



全国教育科学“十五”规划
教育部规划课题 批准号：FFB050676

XUEXIAO ANQUAN YUJING
YU JIUZHU JIZHI LILUN HE SHIJIAN

学校安全预警与 救助机制理论和实践

• 主编◎张玉堂

- 学校安全预警与救助机制的基本理论
- 学校安全预警与救助基本机制的建立
 - 学校安全预警的基本指标体系
 - 学校安全预警与救助的基本模式

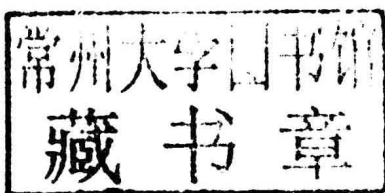
全国教育科学“十五”规划
教育部规划课题 批准号：FFB050676



学校安全 预警与救助机制 理论和实践

主 编◎张玉堂

副主编◎李 建 彭传章 张英武



图书在版编目 (CIP) 数据

学校安全预警与救助机制理论和实践 / 张玉堂主编.

—成都: 四川人民出版社, 2010. 8

ISBN 978-7-220-08126-2

I. ①学… II. ①张… III. ①学校—安全管理—研究

—四川省 IV. ①G474

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 129218 号

XUEXIAO ANQUAN YUJING YU JIUZHU JIZHI LILUN HE SHIJIAN

学校安全预警与救助机制理论和实践

主 编 张玉堂

副主编 李 建 彭传章 张英武

特约编辑
责任编辑
装帧设计
责任校对
责任印制

蒋跃梅
韩 波
戴雨虹
何秀兰
李 剑 孔凌凌

出版发行

四川出版集团 (成都槐树街 2 号)
四川人民出版社

网 址

<http://www.scpph.com>
<http://www.booksss.com.cn>
E-mail: scrmcbsf@mail.sc.cninfo.net

发行部业务电话

(028) 86259459 86259455

防盗版举报电话

(028) 86259524

照 排

四川胜翔数码印务设计有限公司

印 刷

四川锦祝印务有限公司

成品尺寸

185mm×260mm

印 张

33.75

插 页

2

字 数

650 千

版 次

2010 年 8 月第 1 版

印 次

2010 年 8 月第 1 次印刷

书 号

ISBN 978-7-220-08126-2

定 价

78.00 元

■ 版权所有·侵权必究

本书若出现印装质量问题, 请与我社发行部联系调换

电话: (028) 86259624

前 言

“生命不保，谈何教育”。在任何条件下，学校安全都是校长、教师、家长、社会和政府高度关注的重点。特别是政府不断制定相应安全制度与政策，明确学校安全管理责任，或者政府领导反复讲话强调，要求采取安全检查、值班或者整改隐患等行政措施，防止学校安全事故的发生，促进安全学校、和谐校园建设。但是，学校安全事故特别是重大学校安全事故仍然时有发生。任何学校安全事故特别是重大安全事故的发生，尽管成因极其复杂，也只是一种现象。“研究现象，揭示规律，指导实践”是研究的基本目的；“及时发现问题，合理分析问题，有效解决问题，恰当表述问题”是研究的基本技术路径。因此，在极其复杂的学校安全事故现象背后，必有其自在的轨迹。只有通过对学校安全事故现象研究，揭示其自在运行轨迹，并根据其自在的轨迹，有理有据地向人们提出合适的预先警告，提醒采取有针对性的措施，才能有效防止学校安全事故的发生，或者把发生后的损失控制在人们可以接受的范围之内，提高学校安全管理有效性。为此，本书以西部之四川为背景，循着学校安全预警与救助机制研究的地位、学校安全事故与安全管理系统、学校安全预警和救助机制的认识、学校安全预警与救助机制的建立、分类学校安全预警与救助机制、分项学校安全预警与救助机制、分层学校安全预警与救助机制、地方政府学校安全预警与救助机制和典型学校安全事故预警与救助的逻辑思路，进行系统研究，形成了自己独特的“学校安全预警与救助机制理论和实践”研究成果。该书在学校安全预警与救助“基本理论、基本机制、基本指标、基本模式”的理论和应用方面取得了突破性的研究成果。

一、学校安全预警与救助机制的基本理论

学校安全预警与救助是一个系统工程，它既包括事前学校安全预警机制，也包括在预警条件下的预防机制，同时也包括发生事故后的救助机制。要构建这一系统工程的基本逻辑起点和研究所要涉及的基本概念、基本原理和基本技术理论是什么，本书首次在这三个方面作了全面的系统探讨，为学校安全管理原理学科建设奠定了理论基础。



(一) 学校安全预警与救助机制基本概念

本书以学校安全事故为逻辑起点,第一次全面地探讨了学校安全预警与救助机制所涉及的故事、学校、安全、预警、预防、救助、机制七个基本概念;学校安全事故、学校安全预警、学校安全预防、学校安全救助、学校安全预警机制、学校安全预防机制、学校安全救助机制、学校安全预警机制建立、学校安全预防机制建立、学校安全救助建立等10个核心概念以及围绕这些基本概念和核心概念又衍生了诸如前预警、后预警,现场救助、后续救助,指标预警、因素预警、综合指标预警,交通安全预警、饮食安全预警等系列概念,并明确界定了这些基本概念、核心概念和衍生概念内涵,指出和揭示了其相应的外延和特点,全面构建了学校安全预警与救助机制的基本概念体系,为进一步开展学校安全教育与管理理论和实践研究,形成学校安全教育与管理原理和实践奠定了坚实的概念基础。

(二) 学校安全预警与救助机制基本原理

以科学发展观为指导,系统理论为基础,“国家安全预警系统”和“安全行为管理预警系统”为基本理论依据,结合国家有关学校安全教育和管理法规、政策要求以及通过各种学校安全事故现象的较为全面分析,在初步揭示学校安全事故发生的内在轨迹基础上,本书首次较为全面地探讨和构建了学校安全预警与救助机制基本原理:首次比较深入地分析论述了学校安全预警、预防和救助之间的关系,学校安全预警与救助基本功能、作用和价值;首次探讨并提出“没有师生员工特别是学生认可的任何制度,本身就是学校的安全隐患”的观点;首次探讨了构建学校安全预警和救助机制基本原则以及必要性、可能性;首次提出建立学校安全预警与救助机制的基本条件和要求,并从不同角度探讨了学校安全预警与救助机制基本构成要素和运行机制;首次根据学校安全管理需要,结合模糊评价理论,从理论和实践上探讨了学校安全预警警情评价和警级的综合指标体系。这九个方面的系统探讨为有效建立学校安全预警与救助机制和学校安全管理原理奠定了坚实的理论基础。

(三) 学校安全预警与救助机制基本技术理论

以信息论为基础,系统原理为指导,结合“有用才有价值”、“有思想才有出路”的思维逻辑,本书首次全面地构建了学校安全预警与救助机制基本技术理论:首次从政府层面探讨了学校安全预警综合指标体系及其构建,从微观或类微观方面探讨了单项指标或因素指标学校安全预警评价体系与构建;首次全面地探讨了宏观、微观和类微观学校安全预警、救助机制的基本模式和运行路径。三个方面的基本技术理论为政府、政府主管部门和学校实行事前安全管理特别是安全预防,以及事中、事后安全管理的有效开展提供了具有针对性的思维方式和具有一定指导意义的技术路径,为学校安全教育和管理实践奠定了良好的技术基础。

二、学校安全预警与救助基本机制的建立

学校安全预警与救助基本机制的建立是一个系统工程,它既包括宏观而且关键是政府层面学校安全预警与救助理论机制的建立,也包括微观和类微观而且是实践环节层面的学校安全预警与救助机制的建立。所以本书从不同的层面,结合各主体不同的责任和范围,首次分别从宏观、微观和类微观三个方面建立了相应的学校安全预警与救助基本机制。其中,宏观学校预警与救助理论机制构成要素与微观和类微观学校预警与救助机制构成要素从形式上看似乎相同,但是反映的内容以及具体权力、责任、范围和性质有着重要的差别。本书首次全面系统地探讨微观和类微观学校安全预警与救助机制的建立,它也是学校安全预警与救助机制建立的关键。但是,由于宏观学校领导和管理的宪法地位决定了政府层面学校安全预警与救助理论机制的建立才是微观和类微观学校预警机制建立的条件和基础,没有宏观学校预警和救助理论机制的建立,微观和类微观学校预警与救助机制建立后其功能的发挥也极其有限或者很难发挥应有的功能。所以,宏观学校预警与救助理论机制的建立是实现创建安全学校与和谐学校的核心、关键和基础。从理论和实践方面全面探讨宏观学校安全预警与救助基本理论机制的建立是本书取得的基础性突破。宏观学校安全预警与救助理论机制的建立包括三个理论机制的建立。

(一) 宏观学校安全预警理论机制的建立

宏观学校安全预警机制的建立是政府依科学的程序和要求,确立的反映政府对学校安全的基本职能和责任的预测、提醒的机制。它是学校安全预警与救助机制建立的前提。本书首次从理论方面全面结合政府职能和安全管理需要,从理论方面比较全面地建立了宏观学校安全预警机制三个子系统。一是信息系统。信息系统包括政府主管领导对学校安全的态度、指示、要求和目标;政府部门收集学校安全信息包括来自历史、现在的安全信息,来自管辖区域内、外的安全信息,来自学校的安全信息,来自事故现场的安全信息,来自管辖区域历史和现实的气候、地理环境信息等。二是分析系统。分析系统由相关专业人员构成。分析系统是连接信息系统和决策系统的桥梁,是学校安全预警机制的核心系统。该系统运行如何,直接关系到预警决策系统的质量,同时也反映预警决策能力和预防系统的有效运行。三是决策系统。决策系统根据分析系统提出的学校安全预警级别和预防对策方案,结合权力主体的可接受程度和教育发展的实际需要,在坚持维护生命尊严前提下,采用集体或者首长负责的形式作出决定,提醒对象采取有效应对措施,避免安全事故发生或者控制安全事故损失的系统。决策系统决策如何,直接关系到预防的质量,也直接反映权力主体执政能力的表征。明确了三个子系统的构成与价值,也就为构建政府学校安全预警机制提供了坚实的理论依



据,为政府学校预警与救助机制的建立创造了条件。

(二) 宏观学校安全预防理论机制的建立

宏观学校安全预防机制的建立是指政府在预测、提醒机制基础上,依科学的程序和要求,确立的反映政府对管理学校安全的执行和责任能力的机制。它是学校安全预警与救助机制建立的关键。本书结合政府职能和安全管理需要,首次比较全面地构建了政府学校安全预防主体和排危两个基本系统。主体系统。主体系统主要包括政府主管领导、预防组织、专业技术人员和学校校长。其中,主管领导是预防机制的领导、管理者和支持者;预防组织是预防机制的组织保证者;专业技术人员是保证预防机制正常运行,实现预期目标的关键主体;学校校长是预防目标实现的核心主体。主体系统既是建立政府学校安全预防机制的必需前提,也是建立学校安全预防机制第一系统和政府学校安全预防机制运转的首要工作。排危系统。排危系统是政府学校预防机制的关键系统。排危系统包括四个子系统:一是思想预防系统。思想预防系统靠教育系统来实现。教育系统既是排危系统中的首要系统,也是思想预防系统的保证和实现系统。二是安全隐患的检查系统。安全隐患的检查系统是排危系统存在的基础和条件,没有这个基础和条件,排危系统就失去指向,也就失去存在的基础。三是排危责任系统。排危责任系统是实现排危的核心系统,没有排危责任系统,排危系统就可能成为抽象的形式系统,仅有抽象的形式系统,排危就可能成为套话、空话。四是督促系统。督促系统是督促危险源整改或者消除隐患的监督系统,是排危系统正常运转的保证系统。没有督促系统,排危系统运转就可能走过场甚至偏离预期方向。主体系统同排危系统有机结合,构成宏观学校安全预防系统。宏观学校安全预防系统既是预警系统的延伸,也是保证宏观学校安全预警达到预期目标的关键,更是宏观学校安全预警与救助机制的核心系统。所以宏观学校预防机制的建立既丰富了预警机制理论,又为学校预警与救助机制的有效运行指明了基本方向和技术路径。

(三) 宏观学校安全救理论机制的建立

宏观学校安全救助机制的建立也是政府依科学的程序和要求所确立的、反映政府遇到突发学校安全事故之后的紧急应对机制。它既是政府面对学校事故的应对和执政能力的表征,也是学校安全预警与机制建立的必要补充。本书首次全面地构建了宏观学校安全救助机制,包括现场救助和后续救助两个子系统。现场救助系统。现场救助系统又称为现场抢救系统或者第一救助系统。该系统既是学校安全救助机制的关键系统,也是充分反映政府组织、指挥、资源调配、执政为民的基本执政能力系统。现场救助系统由政府、部门、医院、警方、社会、学校六个方面构成。后续救助系统。后续救助系统又可以称为第二救助系统。后续救助系统是现场救助系统的必要延伸,是救助机制的必不可少的重要系统。后续救助系统由医疗、司法、赔补和教育四个方面

构成。现场救助系统同后续救助系统有机结合,构成宏观学校安全救助机制。宏观学校安全救助机制的建立,为政府建立学校救助机制提供了理论依据和基本技术路径。

三、学校安全预警基本指标体系

本书在安全评价理论启发下,借鉴其他行业安全评价指标体系,结合学校安全事故发生特点,从理论和实践,宏观、微观和类微观方面第一次较为系统地探讨了相关基本指标体系。其中,本书首次较为全面系统地探讨了具有农村学校背景的学校安全预警综合指标体系、学校安全工作指标体系和网络安全预警指标体系。这三个基本指标体系为政府在管辖范围内的学校安全预警,有效评价学校安全管理、学校网络安全状况,指导相关主体针对科学指标采取有效预防措施,避免学校事故发生奠定了良好的理论基础。

(一) 学校安全预警综合指标体系

学校安全预警问题,关键是预警指标的构建,既是学校安全预警机制的建立,进行有效学校安全预警的基本条件,也是进行有效学校安全管理的首要前提。本书借鉴安全管理和评价理论,结合西部农村学校现状以及学校安全事故发生的特点,参考国家学校建设规范要求,第一次较为系统地构建了学校安全预警综合指标体系。该体系一方面将影响西部学校安全的因素归结为自然环境、社会环境、设施设备、安全管理、人力因素和其他因素6个一级指标;根据6个不同的一级指标构建不同的25个二级指标;再根据25个二级指标反映的不同属性需要,分别构建表征其二级指标属性、尽量避免交叉的134个三级指标。这样就由6个一级指标、25个二级指标和134个三级指标构成学校安全评估指标体系。另一方面该体系根据每个二级指标在学校安全中管理的地位以及该指标引起学校安全事故发生的频率和对学校安全影响的程度,以及根据评估主体对安全管理经验、教训、认识和接受或者承受能力,参考其他行业对安全预警警情的划分,通过综合分析和根据历史经验,判断该指标中三级指标出现安全问题的可能或严重程度,从而分别提出相应“五级”警情体系。本书将系列评估指标体系和警情体系结合,从而首次尝试性地构建了学校安全预警综合指标体系。该综合指标体系的构建既为学校安全预警指标体系研究提供了良好的思路,也为学校安全预警机制的建立以及有效运行奠定了理论和实践的基础。

(二) 学校安全工作指标体系

学校是安全管理的基础和关键。从政府和学校角度如何积极、主动和创新性地抓好学校安全管理工作是预防学校安全事故发生的关键课题。其中政府或者政府部门根据哪些指标检查和考核学校安全工作,学校应当在哪些方面做好自己的安全工作,才能促进安全学校的建立,才能保证把学校建成最安全的地方,既是政府和学校的共同



希望,也是学校安全预防机制有效运行的必然要求。所以本书结合学校教育性质、特点和安全工作的需要,首次比较全面地构建了组织领导、宣传教育、规章制度和组织措施4个维度一级指标,又根据4个一级指标分别构建32个二级指标,然后再根据二级指标划分出134个三级指标的学校安全工作指标体系。该工作指标体系的构建既为政府或者教育主管部门科学考核学校安全工作提供了基本思路,也为学校对安全工作进行科学组织和管理提供了具有重要参考价值的指导。

(三) 网络安全预警指标体系

学校网络安全预警指标体系的建立是构建网络安全预警系统的关键步骤,它将直接影响到网络安全预警的科学性,对预防未成年学生因过度上网导致的安全问题有重要的指导价值。所以本书以网络导致犯罪的190余位青少年的问卷调查为基础,结合对典型网络少年犯成员访问分析,第一次比较系统地构建了网络安全预警指标体系,即包括个体、环境和时间3个一级指标,网络沉溺度、学习情况、身体和情绪、学校管理、家庭环境、周边环境、人际关系、时间8个二级指标和42个三级指标,与无警、轻警、中警、重警、特警警情系统结合,构建了网络安全预警指标体系。该指标体系的建立既为我国有效衡量中小学生学习上网存在的安全隐患,进行学生上网的科学管理提出了比较明确的指标,也为有效进行中小学生学习网络安全预警奠定了良好的评价基础。

四、学校安全预警与救助基本模式

马克思主义认为,问题具有普遍性,也具有特殊性。本书既从特殊性理论和实践性方面分别探讨了学校预警、预防和救助机制,也从普遍理论性和实践性方面综合探讨了安全预警与救助机制的建立;既从普通分类理论和实践角度探讨了学校预警与救助机制,也从特殊分项和分层理论与实践方面探讨了具体学校安全预警和救助机制的建立,从理论和实践方面比较全面地分别建立了学校安全预警与救助机制以及相应的模式,即综合“理论机制模式”和“应用机制模式”。

(一) 学校安全预警与救助综合“理论机制模式”

学校安全预警、预防和救助机制模式三者之间是什么关系?是分别建立,还是将三个机制模式结合起来综合建立?本书首次将三者进行了系统、逻辑思考,在较为全面地分别探讨了学校安全预警机制模式、学校安全预防机制模式和学校安全救助机制模式的基础上,即分别探讨了学校安全预警与救助“三种机制模式”的基础上,根据学校安全预警机制是学校安全管理机制的提醒机制,学校安全预防机制是学校安全预警机制的执行机制,学校安全救助机制是学校安全预警与预防机制不可缺少的重要补救机制认识,从而逻辑地构建了综合学校安全管理机制与模式,即综合“理论机制模

式”。学校安全预警与救助综合“理论机制模式”的建立,有利于提高学校安全管理机制运行效率,节约运行成本,增加学校安全管理的有效性;有利于政府或者政府部门从主体的确立、机构的建立、专业技术人员的选拔与配备,到仪器设备配置、经费的预算、责任的确立等进行系统思考,做到统一计划、组织、指挥和协调,统一计划、执行、检查、总结,从而保证学校安全预警与救助机制的有效运行;有利于政府或政府部门领导和管理学校安全,统筹政府各部门和社会各界特别是安全、教育、交通、防疫、医疗、公安、工商、气象等部门安全管理专业技术人员,在有关法规、制度特别是责任制度保证的条件下,充分发挥他们各自的优势技术,保证学校安全预警与救助机制充分发挥,体现自己应有的功能、作用和价值。

(二) 学校安全预警与救助“应用机制模式”

学校安全预警与救助综合“理论机制模式”的建立为有效学校安全管理提供了基本条件。但是学校安全是个复杂的系统,涉及问题的各个方面。矛盾具有普遍性,也有其类别特殊性。因此结合学校安全事故的划分,本书又从横向和纵向两个维度,结合学校安全事故的分类特点,较为系统地研究了不同类别学校安全预警与救助机制模式,比较明确地提出了横向普通分类、特殊分项和纵向分层的学校安全预警与救助机制模式,即学校安全预警与救助“应用机制模式”。

1. 学校安全预警与救助分类、分项“应用机制模式”

本书既从横向学校安全事故普通分类出发,全面探讨了学校交通安全预警与救助机制、学校饮食安全预警与救助机制、学校设备设施安全预警与救助机制和学校火灾安全预警与救助机制四个问题,也根据特殊分项需要,全面探讨了学校治安预警与救助机制、学校网络安全预警与救助机制、学校狗伤害预警与救助机制和学校自然灾害预警与救助机制四个方面。在此基础上,本书分别建立了相应分类和分项的“应用机制模式”。其中学校交通安全预警与救助机制,结合中小学校校车安全需要,提出校车管理“四个必须”;学校设备设施安全预警与救助机制,结合具体楼梯安全事故的发生统计规律,提出了楼梯安全的“第四季度”特点,为保证校车使用安全,为建立楼梯安全预警和救助机制模式提供了新的思路。结合安全事故内涵和网络发展给学生带来的负面影响,本书赋予网络安全特殊内涵,较为全面地研究了网络安全的各种表现和特点,并结合网络安全特点,全面地探讨了网络安全预警与救助机制模式,丰富和发展了学校安全预警与救助机制的外延。西部是多高山和丘陵、以农业发展为主的地区,山区教育占有很大的比重,本书经过统计调查,结合西部山区或者农村动物特别是对学生伤害比较突出的问题,系统地探讨建立了狗伤害预警与救助机制模式,为我们拓展了学校安全管理新的领域。“5·12”大地震,导致西部大范围内学校房舍倒塌,特别是四川极重地震灾区,由于学校房舍的突然垮塌,导致成百上千学生突然受到伤



害甚至失去生命的现实,本书对其进行了比较全面和系统的分析探讨后,认为在目前对大地震还不能够准确预警的条件下,提出构建“学校地震预防机制是关键,实施地震的战略性预防和战术性预防”观点和具体措施,使本书更具有时代特点和显著的针对性。

2. 学校安全预警与救助分层“应用机制模式”

本书结合各个层级安全事故影响程度和发生特点,在较为广泛地对相应层级学校事故调查研究的基础上,比较全面地探讨了幼儿园、中小学、中等职业学校、高职院校、普通高等学校五个不同层级学校安全预警与救助“应用机制模式”;同时根据地方政府的性质和在学校安全管理中的地位,以四川遂宁市为样本,在全面调查研究的基础上,结合宏观学校安全预警与救助机制理论,系统地探讨和构建地方政府学校安全预警与救助“应用机制模式”。五个层级和地方政府学校安全预警与救助应用机制选择的研究对象不同,影响学校事故发生的成因有别,因此,建立的学校安全预警与救助机制模式也有不同的内容。特别是幼儿教育层级、中等职业学校层级和高职业院校层级学校办学有其特殊性,安全事故发生和影响也有其特殊性,专门探讨其相应的预警和救助机制有其特殊的意义。其中,本书首次将高职院校实践教学安全预警与救助机制模式、地方政府学校安全预警与救助模式作为专门内容研究,比较全面地探讨其建立的理论、实践依据,建立的可能性、必要性和基本技术路径,为高职院校实践教学安全管理,地方政府或者政府主管部门建立有效的学校安全预警与救助机制,提高学校安全管理的有效性提供了较为可靠的理论和实践依据。

学校安全预警与救助机制应用机制模式的建立,将宏观抽象的综合“理论机制模式”转变为更具有针对性的应用“应用机制模式”,有利于学校或者地方政府、政府部门结合自身条件选择采用相应的应用机制模式,使学校安全预警与救助机制的建立和运行更具有针对性和操作性,增强了学校安全管理的有效性;有利于学校或者政府部门结合具体安全事故发生的特点和轨迹,确立具体类别预警与救助机构的建立,专业技术人员的选拔与使用,经费的预算、责任的落实等进行系统、有针对性思考;有利于学校或者政府部门针对自己行政管辖范围所处的环境和特点,较为系统地有针对性地开展安全预警和救助工作,为学校安全预警与救助机制功能、作用的充分发挥提供了较有价值的应用和实践依据。

(三) 典型学校安全事故预警与救助研究

“特殊问题特殊处理”,这是马克思主义处理问题的原则。本着这一原则,本书在坚持理论联系实际研究的基础上,除了对相关微观、类微观研究对象如交通、饮食、楼梯踩踏、地震、狗等伤害事故有较为系统的统计、研究外,原计划在各微观、类微观章节中进行补充研究的典型事故,本书进行了集中研究处理,将在研究过程中发现

的10个方面22个比较特殊的学校安全事故,根据各个典型事故的特点以及为保持与其他各章在章、节上相对协调,结合其一定的内在联系对学校安全的影响情况,分别划归为“典型学校交通、饮食安全事故预警与救助,典型学校设备设施、火灾安全事故预警与救助,典型学校治安、网络安全事故预警与救助,典型学校意外伤害、灾害性安全事故预警与救助,典型学校防疫、马蜂安全事故预警与救助”五节,并分别进行了具体分析,针对各个典型学生伤害事故发生的具体环境和诱因,分别提出了有针对性的预防或者救助措施。如对学校楼梯踩踏事故预防提出放学时间“适当分配和责任”制度;从避免被绑架者自己生命受到伤害出发,对被绑架对象提出机智地做到“嘴甜、顺从”,坚持“三不”即“不慌、不喊、不动”和“适当配合”原则等待救援;中小学要维护学生性权利,避免学生特别是小学生受到性伤害的学校“五个明确”;对处于地震带学校预防地震“五个坚持”等,这些有针对性的观点和措施都具有创新性和实际指导性。25个典型例子的针对性研究,比较全面地补充和论证了政府、学校、类微观学校安全预警与救助机制研究过程中所不能专门论及或不能有针对性展开讨论的内容,使本书更加趋于完整性和应用指导性,对学校有针对性地进行安全管理更具有指导和参考价值。

总之,本书既为学校安全预警与救助机制研究,构建学校安全教育与管理学奠定了较为系统的理论基础,也为政府或政府部门建立健全学校安全预警与救助机制,进行有效学校安全教育和管理工作提供了较为系统的理论依据,同时也为各级各类学校结合本学校特点进行安全教育和管理工作,有效预防学校安全事故特别是责任事故的发生或者发生学校安全事故之后开展有效救助提供了技术路径指导,对学校安全教育和管理工作理论与实践有着重要的推广和使用价值。所以,本书既可以作为热心学校安全教育与管理的专家、学者研究学校安全问题时阅读的参考书,也可以作为政府部门制定有关学校安全教育和管理工作政策、制度,开展学校安全教育与管理工作,培训学校安全教育与管理教师和干部时的重要参考用书,同时也是各级各类学校特别是负责安全教育和管理的校长、教师和安全保卫干部进行有效学校安全教育和管理工作,构建安全、和谐校园必备的指导用书。

张玉堂

2009年12月15日

目 录

第一章 学校安全预警与救助机制研究的地位	1
第一节 学校安全预警与救助机制研究的提出、目的和意义	1
第二节 国内外关于学校安全预警与救助机制的研究现状	4
第三节 研究学校安全预警与救助机制几个基本概念	13
第四节 学校安全预警与救助机制研究方法、范围与对象选择	17
第二章 学校安全事故与安全管理系统	19
第一节 学校安全事故	19
第二节 学校安全预警	28
第三节 学校安全预防	38
第四节 学校安全救助	48
第五节 学校安全事故与预警、救助的关系	58
第三章 学校安全预警和救助机制的认识	61
第一节 学校安全预警机制的认识	61
第二节 学校安全综合预警指标的探讨	72
第三节 学校安全预防机制的认识	90
第四节 学校安全救助机制的认识	97
第五节 学校安全预警与救助机制的关系	106
第四章 学校安全预警与救助机制的建立	110
第一节 学校安全预警机制的建立	110
第二节 学校安全预防机制的建立	128
第三节 学校安全救助机制的建立	142
第四节 学校安全预警与救助机制的综合建立	152
第五章 分类学校安全预警与救助机制	155
第一节 学校交通安全预警与救助机制	155



第二节 学校饮食安全预警与救助机制	176
第三节 学校设备设施安全预警与救助机制	205
第四节 学校火安全预警与救助机制	227
第六章 分项学校安全预警与救助机制	251
第一节 学校治安预警与救助机制	251
第二节 学校网络安全预警与救助机制	270
第三节 学校狗伤害预警与救助机制	288
第四节 自然灾害学校预警与救助机制	303
第七章 分层学校安全预警与救助机制	339
第一节 幼儿园安全预警与救助机制	339
第二节 中小学意外伤害预警与救助机制	359
第三节 中职学校治安预警与救助机制	383
第四节 高职院校实践教学安全预警与救助机制	400
第五节 高校安全预警与救助机制	428
第八章 地方政府学校安全预警与救助机制	450
第一节 地方政府学校安全事故现状	451
第二节 地方政府学校安全事故成因分析	456
第三节 地方政府学校安全预警机制的建立	458
第四节 地方政府学校安全预防机制的建立	468
第五节 地方政府学校安全救助机制的建立	479
第九章 22 个典型学校安全事故预警与救助	488
第一节 典型学校交通、饮食安全事故预警与救助	488
第二节 典型学校设备设施、火安全事故预警与救助	492
第三节 典型学校治安、网络安全事故预警与救助	499
第四节 典型学校意外伤害、灾害性安全事故预警与救助	506
第五节 典型学校防疫、马蜂安全事故预警与救助	510
主要参考文献	517
后 记	519

第一章 学校安全预警与救助机制研究的地位^①

学校安全预警与救助机制研究的地位是认识研究课题的特点和价值,积极进行研究的必要前提。西部学校安全预警与救助机制研究问题的提出背景、研究目的和意义,国内外对该问题研究的现状,研究所涉及的基本概念、基本方法和步骤,研究范围与对象选择是需要理清的几个重要问题。

第一节 学校安全预警与救助机制研究的提出、目的和意义

为什么要把西部学校安全预警与救助机制作为研究课题?提出该课题的基本缘由何在?我们研究该课题要达到的基本目的、意义和设想研究的基本内容是我们首要认识的三个基本问题。

一、提出研究学校安全预警与救助机制问题的背景

我国历来重视学校学生安全问题。1994年12月8日,新疆克拉玛依特大火灾事件,夺去了325名师生和干部的生命,我国学者、专家和政府官员开始关注学校安全问题研究。1999年上海首届“全国部分省市中小学生伤害事故理论研讨会”后,学生安全问题理论研究开始广泛开展。在这之后,先后有杨安定、吴志宏主编的《中小学生伤亡事故典例》,卓晴君主编的《学生伤害事故处理典型案例大全》,劳凯声等主编的《新焦点:当代中国少年儿童人身伤害研究报告》,张玉堂编著的《学生伤害事故学》,谭晓玉编著的《中小校园安全规程及安全教育读本》等成果问世。与之相关的研究论文在我国各类报刊上频频出现。各级政府也开始研究和制定规范性文件,规范学校事故处理,如2001年上海颁布的首部地方性《中小学校学生伤害事故处理条例》,

^① 参与本章研究的人员:四川师范大学张玉堂、刘畅。



2002 年教育部颁布的《学生伤害事故处理办法》，2006 年教育部等十个部颁布的《中小学幼儿园安全管理办法》等。同时教育主管部门确定每年一次“安全教育日”并每年都要下文，强调学校安全问题等。但是这些学校安全的研究和规定主要停留在对学生伤害事故本身、预防和处理等方面。可以这样说，这些关于学校安全问题的研究成果和管理规定，主要还是一种就学生伤害事故本身的研究成果和具体学校安全问题的事后管理规定。

“9·11”国际恐怖惊现，“非典”的突袭，美国新奥尔良“卡特里娜”飓风之后，一个国家、一个地区、一个单位的安全问题引起了国际社会的广泛关注。安全研究便涉及“反恐怖”、城市公共卫生、环境与水污染、石油与煤矿、洪灾、冰灾、大地震、政治与经济等公共和自然灾害领域。理论界或政府研究提出了建立突发事件的预警、应急机制。

2005 年 6 月 10 日下午 2 时许，黑龙江省宁安市沙兰镇中心校 300 余名学生正在上课，突然遭遇洪水袭击，夺去了 105 个幼小的生命，罕见悲剧使学校学生安全问题研究又进一步摆在我国政府官员、学者、专家面前。各级教育主管部门反复下文并强调建立学校安全教育与管理制度。虽然学校发生安全问题是难免的，有的学校安全问题是人力不可抗拒，也是不可避免的，但是，任何事物的发生都有一个过程，它包括事前、事中、事后三个阶段。学校安全问题的发生也必然有这个过程。在学校安全管理中，只要我们对即将发生的安全问题发现及时，预防有力，或者安全事故发生后救助得当，人们完全有可能把学校安全事故发生限制到最小范围之内或者将安全事故造成的损失降到最低限度。这里“发现及时”就有个预警问题。有了预警就必然有预防问题，预防当然要求“预防有力”。“天有不测风云，人有旦夕祸福”，天灾人祸时有发生，在以人为本条件下，拯救生命是第一要义，这里就有及时救助问题，“救助得当”是必然要求。所以学校安全管理过程本身就蕴涵着学校安全预警和救助机制的问题。而这种学校安全预警和救助机制被我们的研究有所忽视或者遗忘。而什么是学校学生安全预警和救助机制？学校安全预警和救助机制的依据是什么？怎样建立学校安全预警与救助机制，学校安全预警与救助机制的区域性差别有哪些？需要建立哪些学校安全预警与救助机制？建立学校学生安全预警与救助机制基本条件是什么？对这些理论和技术性问题的系统研究，还未引起国内研究者们注意，即使有少数人研究，也只是停留在某一个方面。而西部特别是四川学校有着特殊的地理和自然环境、特殊的经济条件和人文背景，西部学校安全预警和救助机制研究更是空白。所以笔者本着学校安全以事前管理为主，事中、事后管理结合，从系统思考出发，结合我们自身区位优势、不足和所具备的基本条件，选择了“西部学校安全预警与救助机制研究”的课题。

二、研究学校安全预警与救助机制的基本目的、意义和内容

本课题研究的基本目的是,在西部特别是四川地理自然环境复杂、气候独特雨水丰富,相对经济落后,农村和城市学校、生员、师资差别大,盆地意识浓厚,教育投入严重不足,多民族,观念转变慢等这些特点的影响下,通过对学校安全管理系统思考,试图初步构建符合西部学校教育特点的具有一定理论指导和技术路径意义的安全预警和救助机制。拟从宏观的政府层面和微观的学校层面以及类微观方面建立具有西部特别是四川学校安全管理特色的学校安全预警与救助机制,为把学校伤害事故控制在最小的范围之内提供新的思维方向,也为我国构建学校安全预警与救助理论,建立学校安全预警与救助机制提供技术指导,具有理论和实践意义。

为了达到研究目的,本课题研究拟订的基本研究内容是:以“学校安全预警与救助”为逻辑起点,西部“学校安全事故现象”为研究对象,构建“学校安全预警与救助机制研究的地位,学校安全事故与安全管理系统,学校安全预警与救助机制认识,学校安全预警与救助机制的建立,分类学校安全预警与救助机制,分项学校安全预警与救助机制,分层学校安全预警与救助机制,地方政府学校安全预警与救助机制,典型学校安全事故预警与救助,具有一定内在逻辑的9个问题进行研究。

三、学校安全预警与救助机制研究的主要观点与预计创新点

发生学校安全事故,不仅直接影响学校正常的教育秩序和管理秩序,给学校造成不必要的损失,严重的学校安全事故甚至会给学校教师、学生及其家长带来身心痛苦或者生命伤害,直接影响社会稳定和和谐发展,影响国家、民族的未来发展。所以学校安全事故发生后,我们的教育管理主体往往都非常重视,都会采取有力的应急措施,进行善后处理。实际上,这些对学校安全事故的处理,不管教育管理主体重视程度有多大,参与处理事故的领导级别有多高,采取的措施如何的得力,但主要还是一种“事后”的管理,它只起到说明教育管理主体对学校安全事故的重视程度,说明在一定条件下,管理主体有把学校安全事故造成的损失控制或者降低到人们可以接受的范围之内的决心,起到尽快解决学校安全纠纷或者安抚人心的作用。事实上,学校安全事故发生后,管理主体无论如何重视,采取的措施无论如何有力,对责任人员无论追究何等严厉的法律責任,对已经造成的损失弥补都是有限的,特别是对人生命的伤害或者造成死亡无论如何是无法弥补的。安全的核心在于预防,而预防的关键是发现危险,发现危险的前提是认识和了解危险的前兆。我们寻求解决问题的思路自然转向“事前”思考,即在及时发现危险,认识和了解危险的前兆工作上,提出和采取的预防措施才具有针对性和操作性,安全预防才具有有效性。这个过程就是“安全预警与预