

【教师素质提高理论读本丛书】
JIAO SHI SU ZHI TI GAO LI LUN DU BEN GONG SHU

教育故事选读

J I A O Y U G U S H I X U A N D U

(下)

丛书主编：任恩刚 张卫苹

本册主编：姜 进 熊秀云



内蒙古大学出版社

教师素质提高理论读本丛书

SHI SU ZHI TI GAO LI LUN DU BEN CONG SHU

教育故事选读

J I A O Y U G U S H I X U A N D U

(下)

丛书主编：任恩刚 张卫苹

本册主编：姜 进 熊秀云



内蒙古大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

教育故事选读. 下/任恩刚, 张卫苹主编. —呼和浩特: 内蒙古大学出版社, 2009. 1

(教师素质理论提高读本)

ISBN 978-7-81115-563-1

I. 教… II. ①任…②张… III. 中小学—教育—通俗读物
IV. G63.49

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 007600 号

书 名: 教师素质提高理论读本(1—24 册)

责任编辑: 石斌

封面设计: 赵松良

出 版: 内蒙古大学出版社

呼和浩特大学西路 235 号(010021)

发 行: 内蒙古新华书店

印 刷: 北京海德伟业印务有限公司

开 本: 850×1168/32

印 张: 144

字 数: 3500 千字

版 期: 2009 年 1 月第 1 版 2009 年 1 月第 1 次印刷

标准书号: ISBN 978-7-81115-563-1

定 价: 449.00 元

前 言

教育是一个简单而又复杂的过程，说它简单是因为它参与的对象很简单：老师和学生；故事发生的背景很简单：教与学的那点事。说他复杂是因为这一过程中包含着太多的悲与喜，悔与恨，情和爱；有老师对学生的爱护，学生对老师的敬爱，有老师对学生的歉疚，学生对老师的忏悔，等等。

为了展示教育过程中发生的老师和学生之间发生的酸甜苦辣，我们组织编写了这本《教育故事选读》，精心选取了教育过程中发生的或感人心灵或引人深思的教育故事，充分展现了教育中的欢乐、懊悔、智慧等等。

希望通过对本书的阅读，能够让读者感受到我们的教育中的欢乐和智慧，对教育有一个崭新的认识，对今后的工作有一些启发，以提高我们的工作热情和效率。

本书编写组
二〇〇八年十二月

目 录

快乐成长	1
最是那一握手的感动	1
找回我们的快乐	5
将微笑进行到底	7
怀念“板书”	9
你是幸福的，我就是快乐的	12
激情飞扬的日子	13
请别让孩子“心太累”	16
比裙子更美丽的..... ..	17
用关爱的阳光照亮孩子的心	22
我们手拉手	27
让梦想在教育的天空中飞翔	29
长大后，我就成了我	31
你应该和我们一起投票	32
遭遇平安夜	34
给爱一个拥抱	35
在乎学生	36
让我靠近你	37

老师，我也要让你过把瘾	39
有时，笔谈会更受学生欢迎	42
曲径通幽	44
退一步，海阔天空	44
美丽的“谎言”	46
第一名的背后	49
感悟宽容	51
“老师，借我一颗星”	55
教育，需要一颗敏感的心	57
珍惜这一颗小小的心	59
让我轻轻地唤醒你	61
难得糊涂	62
给孩子轻松的心情	64
黑板上挂上了一了我的“遗像”	66
课堂上飞来美丽的小鸟	68
我请打架的学生吃饭	70
我的疏忽保全了一颗自尊心	72
真情的力量	73
“肥皂水”里的智慧	75
迷途返航	78
他不再踮板凳了	78
“后进生”的零重量	80
别将差错放大	82
教师，请善待学生	84
“问题学生”不再有问题	85

孩子恶作剧后	88
找回自尊的历程	90
建立在别人痛苦之上的教育	92
教法精华	95
向学生学习	95
学会耐心	97
蓝色树的启示	98
“借分”借来了惊喜	100
微笑，也是可以提高考分的	102
其实复习课也可以这样轻松上	104
成为学生的铁哥们	106
给孩子一点好心情	108
让激情成就教育	109
赏识，让孩子扬起自信的风帆	113
勇敢地对学生说：我错了	115
课改了，老师仍要理直气壮地“讲”	117
赞赏的魅力	119
有一种幸福叫付出	121
美丽的谎言	123
“新瓶”装“旧酒”	125
共同拥有的每天二十分钟	126
不要漏掉学生的名字	129
用孩子的眼光看世界	131
老师，我们班女生谁最漂亮	132
温柔的征服	134
信手拈来也知惜	136

“露一手”的学问	137
美丽的放弃	139
给孩子一座“快乐的城堡”	141
老师，不要吝惜你的表扬	143
别样的写字课	145
今天，老师的嗓子好疼.....	147
给学生一个台阶	149

愧疚难忘

我欠你一张奖状	151
一颗难以下咽的苦果	153
撕心裂肺的伤痛	155
一封迟来的信	160
无言的谴责	163
“别再叫我老师”	165
一只折翅的鹰	167
那张撕碎了的生日贺卡	169
那冷峻的目光	171
你还裹着面纱吗？	173
我扔了他们的快乐	175
育人不能心切	178
孩子，我“远视”了你的近视	180
给我捶背的女孩	182

快乐成长

最是那一握手的感动

陆 军

“老师，帮帮我们吧，我们没办法，只能找你了。”

“这个宿舍我不想回了，我宁可呆在教室里。”

“我很伤心，好好的宿舍怎会变成这样子，谁能帮我们找回原来的我们。”

看着学生写的周记本以及递给我的纸条，我心里真是感慨万千。这宿舍的八位女生，个个都是能干之辈，开始宿舍里搞得相当好，可一个多月后就渐渐出现了矛盾，现在已闹得不可开交。听其他同学反映，这个宿舍已分成三派并干过两仗了。我也一直在想解决良策，但尚未找到很好的解决方法，所以一直在犹豫不决。如今她们自己提出要我去，看来我现在是无法再回避了，于是我找来室长告诉她请全体宿舍成员下午三点钟准时在教室集中！

这一天是星期天，天空正淅淅沥沥地下着雨，我理了理凌乱的心绪，拿着一本《读者》走进了教室，因为我恰好在这本书里看到一篇好文章也许会有用。教室里八位女生的脸比窗外的天空还要阴沉，并且

分成了三堆坐着。“唉——”我心里叹了一口气。

我召集她们围着我坐好。“怎么了？”我明知故问，“怎么都板着脸啊？笑一个吧，我可喜欢看到你们笑的样子。”我调侃道。我看见几个女生嘴角动了一下，这种尴尬的笑容只维持了一会儿。

我只得苦笑了一下：“我知道你们出了一些问题，今天我们就来解决一下。其实同学之间也没什么大不了的事情，我真诚地希望你们都能从善意的角度去看待每一个人，这样才有助于问题的解决。”我一边讲一边观察着她们，“现在我想请你们谈谈自己都是怎么想的。谁先来？”

沉默，可怕的沉默，每个人都低下了头。这在我的预料之中，我拿出了《读者》，说：“这里有一篇文章，我觉得很好，谁来帮我读一下？”我举起手里的书。

“我来。”刘燕站起来。我窃喜，可喜的第一步啊。她接过书，开始读了起来。故事很简单，写的是作为中国人的作者在洛杉矶的一家旅馆里看到三个黑人孩子在餐桌上写东西，就好奇地去问，原来他们竟是在给他们的妈妈写感谢信，并且这是他们每天必做的功课，这让作者觉得很不可思议，再看他们写的内容，却是诸如“路边的野花开得真漂亮”、“昨天吃的比萨饼很香”、“昨天妈妈给我讲了一个很有意思的故事”之类的简单语句，这让作者心头一震，最后感慨道：“如果我们像这些孩子一样，拥有一颗‘感恩’的心，善于发现周围事物的美好，感受平凡中的美丽，那我们就会以坦荡的心境、开阔的胸怀来应对生活中的酸甜苦辣，让原本平淡的生活焕发出迷人的光彩。”

故事念完了，她们又陷入了沉默，但我能感觉得出此时的气氛已有所变化，这篇文章的感化作用已体现了出来。停了一会儿，我打破沉默，说：“现在我想请你们再谈谈对这件事的看法，谁先来？”我环视着她们，她们仍低着头。“你先来说说吧。”我指了指其中一个叫庄蕾的女孩。

“其实在整件事里我也有错的地方，本来我们好好的宿舍现在变成这样，我很难过。”她轻声地说着，我听了心里大为宽慰，事情正在向好的方向发展。“可是，那天我在宿舍前面的时候，她们不该把洗脚水往我们脚上泼。”糟糕！要吵开了！

“那能怪我们吗？谁让你在宿舍里老是骂我？”果然，那边开始反驳了。

“是你们自己先不好的，能怪我们吗？”这边也有帮忙的。

“行了！行了！我们是来解决问题的。”我摆摆手，制止了她们。“像你们这样能解决问题吗？”我有些怒气，站了起来。我叹了口气，慢慢走到窗前，看着窗外淅淅沥沥的小雨正不紧不慢地下着。“怎么办？”我心里在想。

转过身再看看这八位女生都低着头坐在那儿，一副可怜兮兮的样子。“为什么你们要这样？就不能和和气气地生活在一起？我该怎么办？”我摇摇头，开始在教室里踱着步。三分钟，这漫长的三分钟啊，在这三分钟里，我的脑海里转过了无数个念头，教室里很静，只听得见我的脚步声和窗外的雨声。忽然我灵机一动，何不这样试试。

“我想问你们，你们愿意和好吗？”我以一种真诚的口吻询问道。她们还是低着头不作任何表态。“看来我只能一个一个来问了。”我这样想着。“王燕，你愿意吗？”我问。

“愿意的，我不想再这样了。”王燕点点头。

“薛海，你呢？”“愿意的。”

“好，庄蕾、蒋贤、刘燕、曹建莉、陈超、王小腾，你们呢？”我一个一个问，她们都表示愿意。

“那好，既然这样，我有一个建议，我希望每个人与另外七个人都握一下手，表示冰释前嫌，以前的都不要再计较了。不过，我有个要求，握手的时间不能少于十秒，而且一定要互相看着对方的眼睛。”我相当注意自己的语气，尽量用一种较为轻松的口吻，以营造一种和谐

的气氛。

“谁先来呢？”没有人主动，这是我预计到的。“蒋贤，我希望你能先来。”蒋贤是一个文静、善解人意的姑娘，原先主动提出希望老师帮她们解决问题的同学中就有她。

蒋贤站了起来，走到薛海座位前，轻轻地伸出手来，薛海也伸出手，两只手握到了一起，“一、二、三……”我一边看着她们，一边在心里默默地数着。“九、十、十一。”两人相视一笑，这轻轻的一笑，像是阴雨天泄下来的一丝阳光，让人心里无比惬意。接着蒋贤与其他几个都一一握过了手，这为接下来的行动开了个好头。

“下一个谁啊？”我笑着问，气氛已没那么紧张了，我感觉到空气里有一种活跃的因素在扩散。“王燕，你来。好吗？”看来还是要我来点名。

王燕站起来，也先走到薛海面前，薛海是室长，所以大家都先和她握手。王燕轻轻地伸出手，和薛海的手紧紧地握在一起，“一、二、三……”我心里在默数着，忽然我听见一声轻轻的抽泣声，我看见王燕和薛海紧握的手在颤抖着，晶莹的泪珠从脸庞上滑落下来，我能感觉到她们用自己的体温相互温暖了对方的感觉，原来人与人之间是可以通过这种最原始的方式来得到安慰和感受对方的。接下来的进展出乎了我的意料，她们竟然自觉地站起来，互相握住对方的手，她们无法再控制自己的感情，任由泪水落下来。“对不起，以前是我错了，请你原谅我吧。”“没关系，我们以后要互相谦让。”“让我们回到过去吧。”

“唉。”我心里叹了口气，我没有想到就这么简单的一次握手，竟会起到如此神奇的作用。以前读徐志摩的诗中“最是那一低头的温柔”一句觉得不解，当我看到我的学生们互相握着手，眼泪慢慢流出来时，我终于明白了这句话的含义。“流吧，你们的眼泪就尽情地流吧，让它洗去你们心里的种种不快以及留下的各种阴影。一切都过去吧，就像窗外的雨，把你们不愉快的过去都冲刷干净吧，重新开始一个新的生

活吧。”我在心里默默地祝福着她们。

我转过身看着她们互相拉着手，拥抱着，流着泪的样子，眼里竟然也有一种异样的东西在涌动，我拼命地忍住，用一种愉快的口吻说道：“我知道今天我们班有一位同学生日，但我要说，其实今天也是你们的生日，是你们宿舍获得新生的生日，你们同意吗？”

“同意！”她们点头回答。

“那我们是不是要庆祝一下啊？”我提议。

“好啊！怎么庆祝？”她们都笑着问我。我看着她们流着泪的笑脸，忽然想起了一个词——“梨花带雨”，好美的词啊，简直就是为她们而造。

“我提议晚上你们八个人在食堂围在一桌吃一顿团圆饭。”我笑着说。

“好的，不过你一定要过来陪我们，因为今天是我们的生日啊。”她们围着我，你一言我一语地邀请我。

“好吧。”这帮女生啊，真拿她们没办法，“还有什么事吗？没事的话就回宿舍吧。”

“没有了，谢谢陆老师，我们回宿舍了，晚上可不要忘记了啊。”她们笑着，像一群麻雀一样叽叽喳喳地走进了雨中。

看着她们在雨中的背影，我忽然觉得下点雨，也不错。

找回我们的快乐

赵晓英

我到走廊上放松一下疲劳的眼睛。这时，从五(4)班的教室里传来一阵喧哗声。我走过去，发现有十几个孩子在吵闹。

“还有其他同学呢?”“都上公开课去了。”我突然想起上级组织的语文优课竞赛正在我校举行。“你们怎么没去呢?”教室里一阵沉默。“你们为什么不去?”我提高了嗓门。“我们是被老师选下来的。”这时,从角落里传来一个细细的声音。虽然声音很小,但分明夹杂着委屈,而且是带着哭腔的。

我的神经仿佛被尖锥猛刺一下,一股强烈的自责涌上心头。我们常常高呼“善待孩子、呵护童心”,实际上我们是怎样做的呢?我们似乎从未去仔细思考,当我们在班上精挑细选“优等生”时,几乎摧垮了落下那部分孩子的全部自信。当对那些鼓足勇气才举起的小手不屑一顾时,已深深刺痛了他们幼小的心灵。同时,也抹杀了我们在孩子心中的全部美丽。

望着他们脸上或是沮丧,或是愤怒,或是失望,还有无所谓的表情,我的脑海中钻出一个声音。如果你是一个好老师的话,你应该让孩子的心里快乐起来,积极引导他们,拥看一个健康进取的心态。此时,我陡生一个强烈的愿望,我得帮他们找回失落的快乐。

我突然大声说:“孩子们,由于场地的限制,上公开课我们不可能人人都去。他们有他们的精神,我们有我们的乐趣,我们一起找回我们的快乐,好吗?”我拿出刚领到手的自然第十册学具,对同学们说:“我们刚学过电热这一课,一起来组装电热切割机吧。”同学们拿起我发给他们的学具袋,从里面找出组装材料:小螺钉、金属丝、电池夹、开关……认真研究起来。我也拿出一组材料,仔细查看说明书,刚摸清头绪正准备动手。

“老师,我已组装好了。”我抬头一看,是平时比较顽皮的林飞同学。看着林飞右手上这台小巧别致的切割机,我有点不敢相信自己的眼睛:“这是你组装的吗?它上面要安装十多个小螺丝呢。”“老师,你看,我还用它切割出一只大公鸡。”林飞左手又亮出一只栩栩如生的雄鸡,那雄鸡像展翅欲飞,又像在引吭高鸣。我一时不知说什么,只是连

连点头：“嗯，真好，真好！”

“老师，我也做好了。”“我割出了一只蝴蝶。”“老师，王波切的猴拉车跟真的一样。”

最后，我找来一块黄色蜡光纸蒙面的板，请同学们将自己的作品贴在上面，并写上自己的名字。我在中间的空白处写下几个大字：“我们用双手创造快乐。”同学们似乎也忘记了刚才的不快，都欢呼雀跃起来。

看着他们快乐的样子，望着这块精美的展板，捧着这份意外的收获，我内心洋溢着喜悦与激动。这些孩子，虽然他们有些调皮，但他们思维活跃；虽然他们上课思想开小差，但他们心灵手巧；有的虽然不善表达，但想象奇特……这让我想起一位哲人说的话：“每个人的禀赋和才能都是相当的，只不过有的表现在文学方面，有的表现在逻辑推理上，有的表现在自然科学方面……”我突然想把这段话送给这些孩子们，我郑重地把它念了一遍，并加上一句话：“在我眼里，你们都是最棒的。”

我的话音刚落，教室里响起了热烈的掌声。在掌声中，我看见孩子们眼里闪着晶莹的泪花。

将微笑进行到底

韩保席

据报载：美国俄亥俄州有家工厂，连续两年亏损。新厂长丹尼尔上任后，随即就在工厂的醒目处都贴出大幅标语：“如果你看到一个人没有笑容，请你把笑容分给他”；丹尼尔还把厂徽更改成一张笑脸；他自己总是满面春风地和人打招呼。在他的笑容管理下，工厂三年未增

任何投资,生产效率却提高了80%,在全美声名大振。《华尔街日报》称之为“纯威士忌——柔情口号和充满微笑的混合物。”由此看来微笑确实是一件管理的神奇武器,它同样适用于班级管理中。

柯蓝曾经说过:“长久的微笑能使人年轻”。微笑可以使老师保持一颗年轻的心,可以和自己的学生拉近距离,这样就能走进学生,到他们中去,仔细地观察与分析他们的身心发展、兴趣爱好、思维能力、思想状况,深入地去体味他们学习与生活,了解他们的需求、他们的理想和他们面临的困难。只有微笑着的老师,才能做学生心灵上的朋友,一块儿确定今后努力的目标,一起为实现既定的目标而共同奋斗,与他们共同分担失败的苦涩和共享成功的喜悦。

老师的微笑可以感染学生,让学生也微笑起来,使整个班级形成良好的氛围。老师对学生的影响不仅仅表现在学识方面,更重要的是在人格方面,只有以个性才能养成个性。老师的微笑,是班级情感的源泉,这种情感流动一旦形成良性循环,学生的人格品质就会不断地上升,一个和谐的、积极的、充满活力的班风就会形成。这不仅有利于我们的教育和教学,也有利于学生的健康成长、成才。

微笑意味着勇敢,我们的学生学会了微笑,便有了面对挫折时百折不挠的勇气。有了这种勇气,不论是在学校,还是在未来的生活中,他们都会永不消沉,从而能够战胜困难,走向成功。此外,微笑还是走向社会的通行证。前苏联一位心理学家认为:“会不会笑是衡量一个人能否适应社会环境的特殊尺度”,还有人认为微笑是世界的通用货币,有了微笑便可走向世界。因此从某种意义上说,一个微笑的老师,教学生学会了微笑,便等于教给学生一种生存的本领,送给他们一张走进社会大门的门票。

微笑可以表示爱心,是转化后进生的金钥匙。在每个后进生不良表现的背后是深深的自卑、极其脆弱的感情或是受伤的心灵,他们需要的不是面对老师的冷漠面孔,不是大声的指责,更不是无情的嘲笑

与打骂，而是老师的爱心与微笑。面对后进生，老师的微笑便如一双慈母的手，拂去他们心头的伤痛；老师的微笑是一种治愈精神创伤的良药，让后进生开始一个健康的人生；老师的微笑是一面旗帜，可以让后进生鼓起勇气、扬起理想风帆……

将微笑进行到底，也许并不那么容易。因为我们的学生还不够成熟，还不太懂事，会犯这样或那样的错误，但我们要相信微笑还是一种巨大力量，它远胜过于狂风暴雨似的训斥。当学生乱丢垃圾时，老师的微微一笑，会使学生难为情地重新拣起来，扔回垃圾桶；当有的学生自修课讲话或做其他事情时，一个微笑的眼神递过去，他们会会心地拿起书本，迅速地回到学习中去；当有的学生为隐瞒自己的错误而撒谎时，老师的微笑会让他们乖乖地承认错误……

微笑无须付出什么，但能产生很多好处。老师的微笑发生于转瞬之间，但却永远存在学生记忆中。也许就是不经意间流露出的一点儿微笑，却改变一个学生的心态，给了他精神上以莫大的鼓舞和力量，从此他们便走上了成功之路。老师们，将微笑进行到底吧！

怀念“板书”

牧野青青

板书，是一个极具行业特征的专用词语。作为动词讲，是指在黑板上写字；作为名词理解，则指写在黑板上的字。设计合理、详略得当、书写工整的板书是教学过程中一道美丽的风景线，不仅可以帮助学生很好地理解、把握住学习中的重点、难点，更有利于培养他们良好的思维习惯和学习态度。

曾经有幸到过好几位特级教师的课堂教学现场，我被他们设计精