

根据最新版九年义务教育教材编写

CHUZHONG
YINGYU
JIAOAN



初中

英语教案

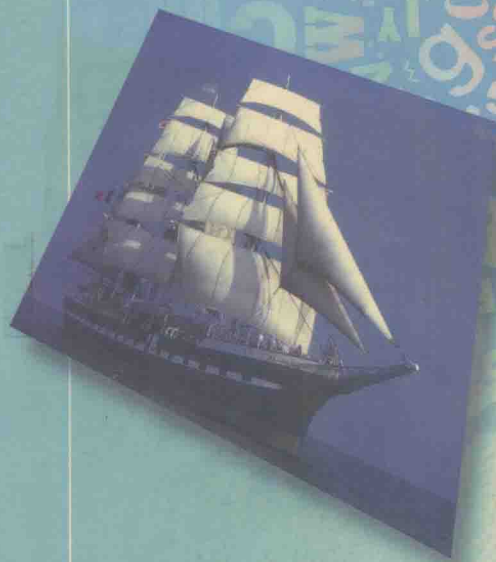
崔君方 编著



初二年级

课堂教学设计丛书

KETANG JIAOXUE SHEJI CONGSHU



北京师范大学出版社

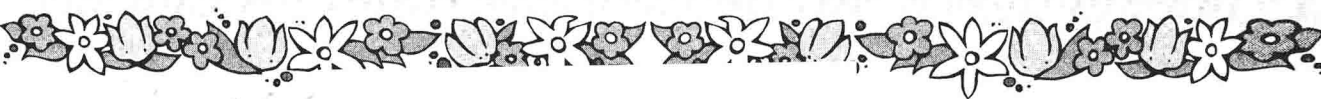


張 國 強



1000

1000

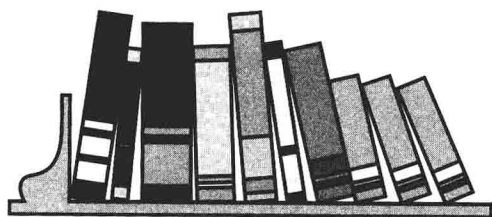


课堂教学设计丛书

初中英语教案

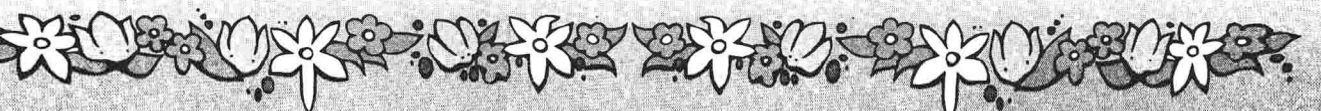
初二年级

崔君方 编著



北京师范大学出版社

· 北京 ·



图书在版编目(CIP)数据

初中英语教案:初二年级/崔君方主编.-北京:
北京师范大学出版社,1999.9
ISBN 7-303-03529-X

I. 初… II. 崔… III. 英语-初中-教案(教育)
IV. G633.412

中国版本图书馆 CIP 数据核字(1999)第 18240 号

北京师范大学出版社出版发行
(北京新街口外大街 19 号 邮政编码:100875)

出版人:常汝吉

北京师范大学印刷厂印刷 全国新华书店经销

开本:787mm×1 092mm 1/16 印张:11.25 字数:280 千字

1999 年 9 月第 1 版 1999 年 9 月第 1 次印刷

印数:1~31 000 定价:16.00 元

出版说明

我社出版的中小学各科教案历来深受广大师生及家长的欢迎,对提高教学质量起到了一定的作用,尤其是对我国边远及少数民族地区,所起的作用就更大一些。

近年来,随着教育改革的深入发展,课程设置、教学大纲、教材都相应地进行了一些修订,其目的就是为了全面实施素质教育,以提高公民的素质,适应我国经济发展和社会建设的需要。朱镕基总理在第九届全国人民代表大会第二次会议上所作的《政府工作报告》中明确提出:“……大力推进素质教育,注重创新精神和实践能力的培养,使学生在德、智、体、美等方面全面发展。”“继续积极改革教育思想、体制、内容和方法。”“要更加重视质量。全面提高各级各类学校的教育质量,特别是中小学阶段的教育质量。”在提倡素质教育这一新形势下,如何将素质教育思想贯穿在课堂教学中,是当务之急。为此,我们组织了一批以特级教师为主,具有丰富教学经验的教师根据修改的教学大纲和教材重新编写了中小学的各科教案,冠名为《课堂教学设计丛书》。该丛书与以往的教案有所不同,它更注重教学思想和教学方式、方法上的探索。每堂课的教学分以下几个方面编写:

1. 教学目标。注重对学生的价值观、科学态度、学习方法及能力的培养。构建培养学生全方位的素质能力的课堂教学模式。

2. 教学重点、难点分析。其分析不仅体现在知识点上,还体现在方法、能力上。

3. 教学过程设计。因材施教,体现学生的主体作用,让学生爱学、会学,教学生掌握学习方法。每一堂课教学内容的设计都是根据教学目标和学生的基础,构建教学的问题情景,设计符合学生认知规律的教学过程。

4. 课后附有关的小资料,以备老师在教学时选用,解除老师到处找资料之苦。为体现教学方法的多样性,有的课时可能有两个“设计”。

我们认为,本套丛书的编写内容适合学生的心理特点和认知规律,较好地体现了学生的主体性和因材施教的教育思想,从而调动了学生学习的积极性和主动性。

恳请广大师生在使用过程中多提批评意见。以便再版时修正。

北京师范大学出版社

1999年4月

编者的话

本书按《初中英语课本》(第二册) 28 个单元 (Unit) 逐课 (Lesson) 编写。

每单元编有:

- 一、教学目标与要求。指出这个单元的教学目标及对学生能力的要求。
- 二、教学重点与难点。指出这个单元的教学重点与难点, 以便在讲课时做到有的放矢。
- 三、课时安排。

每课包括四项内容:

- 一、教学内容。提出学生必须掌握的基础知识和基本技能。
- 二、教具。根据不同教学内容, 准备所需教具。
- 三、课堂教学设计。
- 四、交际用语或难点讲解。

书末附初二第一、第二学期期中、期末测试题及参考答案。

《初中英语课本》编写的指导思想是把英语作为交际语言来教学, 要求学生通过听、说、读、写的全面训练, 获得英语的基础知识, 具有初步运用英语的能力, 养成良好的学习习惯, 为进一步学习打好基础。为了达到这一教学目的, 编者在教学过程中, 坚持了三个方面: (1) 从听说入手, 强调口头练习, 重视语音教学; (2) 精讲多练, 讲练结合, 以练为主。同时, 注意贯彻交际性原则, 充分运用直观教具和表演等方法, 创设真实可信的交际情景, 调动学生的主动性和积极性, 引导学生在情真意切的语境中学习英语, 在课堂教学中培养学生运用语言的交际能力; (3) 尽量使用英语, 适当利用母语组织课堂教学。笔者遵循以上原则, 使用本《教案》, 对《课本》进行两轮 (六年) 的教学, 取得较好的效果。

在教学过程中, 承单先健老师热情关心和指导, 并审订本书, 对此表示衷心感谢。

限于编者水平, 本《教案》难免存在不足之处, 恳请广大教师批评、指正。

目 录

1. Welcome back!	(1)
2. How do you come to school?	(8)
3. Mid-Autumn Day	(14)
4. We're going to work on a farm!	(21)
5. Working hard on the farm!	(27)
6. Shall we go to the park?	(32)
7. Mainly revision	(37)
8. Where do you sit?	(41)
9. Find the right place!	(45)
10. Home and work	(50)
11. Keep healthy!	(55)
12. Which is your favourite?	(60)
13. Where were you born?	(65)
14. Mainly revision	(70)
15. Thanks for the message!	(75)
16. The seasons of the year	(82)
17. What's the weather like today?	(88)
18. Come to the party!	(93)
19. A weather report	(98)
20. What do English people eat?	(103)
21. Mainly revision	(107)
22. What a good, kind girl!	(111)
23. You mustn't play on the road!	(117)
24. What do you have to do?	(122)
25. The visit to Monkey Island	(127)
26. A good doctor	(133)
27. Ling Feng's diary	(138)

28. Mainly revision	(144)
第一学期期中测试题	(147)
第一学期期末测试题	(151)
第二学期期中测试题	(158)
第二学期期末测试题	(162)
参考答案	(167)

Unit 1 Welcome back!

一、教学目标与要求

通过本单元教学,使学生学会并初步掌握表示请求(Requests)的一般用语及应答,能较为熟练地运用在口语中。本单元还将通过复习形式,使学生重温现在进行时的构成和意义;要求学生能较为熟练地掌握这个时态的各种句式,既能以口头形式进行问答练习,又能以笔头形式完成不同形式的作业,正确率不低于70%。学生应能正确读出[ə:] [ɑ:] [au]三个元音,掌握本单元所列出对应这三个元音的字母组合的读音及拼写形式。

二、教学重点与难点

1. 句型: 1) Welcome back to school! 2) Let me call your names. 3) Please don't call me (Lily).

2. 语法: 复习现在进行时。

3. 日常交际用语: [表示请求及应答] 1) May I come in, please? 2) May I have/borrow a piece of paper, please? Certainly! Here you are/Here, take this one. 3) Do you have a big piece, please? Yes, I do. /Sorry, I don't.

三、课时安排

本单元共用4课时,每课书用1课时。

第一课 Lesson One

一、教学内容

1. 词汇(略)。

2. 句型: 能口、笔头运用以下句型: 1) Welcome back to school! 2) Let me call your names.

3. 日常交际用语: [表示请求、道歉及应答的用语] 1) May I come in, please? 2) I'm sorry I'm late. It doesn't matter.

二、教具

录音机; 一大张白纸, 上面写有全班同学的姓名(用汉语拼音)。

三、课堂教学设计

1. 复习(注₁)。

2. 教师在黑板上书写 Lesson One 及 The first lesson, 引导学生猜测 The first lesson 的意义。用英语向学生大声说: Welcome back to school! 并用汉语加以解释(见难点讲解1)。教

师领读,学生跟读,到学生初步掌握为止。

教师出示事先准备好的写有全班姓名的白纸,教授 a piece of paper 这一短语及其他部分生词:

T: What's this in English? It's a piece of paper. I have all your names on this piece of paper. Now let me call your names.

教师借助手势,用较慢语速重复两至三遍,并板书出现的生词及短语,引导学生猜测这些句子的意思。领读生词。

3. 准备放课文第1段录音。教师板书(注₂)两个听前提问(Pre-listening questions):

1) Who is their English teacher? 2) Does he know the students' names?

放课文第1段录音(一至两遍,学生不看书),指导学生回答黑板上的两个问题。再放录音,学生打开书跟读,反复三遍。

4. 教师讲解 this/a piece of paper 及 Let me call your names (见难点讲解2、3)。

5. 教师针对课文第2部分图片提问:What can you see in the picture? Who is standing at the door? What's wrong with him?

在学生能基本正确答出上述问题后,要求学生合上书。教师放课文第2段录音,用汉语布置听前提问:吉姆迟到后,向吴老师说了什么(注₃)?

录音放两遍,引导学生答出表示请求和道歉的正确用语:May I come in, please? I'm sorry I'm late. 教师讲解吴老师使用的应答用语(见难点讲解4),并领读生词及短语。

再放录音,学生跟读,反复三遍。

6. 小结本课中表示请求、道歉及应答的用语。可采用:1) 教师板书,学生抄写;2) 教师请学生小结并在书上用线划出。如学生总结得不够全面,教师要加以必要补充。教师可视学生情况及所剩时间自定(注₄)。

7. 指导学生做练习册习题(如时间不够用,可针对每个大题,举一两个例子,其余作为家庭作业布置给学生)。

8. 布置作业

1) 听录音并朗读课文中对话;2) 抄写生词及短语;3) 完成练习册习题。

四、难点讲解

1. Welcome back to school! 欢迎回到学校来!

句中的 welcome 是感叹词。例如:

Welcome to Beijing! 欢迎到北京来!

welcome 还可作形容词。例如:

A: Thank you very much. 甲: 太谢谢你了。

B: You're welcome. 乙: 不客气。

在下面的句子中, welcome 是动词, 表示: “欢迎”:

We welcome our teachers with flowers at the school gate on Teachers' Day. 在教师节这天, 我们手捧鲜花, 站在学校门口欢迎我们的老师。

2. this/a piece of paper 这/一张纸

paper 是物质名词。一般地说, 在英语中, 物质名词是不可数的, 但可以借助一些表示单位的词组(如: a piece of 等), 用来表示物质名词的数量。例如:

a piece of bread 一块面包 two cups of tea 两杯茶 three bottles of orange 三瓶桔汁

four glasses of water 四杯水

在与指示代词 this, that 等连用时, 要删去表示数量的 a, two 等词。例如:

that cup of tea 那杯茶

3. Let me call you names. 让我来点名。

这是一个祈使句。Let me 表示: 让我(做……)。例如: Let me have a look at your photo. 让我看看你的照片。

4. But come to school earlier next time. 但是下次上学要来早一点。

这也是一个祈使句。句中的 earlier 是副词 early (早) 的比较级形式, 意为: 更早些, 修饰 come to school 这一短语。

5. I'm sorry I'm late. 是个宾语从句, 请参阅第七十三课难点讲解 1。

注₁: 经过一个暑假后, 新学年伊始, 刚上英语课时, 一些同学会感到听、说能力下降。因此, 在这一阶段课堂教学的复习步骤中, 教师应有计划的设计一些口头活动, 以便使学生尽快恢复到上学期期末的水准。内容要尽量涉及所有在第一册中出现的日常交际话题, 如问候; 辨认人或物; 谈论时间、饮食、物体位置; 表示喜欢或不喜欢; 购物等。具体做法可参考第一册第五、六课教学步骤 1。

注₂: 可视学生情况、办学条件而定。如果有投影仪, 可事先准备好投影片; 如果学生条件、水平较高, 可用口头形式将听前提问布置下去。这一步骤处理方法下同。

注₃: 如果所教的学生情况较好, 条件具备, 教师应尽量使用英语。譬如这句话可以说成: What does Jim say to Mr Wu when he is late?

在教学过程中使用课堂英语的原则是: 尽量使用英语, 适当利用母语 (Use English when possible, use Chinese when necessary) 关于这一点, 可参阅第一册第一课的教学步骤。

注₄: 小结各课的功能项目 (或语法项目), 应与各课教学内容中列出的项目一致。

第二课 Lesson Two

一、教学内容

1. 词汇 (略)。

2. 日常交际用语: [表示请求用语及应答] 1) May I have/borrow a piece of paper, please? Certainly. Here you are. /Here, take this one. 2) Do you have a big piece, please? Yes, I do. /Sorry, I don't

二、教具

录音机; 两把尺子, 一短一长; 两张白纸, 一大一小。

三、课堂教学设计

1. 复习值日生报告 (注₁)。

2. 教师出示事先准备好的尺子, 先拿出一把长的, 和学生进行以下对话:

T: What's this in English?

S_s: It's a ruler.

T: Right. Now look, this ruler is LONG. It's a long ruler. (伴随必要的手势, 并将 long 这个单词书写在黑板上。)

(拿出另一把短的尺子) Is this a ruler?

S_s: Yes, it is.

T: Is it a long ruler?

S_s: No, it isn't.

T: Right. This ruler is SHORT. It's a short ruler.

(伴随必要的手势, 并板书 short 这个单词。)

教师用同样的方法教授 a big piece of paper, a small piece of paper; 利用两个男孩 (一高一矮), 教 tall 这个单词, 并告诉学生 short 一词兼有“矮”的意思 (注₂)。

放课文第 1 部分录音, 学生跟读, 反复几遍, 初步掌握为止。

3. 准备放课文第 2 部分录音。教师板书听前提问 (Pre-listening questions):

1) What would student A like to borrow? 2) What's wrong with it?

教师放两遍录音, 引导学生回答问题。学生打开书, 教师再放录音, 学生跟读, 反复三遍。

讲解表示请求的用语及应答 (见难点讲解 1、2)。

4. 将全班分为 A、B 两组, 一部分扮演 A 的角色; 另一部分扮演 B 的角色。教师在前面通过变换手中实物, 指挥学生进行以下对话:

(教师出示一把短尺)

A 组: Excuse me. May I have a ruler, please?

B 组: Certainly. Here you are.

A 组: Thanks. Oh, this is too short. Do you have a long one, please?

B 组: Yes, I do. /Sorry, I don't.

教师指挥学生交换角色。如时间允许, 还可就两张大小不一的白纸、两块大小不一的橡皮等练习对话。操练时, 应要求学生加上手势, 以便产生更真实的交际效果。在下面两人一组的操练中更是如此。

5. 两人一组, 针对课文第 3 部分提供的情景和替换词汇练习对话。教师在教室中巡视, 帮助有困难的学生。之后, 请两至三组借助实物到前面表演。

6. 小结本课中表示请求的用语及应答。

7. 指导学生做练习册习题。

8. 布置作业

1) 朗读本课对话; 2) 抄写生词; 3) 完成练习册习题; 4) 根据课堂上口头训练, 模仿课文第 2 部分, 编写一个小对话。

四、难点讲解

1. May I have/borrow a pencil, please? 我能借一只铅笔用吗?

该句表示客气的请求。答语通常是: Certainly. Here you are. 当然可以。给你。

2. Here, take this one. 给你这个。

这是对借物请求的另一应答用语。句中的 one 是代词, 代替上文中提到的人或事物。在本句中, 代替 pencil 一词。再如:

A: Who's that man over there? 在那边的男人是谁?

B: Which *one* 哪一个?

A: *The one* in a white shirt. 穿白衬衫的那位。

B: Oh, that's Mr Hu. 噢, 是胡老师。

3. Do you have a big piece, please? 你有一大张(纸)吗?

句中 a big piece 后面, 省略了 of paper 两词。因为通过上下文, 双方都很清楚所指的是什么。

注₁: 教师应对学生的值日生报告给予必要的指导。在现阶段不是所有的学生都能运用所学语言进行生动的表演或报告, 如果值日生报告质量不高, 将收不到好的复习效果, 达不到训练学生口头能力的作用。具体建议如下: 1. 紧密结合所学内容。如本课值日生报告, 教师可事先布置学生表演模仿第一课第 2 部分编写出来的对话; 到第三课时, 又可表演在本课中所学的对话。2. 根据过去所学到的日常交际用语, 学生自编、表演对话, 教师事先可分别布置, 加以必要指导。3. 为使值日生报告收到更好效果, 教师可在学生表演后, 向全班提几个问题, 来确定表演效果及听的情况。

注₂: 有关借助教具、表演等教授单词的方法, 请参考第一册第十一等课的教学步骤。

第三课 Lesson Three

一、教学内容

1. 词汇 (略)。
2. 句型: 1) Please don't call me Lily. 2) Who has a ruler? 3) You look the same.
3. 语法: 复习现在进行时。

二、教具

录音机、尺子等学习用具 (某位同学保管)。

三、课堂教学设计

1. 复习 值日生报告。

2. 教师板书 Lesson Three 及 The third lesson, 教学生 *thrid* 这个词。然后在黑板上划几条线, 均故意划斜, 擦掉后, 问大家: Who has a ruler? 让大家猜这句话的意思。启发有尺子的同学与老师产生以下对话:

T: Who has a ruler?

S₁: I have one here/a ruler, Mr× (Ms×).

T: May I borrow it, please?

S₁: Certainly. Here you are.

T: Thank you.

S₁: You're welcome.

尺子肯定不够长度, 教师借助手势, 又问大家:

T: Oh, it's a short ruler. Who has a long one?

S₂: (即事先拿着老师尺子的同学) I have one, Mr× (Ms×). Here you are.

T: Thank you, ××× (故意将对方名字叫错)。教师启发这位同学用英语说出:

S₂: Please don't call me ×××. I'm ××. (手指刚才提到的那位同学) That's ×××!

T: Sorry.

3. 准备放课文第1段录音。板书听前提问 (Pre-listening questions):

1) What would the teacher like to borrow? 2) (用汉语) 为什么吴老师把人搞错?

放录音一至两遍, 指导学生回答这两个问题。教师解释 Please don't call me... 和 You look the same. 这两句 (见难点讲解 1、2)。再放录音, 学生打开书跟读三遍。

4. 教师将全班分为三大组, 分别扮演课文中 Teacher, Li Lei 和 Lucy 的角色。教师在前面使用尺子等学习用具, 指挥全班模仿课文将对话表演下来。如果困难较大, 可再跟读两至三遍课文, 并要求学生跟读课文时, 尽量不看书。指挥学生表演对话, 具体做法参考第二课教学步骤 4。如时间允许, 可让学生交换角色。

5. 教师指导学生就课文第2部分插图提问, 并予以正确应答。可先请若干同学进行口头回答, 然后要求学生笔答。

6. 复习现在进行时的构成及用法。

7. 布置作业

1) 听录音, 朗读课文; 2) 抄写生词, 书面回答课文第2部分的提问; 3) 完成练习册习题。

四、难点讲解

1. Please don't call me Lily. 请不要叫我莉莉。

这是祈使句的否定形式。其构成是: Don't + 祈使句。句首使用 please 一词, 使得口气委婉一些。please 一词也可放在句末, 这时, 它前面一般要有逗号。例如:

Don't be late next time, please. 下次请不要迟到了。

2. You look the same. 你们 (俩) 看上去 (长得) 一样。

句中的 look 是个连系动词, 意为: 看起来, 看上去。连系动词后接表语。名词、形容词等都可以作表语。例如: You look happy today. 你今天看起来真高兴。

在下面的句子中, look 是不及物动词, 意为: 看。

Please look at the blackboard. 请看黑板。

look 还可用作名词。例如: Let's have a look at your new kite. 让我们看看你的新风筝。

3. There's a third boy. 还有 (第三) 个男孩。

second, third 等词可用作形容词, 表示“另一个”。如果上文已经提到某人时, 可用 **second** 表示“另一个”, 如果上文已提到某两人, 可用 **third** 表示“另一个” (即: 第三个)。例如:

Mr and Mrs Shute had a daughter called Jane. Then they had a **second** child — a son. 舒特夫妇有个叫简的女儿, 后来又有了一个孩子, 一个男孩。 (本册第 103 课)。

本课 There's a third boy. 这一句, 是鉴于上文有一句: What are the two boys doing? 那两个男孩子在做。因此, 当提到另一个男孩时, 使用了 **a third boy** 这一短语。

第四课 Lesson Four

一、教学内容

1. 词汇 (略)。
2. 语音: 复习音标及字母组合 [ə:] er, ir, ur, or; [ɑ:] a, ar; [au] ou, ow
3. 句型: 复习 There+be 的句型。

二、教具

录音机; 音标卡片; 模仿课文第 2 部分的表格绘制一张大表 (表上的内容可视自己学生的情况照抄或改动)。

三、课堂教学设计

1. 复习 值日生报告。

2. 教师出示音标卡片, 复习 [ə:] [ɑ:] [au] 这三个元音的读音, 启发学生分别给出含有这三个元音的单词。教师可将这些单词书写在黑板上, 用彩色粉笔写出读这些音的字母或字母组合。

3. 放录音, 学生打开书, 反复跟读两至三遍 (注)。指导学生做练习册习题 1, 当堂核对答案。

4. 教师用英语向全班提问:

T: How many students are there in your class?

Ss: There are...

T: How many boys are there?

Ss: There are...

T: How many girls are there?

Ss: There are...

教师挂出事先准备好的大表, 引导学生按课文第 2 部分要求进行问答练习。先请一位英语程度较好的同学到前面来, 在教师的帮助下, 与全班进行以下对话:

S₁: Who is the teacher of Class 1?

Ss: Miss Liu is.

S₁: How many girls are there in Class 1?

Ss: There are twenty-three.

5. 全班两人一组, 就这份表格进行问答练习。口头练习后, 要求学生从自己练习过的四组对话中, 任选一组至两组书写在作业本上。

6. 要学生小结出课文第 2 部分所复习的重点句型 (There+be) 的构成及用法。

7. 布置作业

1) 练习朗读本课音标及单词; 2) 抄写复习要点中所列重点词组及句型; 3) 完成练习册习题。

注: 关于各单元最后一课语音部分的处理, 教师可根据所教学生情况灵活掌握。如果学生情况稍好, 可以把这部分当作听写练习: 放录音, 学生边听边写下音标和单词, 然后核对。

Unit 2 How do you come to school?

一、教学目标与要求

学生能运用一般现在时态,表述一些经常或习惯性的动作,是本单元教学的重要目标。通过本单元教学,重点培养学生有关交通方式这一话题的交际能力。在本单元结束后,学生应能完全掌握一般现在时的基本用法,熟练进行该时态的各种句型转换,正确率在70%以上。学生应能正确读出 [i:] [i] [ə] 三个音标,掌握本单元所列出对应这三个元音的字母及字母组合的读音和拼写形式。

二、教学重点与难点

1. 句型: 1) How do you come to school? 2) How many (students) come by bike? 3) It's a fine day for a walk.
2. 语法: 复习一般现在时态。

三、课时安排

本单元共用4课时,每课书用1课时。

第五课 Lesson Five

一、教学内容

1. 词汇(略)。
2. 句型: How do you come to school?
3. 语法: 继续学习定冠词 the 的用法。

二、教具

录音机;有关本课词汇的图片等。

三、课堂教学设计

1. 复习 值日生报告。
2. 教师将本单元标题写在黑板上,带领学生认读,并予以必要讲解。介绍 fifth 这个词,方法参考上单元第一、三课教案,要学生注意该词的读音与拼写形式。
3. 教师出示图片,教授本课生词(如果没有与之相配套的图片,可采用课本中插图)。放课文录音,学生打开书,反复跟读三遍。教师解释定冠词 the 在本课中的用法(见难点讲解)。
4. 利用本课插图,教师与学生进行以下问答练习:
T: What can you see in the picture?

S₁: (任选一项) I can see some birds.

T: How many birds can you see?

S₁: I can see eight.

进行示范问答之后, 组织学生两人一组模仿示范问答进行练习。之后, 请几组同学表演。
提醒同学注意 “house” 一词变为复数形式后的读音, 以及 “people” 不能说成 “peoples”。

学生合上书, 教师向学生提问, 测试学生的记忆力, 同时复习 There+be 句型:

T: Are there any ships in the picture?

S_s: Yes, there are.

T: How many ships are there in the picture?

S_s: There are two.

如果时间允许, 组织学生两人一组进行相似的问答练习。

5. 指导学生做练习册习题。

6. 布置作业

1) 抄写生词; 2) 完成练习册习题。

四、难点讲解

定冠词 the 的用法:

在第一册第十单元中, 同学们曾初步学习了定冠词的一些用法, 教师可简单归纳一下:

1) 特指某(些)人或某(些)事物。例如:

A: Where are *the students*? 学生们在哪儿?

B: They're in *the classroom*. 在教室。

A: What about *the teacher*? 老师呢?

B: She's in *the classroom*, too. 也在教室。

2) 指谈话双方彼此熟悉的人或事物。例如:

A: Where is *the broom*? Is it behind *the door*? 扫帚在哪儿? 在门后面吗?

B: No, it isn't. Oh, it's over there, under *the window*. 不在门后。噢, 在那边的窗子下面。

本课出现的定冠词表示世界上独一无二的事物。例如: *the moon* 月亮。

教师可指导学生查阅课本后面有关定冠词用法的说明。

第六课 Lesson Six

一、教学内容

1. 词汇(略)。

2. 日常交际用语: [谈论交通方式] How do you usually come to school? I usually come by bus/bike...