

大学英语系统简化语法

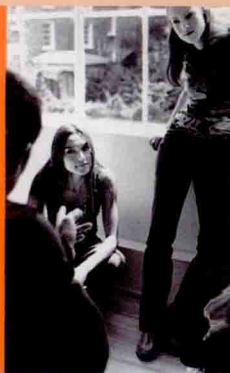
25讲

Daxue Yingyu

Xitong Jianhua Yufa 25jiang

邓忍 / 编著

江西出版集团 · 江西人民出版社



图书在版编目(CIP)数据

大学英语系统简化语法 25 讲/邓忍编著. —南昌:江西人民出版社,
2007. 12

ISBN 978 - 7 - 210 - 03730 - 9

I. 大... II. 邓... III. 英语—语法—高等学校—教学参考资料
IV. H314

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 179807 号

大学英语系统简化语法 25 讲

邓 忍 编著

江西人民出版社出版发行

南昌市红星印刷有限公司印刷 新华书店经销

2007 年 12 月第 1 版 2007 年 12 月第 1 次印刷

开本:787 毫米×1092 毫米 1/16

印张:30.5 字数:450 千

ISBN 978 - 7 - 210 - 03730 - 9 定价:49.00 元

江西人民出版社 地址:南昌市三经路 47 号附 1 号

邮政编码:330006 传真电话:6898827 电话:6898893(发行部)

网址:www.jxp-ph.com E-mail:jxp-ph@tom.com web@jxp-ph.com

(赣人版图书凡属印刷、装订错误,请随时向承印厂调换)

自序

最有价值的知识是关于方法的知识。

——达尔文

许多学英语者觉得英语难学或学不好,不是因为单词记不住,而是觉得语法无法琢磨。要记住的东西太多,可又不知从何开始。即便下了很大工夫,但效果总不尽如人意。的确,语法初看起来过于烦琐、庞杂。大多数人学不好语法,不外乎以下几个方面的原因。

第一,学习者在开始学习英语时,太过迷信权威。认为要学好英语,首先要记住单词,再就是掌握语法。于是去买本词典来背或所谓的速记单词秘诀来依葫芦画瓢,外加一本名家语法书,一路读将下来。满以为书一读完,英语便也会了。事实上,绝大部分采用此法的初学者心里都很清楚,这样做并未能收到预期的效果。其实,我们所接触到的语法书籍,绝大部分都只是将语法规则进行有序的排列,至于如何轻松学习语法和怎样运用语法规则等,则基本上很少给予方法上的指导。因此,对于大多数英语基础比较薄弱的学习者来说,效果不明显也就可想而知了。

第二,学习者重知识记忆,轻方法贯通。许多学习者在学习时往往随着作者的编写方式而行。因此,看到了甚至也记住了很多有用的语法知识、语法规则,但却从未思考过这些知识和规则是通过什么方式构成有机的整体的,因而纵有长缨在手,却难缚住苍龙。

第三,缺少毅力和恒心。无论学什么,缺少了毅力和恒心,少有成功者。没有毅力,在困难面前极易跌倒或畏缩不前;缺乏恒心,难以深入,远方的奇迹不可能为半途而废者开放。

美国总统罗斯福说过:“人经过努力可以改变世界,这种努力可以使人类达到新的、更美好的境界。没有人仅凭闭目、不看社会现实就能割断自己与社

难学”之苦、之害。笔者一直反对“学习捷径”、“祖传秘方”。其实不难理解：捷径和秘方之所以捷或秘，主要是因为它是属于个人的，它更多的是只适合于他个人或像他一样的一类人。李阳先生的“疯狂学习法”使他取得了别人所不能取得的成功，他有那么多 followers，其中又有多少人能超越李阳先生呢？钟道隆教授能够在不到两年的时间里，克服年龄上的困难，从零开始，创造了英语学习史上的奇迹，同时也诞生了他著名的逆向英语学习法。当然，英语学习上取得巨大成就的人不乏他们两人，他们只是其中最典型的代表。但无论是谁，他们有一个共同点，即英语之所以学得好，更多的是源于他们超人的毅力，这恐怕不是一般人学得来的；还有，他们不是先选好了学习方法，然后再去学习英语，而是在取得了意想不到的效果之后，再思考、分析、总结而成。换言之，称之为“学习经验”恐怕更为合适。当然，经验就是方法产生的基础，方法本身就是经验的升华。

不同的研究者，对语法问题的思考和处理也会体现出不同的观点。这些不同，可能是概念名称不同，抑或是概念内涵不同，或者是归类不同，学习者要注意这些差别，注意不同研究者所采用的理论依据，切忌先入为主，用已有的知识否定或取代新的观点。

语法内容无论循序渐进，还是跳越性强，各个板块的内容其实都是相互联系的，并自成系统。很多学习者由于不能及时地转变自己原有的思维定式，以致不能坚持学习新的学习方法。要学好语法，就一定要建立起语法的系统观念，否则就很难奏效。

笔者一直在思考，什么样的语法学习方法才最适合于我们的中国学生。要说“最”，恐怕难以实现。什么样的学习方法才能撇开学习成功者的个人经验，最能反映语法的本质。这里的“最”恐怕也只能相对而言。要学习的语法知识或者说语法内容的确很“多”、很“杂”。正因为其“多”、“杂”，许多人才觉得无从学起。也就是说，如果能够把其“多”化简、将其“杂”理顺，语法学习不就容易了吗？语法在学习过程中也是可以简化的，并不像我们所想象的那么复杂难记。而这种简化的目的是为了使语法学习简单省力。但它不完全等同于“简单”，它依然需要学习者经过认真的思考，不断地去探求发现，并总结



其中规律性的东西。这些规律它肯定存在,只是我们缺少发现,缺少深入认识。本书也只提供了少量的“简化规律”,仍有许多尚待于我们继续去寻求和利用。

本着这一思路,八年来,笔者殚心竭虑,上下求索,每有小思或小得,即奋笔疾书。在八年的教学实践中,不断地思考、探索、积累、修改、验证,其中苦乐唯自己知道。今汇集于此,以飨读者,更祈能为尚困顿于语法学习者捎去一点星火,倘能成燎原之势,则吾愿达矣。

“对于有效的教学来说,最根本的就是简化。”《大学英语系统简化语法 25 讲》立足于简化比较烦琐的语法规则,从酝酿、构思,到搜集材料、编写成书,历经八载的教学实践检验,数易书稿,认真总结、归类,将一些零散的东西变成较有系统性和规律性的东西。这部书稿出版后,若能对广大读者有所裨益,笔者便感到莫大的慰藉了。

在编写过程中,编者曾广泛参考了国内外一些比较重要的英语语法著作、词典和刊物上的文章,恕不一一赘述,在此一并致谢。并特别感谢本书的责任编辑肖生华先生的大力支持和精心指导,特别感谢苏州农村干部学院蔡俊伦先生的多方面帮助。至于本书分类的繁简是否恰当,例句的归类是否合理,因无先例可循,这也只能算是初步尝试。

本书的读者对象主要为非英语专业大学生,也可供广大英语爱好者、自学者和教师参考。

苏州工业职业技术学院 邓 忍

2007 年 9 月

目 录

第一讲	语法总则系统概述	(1)
第二讲	基本句型系统	(10)
第三讲	基本句式系统	(30)
第四讲	时态语态系统	(42)
第五讲	主谓一致系统	(73)
第六讲	句子种类系统	(91)
第七讲	名词性从句	(112)
第八讲	定语从句	(132)
第九讲	状语从句	(163)
第十讲	强调结构	(187)
第十一讲	倒装结构	(203)
第十二讲	省略现象	(221)
第十三讲	插入语	(238)
第十四讲	替代现象	(250)
第十五讲	逗号的妙用	(263)
第十六讲	非谓语动词系统	(275)
第十七讲	独立主格结构	(301)
第十八讲	虚拟语气	(316)
第十九讲	it 的用法	(332)

第一讲

语法总则系统概述

语法的规律必须是从客观的语言中归纳出来的，而且
随时随地的观察还不够。

必须以一定的范围的资料为分析的根据，再随时随地
加以补充，然后能观其全。

——王 力

正是知识的结构——它的相互关系或因果关系——应
当成为教育的重点。因为，赋予学习的对象以意义，开拓新
的经验领域的，正是这种构造，亦即使七零八落的现象得以
系统化的概念。

——布鲁纳

语法有两个最主要的含义：一个是指语言结构规则本身；另一个则是指客
观语法所做的科学阐释，即语言学或者语法书。

在世界范围内，语法学有许多流派，其中最主要的是传统语法、结构主义
语法和转换生成语法。

传统语法是把语法分为形态学(词法)和造句法(句法)；结构主义语法强
调语言结构的形式和功能的系统性，基础理论是瑞士著名语言学家索绪尔提
出的；转换生成语法产生于 20 世纪 50 年代，创始人是美国麻省理工学院的乔
姆斯基。

我们在此所说的英语语法，主要包括词法和句法。学习者要掌握的主要
是关于词法和句法的基础知识。这些基础知识的实质就是人们常说的语法规
则。有规则当然要比没有规则强，但有了语法规则却不知道如何快捷地为己
所用，也未尝不是件憾事。



一、语法系统的新思考

“工欲善其事，必先利其器。”在学习语法时，我们的确需要规则，但我们更需要学会善用规则。语法规则的学习不在于我们记住了多少，而在于我们会用多少。

凡事皆有规律。语法学习同样存在着自身的规律。英语学习者必须先问一下自己是否明白了两个最基本的问题：

(1) 语法学习意味着什么？

(2) 怎样学习语法最有效？

另外，你是否认真思考过接触到的每一个语法概念？你是否在思考每个概念时都自觉地去找过一些实例来进行对比和验证？在语法学习过程中要做到这些并不难，但要坚持下来也不那么容易，主要是要养成一种良好的思维习惯。

语法系统是科学的，但传统意义上的语法系统主要指词法和句法中的系统知识乃至系统的各种语法结构，它很少涉及语法知识和语法结构之间的系统包容关系，更少关注语法系统外在表达方式上所潜藏的逻辑系统。

在语法学习过程中，学习者所要建立的不仅是语法知识系统，更要把握其中的逻辑系统，因为后者才有可能使我们将所掌握的知识转化为能力。那么，如何将词法和句法构筑为一个有机的整体，并进而内化成自己的学习能力呢？那就是我们在学习语法时一定要学会建立学习系统。只有建立了系统的学习方法，才有可能更快更好地掌握更多语法知识。只有如此，思路才会清晰，效果才能提高。

二、语法系统的总原则

由于语法具有概括性、稳固性和系统性，语法系统总原则才具备建立的基础；由于语法知识的丰富繁多，语法系统总原则才有建立的必要。语法系统总

件。

(1) Her wishful face haunts my dreams like the rain at night.

她那热切的脸,一如夜雨萦绕在我的梦境。

两句:句型3,陈述句式;两态:一般现在时,主动语态;一致:单数。

(2) Some unseen fingers, like an idle breeze, are playing upon my heart the music of the ripples.

那看不见的手,如懒懒的微风,在我的心上奏着潺潺的乐声。

两句:句型2,陈述句式;两态:正在进行时,主动语态;一致:复数。

(3) What language is thine, O sea?

海水呀,你说的是什么?

The language of eternal question.

是永恒的疑问。

What language is thy answer, O sky?

天空呀,你回答的话是什么?

The language of eternal silence.

是永恒的沉默。

两句:句型1,疑问句式;两态:一般现在时,主动语态;一致:单数。

(4) Do not seat your love upon a precipice because it is high.

不要因为峭壁是高的,便让你的爱情坐在峭壁上。

两句:句型3,祈使句式;两态:一般现在时,主动语态;一致:复数。

(5) You smiled and talked to me of nothing and I felt that for this I had been waiting long.

你微微地笑着,不同我说什么话。而我觉得,为了这个,我已等待得久了。

两句:句型2,陈述句式;两态:一般过去时,主动语态;一致:复数。

(6) How far are you from me, O Fruit?

你离我有多远呢,果实呀?

I am hidden in your heart, O Flower.

我藏在你心里呢,花呀。



两句:句型3,陈述句式;两态:一般现在时,被动语态;一致:单数。

(7) The great earth makes herself hospitable with the help of the grass.

大地借助于绿草,显出她自己的殷勤好客。

两句:句型5,陈述句式;两态:一般现在时,主动语态;一致:单数。

(8) Our desire lends the colors of the rainbow to the mere mists and vapors of life.

我们的欲望把彩虹的颜色借给那只不过是云雾的人生。

两句:句型4,陈述句式;两态:一般现在时,主动语态;一致:单数。

以上例句均选自泰戈尔的《飞鸟集》(Stray Birds)。句(4)(5)(6)因含有两个句子结构,故只选用画线部分来分析。

再请看选自马丁路德金的《我有一个梦想》(I have a dream)片段。

We cannot walk alone. (两句:句型2,陈述句式;两态:一般现在时,主动语态;一致:复数)

And as we walk, (两句:句型2,陈述句式;两态:一般现在时,主动语态;一致:复数)

we must make the pledge (两句:句型3,陈述句式;两态:一般现在时,主动语态;一致:复数)

that we shall march ahead. (两句:句型2,陈述句式;两态:一般将来时,主动语态;一致:复数)

We cannot turn back. (两句:句型2,陈述句式;两态:一般现在时,主动语态;一致:复数)

There are those (该主句部分为 there be ... 句型) who are asking the devotees of civil rights, (这部分为从句。两句:句型3,陈述句式;两态:正在进行时,主动语态;一致:复数)

“When will you be satisfied?” (两句:句型1,疑问句式;两态:一般将来时,主动语态;一致:复数)

从以上经典名篇的遣词造句中不难得出结论:英语句子的五要素基本上都是同时出现的。它们相辅相成,按照一定的规则有机地组合在一起。名家



有时候新闻使你感到开心。

两句:句型5,陈述句式;两态:一般现在时,主动语态;一致:单数。

(9) And have you had an engineer come in to do an inspection?

你们请工程师检查过了吗?

两句:句型5,疑问句式;两态:现在完成时,主动语态;一致:复数。

语法总则的系统分析方法同样适用于生活口语。有人说口语不需要语法,这话未免片面。只不过口语的确不像书面语那样严谨,在不致产生歧义的情况下,省略成分较多,随意性较大而已。

但我们在学习时又不能死抱语法规则不放,一定要学会灵活变通。语法学习的目的应该是不断地探求语言演绎的内在系统规律,以使自己更好地进行听说读写译等语言实践活动,而不是死记硬背语法规则。

我们只有在经过适量的练习,并将系统的分析方法内化之后,我们才有可能把语法转化为运用语言的工具,因此千万不要把语法作为我们学习的最终目的。

大家在看了这些例句的分析之后,不知是否已对笔者所提到的“语法总则”的系统性和稳定性产生了一点点感性认识。

也许有人会提出疑问,句子能够成为句子的前提就是“五个基本要素通常要同时具备”这一认识可以建立起来,但能够系统分析句子的五个要件究竟有什么实际作用呢?事实上,这正是我们学习本书的关键所在。

在掌握“语法总则”系统的分析法之前,我们还必须做一些前期的知识储备工作。即“两句两态和一致”及其他的相关知识,弄清它们的分类,理顺它们之间的逻辑关系,掌握它们的共性及区别于其他的特性。

在掌握“语法总则”系统的分析法之后,我们反其法而用之,即把该分析法作为我们说英语和写作英语的标尺,这样我们基本上就能说出或写出比较规范的英语了。

总之,我们在学习语法时,千万不要将语法规则的学习与语法知识点的学习等同起来。语法规则是系统有序的,学习时要侧重分析;语法知识相对零散,但如果我们认真思考,也可以发现一定的规律。

因此学习者务必：

领会语法学习的指导原则：以不变(之原则)应万变(之句子)。

把握语法学习的基本特点：结构系统化，分析具体化；把握规律，提高效率。

无论学习什么语法内容，我们一定要从以下三个最基本的方面入手：

①理清概念。

②掌握其分类方法：它包含多少类别，分别是哪几类。

③各类别的共性；各类别的个性，即区别于其他类别的特点是什么。

第二讲

基本句型系统

句法是人类智力的主要标志,如果没有句法,人就好比黑猩猩高明不了多少。

——奥立弗·萨克

许多专家认为句型和句式只是句子不同分类方法的表现,就好像一个人有好几个名字,不论叫哪个名字都是指同一个人一样。但对语法概念还不是十分清楚的学习者来说,容易产生混乱。为了方便大家理解,本书把句型和句式视作两种各有特点的语法概念而采用的语法术语。因此,才有“两句两态和一致”的提法。将二者完全独立的命名法并不会影响我们学习英语的效果。无论我们怎样称呼,其本质不变。

What's in a name? That which we call a rose by any other name would smell as sweet.

名称有什么关系呢?玫瑰不叫玫瑰,依然芳香如故。

——Shakespeare

一、基本句型的新思考

句型是一个生成系统。句型是稳定的,但其生成物——句子,则是在句型系统内随语言的物质外壳而不断流变。它在话语主体的情感支配下或影响下,发生逻辑上的流动、转换。随着交际的不断深入和扩展,再生成新的子句,但句型系统为句子生成提供物质条件和生成的标准及方向。

句型以双方都能接受的相对规范为人们架构了一座交流思想的桥梁,使具有不同思想的人们在话语不断离散又重组的交流过程中能够畅通无阻地进

行信息语码的输入和转换。

最好的句型系统是既能反映句子结构类型的基本面貌,又能与句子的自然结构有机吻合。

基本句型主要是指句法结构类型。它是我们分析处理句子结构的基础。它从结构角度出发,能很好的指导我们的语法学习和运用,这也是句法分析的必然结果和目的。不少专家的“句型”仅指句子的结构类型,这样就能使这一术语内涵明确、外延分明、分类标准单一而无交叉、实用性强。

关于句型结构分析对语句乃至对语段分析的帮助,一直存在不同的看法甚至争议。持传统的中心词分析法(也叫句法成分分析法)观点者认为,层次分析法(也叫结构主义语法分析法)不利于归纳句型;而“句法成分分析法不但有层次,而且也能保持住句子的格局——句型”。持层次分析法观点者认为,研究和建立句型应着眼于句子的生成能力,而非着眼于不必要的细致描写。倘若遇到句子,竭力去找中心词,试图把中心词和它的各种修饰成分都一一分析清楚,结果往往层次不清,规律不明,更谈不上培养生成能力了。

事实上,所有的英语句子都是由一定语法成分按一定规则组合而成的,这些语法成分是说话人或作者根据自己的需要,自觉或不自觉地将它们从小到大组织起来。也就是说,层次性是语句结构的本质特点,句型系统是句子组成规律的反映,句型则是自然句的载体。层次分析不是简单的方法问题,而是句子结构本质的体现。对于学习者而言,句法分析具有的句型归纳功能,可以帮助建立语句系统规律的认识观。

至此,我们可以看出,中心词分析法是我们认识语句内部结构、把握语句内部逻辑关系的学习方法,层次分析法则是我们有意识地去培养创造和生成新语句能力的必备工具。

句型系统本身应该是一个有限的层级系统。句型系统既要体现句子结构的层次性,也要体现构成成分的性质和结构关系。因而,重视句法层次是不忘句子结构本质的体现,突出中心词是因为句子的语义中心最能体现句子的表达重点。



二、基本句型系统分类

基本句型分类见下表:

句型一	汉语名称	主语	(连)系动词	表语		括号内字母为各句子成分的简写,本书中将继续使用。	
	英语名称	Subject (S)	Link Verb (Link V)	Predicative (P)			
	例句	They	look	fine			
句型二	汉语名称	主语	不及物动词				
	英语名称	Subject (S)	Intransitive Verb (Vi.)				
	例句	A bad thing	never dies				
句型三	汉语名称	主语	及物动词	宾语			
	英语名称	Subject (S)	Transitive Verb (Vt.)	Object (O)			
	例句	A bad workman	always blames	his tools			
句型四			(以下二者合称) 双宾语				
	汉语名称	主语	及物动词	间接宾语	直接宾语		
	英语名称	Subject (S)	Transitive Verb (Vt.)	Indirect Object (O)	Direct Object (O)		
	例句	Father	bought	me	a new bike		
句型五			(以下二者合称) 复合宾语				
	汉语名称	主语	及物动词	宾语	宾语补足语		
	英语名称	Subject (S)	Transitive Verb (Vt.)	Object (O)	Complement (C)		
	例句	We	think	Tom	honest		

三、基本句型结构系统分析

基本句型结构具有内在稳定性,每一个句子在基本结构上都应与基本句

型结构相吻合;基本句型又具有发散性,任何一种基本句型在保持基本结构不变的前提下都有可能被赋予更加丰富的信息。语汇信息的丰富带来语言交流意义的丰富多变,同时也使得句子结构复杂化。

因此,学习者若单纯凭借记忆来进行学习,则很难形成变化迁移的能力,句型在语法学习中的基础地位及其工具作用也就难以体现出来。

句型的稳定性表现为句型之间的共性元素。即句型的存在是以“主语 + 谓语(动词)”的主体结构为基础。通俗地说,句型之所以具有稳定性,是因为任何一种句型都必须包含“主语和谓语(动词)”这两个共性元素。

阅读下面句子,看每个句子是否都存在主语和谓语(句中双画线部分为句子的主语,单画线部分为句子的谓语动词,从句未作分析)。

Let me begin by thanking you, Mr. Levin, for your kind invitation and the opportunity to come to Yale to meet young friends and teachers of this world – renowned university. (该句的主语 You 被省略了)

首先,我感谢莱文校长的邀请,使我有机会来到世界著名学府耶鲁大学,同青年朋友和老师们相聚在一起。

Coming to the Yale campus, with its distinctive academic flavor, and looking at the eager young faces in the audience, I cannot but recall my great experience studying at Qinghua University in Beijing 40 years ago.

进入耶鲁大学的校园,看到莘莘学子青春洋溢的脸庞,呼吸着书香浓郁的空气,我不由回想起 40 年前在北京清华大学度过的美好时光。

Indeed, what happens during one's school year will influence his whole life.

学生时代,对人的一生都会产生重要影响。

I still benefit greatly from the instruction and my interaction with other students.

当年老师们对我的教诲,同学们给我的启发,我至今仍受用不尽。

Yale is renowned for its long history, unique way of teaching and excellence in academic pursuit.

耶鲁大学以悠久的发展历史、独特的办学风格、卓著的学术成就闻名于

大家都保持沉默。

He appears quite well. (形容词 well 前有副词 quite 修饰)

他显得很健康。

(二) 不及物动词判定方法

由于不及物动词不能直接带宾语,所以不及物动词后通常不紧跟名词(短语)或代词宾格。不及物动词后跟名词时需要借助于介词。

判定句中谓语动词是否不及物动词,只要看它与其后的名词之间有无介词即可。

如果无介词,则为及物动词;

如果有介词,则为不及物动词。

1. 不及物动词的常见结构形式。

不及物动词 + 副词

They usually go home at 6 o'clock.

他们通常6点回家。

不及物动词 + 介词短语

The runner is running after the others.

那位选手正在追赶其他选手。

2. 不及物动词的其他结构形式。

不及物动词 + 名词(作状语)

We walked 50 miles today.

今天我们走了50英里。

“不及物动词 + 名词(作状语)”结构很容易被误认为“及物动词 + 名词(作宾语)”的结构。因为它们的表现形式均为“动词 + 名词”,且二者之间正好没有介词出现。但事实上,它们是存在着本质上的区别的。根据“及物动词后的宾语可以提置句首作主语来变被动语态”这一原则,即可判定二者究竟属于何种句型。