

小学教学

全书

XIAOXUE
JIAOXUE
QUANSHU

● 上海教育出版社

英语 卷

小学教学全书



英语卷



ISBN 7-5320-4184-0/G·4109

定 价：19.50 元

小学教学 全书

英语卷

上海教育出版社

小学教学全书

英 语 卷

陈少敏 等编著

上海教育出版社出版发行

(上海永福路123号)

各地新华书店经销 上海市印刷三厂印刷

开本 850×1156 1/32 印张 16.5 插页 4 字数 398,000

1995年12月第1版 1996年4月第2次印刷

印数: 5001—17020本

ISBN 7-5320-4184-0/G·4109 定价: (软精)19.50元

序 言

国家教育委员会副主任 柳 斌

在过去的十年中，上海教育出版社陆续出版的各科教师手册曾在教育界，尤其普教界产生了较大影响。作为那一时期中小学教师学历补偿的参考读物，作为知识复苏阶段中小学教学的备课工具，那套手册曾立下了汗马功劳。然而，毕竟时光已流过十载，站在新世纪的大门口，耳畔是改革的猎猎旗声，这匹跋涉了十个春秋的汗马有点力不从心了，它需要梳理、调整、充实，才能背负起造就一代高素质跨世纪人才的重任。基于这一历史的使命感，又是这些或多年从事师范教育，或在普教第一线积累了丰富经验，或长期置身于教材研究和编写工作中的同志们，再一次聚拢起集，开始了对整套手册（中学九个分册，小学六个分册）的全修订和重编写。

要在较高的立点，对原有手册的知识内容作科学的梳理，这是修订的共识之一。

较高的立点无疑在各学科的前沿。了解、介绍、掌握学科最新发展动态，并借此来审视以往手册中确定的知识重点、某些定论、甚或一个条目的表述方式，缺憾便一览无遗。以物理学科为例。当激光在世界前沿科学技术发展中越来越显示出支柱作用的时候，倘若我们对它仍只作一般的介绍就十分欠缺了。因此，修订既要消除缺憾，剔去陈旧，还必须为科学的不断发展留有余地。尽管在初等或中等教育的教学中不一定会涉及多么高深的理

论,但唯有当教师对本学科的精神与发展了然于胸时,才能在学生的心中萌出哥德巴赫猜想。

对原有手册的知识结构作合理的调整时,要加强教学与社会联系的成份,这是修订的共识之二。

当前基础教育正从应试模式转到提高国民素质的轨道上来,把课本知识与社会实际联系起来,以加强学生的社会责任感和培养他们的动手能力,改变读死书的状态已成当务之急。调整原有手册中的知识结构正是以此为精神,并在量上体现出来,如化学学科增加了“化学与社会”“化学与环境”等章节,语文学科则在写作部分增加了关于心理学、社会心态、社会与人等问题的论述,对文艺作品的分析也更注重社会氛围与人物的关系。事实上,这一调整与目前多套教材都强调素质教育,强调扩大知识面,强调调动非智力因素等是很合拍的。

留出一定的篇幅为教学法部分充实新的内容,肯定和介绍学科教学的新手段,这是修订的共识之三。

在国门大开的今天,各方面与国际接轨已势在必行,新的教学实验用具不断出现,电脑正在普及,科学的命题法和教学评估正使各级教学进入更好的循环,新的教学大纲又为第二课堂的开展保证了时间,有利于学生个性发展的兴趣活动又激发了学生第一课堂的学习积极性……我们有那么多的灵魂工程师在忙碌着、研究着、设计着,在手册修订之际,对这些先进的教学手段作一个总结、归纳,形成大家可仿可效的全新概念的学科教学法不是一件很有意义也很实在的事吗。

修订、编写工作历时三年,各个分卷即将陆续问世,大家曾想为它取个响亮的名字,转而又想,既然教育工作者被喻为布满枝头的绿叶,为着花的开放,果的成熟而甘于平凡,那么,就还是让它以最朴素的面貌静静地去到教师们的书案上吧。

前 言

为了适应我国改革开放的形势，近年来全国各地在中学普遍开设英语课的基础上，不少有条件的地区在小学的中高年级也开设了英语课。多年的实践证明，广大小学英语教师积极参与教学，不断总结经验，取得了可喜的成绩。他们为中小学生学习好英语作了可贵的探索，形势十分喜人。

基础教育阶段，尤其是小学阶段如何针对学生的年龄特点，按照语言学习的规律进行教学是广大教师极为关注的问题。小学生学习英语涉及的方面较广，因此提高教学质量首先要提高教师的认识水平，这样才能使教学得法，学习有序，收到预期的教学效果。

本书试着以现代教育学和心理学为指导，遵循学生的年龄特点和认识水平，紧密结合小学生实际，揭示一些具有普遍意义的教学规律，帮助教师用科学的教学方法恰如其分地完成小学阶段的英语教学目标。书中所举的实例来自于第一线教师，其中陈述的各种观点和教改经验对小学英语教学实践有指导意义，可供广大教师参考借鉴。

由于各地的条件不同，基础教育的发展不平衡。一些地区尚未开设小学英语课，而有英语课的地区起始年级又不相同，所使用的教材体系也各有特色。故使用本书时，还需要结合当地实际情况加以处理。对书中倡导的教学方法也应分析判断，切实地改进教学方法，使小学英语教学在原有基础上更上一个台阶。

由于水平有限，时间仓促，全书的编排体系可能不尽合理，书中也会有不妥之处，欢迎广大读者批评指正。

目 录

英语语音

音素.....	1
音标和国际音标.....	1
元音.....	1
单元音.....	1
单元音的发音.....	1
双元音.....	6
双元音的发音.....	6
辅音.....	9
爆破音.....	9
摩擦音.....	10
破擦音.....	13
舌侧音.....	14
鼻音.....	15
半元音.....	16
音节的划分.....	17
单词重音.....	18
双音节单词的重音规律.....	18
三音节单词的重音规律.....	20
多音节单词的重音规律.....	21
单词的读音规则.....	21

开音节·····	21
闭音节·····	22
-r 音节·····	22
-re 音节·····	23
辅音成音节·····	23
字母组合音节·····	23
朗读技巧·····	23
音的省略·····	23
不完全爆破·····	25
音的同化·····	25
连读·····	28
意群·····	29
意群的语调·····	31
停顿·····	32
气群·····	33
句子重音·····	33
逻辑重音·····	35
句子节奏·····	35
语调·····	36
升调的用法·····	37
降调的用法·····	37
平调的用法·····	37
升降调的用法·····	38
语调群·····	38
反常语调·····	39
词尾变化的读音·····	40
英国英语和美国英语在发音上的主要区别·····	41

英语语法

名词.....	43
名词的分类.....	43
名词的所有格.....	50
名词的单、复数形式.....	52
代词.....	53
人称代词.....	53
物主代词.....	54
反身代词.....	56
相互代词.....	58
指示代词.....	59
疑问代词.....	61
关系代词.....	64
连接代词.....	67
关系代词和连接代词的区别.....	68
不定代词.....	68
it 的用法	76
one 的用法	78
such 的用法	79
so 的用法	80
same 的用法	81
冠词.....	81
不定冠词.....	82
定冠词.....	83
零冠词.....	86
数词.....	88
基数词的用法.....	89
序数词的用法.....	89
时刻的表示法.....	90
编号的表示法.....	91

小数的表示法	92
百分数的表示法	92
倍数的表示法	92
算式的表示法	93
动词	93
动词的分类	93
实义动词	93
助动词	95
行为动词与状态动词	106
动词短语	108
动词的时和体	111
将来时的各种表示法	113
被动语态	117
被动语态的表示法	118
使用被动语态时的注意点	118
含有被动意义的主动语态	120
语气	121
虚拟语气	121
虚拟语气在条件从句中的用法	121
虚拟语气在宾语从句中的用法	123
虚拟语气在同位语从句和表语从句中的用法	124
虚拟语气在主语从句中的用法	124
虚拟语气的其他用法	125
动词的非谓语形式	125
不定式	126
动名词	131
分词	134
形容词	138
形容词的作用	138
形容词的排列顺序	140

复合形容词	141
副词	141
副词的作用	141
副词的分类	143
形容词和副词的比较等级	147
介词	150
介词的分类	150
介词短语及其在句中的作用	151
介词of的作用	154
连词	155
按连词结构的分类	155
按连词句法功能的分类	156
主语	157
主语的表示法	157
主语从句	158
以there引起的句子	159
主语的省略	160
谓语	161
谓语的分类	161
主谓语的一致	164
倒装语序	167
宾语	170
宾语的表示法	170
双宾语	171
复合宾语	171
同源宾语	173
宾语从句	173
直接引语和间接引语	174
定语	178

定语的表达法	178
定语从句	181
约束性定语从句和非约束性定语从句	183
定语的位置	184
同位语	186
状语	187
状语的种类	187
状语的表达法	189
状语从句	191
句子的种类	193
简单句	193
并列句	195
复合句	195
陈述句	196
疑问句	197
祈使句	199
感叹句	199

教学原则

科学性和思想性统一的原则	201
结合学生生活实际的原则	202
循序渐进的原则	204
趣味性原则	205
实践性原则	206
直观性原则	207
适当使用母语的原则	208
注意减轻学生负担的原则	209

小学生心理特征和英语学习的关系

小学生的感知特点和英语学习的关系	211
活动律	212
对比律	213
组合律	214
经验律	214
小学生的记忆特点和英语学习的关系	215
记忆的分类	216
在外语教学中如何提高学生的记忆效率	217
记忆的规律	218
加强复习, 帮助学生与遗忘作斗争	219
小学生的想象特点和英语学习的关系	220
小学生的注意特点和英语学习的关系	221
注意的分类	221
注意的特点	222
辩证处理注意特点和英语学习的关系	223
注意的转移	226
 教学方法	
听说领先, 读写跟上	227
讲练结构	229
情景教学	234
看图说话	237
寓教于乐	239
游戏在英语教学中的作用	241
小学英语课堂教学游戏的种类	241
组织英语教学游戏时要处理好的几个关系	245
语言游戏的组织形式	247
英语儿童歌曲	248
英语儿童歌曲在教学中的作用	248

使用英语歌曲时应注意的几个问题	250
教具学具	251
教具学具的种类及使用方法	251
使用教具学具的注意点	255
电化教学	256
幻灯	256
投影	256
录音	257
录像	258
语言实验室	258
20分钟小课教学	258
20分钟小课教学的特点	258
20分钟小课的教学步骤	260
组织教学	
新授课	269
新授课的特点	269
新授课的教学步骤	269
巩固练习课	272
巩固练习课的特点	272
巩固练习课的教学步骤	273
复习课	273
复习课的特点	274
复习课的教学步骤	274
教学研究课	275
教学研究课的性质	275
教学研究课的特点	276
上好教学研究课的注意点	277

备课

备课的要求	279
备课的分类	284
教案的基本内容与撰写要求	288
教案示例	291

各类知识的教法建议

语音教学	310
字母教学	315
书写教学	321
词汇教学	328
句型教学	335
对话教学	347
课文教学	352

考试和考查

命题的注意点	360
考查的种类和实施办法	362
考查的分类和注意事项	371
考查后的评讲	374
考查后的总结	375

教学评估

教学思想的评估	378
正确处理教与学的关系	379
教师素质的评估	380
教学过程的评估	381
教学评估的方法	384
课后总结	385

写作基础

缩写	387
扩写	392
改写	396
看图写话	407
书信	412
写英语书信时的注意点	417
便条	418
通知	419
启事	420
海报	422

附录

小学阶段英语教学的内容和要求	424
小学起始阶段的英语教学内容和要求	424
小学中高年级阶段的英语教学内容和要求	427
不同版本小学英语教材简介	432
结构与功能相结合的体系	435
“3L”教材的特点	437
“2L2S”的教学特点	439
教学用英语	441
英国英语与美国英语的区别	454
欧美常见人名的起源及含意简表	464
中国主要节日	466
西方主要节日	467
英文单词的移行规律	469
英语中的标点符号及其用法	470
常见英语缩写的形式及读法	475