人为本, 创新大学生思想政治教育[J]. 中国科教创新导刊, 2008(19): 247.

⑨ 卢年桥. 当代大学生心理成长研究[J]. 学校党建与思想教育(下半月), 2008(2): 69-70.

⑩ 田辉, 戚家勇. “80后”大学生思想特点调查分析[J]. 学校党建与思想教育, 2009(5): 17-18, 25.

⑪ 高桂云, 孙义兰. 注重人文关怀——“90后”大学生思想政治教育的重要特点[J]. 社科纵横, 2008(12): 172-173.

生等不同类型的层次大学生群体的思想特点研究。该方面研究存在的不足是研究者自己的调查少,偶有实证数据分析类论文,其数据来源往往要么是引用别人的二手资料,要么是没有注明而含糊地说“据权威资料披露”^①或“据调查显示”^②之类支撑资料,使研究的可靠性大打折扣。

关于大学生成长规律研究上,本研究中的“成长规律”特指“思想成长规律”。关于当代大学生成长规律研究主要集中在:其一,大学生思想成长影响因素研究。如遗传因素、环境因素、教育因素、主观能动性因素的研究。其二,大学生思想成长中的基本矛盾研究。如现实发展与未来发展、普通素质与专业素质、理想自我与现实自我、独立与依赖、理论与实践之间矛盾的研究。其三,大学生思想成长规律的研究。如成长过程的阶段性、成长过程的不平衡性(时间早晚、速度快慢、水平高低)的研究。

三、研究述评

关于马克思主义大众化的研究成果简评:

1. 关于研究缘起问题

关于马克思主义大众化,检索到的最早文献是1999年第3期《出版发行研究》上的《〈图说邓小平理论〉的大众化特色》一文,约96.7%的学术论文发表在十七大提出推动“马克思主义大众化”概念和任务之后的一年多时间内。这说明,学界关于该方面研究的理论自觉,是在党中央的领导下被唤起的。研究热情确实可贵,但是如何把研究引向深入,形成具有中国特色、中国气派、中国风格的马克思主义大众化理论,并长期坚持下去,还有很多工作需要扎实进行。

2. 关于研究论域和研究方法问题

现阶段对马克思主义大众化的研究,一般是从马克思主义学、思想政治教育学、政治学、传播学、教育学、心理学、语言学、党史、历史学等学科角度进行研究,跨学科研究不足,对国外研究成果的梳理总结也不多。多数论者从典型人物(如毛泽东)的马克思主义大众化思想与实践、典型途径的视角进行经验性总结和掠影式描述。通过跨学科视角进行规律性理论研究或针对某一类特定对象(如大学生)进行专题性研究还处于起步阶段。目前的成果中,呈现以下特点:宏观论述较多,精细研究不足;应然研究较多,实然研究较少;理论性议论较多,有新意的对策性研究较少;理论观点的研究较多,基础性理论的研究较少;研究方法主要采用文献研究法、

① 吕枫. 大学生特殊群体的思想行为特点研究及对策[J]. 思想政治教育研究, 2006(4): 108-108.

② 肖帆. 论当代大学生的思想变化及其特点研究[J]. 西华大学学报(哲学社会科学版), 2005(S1): 313-314.

理论分析法、一般的调查研究法,而较为先进的实证研究法使用不多。因此,研究方法还有待多样化、科学化和精细化。

3. 关于研究队伍问题

马克思主义大众化研究队伍中,绝大多数是高校马克思主义思想政治理论公共课教师和少数党政宣传和出版机构工作者,几乎没有社会学、传播学、社会心理学、历史学等专业的研究者身影。这也是难以展开实证研究并上升到科学规律性、系统理论性研究的根本原因。

关于当代大学生思想特点与规律研究存在的不足主要表现在:一是将大学生的思想成长规律混同于思想变化规律,又将思想变化规律混同于思想变化特点,或者说能算得上“规律”层面的研究实在罕见。二是鲜见西方有关思想(或道德)成长规律性理论的本土化实证和应用研究。

由于马克思主义大众化是十七大才提出来的新概念和任务,外文资料中与马克思主义大众化直接相关的英文文献只检索到一篇(Knight, N. “The Role of Philosopher to The Chinese Communist Movement: Ai Siqi, Mao Zedong and Marxist Philosophy in China.” Asian Studies Review 26, no. 4)。

本研究本着实事求是和理论联系实际的原则,通过文献搜集、比较研究、调查问卷等科学研究方法来分析新时期大学生思想变化、成长规律,分析高校推进马克思主义大众化与大学生特点与成长规律之间的关系,在此基础上调查大学生对于马克思主义理论接受的总体状况与具体特征,提出高校推进马克思主义大众化的对策。

第一章

相关概念界定及理论基础

一、当代大学生思想特点

“思想”一词,在日常使用中有多重词意。从静态上看,指“客观存在反映在人的意识中经过思维活动而产生的结果”(《现代汉语词典》),“想法、念头”、“观念”(《宣传舆论学大词典》),“意识形态”、“相对于感性认识而存在的理性认识”或“理论体系”(《哲学知识全书》);从动态上看,指“思考、考虑”、“想念”、“进行思维活动”等。而本研究的思想是指人类的主观精神,是人脑的机能对物质世界的反映。它包括感性认识和理性认识。思想的表现形式主要分为思想认识和思想意识两大类。其中思想认识的形式主要包括世界观、人生观和价值观;思想意识的形式主要包括动机、理想和品质。

特点是人或事物所具有的独特方面,而一事物异于他事物的特点就是通常所说的特征。思想特点主要指的是人们的世界观、人生观和价值观等观念认识和与之相联系的态度和行为所表现出来的异于他事物的特点。本研究的当代大学生思想特点就是研究在新时期新阶段这一特定的历史时期,大学生思想的表现形式,从而提取并归纳出其横向比与其他群体、纵向比与其他历史时期所不同的特质。

目前的在校大学生,以1990年之后出生的青年为主体。这些成长在改革开放成果凸显期和信息高速发展期的青年被称为“90后”。根据代际关系研究的理论,对人群的划代最初是以出生年代为标准。现代社会政治经济文化发展迅猛,重大事件对人的思想影响尤为重要,人的自然属性在“代际”划分中的意义正在迅速萎缩,以社会政治经济文化重大变化和事件为标准来划代,已经逐步成为代际研究者的共识。相对于80后,90后大学生成长在社会发生重大变化的特定时期,有着不同的社会环境、国际局势、文化氛围、重大事件;他们的生活观念、取向也因为环境和条件的变化而不同,由此使他们呈现出新的特点。

二、当代大学生思想成长规律

规律是事物发展变化过程中的本质的联系和必然的趋势(《马克思主义哲学大

辞典》)。规律和本质是同等程度的概念,都是指事物本身所固有的、深藏于现象背后并决定或支配现象的方面。本质是指事物的内部联系,由事物的内部矛盾所构成;而规律则是就事物的发展过程而言,指同一类现象的本质关系或本质之间的稳定联系,它是千变万化的现象世界的相对静止的内容。规律是反复起作用的,只要具备必要的条件,合乎规律的现象就必然重复出现。

《当代汉语词典》将“成长”界定为“生长而成熟,长成”或“向成熟的阶段发展”。本研究的成长规律是特指当代大学生的思想成长规律。大学生思想成长规律是大学生思想成长过程中与思想成长有关的各种要素之间的内在本质联系及其矛盾运动的必然趋势。

本研究正是通过对当代大学生成长过程中,对思想的成长 and 变化有决定性影响的因素进行研究,归纳总结影响当代大学生思想成长的内外因素的类型与作用以及这些因素之间的相互关系,从而找出大学生成长过程中所固有的、深藏于现象背后并决定或支配现象的规律。

三、有关马克思主义大众化的概念界定

邱柏生^①认为“大众化”既可以理解为一个过程,也可以理解为一个结果,前者可以理解为生活化、通俗化、普及化、层次多样化以及由初级起端的循序递进性等,后者可以理解为获得社会大众的支持,成为人们言行的指导思想和成为社会大众的日常话语的一部分。王晓云等^②认为,“大众化”包括理论通俗化、理论具体化和理论民族化三个方面内容。

何谓马克思主义大众化?杨鲜兰^③认为可以从时间和空间上来理解。从时间上说,大众化的“化”代表了一个时间渐进的过程。从空间上说,大众化是指群体范围的扩大,直至普通大众的过程。

学术界一致认为其是一个过程,只不过审视的视角有所不同:其一,从马克思主义理论自身审视,是通过宣传教育,使马克思主义理论由抽象到具体、由深奥到通俗的过程。^④其二,从理论与实践的关系审视,是让马克思主义从理论走向实践、从书斋走向生活的过程^⑤。其三,从马克思主义传播的受众审视,是让马克思主义从“官学”走向“民学”、从党员走向群众的过程。其四,从马克思主义存在形态

① 邱柏生. 推进当代中国马克思主义大众化的路径和过程[J]. 思想理论教育, 2008(5): 9.

② 王晓云, 时永松. 大众化是马克思主义中国化的实现条件[J]. 江汉论坛, 2008(4): 56.

③ 杨鲜兰. 大众化是马克思主义的本质要求[J]. 湖北大学学报(哲学社会科学版), 2008(3): 21.

④ 孙学玉, 等. 大力推动当代中国马克思主义大众化[N]. 人民日报, 2008-08-04(011).

⑤ 王建华. “两个转变”与“四个走向”——论中国共产党和马克思主义大众化[J]. 前沿, 2008(4): 66-67.

审视,是从理论形态和制度形态转变为观念形态的过程^①。其五,从马克思主义的维系力量审视,是从由制度维系走向群众自觉的过程^②。

四、相关理论

(一)马克思主义关于人的全面发展理论

马克思始终关注人的发展,他在许多著述中阐述过他关于人的全面发展的思想,它萌芽于《伊壁鸠鲁哲学的笔记》和《神圣家族》,初步形成于《1844年经济学哲学手稿》,最终完成于《德意志意识形态》和《资本论》。马克思对人的发展问题主要有四个基本观点:

1. 阐明了社会主义与人的全面发展的关系

对马克思来说,“社会主义(或共产主义)既不是逃避或脱离人通过其能力的对象化而创造的现实世界。社会主义不是向非自然的、原始的、朴素的贫困化复归。相反,它是头一个现实的可见性,是作为现实之物的人的本质的真正实现……社会主义是一种通过克服人性异化而可以实现人性的社会。”因此是“一种为人的需要服务的社会。”^③

2. 揭示了人的全面发展的基本内涵

马克思认为人的全面发展是人的全面、自由、和谐的发展。首先是“社会关系实际上决定着一个人能够发展到什么程度”^④;其次是“使社会全体成员的才能得到全面发展”^⑤;再次是个人社会关系的全面丰富,即“个人的全面性不是想象的或设想的全面性,而是他的现实关系和观念关系的全面性”^⑥。

3. 提出了实现人的全面发展的两个阶段

马克思认为,实现人类解放必然经历两个不同的发展阶段:第一步是实现人对自己本质的全面占有,第二步是实现人的全面发展。

4. 初步回答了如何实现人的全面发展问题

马克思认为,首先,推动生产力的发展是实现人的全面发展的前提。“当人们还不能使自己的吃喝住穿在质和量方面得到充分供应的时候,人们就根本不能获得解放。”^⑦其次,消灭私有制和不合理的社会分工,建立和完善新的公有制及社会

① 何怀远. 关于推进当代中国马克思主义大众化的几个问题[J]. 南京政治学院学报, 2008(3): 15.

② 黄俊, 肖东波. 大众化: 马克思主义在当代中国的必然选择[J]. 马克思主义与现实, 2009(1): 133.

③ 埃·弗洛姆. 马克思论人[M]. 西安: 陕西人民出版社, 1991: 199.

④ 马克思, 恩格斯. 马克思恩格斯全集: 第3卷[M]. 北京: 人民出版社, 1992: 295.

⑤ 马克思, 恩格斯. 马克思恩格斯全集: 第46卷(下)[M]. 北京: 人民出版社, 1992: 223.

⑥ 马克思, 恩格斯. 马克思恩格斯全集: 第46卷(下)[M]. 北京: 人民出版社, 1992: 34.

⑦ 马克思, 恩格斯. 马克思恩格斯全集: 第42卷[M]. 北京: 人民出版社, 1984: 368.

关系,是实现人的全面发展的基础。再次,实现的根本途径是社会实践。

(二)社会存在与社会意识理论

社会存在和社会意识的关系问题是社会历史观的基本问题。社会存在和社会意识关系问题作为社会历史观的基本问题,与思维和存在的关系问题作为哲学的基本问题,是一脉相承的。社会存在与社会意识的关系问题,是划分历史观上的历史唯物主义和历史唯心主义两种对立的历史观的基本依据。

唯物论是马克思主义历史观的科学性的最根本的体现,是与唯心史观最本质的区别之所在。在《德意志意识形态》中,马克思明确地表达了历史唯物论的基本思想:“物质生活的生产方式制约着整个社会生活、政治生活和精神生活的过程。不是人们的意识决定人们的存在,相反,是人们的社会存在决定人们的意识。”^①社会存在指社会生活的物质方面,包括自然地理环境、人口因素,但主要是指物质资料的生产方式。社会意识指社会生活的精神方面,是人类社会中各种精神生活现象的总称,它既包括各种不同的风俗习惯和社会心理,也包括政治法律思想、道德、科学、艺术、宗教、哲学等各种不同的社会意识形式。

按照马克思主义对社会存在和社会意识的基本观点,社会存在与社会意识是辩证统一的关系,这种辩证关系表现在,社会存在决定社会意识,社会意识是社会存在的反映,同时,社会意识具有相对独立性,社会意识具有能动作用。能动作用有两种情况:一是先进的社会意识对社会存在的发展起积极的推动作用,促进社会向前发展;二是落后或反动的社会意识对社会存在的发展起阻碍作用,延缓历史的发展进程。

(三)思想政治教育规律理论

由于立足点以及思考方式不同,加之还有许多问题尚未明确,因此,学界对于思想政治教育规律的界定尚未达成完全共识。但是,相对而言,大家比较认可从规律的定义出发引申出来的界定,即“所谓思想政治教育规律就是思想政治教育诸因素之间固有的、本质的、必然的、稳定的联系,是思想政治教育最本质的现象。可以说,在思想政治教育现象中,有多少相互的思想政治教育关系或矛盾,就有多少的思想政治教育规律存在”^②。

张春香等^③认为,尽管思想政治工作并不能完全等同于思想政治教育,但是二者有着千丝万缕的联系,思想政治教育是由思想政治工作演变和派生而来的,思想政治工作规律在一定意义上能代表思想政治教育规律,对思想政治教育规律的研究具有借鉴作用。

① 马克思,恩格斯. 马克思恩格斯选集:第4卷[M]. 北京:人民出版社,1992:82.

② 胡沫,孙其昂. 思想政治教育规律的哲学视域[J]. 江汉论坛,2004(8):136.

③ 张春香,万娟. 思想政治教育规律研究综述[J]. 十堰职业技术学院学报,2008(4):100.