



中国体育教材史论

Zhong guo ti yu jiao cai shi lun

张庆新 著



中国农业大学出版社

ZHONGGUONONGYEDAXUE CHUBANSHE

中国体育教材史论

张庆新 著

中国农业大学出版社

• 北京 •

内容简介

本书以中国百余年普通教育中的大、中、小学体育教材及其所处的社会背景、相关行政规定、所承载文本内容与表现形式为核心研究材料,以政府颁布的学制及体育课程标准/教学大纲、各个时期编写出版的体育教材及教材观为主要历史发展线索,对我国体育教材、学校体育思想及教材观、具体内容、选编和分类方法的发展演变历程进行深入的剖析与评价,对当前体育课程和教材建设的发展及《体育与健康课程标准》的实施提出了若干具体的建议。

图书在版编目(CIP)数据

中国体育教材史论/张庆新著. —北京:中国农业大学出版社,
2011.7

ISBN 978-7-5655-0330-6

I. ①中 II. ①张… III. ①中小学-体育课-教材-历史-中国
IV. ①G632.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 114543 号

书 名 中国体育教材史论

作 者 张庆新 著

策划编辑 孙 勇

封面设计 郑 川

出版发行 中国农业大学出版社

社 址 北京市海淀区圆明园西路 2 号

电 话 发行部 010-62731190,2620

编辑部 010-62732617,2618

网 址 <http://www.cau.edu.cn/caup>

经 销 新华书店

印 刷 北京鑫丰华彩印有限公司

版 次 2011 年 7 月第 1 版 2011 年 7 月第 1 次印刷

规 格 890×1 240 32 开本 10.5 印张 290 千字

定 价 21.00 元

责任编辑 孙 勇

责任校对 王晓凤 陈 莹

邮政编码 100193

读者服务部 010-62732336

出 版 部 010-62733440

e-mail cbsszs @ cau.edu.cn

图书如有质量问题本社发行部负责调换

前 言

教材,长期被奉为教学的“圣经”,或被称为“沉默教师”^①,在学校教育中具有重要地位和作用,是师生教学活动的基本依据。体育教材是体育学科传承体育文化和满足学生体育需要的途径和载体,在体育教育中具有至关重要的地位和作用。体育教材研究是体育课程研究的基础,也引领着体育教学研究,在体育课程和教学研究中处在中心位置,起着承上启下的作用。具有近代学科体系的体育教材,是在19世纪末20世纪初废科举、兴学校、开民智的热潮中间世的。体育(时为“体操”)作为学校课程体系中的一门学科,第一次出现在世人面前,体育教材随之得以应运而生。从近代的清朝末期、辛亥革命后北洋军阀时期、国民党统治时期,到现代的新中国成立初期、社会主义建设探索时期、文化大革命时期、拨乱反正全面恢复时期、改革开放高速发展时期,中国社会经历前所未有的巨大变革,对政治、经济、生活、文化、教育等方面形成一次次巨大的冲击。体育教材从诞生到初步发展,从不断完善到繁荣创新,也由此留下深深的历史痕迹,并呈现出鲜明的时代特色。

在当前新一轮体育课程改革中,特别是在《体育与健康课程标准》取消对具体教学内容规定和指导的背景下,新兴体育教学内容开发、传统体育教学内容淘汰、体育教材内容选编与分类、体育教科书多样化与使用等与体育教材相关的理论与实践问题日益突显,而这些问题的出现与我们对体育教材缺乏宏观认识有密切关系,宏观认识中最重要的是“从历史角度看体育教材”和“从社会发展角度看体育教材”。但是,当我们去寻找“历史和社会发展中的体育教材”时,却发现关于这方面的系统研究并不多见,主要断片出现在各类体育文史的教材和著作、少

^① 曾天山.教材论[M].南昌:江西教育出版社,1997:1.

数学学位论文、十余篇体育教材历史研究的专题文章之中,以至于当我们试图用目前零散的体育教材理论研究和断片的体育教材建设史成果,去评述和否定当今某些值得商榷的体育教材言论与实践(表1)时,感到是那样苍白和无力。其中的问题皆与对体育教材理解不深有关,解决的方法可以在总结我国体育教材历史经验与规律的基础上,经过有值的讨论后获得。

表1 值得商榷的体育教材言论与实例与问题分析

值得商榷的体育教材言论与实例	问题分析
“要大力开发体育课程资源” ^①	教材开发的意义、标准、限度的问题
“白猫黑猫,抓住耗子就是好猫” ^②	教材客观标准问题;目的和内容的关系问题
“那些普遍不受学生喜欢的运动活动完全可以不被选择为教学内容” ^③	教材与学生兴趣、教材与学生发展关系问题
“如果单杠、双杠和跳马要进入课堂” ^④	教材与安全教育的问题、教材化的问题
“有必要这么系统地传授运动技能吗” ^⑤	何谓及如何对待教材系统、完整和层次性问题
扁担、箩筐、扫把、尿素包装袋、用过的标语布、南瓜、白菜、莴笋、军装、药箱等进入体育课堂 ^⑥	体育教材与生活、体育教材与文化的关系问题
魔术、电子竞技、棋牌、多米诺骨牌、交通工具(自行车)、劳作进入体育课堂 ^⑦	体育教材的本质和特性,体育教材与相近学科、相近文化的关系问题

① 陈瑜,陈东良.我国未来体育课程建设的理论研究[J].东南大学学报(哲学社会科学版),2006,8(4):108-111.

② <http://bbs.tyix.net.cn/printpage.asp?BoardID=49&ID=2919>

③⑤ 季浏.体育教育展望[M].上海:华东师范大学出版社,2001:190,30.

④ <http://bbs.cersp.com/dispbbs.asp?boardid=88&id=32498>

⑥⑦ 毛振明等.关于完善《体育(与健康)课程标准》的建议(下)[J].体育学刊,2007,14(4):1-5.

为此,本书以癸卯学制颁布至今的中国近现代一百余年普通教育中的大、中、小学体育教材及其所处社会背景、相关行政规定、所承载文本内容与表现形式为核心研究材料,且将体育教材限定为体育教科书及其所承载的内容,且仅包括学生用书和教师用书及其所承载的内容,不包括挂图、卡片、光盘等教学材料。希望通过对中国近现代体育教材进行全面寻找、梳理和分析,使中国近现代体育教材发展史实更加清晰和明确,为更加全面而系统地研究体育教材发展规律奠定基础,为后续体育教材史的相关研究提供方法论层面的借鉴意义;同时会发现一些有启示的体育教材观,能够丰富和完善中国体育教材的思想和理论;通过对不同时期体育教材具体内容的更迭、选编与分类方法的变化等进行研究,为完善体育课程内容资源开发、选编与分类理论做出贡献;在完成中国历史和社会发展中的体育教材系统研究的基础上,获得对解决当前体育教材理论和实践问题的有益启示。

目 录

第一章 中国近代体育教材的历史回顾·····	(1)
第一节 清朝末期(1840—1911 年)的体育教材 ·····	(1)
第二节 辛亥革命后北洋军阀时期(1912—1926 年)的体育教材 ·····	(25)
第三节 国民党统治时期(1927—1949 年)的体育教材 ·····	(41)
第二章 中国现代体育教材的历史回顾 ·····	(75)
第一节 新中国成立初期(1949—1957 年)的体育教材 ·····	(75)
第二节 社会主义建设探索时期(1958—1965 年)的体育教材 ·····	(94)
第三节 “文化大革命”时期(1966—1976 年)的体育教材 ·····	(109)
第四节 拨乱反正全面恢复时期(1977—1985 年)的体育教材 ·····	(120)
第五节 改革开放高速发展时期(1986—2010 年)的体育教材 ·····	(142)
第三章 中国体育教材的相关历史考察与启示·····	(252)
第一节 中国学校体育思想教材观演变的历史考察与启示 ·····	(253)
第二节 中国体育教材具体内容演变的历史考察与启示 ·····	(264)
第三节 中国体育教材选编方法演变的历史考察与启示 ·····	(294)
第四节 中国体育教材分类方法演变的历史考察与启示 ·····	(304)

第四章 结语.....	(316)
参考文献.....	(321)
后记.....	(327)

第一章 中国近代体育教材的历史回顾

第一节 清朝末期(1840—1911 年)的体育教材

具有近代学科体系的体育教材,是在 19 世纪末 20 世纪初废科举、办学堂、开民智的热潮中问世的,经历了从直接翻译到改编外国体育教材的过程。洋务运动的兴起、教会学校的传播、近代学制的确立对这一过程的转变与顺利实现起着直接而重要的作用。

1840 年的鸦片战争,英国用炮舰轰开古老中国的大门,使中国封建统治者企图闭关锁国、与外界隔绝的希望化为泡影。经过太平天国农民战争风暴的冲击和第二次鸦片战争的打击,清王朝的统治力量已大为削弱。在内忧外患的双重威胁下,满清王朝奄奄一息,朝野一些进步人士纷纷提出改革政治的良策,由御侮而求自强,进而向西方学习。随着洋务派编练新军、派遣留学生出国、创办军事学堂,以及教会学堂的兴办和基督教青年会活动的开展,导致中国封建社会的板块开始缓慢地松动和变化,并逐步沦为半封建、半殖民地社会。新的经济和政治因素也随之萌芽,从而开始中国资本主义的历史进程。近代体育就是在这个社会背景下陆续传入中国的,率先进入的是以兵操为主要内容的近代体操活动,而近代体育教材则是这一历史进程的产物。

一、中国近代学制建立前的体育教材——体育教材的追溯和雏形

1840 年爆发的鸦片战争,促使中国的一些爱国知识分子从天朝上国的梦幻中惊醒。他们开始抛弃虚骄自大的陈腐观念,瞩目世界,探求

新知,寻找强国御侮之道,萌发向西方学习的新思想,出现以中西文化大交融为本质的西学东渐热潮,带来一系列革命高潮。

随着洋务运动的兴起,对日派留学生和来华任教的日籍军事、体操教官的增多,他们将日本译成的“体操”^①一词直接带到中国。由于体操可作“为达到健身目的而进行的人体有规律的操练”解释,遂被我国军事、教育、体育界所接受而推行。“教科书”一词在我国开始出现是在1877年的在华基督教传教士大会。鸦片战争后,教会学校猛增,随着教会学校由初等向中等、高等教育的发展,教科书成为亟须解决的问题。该大会决定成立益智书会(后改名学校教科书委员会),专门编写出版教会学校使用的教科书。^②

据现有资料显示,益智书会最早出版的适用于普通学校的体育教科书,应推1890年庆丕、翟汝舟所译的《幼学操身》一书。梁启超曾把这本书的书目列入其编纂的《西学书目表》(1896年)中,并在《读西学书法》中对该教材作出评价:“幼学操身,述体操之法。与中国易筋经相仿佛,而其法较善。有志缮生之学者,不可不留意。西人学堂,皆立体操,定课每日以一二小时为之,此西人所以多强壮,而举国皆可为兵也。中国读书种子,率文弱柔脆,皆不讲体操所改也”。^③这本书刊行后,由于当时没有统一的学制,亦没有正式的体育教师,因此受到冷遇。清末教会学校一般无正规的体育课,体育多以课外游戏活动的形式出现,如1884年基督教会在江苏镇江设立的女校,教学科目虽列体操,但无学时安排^④。当时兴办的一些新式学堂,基于对西学中体操的粗浅认识,也是各行其是,甚至以为体操只不过是学习后的随意活动,如1896年

① “体操”一词出自希腊 Gymna's。明治6年(1873)后,日本政府规定统一使用“体操”这个名词,“学校体操”这个教科名词一直延用下来。近代“体操”一词,有广义和狭义之分。广义的“体操”泛指一切体育活动;狭义的“体操”则指柔软(徒手)体操、器械体操、兵式体操等,有时还专指柔软体操。19世纪末叶,在我国“体操”一词是广义的,包括了一切“身体教育”的内容。由于当时田径、球类活动尚未传入,所以“体操科”中,除少数游戏性竞走(赛跑)外,主要还是柔软、器械、兵式、应用等体操内容。

② 李华兴.民国教育史[M].上海:上海教育出版社,1997:30.

③ 张天白.我国近代出版体育教科书的早期概况[J].体育文化导刊,1990(1):51-52.

④ 中国体育史学会.中国近代体育史[M].北京:北京体育学院出版社,1989:63.

3月钟天纬创办的上海三等公学,其小学堂功课章程规定:“每晚放学,应令诸生体操,在园中或散步数百,或拍球等戏”。^①

但在少数教会学校和多数洋务派创办的军事学堂中已经存在着不同于中国传统体育的内容。上海圣约翰书院创立之初,学生只有踢毽、跳绳、风筝等简单游戏,学校无体育设备。1894年,随着国内反对日军侵华,掀起尚武习兵的热潮,该校也开设兵操课,每周2次,但教会学校的体育仍是以课外的田径、球类等竞赛项目为主体。^②

洋务运动时期建立的新式学堂,初期主要是军事或以军事为主的学校,以后逐渐发展为各级各类学校。这些学堂多仿照外国同类学校设置课程,一般都设有体操课,军事学堂中体操课程更多,同时聘请外籍教员任教。如天津武备学堂设有体操科,聘请德国军官李宝教习德国兵操,福建船政学堂聘请法国人意格、德克贝等主办,其他各地的武备学堂、军事学校先后也聘请德国及日本教习教授体操。王恩溥先生回忆当时北洋水师学堂体育课内容有“击剑、刺棍、木棒、哑铃、足球、跳栏、算术比赛、三足竞走、羹匙托物竞走、跳远、跳高、爬桅等项。此外还有游泳、滑冰、平台、木马、单双杠及爬山运动等。只是还没有篮球、网球等活动。”“所学的体操最初为德国操,主要演习方城操及军事操,后来到了戊戌年间(1898年)改为英国操,并由英国人教体育课。”^③

这些新式学堂采用的多是军事兵操的教材。只不过这些教材还不规范、不普遍、不通行。例如,1900年,由(德)瑞乃尔口译,(清)萧诵芬笔述,湖北武备学堂编辑,湖北官书处出版的《湖北武学》,是张之洞创办的湖北武备学堂教科书之一。该教材为6卷装帧两册的合订本,一为德国兵式体操,分空手体操、运枪体操、越险阻体操和体操需要等5卷;二为日本中学与师范学校教学的普通体操,内有哑铃、球杆、棍棒、

① 张天白.我国近代出版体育教科书的早期概况[J].体育文化导刊,1990(1):51-52.

② 中国体育史学会.中国近代体育史[M].北京:北京体育学院出版社,1989:64.

③ 中华人民共和国体育运动委员会运动技术委员会.中国体育史参考资料:第三辑[M].北京:人民体育出版社,1958:121.

木环体操,共4项201节。^①《湖北武学》一书,使我们知道德国兵式体操当时包含田径的走、跑、跳跃,体操的单杠、徒手操、独木桥、攀登,军事训练的枪操、武装超越障碍等。据此不难理解当时体操的含义,同时甄别1903年《奏定学堂章程》中,居于法定地位的是日本兵式体操(当然其也是从欧美传入形成的);普通体操取自日本也随之得到确证。

但是,这一时期体操课程的实施却深深地刻上封建清王朝的烙印。公然先生回忆:“京师大学堂仕学院的体操课,由于这些学生都是举人、进士出身的京官,所以,教师的口令还须冠以老爷的尊称后再发:老爷,向右转!老爷,向左转!这种体操课,充其量不过是应应新学的景罢了。”^②

总而言之,从洋务运动到维新运动,随着西方教育及其思想的引进,体操运动在新式学堂的教育中得到初步发展,体育教材主要来自德日,动作简单,虽有锻炼性质,但主要要求动作整齐划一。普通体操分徒手、器械两种,轻器械操有豆囊、球竿、哑铃、棍棒等,器械体操有单杠、双杠、木马、斜梯、平梯、平台、跳台等,徒手体操实际上是后来的旧德国体操,又称连续操。日籍教员多教授瑞典式体操。至于中国传统的武术等活动,本来应是极好的体育教材内容,当时却遭到歧视和排斥,仅有少数学校如山西武备学堂、直隶陆军速成学堂等由擅长武术的军人马良于1901年前后担任武术教习,在其他的教会学校和新式学堂中很少见到它们的身影。但体育教材终究初步形成雏形,为近代学制建立后体育教材的形成奠定基础。

二、壬寅学制关于体操教材的规定

为了挽救摇摇欲坠的满清王朝,清政府不得已在1901—1904年陆续推行“新政”。“新政”一项重要内容就是教育制度的改革。1902

^① 姚廷华.一部使空白属于过去的教科书——清末《湖北武学》评介.内蒙古体育史资料[M].编者印,1984:203-214.

^② 北京市体育文史工作委员会.北京体育文史(五)[M].编者印,1990:157.

年,清政府拟订第一部近代学制《钦定学堂章程》(即壬寅学制),明确规定体操是各级学堂的一门科目。但《钦定学堂章程》受西学思潮影响走得太远,清政府无法容忍,所以未及施行就胎死腹中,但其作为中国有史以来第一个由国家正式颁布的学制还是具有一定的历史意义。

(一)关于小学堂体操教材的规定

《钦定蒙学堂章程》规定:学制4年,每学年开设体操课,学科阶段第一二学年为整齐步法,第三四学年为演习体势;一周12日,每日1小时,但在第三四学年减去第一、三、七、九日的4小时后每周为8小时。

《钦定小学堂章程》规定:寻常与高等小学堂学制均为3年,每学年开设体操课;但学科阶段前者为柔体操,一周12日,每日1小时;后者为柔体操兼器具操,一周12日,前两学年一周6天有体操课,第三学年一周第二、五、八、十一日有体操课,每日1小时。“小学堂各项课本,均按照高等学堂章程之第一章第十二节办理。”^①即“凡各项课本,须遵照京师大学堂编译奏定之本,不得歧异。其有自编课本者,须咨送京师大学堂审定,然后准其通用。京师编译局未经出书之前,准由教习按照此次课程所列门目,择程度相当之书暂时应用,出书之后即行停止。”^②

(二)关于中学堂体操教材的规定

《钦定中学堂章程》规定:学制4年,每学年开设体操课,学科阶段第一二学年为器具操,第三四学年为器具操兼兵式操,每星期2个钟点。“遇教体操时,得合各班之学生同时教授。”^③

(三)关于高等学堂体操教材的规定

《钦定高等学堂章程》规定:分为政艺两科,学制为3年,每学年开设体操课,学科阶段为兵式操,由中外教习兼授,每周2学时。“遇教体操时,得合各班学生同时教授。”^④各项课本的规定同小学堂的规定相同。^⑤《钦定京师大学堂章程》规定:预备科等同于各省设立的高等学

^{①②③④} 舒新城. 中国近代教育史资料:中册[M]. 北京:人民教育出版社,1985:401, 534, 495, 538.

^⑤ 舒新城. 中国近代教育史资料[M]. 北京:人民教育出版社,1985:534.

堂,即《钦定高等学堂章程》中的高等学堂,其学制、学科阶段、学时数、课本编辑审定等均相同。大学则不设体操课。

壬寅学制关于体操教材的上述各项规定,从小学堂到高等学堂内容基本相同,大都是兵式操、柔体操和器具操。每学年均开设体操课,其中中学堂和高等学堂的体操课周学时数相同,均为2学时,且规定合班教授,而蒙学堂从一二学年的每周12学时到三四学年则为8学时,小学堂从一二学年的每周6学时到三四学年则为4学时。除了蒙学堂和中学堂以外的各项课本均需按照京师大学堂的课本编辑或者经其审定。

《钦定学堂章程》关于体操的宗旨、课程、内容、时数等的规定是中国近代史上最早的由国家颁布的体育教学大纲(课程标准)的雏形;使得体操作为一门学校的正式课程,以政府文件的形式确立,奠定体育在学校课程中的地位,对长期“重文轻武”的中国传统教育是一个重大突破,自此,结束我国两千多年来学校教育不重尚武和基本没有体育的历史,也是产生体育教材的开端。同时还为次年颁行的《奏定学堂章程》奠定基础。

三、癸卯学制关于体操教材的规定

1903年清政府拟订《奏定学堂章程》(即癸卯学制),并于1904年施行。《奏定学堂章程》是一个较完整的学校制度体系,将整个教育体系分成初等、中等、高等教育3个阶段,对学校系统、课程设置、学校课程都有具体的规定。《奏定学堂章程》是我国近代教育史上第一个正式颁行的全国法令性文献,影响深远,如建立我国第一个近代化新学制,正式将体操纳入各级学校课程,揭开近代体育课程的序幕,在立法上为体育课程提供法制层面的保障,关于体操的规定基本上确立以德日体操课为主的体育教学体制,是我国近代体育教材发展中的初级阶段。辛亥革命后民国政府虽于1912年公布一系列教育法令,对教育也作了某些改革,但就整个教育体制而言,也并未突破《奏定学堂章程》的规定。

(一)关于小学堂体操教材的规定

《奏定初等小学堂章程》规定:学制5年,每学年开设体操课,科目程度第一年为有益之运动及游戏,第二至五年增加普通体操,每星期3个钟点。《奏定高等小学堂章程》规定:学制4年,每学年开设体操课,科目程度为普通体操,有益之运动,兵式体操,“宜以兵式体操为主”^①,每星期3个钟点。“体操,可合数学级之学童同时教之。”^②“初等(高等)小学堂所用图书,当就官设编书局所编纂及学务大臣所审定采用,且须按学堂所在之情形选定。”^③

(二)关于中学堂体操教材的规定

《奏定中学堂章程》规定:学制5年,每学年开设体操课,学科程度为普通体操和兵式体操,每星期2个钟点。“凡各科课本,须用官设编译局编纂,经学务大臣奏定之本。其有自编课本者,须呈经学务大臣审定,始准通用。官设编译局未经出书之前,准由教员按照上列科目,择程度相当而语无流弊之书暂时应用,出书之后即行停止。”^④1909年,《学部奏变通中学堂课程分为文科实科折》将中学堂分为文科实科,课程各分主课和通习,体操为文实两科的通习。其规定:学制5年,每学年开设体操课,学科程度均为柔软体操和兵式体操,每星期2个钟点。

(三)关于高等学堂体操教材的规定

《奏定高等学堂章程》规定:分为三类学科,即第一类学科(经学科、政治科、文学科、商科)、第二类学科(格致科、工科、农科)、第三类学科(医科),学制3年,每学年开设体操课,学科程度均为普通体操和兵式体操,第一、三类学科每星期3个钟点,第二类学科第一二学年每星期3个钟点,第三学年每星期2个钟点。《奏定大学堂章程》没有规定大

① 课程教材研究所. 20世纪中国中小学课程标准·教学大纲汇编——体育卷[M]. 北京:人民教育出版社,2001:6.

②③④ 舒新城. 中国近代教育史资料[M]. 北京:人民教育出版社,1985:422,436,509-510.

学堂设置体操课,但是有的大学堂将体操作为课外活动内容,如《山东巡抚袁世凯奏办山东大学堂折》(1901年)规定“每日下午功课余暇,学生均须练习体操,并于西学教习中派督操教习一员督课。其练习体操章程,即附列逐日详细课程单中,亦以循序渐进。备斋学生先练柔软体操,正斋学生加练器具体操,专斋学生再加练兵式体操,不但借以为生,并可兼娴武备。”^①

癸卯学制关于体操教材的上述各项规定,从初等小学堂到高等学校每学年均开设体操课,小学堂、高等学堂的第一、三类学科以及第二类学科的一二学年每周3学时,而中学堂和高等学堂的第三学年每周2学时。初等小学堂以有益之运动及游戏为主,兼普通体操;高等小学堂以兵式体操为主,兼有益之运动及普通体操;中等学堂和高等学堂体操教材的规定基本相同,均为普通体操和兵式体操,在内容和方法上均缺乏区别。关于中小学堂所用教材,一概要求由官设编书局编辑和学务大臣审定,由此可以看出,清政府对于体操教材的控制比较严格。

癸卯学制的各项规定深受日本的影响。例如,日本1900年颁行的《改正小学校令施行规则》规定高等小学校体操学科程度为“普通体操、游戏、兵式体操(男)”^②,与《奏定高等小学堂章程》的规定进行比较,基本一致,仅仅是在体操学科程度表述上,日本用“游戏”,而清末是“有益之运动”,但两者在实质内容上没有什么差别;日本规定兵式体操是男生教材,中国没作性别规定,这是因为当时女子没有接受学校教育的权利。

^① 刘志鹏. 20世纪的中国高等教育教学卷(下册)[M]. 北京:高等教育出版社,2006:32.

^② 井上一男. 学校体育制度史(增补版)(日文版)[M]. 东京:大修馆书店,1970(昭和四十五年):40-41.

表 1-1 日本明治 35 年中学校有关体操教材的规定

学 年	第一学年	第二学年	第三学年	第四学年	第五学年
学 科 程 度	普通 体操	矫正术、徒手 体 操、哑 铃 体操	矫正术、徒手 体操、哑铃体 操、球 竿 体 操、棍棒体操	同前	同前
	兵式 体操	徒手柔软体 操,徒手各个 教练,徒手小 队教练	徒手柔软体 操,徒手各个 教练,徒手小 队教练,徒手 中队教练	柔软体操,各 个教练,小队 教练,中队教 练,器 械 体 操,号令演习	同前
周学时	3	3	3	3	3

再将日本 1902 年颁行的《中学校要目》(表 1-1)与《奏定中学堂章程》规定中学堂的体操教材^①进行比较,基本一致,仅仅是周学时数不同,《奏定中学堂章程》规定第一至五年均是普通体操和兵式体操,没有具体规定每一学年的具体内容,但在其章程各学科分科教学法中,对体操做了如下规定:“中学堂体操宜讲实用;其普通体操先教以准备法、矫正法、徒手、哑铃等体操,再进则教以球竿、棍棒等体操。其兵式体操先教单人教练、柔软体操、小队教练及器械体操,再进则更教中队教练、枪剑术、野外演习及兵学大意。”^②因此,清末的中小学体操教材几乎是全盘照抄日本。普通体操是从日本直接传入我国的,实际上是美国刘易斯所创的“新体操”,其渊源仍是德国式、瑞典式体操的基本动作,只不过另加一些带轻器械的操法。普通体操的主要内容有准备法、矫正法、

① 井上一男,学校体育制度史(增补版)(日文版)[M]. 东京:大修馆书店,1970(昭和四十五年):5.

② 舒新城,中国近代教育史资料[M]. 北京:人民教育出版社,1985:506.