



云南省教育科研论丛

教研工作的 探索与实践 下册

云南省教育科学研究院 / 编

云南教育出版社

云南省教育科研论丛

教研工作的探索与实践

下 册

云南省教育科学研究院 / 编

云南教育出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

教研工作的探索与实践/云南省教育科学研究院编. - 昆明: 云南教育出版社, 2000.8

I. 教... II. 云... III. 教育科学-文集 IV. ~~G4-53~~

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2000) 第 38118 号

本书受云南教育图书出版基金资助出版

整体设计	李箐
责任编辑	尚语 刘苹
封面设计	向炜
书 名	教研工作的探索与实践 (上、下册)
编 者	云南省教育科学研究院
出版发行	云南教育出版社 (昆明市书林街 100 号)
印 装	云南新华印刷厂
开 本	889 × 1194 1/32
印 张	31.75
字 数	790 000
版 次	2000 年 9 月第 1 版
印 次	2000 年 9 月第 1 次印刷
印 数	1 ~ 2300
书 号	ISBN 7 - 5415 - 1821 - 2/G · 1481
定 价	48.00 元

云南教育图书出版基金资助出版

云南省教育科研论丛编委会

顾 问	杨崇龙				
主任委员	杨 坤				
副主任委员	蔡寿福	林 玲			
编 委	李永云	牛兴旺	张玉庚	朱维骏	
	赵加林	朱登明	李云峰	文 萍	
	戴庆华	弓 庆	纳 梅		
本书主编	杨 坤				
副 主 编	蔡寿福				
责任编辑	文 萍				

目 录

调查研究 实事求是 分类研究 分层指导

基础教育的基本状况和发展趋势

..... 云南省基础教育问题研究课题组 (3)

云南幼儿教育的发展现状、趋势及对策

..... 傅 淳 杨 凡 (21)

小学教学质量调查分析及对策研究

..... 云南省教委教研室小学科 (31)

小学教学质量现状的调查与思考

..... 云南省教委教研室调查组 (45)

职业技术教育基本现状及发展趋势 ... 云 波 龙其汉 (52)

云南民族教育的状况及发展

..... 云南省民族教育问题研究课题组 (58)

高中 (中专) 招生考试科目设置改革研究

..... 云南省教委教研室中考科目设置改革课题组 (67)

关于学生课业负担情况的调查研究

..... 云南省学生课业负担问题研究课题组 (79)

民族地区语文教学的现状、问题和对策 蔡寿福 (87)

教育如何为经济建设服务

——对陆良县教育的调查与思考

..... 云南省教育学会 云南省教委教研室 (93)

曲靖市教委教研室 陆良县教委

峨山县教育调查及对策 袁耘毅 (105)

中学劳技课教材建设和教学研究现状的调查及建议	
..... 中学劳技课教材建设及教学研究课题组	(112)
小学劳动课教材建设、教学研究现状及建议	
..... 小学劳动课教材建设及教学研究课题组	(121)
“中考体育”现状分析及对策	高 勇 (126)

进行课程、教材、教法试验 促进基础教育的改革

九年义务教育教材教学方法改革的整体构想	
..... 云南省教委教研室 昆明铁路三中	(137)
九年义务教育体育教学大纲试验研究	
..... 云南省教委教研室体育组	(146)
九年义务教育课程、教材试验	白承宗 吴 锐 (149)
九年义务教育课程、教材整体试验	
..... 云南省教委教研室	(163)
..... 文山州实验中学试验领导小组	
九年义务教育课程、教材改革试验	黄邦杰 (169)
九年义务教育课程、教材实验评估	
..... 云南省教委教研室	(172)
九年义务教育课程方案实施管理评估意见	
..... 云南省教委教研室	(192)
九年义务教育课程方案实施的研究和管理	
...九年义务教育课程方案指导研究和管理课题小组	(197)
认真学习“九义”大纲 努力提高初中数学教学质量	
..... 杨 坤	(204)
学理论，加深对“九义”初中数学教学大纲	
(试用)的认识	黄邦杰 (208)

小学整体综合改革实验研究	
..... 云南省教委教研室整体改革实验组	(213)
小学整体改革实验综述	
..... 云南省教委教研室整体改革实验组	(222)
民族农村小学数学教材改革探索与实践	林 玲 (226)
在角色游戏中发展幼儿独立能力和创造能力的实验研究	
..... 裴康敏 张羽民	(232)
新加坡小学预备班教材实验研究	裴康敏 (243)
学前教育课程建设与教学实验研究	裴康敏 (254)
小学集中识字与阅读教学试验研究	
..... 云南省小语教改实验小组	(256)
“注音识字,提前读写”实验研究	戴佩瑶 (262)
小学“注音识字,提前读写”第一轮实验综述	
..... 云南省教委教研室	(268)
小学数学实验教材研究	林 玲 (276)
小学数学综合跟踪实验研究	林 玲 董瑞美 (287)
小学自然课教学教改实验研究	陈玉翠 (297)
大面积提高自然课教学质量研究	
——明通小学实验综合跟踪	陈玉翠 (302)
拓东一小的“CBA 模式”研究	
..... 云南省教委教研室素质教育课题组	(311)
转变教育思想 进一步改革语文教学方法	文 萍 (318)
对课程改革“钟摆”现象的思考	杨 翠 (323)
初中试教 SRAIIa 研究	云南省教委教研室外语组 (329)
初中学生英语拼读和阅读能力培养的实验研究	
..... 云南省初中英语实验组	(341)
初二学生英语阅读能力培养的实验研究	

..... 云南省初中英语实验组	(354)
初中优化组合数学教学方法实验研究	
..... 云南省教委教研室优化组合数学教学方法	
实验研究组	(369)
从中外数学课程标准看我国 21 世纪数学	
课程标准的制定	黄邦杰 (382)
美国数学教材 IMP 介绍	黄邦杰 (405)
中学物理教学中实验的研究	刘治聪 晋振崑 (414)
思想政治课课程标准研究技能训练 ...	殷家福 朱启涛 (430)
学科教学渗透德育的研究	殷家福 (442)
贫困地区农村初中课程设置的思考	云 波 (450)
劳技课的课堂结构研究	龙其汉 (458)
劳动课课堂教学方法研究	云 波 (462)
云南乡土地理教学的一个重要补充内容	
——开发澜沧江, 促进云南经济发展	李玉人 (472)
植物学教改实验研究	
云南省教委教研室	
..... 昆明市教委教研室 联合教改实验组	(476)
云南师范大学附中	
美国教材《动物生命的多样性》介绍	颜 悦 (484)
突出地方特色 展现生物王国风采	颜 悦 (494)

调查研究 实事求是

分类研究 分层指导

基础教育的基本状况和发展趋势

云南省基础教育问题研究课题组

一、幼儿园

1. 我省幼儿教育的现状

党的十一届三中全会以来，我省幼儿教育事业蓬勃发展。具体表现在以下三个方面：

(1) 幼儿园数增长幅度较大，入园幼儿人数大幅度上升。1978年，全省有幼儿园371所，在园幼儿数为4.8万人。到1997年，全省有幼儿园1412所，增加了近3倍；在园幼儿数增加到53.72万人，比1978年增加了10倍。少数民族幼儿在园人数上升幅度也较大。1978年，少数民族幼儿的在园人数为零。到1996年，少数民族幼儿在园人数上升到10.74万人。全省每万人口中在园幼儿数增长较快。1978年全省每万人口中的在园幼儿数为15.5人，1996年增加到137.7人，低于同年度全国平均水平（全国每万人口中在园幼儿数为220.8人）。

(2) 师资力量不断加强。1978年，全省有教职工3933人，其中专任教师有2472人。到1997年，全省的教职工人数已增加到23960人，专任教师数也增加到17618人。1990年，专任教师学历达标率为56.7%。到1996年，专任教师的学历达标率已上升到70.4%。

(3) 幼儿教育按大、中、小班不同的年龄特点，有不同的教学内容和要求。幼儿教育基本上通过游戏和户外活动完成。课堂教学以游戏为主，通过游戏、体育活动、课堂教学、劳动、娱乐活动和日常生活等七种教育手段完成教学任务。不安排考试，不布置作业。对幼儿进行爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱护公共财物的“五爱”教育，教给幼儿生活中粗浅的知识。用直观教具教学，发挥幼儿的多种感观作用，杜绝灌输式教学模式，用启发式教学方式的教学。教学中以幼儿为主体，发挥幼儿学习的积极性、主动性和创造性，并以此促进幼儿身心健康成长。

2. 我省幼儿教育中存在的问题

我省幼儿教育发展的速度很快，成绩也是很显著的，但要实现我省“九五”期间幼儿入园率达到 35% 以上的目标，还存在许多需要尽快解决的问题。具体表现在以下五个方面：

(1) 幼教事业发展不平衡。城镇中幼儿园容量小，幼儿班容量过大。由于计划生育政策的施行，优生、优育、优教的理念被越来越多的人所接受。随着人民群众生活水平的不断提高，家长们都希望自己的孩子能接受良好的学前教育，千方百计想让孩子进入条件更好的幼儿园。这样就造成了一些较知名的幼儿园出现“超级大班”的现象，一些班级中的幼儿数甚至超过规定人数的 1.5 倍。与这种情况相反，有一部分幼儿园由于师资条件较差等方面的原因，幼儿入园数不足。幼儿园教学工作存在排队多、等待多、坐着多、户外活动少、游戏少、语言交往少的三多三少现象。一些城市幼儿园由于存在活动场地狭窄，幼儿班容量过大等问题，教师考虑到幼儿的安全，尽量减少幼儿户外活动时间，加上有些班级幼儿容量太大，教师出于多方面的考虑，教学时多让学生看书或写字，减少了游戏和

活动时间。

(2) 郊区农村幼儿教育基础薄弱，师资条件差。农村幼儿园的教师一般由回乡的初、高中毕业生担任，他们大部分没有系统的幼儿教育知识，对幼儿教育的特点和规律知道不多，不能根据幼儿特点进行教育。保教设施不足，幼教场地、房舍较差。大部分农村幼儿园设在破旧、简陋的房舍中，不仅没有大型玩具，小型玩具也较少。除了教师的一本教材外，很少有其他教学资料或幼儿读物。幼儿入园率低，有些较贫困的地区幼儿入园率低于 15%。保教情况比较差，由于受物资条件的影响，加之缺乏保健意识，农村幼儿园基本上是只教不保，教也只是识字、计算等。小学化教育的现象较普遍。

(3) 幼教事业经费投入不足。大部分公办幼儿园收费标准偏低，教师待遇也偏低。一些民办幼儿园虽然有足够的经费，但存在师资力量不足的问题。

(4) 教学工作存在重智力、轻能力现象。许多幼儿园在教学工作中只重视幼儿智力的发展，忽视了幼儿能力的培养。有的幼儿缺乏起码的生活自理能力。

(5) 幼儿园教育与家庭教育配合不紧密。一些幼儿园不按要求配备家、校联系本，不开家长座谈会。许多家长由于不了解孩子在幼儿园的情况，不能很好地配合幼儿园对幼儿进行同步教育。

3. 幼儿教育的发展趋势和对策

随着社会物质生活水平的不断提高，人民群众对幼儿接受良好教育的要求也更加迫切。公办幼儿园狭小的活动场地、超大的幼儿班级越来越不能满足家长对幼儿教育的要求。不断加快的工作和生活节奏，使更多的家长对幼儿园教育寄予更大的希望。随着经济的发展，农村对幼儿园及学前班教育的要求逐

步提高。广大家长已不满足于现有的“小学化”现象严重的一年制学前班和设施不全、教学落后的幼儿园，他们要求子女能进入较正规的幼儿园。因此，加强农村幼儿园的建设势在必行。日托和全托民办幼儿园的不断涌现对这一矛盾起到缓解的作用，并加快了我省幼儿园教育的发展。但是，由于师资力量不足等原因，不少民办幼儿园不按《幼儿园教育纲要》办园和进行教学，使幼儿教育质量得不到保障。为了使更多的幼儿受到更良好的教育，同时也为了使我省的幼儿教育事业得到更好的发展，建议从以下几方面入手，解决目前幼儿教育中存在的问题。

（1）改变幼儿教育事业发展不平衡的状况，统筹规划发展幼儿园教育事业。合理扩大幼儿园布点，在城镇及经济发展较快地区增加幼儿园数，以缓解幼儿园中幼儿班级容量过大的情况。大力发展厂矿、企事业单位、街道民办幼儿园。搞好幼儿园配套基本建设，加强幼儿园管理措施，健全行政管理、业务指导机构和人员，以保证幼儿教育事业稳步发展。

（2）不断充实、提高幼儿教师队伍的素质，加强幼儿教师队伍的建设。幼儿师范要坚持为幼儿园培养合格师资的办学方向，端正办学指导思想，根据幼儿教育的实际需要设置课程教学内容，把热爱幼儿教育事业和培养良好师德贯穿于整个教育过程的始终。同时，充分发挥各级幼儿教育研究会在科研和培训方面的作用，加强在职幼儿教师特别是民办幼儿园教师的培训工作。对农村和经济落后地区的幼儿教师进行幼儿教育知识培训，提高他们的教育理论水平，加强幼儿保健意识。采取有力措施提高幼儿教师的社会地位和经济待遇，防止幼儿教师流失，进一步稳定幼儿教师队伍。

（3）妥善解决幼儿教育经费。增加幼儿教育经费投入，多

方面筹集资金，改善幼儿园办园条件。改进幼儿园收费办法，适当提高幼儿园收费标准。大力提倡群众集资办园，并按有关规定向家长适当收费，同时给予民办幼儿园以一定的优惠办园条件和师资支援。

(4) 加强幼儿园教育的改革，科学地安排幼儿的在园生活。在对幼儿进行智力教育的同时加强对幼儿动手能力的培养。社会发展的趋势要求幼儿不仅在智力方面要有良好的发展，还要求幼儿具有基本的生活自理能力、良好的心理素质和健康的身体素质。这就要求各幼儿园认真、严格地贯彻执行《幼儿园教育纲要》的要求，尽力改进教学方法，以全面提高教育教学质量。游戏是3~7岁幼儿的主要活动，是向幼儿进行德育、智育和体育教育的最直接、最有力的手段。游戏还可以发展幼儿的语言能力、思维能力、想像力和注意力。同时，还能培养幼儿遵守规则、热爱劳动、团结友爱、诚实礼貌等优良品质。幼儿园的教育活动应该以游戏为主，寓思想品德教育于幼儿的各项活动中，培养他们具有优良的品德、文明的行为及活泼开朗的性格，尤其要注意从爱国主义教育入手，通过具体、生动、形象的教育活动使幼儿受到潜移默化的影响教育。同时，配合体育活动、娱乐活动、劳动和日常生活等教育手段，使幼儿在愉快的游戏、娱乐、实验、观察等活动中学到知识并得到全面发展。

二、小学

1. 我省小学教育的现状

(1) 学校数减少，招生数也减少。1978年云南省有小学66 672所，到1996年减少到24 078所（不含2万多个办学点），

减少了 42 594 所。1978 年云南省小学招生数为 109.34 万人，而 1996 年的小学招生数 87.51 万人，减少了 21.83 万人。

(2) 学龄儿童入学率上升。1978 年的学龄儿童入学率为 88.6%，到 1996 年入学率增加到 97.84%。

(3) 小学毕业生升学率也有所增加，辍学率得到控制但仍然偏高。家庭生活困难是学生辍学的主要原因。1990 年小学生辍学率是 5.94%，1996 年降到 4.22%，但与全国其他地方相比仍然很高。1978 年小学毕业生升学率为 72.9%，到 1996 年上升到 74.6%。

(4) 全省每万人口中在校生数 1978 年为 1 410 人，到 1996 年降至 1 221 人，高于全国平均数（同年度全国每万人口中在校生数为 1 127 人）。

(5) 师资队伍不断加强，教师素质有较大提高。1978 年全省有教职工 17.2 万人，其中专任教师 16.41 万人，专任教师的学历达标率为 26%。到 1996 年，全省教职工人数增加到 20.02 万人，其中专任教师有 18.43 万人，专任教师的学历达标率也上升到 82.01%。

(6) 办学条件有所改善。1981 年至 1991 年的 10 年内，我省用于改善中小学办学条件的资金共计 40.2 亿元。政府用于校舍改造的资金有所增加，小学危房率由 1991 年的 4.5% 下降到 1996 年的 3.7%。新建扩建高小 2 085 所。群众集资办学数量增加，出现民办寄宿制学校。

(7) 由于我省经济、教育发展不平衡，对小学教育实行分区规划，分类要求、指导，因地制宜，统筹安排，教学形式多样化，学制多样化。1981 年开始恢复六年制后，农村中经济文化基础较好又相对集中的地方实行六年制，经济条件差的分散山区实行初小四年高小二年的四二分段制、半日制、隔日

制，早、午、晚班及巡回教学等。在少数民族地区实行双语教学。

2. 我省小学教育中存在的问题

党的十一届三中全会后，我省小学教育发展较快，但受经济条件和地理条件的制约，还存在以下问题：

(1) 我省是少数民族聚居地，地处边疆，山区、半山区面积占 94%，河谷、平地面积仅占 6%，农业人口占 87%，经济发展落后且极不平衡。大多数地区经济发展水平低，加上教育基础差，由此导致教育发展的不平衡。城市和经济发展较快的地区教育发展也较快，而农村和经济发展缓慢的地区教育发展也较慢。

(2) 教育经费投入不足，办学条件差，不能适应人民群众的需要。我省自 1979 年以来，对教育经费的投入不断增加，广大群众也踊跃集资建校，为改善办学条件作出了努力。但由于学校遭到长时期的破坏，师资、校舍、设备被占用现象严重，学校办学条件一直很差。而且，教育经费的增加主要用于增加教师工资，教育公用经费明显不足。公用经费的不足，给改善办学条件和提高办学质量造成了很大的困难。

(3) 师资力量不足，质量差，教师队伍不稳定，教学质量差。自 1978 年以来，云南省教师队伍有了很大发展。专任教师人数由 16.41 万人增加到 1996 年的 18.43 万人，但这仍然不能满足我省小学教育的要求。1994 年，我省小学教师负担学生数为 25.3 人，比全国的 22.9 人高出 2.4 人。教师地区分布不平衡，大多数教师集中在城镇，山区和农村仍然缺少教师。虽然小学专任教师的学历达标率由 1978 年的 26% 上升到 1996 年的 82.1%，但年轻教师占多数，缺少教学经验，许多年轻教师接受严格的教育教学常规管理的训练不够，有的甚至不知