

● 青海民族儿童
心理发展研究 ●

王 骧 业 主 编
程 庆 麟
青 海 人 民 出 版 社

青海
民族儿童
心理发展
研究

王骧业 程庆麟 主 编

青海人民出版社
一九九一·西宁

青海民族儿童心理发展研究

王骧业 程庆麟 主编

青海人民出版社出版

(西宁市西关大街96号)

青海省新华书店发行 青海新华印刷厂印刷

开本: 850×1168毫米 1/32 印张: 12.375 插页: 5 字数: 275千字

1991年7月第1版 1991年7月第1次印刷

印数: 0,001—2,050

ISBN 7-225-00439-5/G·180

定价: 4.60元

青海省各民族儿童心理发展与教育 比较研究协作组成员名单

一、协作组领导小组成员名单

组长：程庆麟

课题负责人：王骧业、陆士杰

组员：郑为羌、王广才、拉毛才旦、桑杰

二、西宁地区参加协作研究的成员名单

青海师范大学：吴筱珍、刘重庆、郭庆元、孙永龄、洪建中、宋肖鲁、朱文辉、仇育文。青海师范专科学校：李洪元、龚维珍。青海教育学院：王广才、王自洲。省教科所：刘礼辉。省计委电子计算站：卢中清。

三、各州、县参加协作研究人员名单

海南藏族自治州：组长木多，课题负责人陈品顺，组员杨国瑜、王慧芬。黄南藏族自治州：组长拉加，课题负责人才让措，组员仁青当智。海西藏族蒙古族自治州：组长尤金，课题负责人杨尖参，组员任明德。海北藏族自治州：组长吴斌卿，课题负责人贺

海顺，组员任建华、张跃。循化撒拉族自治县：组长韩维忠，课题负责人张毅鸣，组员李建国、马万泉、马新源、马光辉、赵峰。互助土族自治县：课题负责人李定基，组员莫明山。湟源县：组长何献民，课题负责人任玉贵，组员张国选、段发颖。大通县：组长刘春之，课题负责人薛化敏，组员马夏玲、蔡晓珍、高素英。乐都县：组长郭长忠，课题负责人李诚，组员郭景先、祁焕朝。湟中县：组长陈永生，课题负责人彭福星，组员霍世俊、夏守忠。平安县：组长李存元，课题负责人巢世隆，组员李启升、张文英、刘应举、何满全、刘桂香。化隆回族自治县：组长曹汝楫，课题负责人严计宽。

序

当我得知青海人民出版社将出版《青海民族儿童心理发展研究》一书后，感到十分欣慰。这不仅因为它是我所主持的国家“六·五”和“七·五”计划的重点科研课题“中国儿童和青少年心理特征与教育”的一项分课题得以顺利地完 成，而且也是青海心理学者和教育工作者奉献给我国心理学和教育界有关我国儿童心理发展与教育的跨文化研究的第一本专 辑。

青海心理学者从70年代末就开始了儿童心理发展与教育的跨文化研究，在国内也是属于起步比较早的地区之一。这本书所编纂的26篇有关青海高原6种民族9~15岁儿童记忆、思维和个性心理特征发展的跨文化研究论文，比较具体、深入和系统地反映了近些年来青海这方面研究的进展和取得的成果，很有青海高原的特色。他们的工作是具有开创性和探索性的。这本书虽然仅仅是我国西北地区一部分民族儿童心理发展与教育的跨文化研究的初步结果，但它所提出的一些问题和有关发展民族教育的建议，是很值得多民族地区心理学者和教育工作者进一步探讨的。

儿童心理发展与教育的跨文化研究，在我国也是一个崭新的研究领域，在这方面还缺乏经验，也不够成熟，还有待于我们的共同努力来推动它的发展和完 善。

这本书也是青海心理学者和教育工作者集体协作的结晶。青海属偏远、高寒地区，心理科学的基础和研究队伍，相对来说都比较薄弱。但是，在青海省教育厅的积极支持和领导下，在王骧业和陆士杰同志的带动下，依靠集体的力量，团结协作，克服困难，共同攻关，努力地完成了这项研究任务，这种精神是值得发扬的。

在这里也要感谢青海人民出版社对心理科学和教育科学的基础研究所给予的积极支持。

朱 智 贤

1989年9月10日于北京

前 言

1983年5月，由国家教委召开的第一次全国教育科学规划会议上，北京师范大学著名儿童心理学家朱智贤教授主持的“中国儿童心理特征与教育”课题，被确定为国家“六·五”和“七·五”期间的重点科研课题。当时，基于青海是多民族聚居的地区，也有一定的研究力量，朱老盛情邀请青海参加这一全国性的大规模的协作研究。1983年7月，青海师大王骧业副教授代表青海参加了在北京师大召开的“中国儿童心理特征与教育”研究课题的全国协作会议，具体承担了在青海进行“各民族儿童心理发展与教育比较研究”的分课题任务。青海省教育厅十分重视这两次会议的精神，于1983年9月在西宁召开了青海省各民族儿童心理发展与教育比较研究协作会议，并正式成立了全省协作研究组及其领导小组，责成我担任领导小组组长，确定王骧业、陆士杰两位副教授为该课题的负责人，协作研究组的具体挂靠单位是青海师范大学。在这次会议上还拟定了1983~1988的5年协作研究计划。

全省先后参加协作研究的有16个单位的近60名同志。其中有西宁地区的各师范院校和省教科所；海东专区除民和县以外的各县；以及海南、海西、海北、黄南4个民族自治州。在各地教育行政领导部门的大力支持下，先后在循化、湟源、大通、乐都、湟中、平安、化隆各县，以及在海南、海西、海北、黄南

4个民族自治州成立了各地区的协作领导小组，确定了各地区的课题负责人。从1983年开始，在省教育厅的领导和关怀下，在朱智贤教授的指导下，在青海师大和各地教育部门的大力支持下，我省各民族儿童心理发展与教育的比较研究，就在全省较大范围和规模上，更加有领导、有组织、有计划地开展起来，并初步形成了教育学和心理学基础研究的网络。

5年来，协作组共召开了5次全省研究协作会议，拟定和讨论了每一阶段协作研究的方案，培训协作研究的人员，交流和总结研究的成果。整个研究工作大致经历了4个阶段：第一阶段，从1983年9月至1984年7月，完成了《青海高原9岁与11岁各民族儿童记忆的比较研究》。第二阶段，从1984年7月至1986年10月，完成了《青海高原9~15岁各民族儿童思维发展的比较研究》。第三阶段，从1986年10月至1988年10月，完成了《青海高原各民族儿童理想和兴趣的比较研究》和《青海高原各民族儿童人格特征的比较研究》。第四阶段，从1988年10月至1989年5月，对整个研究工作进行了系统的总结。在上述研究工作中，先后共测查了青海省汉、藏、蒙古、撒拉、土、回等6个民族的9~15岁的儿童和青少年4320人，获得测查数据153920个。5年多来，共完成研究报告27篇，其中全省协作研究综合性的总结论文9篇，各地区的研究分报告18篇。全省4篇阶段性研究成果的总结论文，均先后通过了国家教委组织的由朱智贤教授主持的“国家重点科研项目《中国儿童心理特征与教育》研究成果专家鉴定会”的鉴定，并获得好的评价。其中，各民族儿童记忆和思维发展的比较研究两篇论文，还先后获得青海省科协三等优秀学术论文奖，以及中国教育学会儿童心理教育研究会1980~1987年度的优秀论著奖。《青海

高原9岁与11岁多民族儿童记忆比较研究》一文(王骧业执笔),在1985年由联合国儿童基金会和中国儿童发展中心联合举办的由中外专家参加的中国儿童发展研讨会上,应邀作了宣读和交流。《青海高原不同民族儿童认知的发展与少数民族师范教育研究》一文(陆士杰、王骧业合著),在1986年加拿大里加纳大学举行的第六届国际师范教育研讨会上进行了交流,并被美国韦伯州立大学教授夏普斯(D·K·Sharpes)选入他主编的《师范教育的国际前景》一书,该书已于1988年4月,在英国伦敦和美国纽约同时出版发行。王骧业副教授撰写的《青海高原各民族儿童心理发展的跨文化研究》论文,是青海这一系列研究的总结报告,它已于1989年5月,在朱智贤教授主持的《中国儿童心理特征与教育》课题总结定稿会议上获得通过,并被收入朱智贤教授主编的《中国儿童和青少年心理发展与教育》一书。

几年来,经过协作组全体同志的艰苦努力,终于顺利地完成了这一有意义的研究课题。我们现在编辑出版的《青海民族儿童心理发展研究》一书,就是这项研究成果的宝贵结晶。它汇集了这一协作研究的主要论文,以供广大的教育工作者和心理学者参考,以便在跨文化研究的领域中作进一步的探讨。

我想这本书的出版具有以下几方面意义。

第一,它是青海省的教育学者和心理工作者,为完成国家重点科研课题《中国儿童心理特征与教育》的任务,向国家教委就青海的工作所做的一个比较全面的汇报。同时,也是我们奉献给全国跨文化心理学研究园地里的一朵青海高原的“雪莲”。

第二,它填补了青海省教育和心理科学基础研究的一项空白。青海过去一直没有从事过各民族儿童心理发展与教育的

比较研究，完全没有这方面实证性的研究材料，我们的这一研究成果是有开创性的。这本书汇集了这方面较丰富的研究资料，它对进一步深入探讨青海各民族儿童心理发展的特点和规律，具有参考价值。

第三，通过青海各民族儿童心理发展与教育的比较研究所提出来的改进教育工作的建议，对我省普及九年制义务教育，特别是对进一步发展和提高青海的民族教育事业都具有重要的意义。它也将会有助于我省各族广大的中小学教师了解和探索青海各族儿童和青少年心理发展的特征，并依据科学的教育学和儿童心理学的规律，进一步提高教育和教学工作的质量。

第四，锻炼和提高了我省从事教育和心理科学研究的队伍。我省长期来从事教育和心理科学研究的人员十分缺乏，素质和水平也较差，这种情况在各州、县就显得更为突出。通过这次全省的协作研究，不仅完成了科研任务，而且锻炼了研究人员的队伍，在各地师范学校中，涌现了一些年轻的、具有一定研究兴趣和能力的教师。这为我省今后教育和心理科学的研究，提供了有利的条件。

在这里应当特别提到的是，王骧业和陆士杰两位副教授，作为整个课题的负责人，在全部研究过程中，从收集资料、拟定研究方案、培训人员、组织和团结队伍、分析整理资料，以及进行总结等方面，投入了巨大的劳动，耗费了不少心血，做出了有价值的贡献。在此，对他们表示深切的谢意。特别是陆士杰副教授不幸于1988年8月12日因病去世，过早地离开了我们。这本书的出版也是对他最有意义的纪念！

青海高原各民族儿童心理发展与教育的跨文化研究，在我省还仅仅是开创性的、探索性的，是处在起步的阶段。我们尽管

初步积累了一些有价值的资料,提出了一些值得探索的问题,但还不够成熟,有待于继续努力去加以研究。同时,由于我们的水平有限,在研究和材料的概括中,定有许多不当之处,敬请读者和专家批评指正。

程 庆 麟

1989年8月于西宁

目 录

青海省各民族儿童心理发展与教育比较研究协作组

成员名单.....	(1)
序	朱智贤 (1)
前 言	程庆麟 (1)
青海民族儿童和青少年心理发展的跨文化研究	王骥业 (1)

第一编 青海民族儿童记忆发展研究

青海高原9岁与11岁各民族儿童记

忆的比较研究.....	王骥业 (53)
-------------	----------

循化撒拉族自治县9岁、11岁撒拉族和汉族儿童

记忆特点的比较研究.....	张毅鸣 (69)
互助土族少年儿童记忆特点初探.....	刘礼辉 (80)
土族和汉族青年记忆测量的比较研究.....	岳桂林等 (89)
同仁地区9岁与11岁藏汉儿童记忆	

特点初探.....	才让措 (95)
-----------	----------

门源地区9岁与11岁藏汉儿童记忆

发展的比较研究.....	贺海顺 (108)
--------------	-----------

德令哈地区9岁与11岁蒙古族汉族

儿童记忆研究报告.....	杨尖参 (118)
---------------	-----------

鲁沙尔地区9岁、11岁回汉儿童

记忆比较研究…………… 彭福星 夏守忠 (124)

第二编 青海民族儿童思维发展研究

青海高原9~15岁各民族儿童思

维发展的比较研究…………… 陆士杰 (133)

青海高原各民族儿童数列概念和

数的组成能力的比较研究 …………… 李洪元 (148)

8~11岁藏、汉族儿童数学概念

稳定性和灵活性的对比研究…………… 陆士杰、王骥业 (160)

5~11岁藏、汉族儿童长度概念

稳定性的研究…………… 陆士杰、李洪元 (177)

青海高原各民族儿童概念组合分类的比较研究 王骥业 (191)

8~12岁汉、藏族儿童类概念发展

的实验研究…………… 洪建中 (203)

青海高原9~15岁各民族儿童类比

推理和逻辑推理的比较研究 …………… 刘重庆 (218)

青海高原9~15岁各民族儿童发散

思维的比较研究…………… 陆士杰 (232)

西宁地区中学生思维特点的研究…………… 王广才 (245)

9~15岁撒拉族与汉族儿童思维发

展的比较研究…………… 张毅鸣 (279)

乐都地区9~15岁汉、回、藏族

儿童思维发展的比较研究…………… 祁焕朝 (292)

共和地区9~15岁藏、汉族儿童思

维发展的比较研究…………… 彭福星等 (301)

平安地区汉、回族儿童思维发展的比较研究……巢世隆（310）

门源地区汉、回族儿童发散思维

的比较研究……贺海顺（314）

第三编 青海民族儿童个性心理特征研究

青海高原9~15岁各民族儿童理想

与兴趣的比较研究……陆士杰（325）

青海高原各民族儿童人格特征的比较研究……王骥业（346）

9~15岁撒拉族与汉族学生职业理想

和学习兴趣的比较研究……张毅鸣（367）

青海民族儿童和青少年心理 发展的跨文化研究

王 骥 业

研究的意义和目的

一、跨文化心理学研究的意义。

在国际上跨文化心理学的研究是在近一二十年里崛起的，发展十分迅速，可以说跨文化心理学正在形成为普通心理学、特别是发展心理学的一个重要分支。国外关于这一研究领域进展的综述文献已属不少〔1〕〔2〕〔3〕〔4〕。一般认为，跨文化心理学的研究具有以下几个方面的重要意义。

（一）对现有的心理学理论进行检验，从而对人类心理活动的规律有更全面的认识，使心理学在普遍性上成为更加可靠和更为完善的理论。由于近代西方心理学许多理论的建立，往往是以某种单一的民族、单一的文化环境的研究结果为基础，并且主要产生于工业发达的国家。这种只考虑一种文化环境的研究方法，其局限性是十分清楚的，即这种理论对不同文化环境和不同的民族是否同样适用？这个问题从近代科学心理学诞生起，就引起心理学家们的兴趣。作为科学心理学的创始人冯特（Wundt, W），对民族心理学的研究就十分重视。他认为：

“民族心理学的研究成果为研究复杂心理过程的普通心理学，提供了极重要的辅助手段”〔5〕，并且，他曾花了20年的时间，通过对民族的语言、艺术、神话、宗教、社会风俗习惯等问题的研究，发表了10卷集的《民族心理学》，为民族心理的研究开创了先河。近一二十年来，西方心理学界越来越重视心理现象与文化和种族的关系，因此，跨文化心理学的研究空前活跃起来。著名的瑞士发展心理学家皮亚杰（Piaget, J）曾指出：“在我们这种以一定文化和语言为特点的环境中形成的心理学，如果不以必要的跨文化材料加以参校，就基本上是一种猜想。”〔6〕跨文化心理学研究的初期，人们更侧重发现不同文化环境、不同民族或国家间的心理差异。现在，由于通讯媒介的现代化，信息传播的作用日益扩大，不同文化的相互影响日益加强，心理学家们也同样重视发现跨越不同文化环境的心理的共同原理。他们试图通过跨文化或交叉文化（Cross Cultural）的比较研究，去发现某种心理规律是否只是在某些特殊的文化环境中才有效，或者是对世界上许多不同文化环境中的民族都是普遍起作用的原理。

（二）跨文化心理学的研究可以更深入地探讨遗传和环境对人心理发展的影响。遗传与环境在人的心理发展中的作用问题，是心理学的基本理论问题之一。长期来，有的心理学家片面强调遗传因素的作用，有的心理学家片面强调环境因素的作用。现在，更多心理学者认为，心理发展是遗传和环境两种因素相互作用的结果。跨文化心理学的研究将会为这一基本理论问题的解决提供有价值的材料。

（三）跨文化心理学的研究为心理科学提供了一个更广阔的自然实验基地。心理学的研究方法长期以来较多地受到生理