

高考快速实效训练系列

(政治分册)

分册主编 赵如云

今日中国出版社

重庆师院图书馆

499571

样 G634
012
7

高考快速实效训练系列

(政治分册)

丛书总主编	赵如云	
丛书常务编委	谢宇鸿	
分册主编	赵如云	
编写人员	赵如云	周 龙
	陆玉珍	肖文桥
	赵迎晨	洪 群



CS272557

今日中国出版社

(京)新登字 132 号

责任编辑:周嘉珉

封面设计:广 义

高考快速实效训练系列

(按照新大纲、新说明、新方案、新思路编写)

(政治分册)

丛书总主编 赵如云

丛书常务编委 谢宇鸿

分册主编 赵如云

编写人员 赵如云 周 龙 陆玉珍

肖文桥 赵迎晨 洪 群

*

今日中国出版社出版

新华书店北京发行所发行

中国人民解放军四二二九工厂

*

787×1092 毫米 1/16 印张:8 字数:150 千字

1993 年 9 月第一版 1994 年 9 月北京第二次印刷

书号:ISBN7-5072-0646-7/G·127 印数:5000-15000

定价:5.80 元 (全套定价:40.60 元)

序

按照新大纲、新说明、新方案、新思路编写的《高考快速实效训练系列》丛书再版了！

本丛书的对象主要是全国各地参加1995年普通高考的应届毕业生和应考的复读生以及主持高考各科复习的教师。普通高校每年要从二百几十万左右的考生中选拔近百万左右的新生进入大学。本丛书为参加普通高考的广大考生提供服务，同时，也为参加会考的广大高中生提供服务，力求这种服务是快速的、实效的、训练的、系列的服务。

本丛书，按照国家教委颁布新的教学大纲编写，体现普通高考是选拔性考试，也就是常规参照性考试；按照国家教委考试中心颁布的普通高考新说明来编写，既不扩大高考范围，也不缩小高考范围，而且把重点和全面统一起来；按照国家教委公布的新的(3+2)方案来编写，每科试卷分为两部分，第Ⅰ卷(A卷)为选择题，第Ⅱ卷(B卷)为非选择题，每科合计满分150分；按照新的历史时期改革开放的新思路来编写，充满了时代精神。总之，本丛书是按照新大纲、新说明、新方案、新思路编著的。

本丛书，为考生和老师提供及时的优质服务，努力做到三个“有利于”。即：有利于考生高考和会考考出好成绩，有利于大学选拔深造的人才，有利于中学各科的教学和教改。

本丛书有四个特点：第一，注重形成系列。文科和理科高考必考的科目有语文、数学、外语、物理、化学、历史、政治，共七科成为一套系列丛书；每科编成一个分册，每个分册按新大纲和新考试说明，形成知识体系，长成一棵知识树，突出了整体性、系统性。第二，注重能力训练。努力帮助考生适应“题在书外，理在书内”（这里的书是指教科书）。坚决克服死记硬背，加强理论联系实际，增强灵活运用、准确判断、快速反应、具体分析等能力的训练。第三，注重复习与答题加快速度。本训练系列不是以多取胜，而是注重复习的质量，在较短的时间内完成复习，促使考生从容不迫地复习；本训练系列注重培养考生在确保正确的前题下，快速答题的能力，争取主动权。第四，注重复习和答题的实效性。各分册分为两大部分：答题思路技巧与系列能力练习。练习题后紧接答案与简析，以利考生及时得到信息反馈，查漏补缺，复习重点，解决难点，获得实效。

本丛书是全国各地有水平有名望有经验的教师认真编写的，荟萃精华，博采众长，尽管如此，也会有不足之处，恳请各位提出宝贵意见。

丛书总主编

1994年8月

目 录

I 答题思路技巧

(一)90年代思想政治课高考的飞跃	(1)
(二)科学地进行政治科高考复习	(4)
1.要把握住考试与教学、会考与高考的关系	(4)
2.正确处理知识、能力、觉悟三者的辩证统一	(4)
3.努力掌握好政治科高考的主题和教科书的“四题”	(5)
4.胸中要有三个重要“比例”	(9)
5.搞好纵、横、要三结合的复习	(11)
(三)适应政治科高考的各种题型	(12)
1.选择题 I (最佳选择题)	(12)
2.选择题 II (不定项选择题)	(13)
3.简要回答问题(简答题)	(14)
4.辨析题(辨别分析题)	(15)
5.论述题	(16)

II 系列能力练习

能力练习一(政治的含义)	(19)
能力练习二(阶级和阶级斗争)	(23)
能力练习三(国家)	(28)
能力练习四(民主)	(34)
能力练习五(政党)	(38)
能力练习六(民族)	(46)
能力练习七(宗教)	(51)
能力练习八(当代国际关系)	(56)
能力练习九(商品和货币)	(61)
能力练习十(劳动力商品和剩余价值)	(65)
能力练习十一(资本主义的发展趋势)	(70)
能力练习十二(社会主义的根本任务和生产资料所有制)	(74)
能力练习十三(社会主义市场经济体制)	(79)
能力练习十四(国民经济的三大产业)	(84)
能力练习十五(社会主义分配)	(88)
能力练习十六(我国对外经济关系)	(92)
能力练习十七(中国共产党和中国政府在现阶段的基本路线和重大 方针政策)	(96)
能力练习十八(综合模拟练习)	(108)
能力练习十九(1994年普通高等学校招生全国统一考试)	(116)

I 答题思路技巧

(一)90 年代思想政治课高考的飞跃

90 年代以来,尤其是 1994 年政治科高考表明了思想政治课教学必须坚持走知识、能力、觉悟辩证统一的道路;表明了参加政治科高考的学生必须走知识、能力、觉悟三结合的道路。当前在思想政治课高考问题上,存在两个严重的倾向,一个是,取消政治课参加高考,取消理科学生高考之后,考虑文科高考也取消;另一个是,在政治课高考考能力之时,考得过难过严。这两种倾向,危害巨大。

90 年代政治科高考与 80 年代政治科高考相比较,上了三个台阶:第一,从知识型的考试上升为能力型考试,突出的表现是克服死记硬背,注重七种能力的培养与考查;第二,从传统性考试走向了标准化考试,集中地反映在大量使用了各种选择题;第三,从以考课本(教科书)之内为主发展为“理在书内,题在书外”的考试,这里所说的“书”是指教科书,强调理论联系实际。这三个台阶反映了 90 年代政治科高考的飞跃。在三个台阶上头进行高考复习,还是在三个台阶下头进行高考复习,效果(包括高考成绩)是有天壤之别的。

1. 思想政治课高考是能力型考试。如“什么是商品?商品是用来交换的劳动产品,是使用价值和价值的矛盾统一体。”这属于知识考试。“商品卖出去了,还是不是商品?商品卖出去了,还是不是商品,需要具体问题具体分析,一般来说有两种情况:第一种,商品卖出去了,离开了交换领域,进入消费领域,失掉了用于交换的性质,从而失掉了价值,只具有使用价值,所以商品卖出去了,就由商品转化为非商品。第二种,商品卖出去了,依然留在交换领域。没有进入消费领域,依然具有用于交换的性质,从而继续具有价值和使用价值,所以,商品卖出去了还是商品。”这属于能力考试。能力考试是突出体现了理论和实践相结合的精神。

政治科高考要考核的能力主要通过以下七个方面体现出来,通称七种能力。

(1)再认和再现所学的政治、经济、宪法等有关知识的确切含义及其相关知识的内在联系,年度间国内外重大时事;

(2)理解《政治常识》、《经济常识》等所涉及的基本概念和基本观点,中国共产党和中国政府在现阶段的基本路线和重大方针政策的内容及其意义;

(3)比较政治制度、经济制度等事物的异同;

(4)运用历史的、辩证的、阶级的观点和方法分析和解释有关的政治现象、经济现象、历史现象等,认识事物的本质;

(5)用马克思主义的立场和观点,判断政治是非,理论是非,并对错误的东西进行批判;

(6)对有关理论问题和现实问题的综合认识和评论;

(7)恰当使用政治术语,条理清楚,逻辑严密地表述。

2. 思想政治课高考是正在走向标准化的考试。所谓标准化考试是一种大规模的、具有统一标准的、按照系统的科学程序组织,并对误差作了严格控制的考试。标准化考试主要有四个环

节;试题编制的标准化;考试实施的标准化;阅卷评分的标准化;分数组合和解释的标准化。思想政治课的高考目前还不可能做到完全的标准化考试。而是正在走向标准化考试,是标准化考试和传统考试结合在一起。

3. 思想政治课高考是理论联系实际的高考。正如思想政治课教学大纲中指出的:“全日制中学思想政治课的教学应紧密联系实际,生动活泼地向学生传授马列主义,毛泽东思想的基本观点和其他有关的社会科学常识,以逐步培养学生的阶级观点、群众观点、劳动观点、辩证唯物主义观点和社会主义的国家观念、民主法制观念、道德观念。”

思想政治课的高考是三位一体的考试。即能力考试、标准化考试、理论联系实际的考生统一的考试。这使得思想政治课高考呈现出三大特点:

第一,思想政治课高考,突出一个“全”字。在思想政治课高考的范围内,力求考得面广,力求全面。这样做有利于高校选拔人才,也有利于中学教学,而且有利于克服押题的错误倾向。全面的思想体现了两点论和重点论相统一。强调全面,并没有否认抓住重点。全面的含义,在这里不仅是指考试范围内的广泛性,而且是指答案既要简明更要全面,要不断克服片面性,反对一点论。要求考生全面复习。国家教委明确了考查的知识范围:

第一部分 政治常识

一、政治的含义

政治和经济的关系。政治和阶级的关系。政治和国家政权的关系。

二、阶级和阶级斗争

资本主义国家的阶级状况和阶级斗争。我国现阶段的阶级状况和阶级斗争。和平演变与反和平演变的斗争。

三、国家

资本主义国家的性质和职能。我国的国家性质和职能。“一个国家,两种制度”。资本主义国家的管理形式。我国的人民代表大会制。

四、民主

资本主义民主制度的建立。资本主义民主的实质。我国社会主义民主制度的建立。社会主义民主的实质。我国的社会主义民主建设。社会主义民主与社会主义法制的关系。民主与集中的关系。行使民主权利与履行公民义务的关系。

五、政党

资本主义国家的政党制度。中国共产党的领导地位。中国共产党领导的多党合作和政治协商制度。

六、民族

民族的形成和基本特征。我国是一个统一的多民族国家。我国的民族政策。

七、宗教

宗教的本质和作用。现代世界的主要宗教。我国的宗教概况。我国的宗教政策。

八、当代国际关系

当代国际关系的基本概况。当代世界的和平问题和发展问题。国际组织的产生和分类。联合国。我国的外交政策。我国的外交活动和成就。

第二部分 经济常识

一、商品和货币

商品及其属性。商品价值量。货币的本质。货币的基本职能。纸币。通货膨胀。价值规律及其作用。

二、劳动力商品和剩余价值

劳动力成为商品的条件。劳动力商品的价值和使用价值。剩余价值的生产。资本主义的生产目的。资本主义工资。

三、资本主义的发展趋势

资本主义的基本矛盾。垄断的产生及其发展。国家垄断资本主义。社会主义代替资本主义的必然性和曲折性。

四、社会主义的根本任务和生产资料所有制

社会主义的本质。社会主义的根本任务。

我国社会主义公有制的建立。全民所有制经济。集体所有制经济。社会主义公有制的优越性。公有制为主体的多种经济成分并存。

五、社会主义市场经济体制

社会主义经济仍然是商品经济。我国建立社会主义市场经济体制的必然性。社会主义市场经济体制的基本内涵。

六、国民经济的三大产业

农业在国民经济中的地位和作用。工业在国民经济中的地位和作用。第三产业及其组成部分。我国发展第三产业的重要意义。社会主义银行。

七、社会主义分配

我国的国民收入及其分配。个人消费品的按劳分配。以按劳分配为主体其他分配方式为补充的分配制度。生活消费。

八、我国的对外经济关系

发展对外经济关系的必然性。坚持自力更生与发展对外经济关系。我国对外经济关系的主要形式。

第三部分 时事政治

一、中国共产党和中国政府在现阶段的基本路线和重大方针政策

二、上一年5月～下一年4月间国内外重大时事

以后还要考高二年级学习的哲学常识。

第二,思想政治课高考突出一个“难”字。高考的考题,当然分出档次,有低档、中档、高档试题,有相对容易的题,又有相对难度较大的题。但是,从总体上看,高考的考题是从难从严要求的。目前,全国每年参加高考的中学生达二百几十万人左右,是世界上规模最大的考试。目前,每年普通高校只取百万左右,以后的录取总数要不断增加,但是,在近几年内,录取的只是考生总数中的一小部分,大部分要落榜的。在这种情况下,出题必然要难,使落榜的考生处于低分状态,这样对考生和国家均为有利。思想政治课经常受到一些人偏见的影响,重视不够,或其它因素影响的而重视不够。在这种特定的情况下,出思想政治课题高考题难一些也有利无害。但不

可过难过严。根据选拔性考试的要求和中学政治科教育目标以及思想政治课的特点,政治科高考在考查规定的知识范围的同时,注重考查学生初运用马克思主义的立场、观点和方法分析、解决实际问题的能力。

第三,思想政治课高考突出一个“活”字,高考命题势必认真贯彻理论联系实际的马克思主义基本原则,坚决反对死记硬背,一定不让死记硬背的人在高考中得高分,现在学生中流传一个顺口溜,学习思想政治课“平时无所谓,考前一大背,既省时间又实惠”。一定要告诉考生,“考前一大背,”不是“黄道吉日”,而是“黑道凶日”,决不可死记硬背。这里坚决反对死记硬背,不是反对“记”和“背”,而是反对“死”和“硬”。因为死记硬背只能培养奴才和蠢才,培养不了人才,更不能培养跨世纪的人才,根本培养不出社会主义建设者和无产阶级革命事业接班人。死记硬背只能造成读死书,死读书,读书死。可见,高考命题必然比较灵活,而且日益灵活起来。

思想政治课高考突出的三个字连起来是“全、难、活”。那么“全、难、活”的出路何在,关键是从实际出发,科学地进行高三年级思想政治课教学和高考复习。

(二)科学地进行政治科高考复习

1. 要把握住考试与教学、会考与高考的关系

考试与教学必须一致,考试的范围与教学的内容必须一致。因此,考试范围等问题依据教学大纲无疑是正确的,但是,考试与教学又有不同,教学是教师发挥主导作用,使学生从不知或知知较少到知或知知较多,从能力较低到能力较高的过程,而考试只检查学生学习的结果,“教学大纲”规定如何进行教学,“考试说明”则规定考试的性质、内容、形式等。考试与教学、“考试说明”与“教学大纲”是对立统一的、相辅相成的。

高考与会考是不同的。从考试性质来看,会考是对我国全体普通高中学生实施的水平测验。会考的标准是由各省、自治区、直辖市根据各自的实际教育发展情况预先设立的考试。而高考是常模参照考试,即选拔考试,是在会考合格的高中毕业生中挑选具有高等学校学习潜能的合格新生;从考试任务来看,会考是建立一套能够教育方针,又能够科学地考核高中毕业生资格的办法,没有名额的绝对限制。利用考的客观规律,给中学教学的正确导向与评价,从而确立高中的自身的目标,改变目前高中实际上把高考作为自己唯一评价目标的态度,使高中学生在德、智、体、美、劳诸方面得到全面发展。而高考则要建立科学、公正、严谨的,体现国家意志的选拔考试制度,能够比较准确地合格高中毕业生中把那些更具有到普通高校学习深造潜能的学生挑选出来;从教育观念来看,会考是要进行由过去的应试教育模式向全面提高学生素质教育模式的彻底转变,克服那种只着眼于少数升大学而有望的学生,而忽视对大多数学生教育的错误倾向。高考则要研究如何实事求是地根据全国会考的实际水平,确定选拔考试的基本水准,又能保持较大的区分度,便于选拔优秀人才,从而使得高考命题全面而不烦琐,有难度而不脱离实际。灵活而合情合理。

普通高校希望选拔能力比较强的新生,而不是只会死记硬背的人。因此,近几年的高考,在考查知识的同时,逐步加强了对能力的考查。它要求考生对所学课程内容能够融会贯通。可见,高考应具有较高的信度、效度,必要的区分度和适宜的难度。

2. 正确处理知识、能力、觉悟三者的辩证统一。

中学思想政治课传授的科学知识,是整个科学知识体系中的重要组成部分,是马列主义、毛泽东思想的基本观点和其他有关的社会科学常识。

传授知识不等于培养能力;能力的形成离不开老师传授知识和学生掌握知识。在这中间关

键问题是理解即懂得。各年级的思想政治课教学,特别是高三年级思想政治课教学,都必须坚持“懂”字当头,而不是“背”字当头,要知其然,还要知其所以然。在思想政治课中常常忽视理解或懂得的重要性。只有懂得才能产生两个效应。一个效应是有利于记忆。只有懂得了之后,才能牢固记忆,才能加速记忆,才能提高记忆水平,否则,不理解地记忆很辛苦,却收效甚微。另一个效应,由于懂得了,不仅认识现象,而且认识本质,不仅认识了局部,而且认识了全局,不仅知道了结果,而且懂得原因。因此,有利于理论联系实际,解决实际问题。

所谓觉悟是指人们在政治方面、思想方面、道德品质方面、心形成的习惯、情感、信念和相应的行为。

知识和觉悟之间的辩证关系,是知与德的辩证关系。在现代条件下,知识是提高觉悟的前提和基础,也就是觉悟必须在掌握一定的知识的前提下(或基础上)才能提高。必须明确知识和觉悟的相互关系不是直接的,必须在知识和觉悟之间架起一座桥梁,或者建立一个中间环节,这就是能力。只有学习了知识而增长了能力,然后再提高了觉悟,可见,培养和提高能力这个中间环节十分重要。

能力和觉悟之间辩证关系,一方面,二者有区别,能力是本领,即才,觉悟是德性,即德,才不等于德。在当今客观存在一种严重的错误倾向,那就是把培养能力与全面发展分离开来,孤立起来,有的忽视能力的培养,片面强调提高觉悟,其结果是架空了提高觉悟,使觉悟不可能真正地提高,还可能出现高“觉悟”的虚假光环;有的忽视提高觉悟,忽视正确的政治方面,片面注意培养能力,发展智力,走向重才轻德的泥坑。

3. 努力掌握好政治科高考的主题和教科书的“四题”。

思想政治课的一份高考试卷,不是杂乱无章的试题堆在一起,而是根据党和国家的精神,国内外形势、教学大纲、考试说明,大学的需要和中学的实际来命题,一份思想政治课的高考试卷成为一个比较完整的系统,从而必然有中心思想,即主题,把握住主题,就是把握住了大方向。复习时偏离主题,即偏离大方向,就必然误入歧途,或走弯路,最终不能实现夙愿。既不利于提高觉悟,也不利于提高分数。有的考生认为,时间紧迫,只顾低头复习,忽略抬头看路,往往事倍功半,甚至于劳而无功。

1995年政治科高考主题是学习建设有中国特色社会主义理论常识。

建设有中国特色的社会主义,是邓小平同志在1992年9月党的十二大上提出来的。这个理论,是我们党在十一届三中全会以后,正确分析基本国情,正确把握马克思主义关于社会主义的基本原理,不断总结实践经验,而不断丰富和发展起来的。其中许多观点都是邓小平同志首先提出和加以科学阐述的,对这个理论的主要内容,党中央曾经作过多次的概括和阐述。党的十四大,进一步从九个方面概括出这个理论的主要内容:

①在社会主义的发展道路问题上,强调走自己的路,不把书本当教条,不照搬外国模式,以马克思主义为指导,以实践作为检验真理的唯一标准,解放思想,实事求是,尊重群众的首创精神,建设有中国特色的社会主义。

②在社会主义的发展阶段问题上,作出了我国还处在社会主义初级阶段的科学论断,强调这是一个至少上百年的很长的历史阶段,制定一切方针政策都必须以这个基本国情为依据,不能脱离实际,超越阶段。

③在社会主义的根本问题上,指出社会主义的本质是解放生产力,发展生产力,消灭剥削,消除两极分化,最终达到共同富裕。强调现阶段我国社会的主要矛盾是人民日益增长的物质文化需要同落后的社会生产之间的矛盾,必须把发展生产力摆在首要位置,以经济建设为中心,

推动社会全面进步。判断各方面工作的是非得失,归根到底,是以是否有利于发展社会主义社会的生产力,是否有利于增强社会主义国家的综合国力,是否有利于提高人民的生活水平为标准。科学技术是第一生产力,经济建设必须依靠科技进步和劳动者素质的提高。

④在社会主义的发展动力问题上,强调改革也是一场革命,也是解放生产力,是中国现代化的必由之路,僵化停滞是没出路的。经济体制改革的目标,是在坚持公有制和按劳分配为主体,其他经济成分和分配方式为补充的基础上,建立和完善社会主义市场经济体制。政治体制改革的目标,是以完善人民代表大会制度、共产党领导的多党合作和政治协商制度为主要内容,发展社会主义民主政治。同经济、政治的改革和发展相适应,以“有理想、有道德、有文化、有纪律”为目标,建设社会主义精神文明。

⑤在社会主义建设的外部条件问题上,指出和平与发展是当今世界两大主题,必须坚持独立自主的和平外交政策,为我国现代化建设争取有利的国际环境。强调实行对外开放是改革和建设必不可少的。应当吸收和利用世界各国包括资本主义发达国家所创造的一切先进文明成果来发展社会主义,封闭只能导致落后。

⑥在社会主义建设的政治保证问题上,强调坚持社会主义道路、坚持人民民主专政,坚持中国共产党的领导、坚持马克思列宁主义毛泽东思想。这四项基本原则是立国之本,是改革开放和现代化建设健康发展的保证,又从改革开放和现代化建设获得新的时代内容。

⑦在社会主义建设的战略步骤上问题上,提出基本实现现代化分三步走。在现代化建设的过程中要抓住时机,争取出现若干个发展速度比较快、效益又比较好的阶段,每隔几年上一个台阶。贫穷不是社会主义,同步富裕又是不可能的,必须允许和鼓励一部分地区一部分人先富起来,以带动越来越多的地区和人们逐步达到共同富裕。

⑧在社会主义的领导力量和依靠力量问题上,强调作为工人阶级先锋队的共产党是社会主义事业的领导核心,党必须适应改革开放和现代化建设的需要,不断改善和加强对各方面工作的领导,改善和加强自身建设。执政党的党风,党同人民群众的联系,是关系党生死存亡的问题,必须依靠广大工人、农民、知识分子,必须依靠各民族人民的团结,必须依靠全体社会主义劳动者、拥护社会主义的爱国者和拥护祖国统一的爱国者的最广泛的统一战线。党领导的人民军队是社会主义祖国的保卫者和建设社会主义的重要力量。

⑨在祖国统一的问题上,提出“一个国家、两种制度”的创造性构思。在一个中国的前提下,国家的主体坚持社会主义制度,香港、澳门、台湾保持原有的资本主义制度长期不变,按照这个原则来推进祖国和平统一大业的完成。

建设有中国特色社会主义理论,是在和平与发展成为时代主题的历史条件下,在我国改革开放和社会主义现代化建设的实践过程中,在总结我国社会主义胜利和挫折的历史经验并借鉴其他社会主义国家兴衰成败历史经验的基础上,逐步形成和发展起来的。它是马克思主义基本原理与当代中国实际和时代特征相结合的产物,是毛泽东思想的继承和发展,是全党全国人民集体智慧的结晶,是中国共产党和中国人民最宝贵的精神财富。十四大报告指出:“学习马克思列宁主义、毛泽东思想,中心内容是学习建设有中国特色社会主义的理论。”

《邓小平文选》第三卷已经出版发行。这是党和国家政治生活中的一件大事。这本文选汇集了邓小平同志从1982年9月党的十二大到1992年春视察南方这一时期的主要著作。它同十年前出版的第二卷(1975—1982年)相衔接,是邓小平同志领导我们推进改革开放和社会主义现代化建设丰富经验的理论总结,也是引导我们继续胜利前进的科学指南。党的十四大提出,要用邓小平同志建设有中国特色社会主义的理论武装全党。《邓小平文选》第三卷的出版,

为落实这一战略任务,统一全党思想,教育干部和人民,提供了最好的教材和最有力的武器。在当前国际国内形势下,认真学习《邓小平文选》第三卷,对于我们认清大局,坚定信念,坚持党的基本理论和基本路线不动摇,团结全党和全国各族人民做好各项工作,具有极其重要的意义。

在《邓小平文选》第三卷中,反复强调的一个主题,就是只有社会主义才能救中国,只有社会主义才能发展中国,我们坚持的社会主义是有中国特色的社会主义。总结历史经验,我们可以看到,坚持社会主义,首先要搞清楚什么是社会主义,怎样建设社会主义这个基本的理论问题。我国社会主义在改革开放前所经历的曲折和失误,归根到底就在于对这个问题没有完全搞清楚;改革开放以来在前进中遇到的一些犹疑和困惑,归根到底也在于对这个问题没有完全搞清楚。新一卷《邓小平文选》,紧紧抓住这个首要的基本的理论问题,总结了正反两个方面的经验和教训,排除了一系列错误观点,指出贫穷不是社会主义,发展太慢也不是社会主义;平均主义不是社会主义,两极分化也不是社会主义;僵化封闭不能发展社会主义,照搬外国也不能发展社会主义;没有民主就没有社会主义,没有法制也没有社会主义;不重视物质文明搞不好社会主义,不重视精神文明也搞不好社会主义。邓小平同志从时代特征和我国社会主义的发展阶段,从中国共产党立党的宗旨和治国的目标,从我国面临的国际挑战和机遇,全面、系统、深刻地分析了我国社会主义初级阶段的根本任务、战略目标、战略步骤、战略布局、战略重点,并进而科学地揭示出“社会主义的本质,是解放生产力,发展生产力,消灭剥削,消除两极分化,最终达到共同富裕。”我们强调始终扭住经济建设这个中心不放,抓住时机发展自己,发展才是硬道理;我们强调改革是又一次革命,主张在公有制和按劳分配为主体、其他经济成份和分配方式为补充的基础上,建立社会主义市场经济体制,解放和发展生产力;我们强调坚持四项基本原则,反对资产阶级自由化;我们强调两手抓,两手都要硬,社会主义物质文明和精神文明建设都要搞好,要加强思想政治工作,培养有理想、有道德、有文化、有纪律的新人。在改革开放的整个过程中都要打击各种犯罪活动和反对腐败,所有这些,都是为了充分体现社会主义的本质和优越性。都是为了创造充满活力的社会主义。我们学习新一卷《邓小平文选》,必须紧紧抓住这个首要的其本的理论问题,提高对于“一个中心、两个基本点”的基本路线的认识,坚定不移地走自己的路。

建设有中国特色社会主义的理论是社会主义同爱国主义相统一的科学理论。在《邓小平文选》第三卷中,邓小平同志多次指出,中国是个穷国,为什么能够在世界的多极格局中占有一级的地位?就是因为中国是独立自主的大国,为什么说我们是独立自主的?就是因为我们坚持从自己的实际出发,建设有中国特色的社会主义。邓小平同志强调一定要实行对外开放,不要把自己孤立起来,搞成封闭的国家,同时又强调一定要坚持独立自主,自力更生,把国家的主权和安全始终放在第一位。面对风云变幻的国际局势,邓小平同志作了科学分析,要求我们冷静沉着,把握住一个根本的立足点,就是集中力量把自己的事情办好,把经济发展起来,使人民生活不断提高。这是我们对自已民族的责任。也是对全世界全人类的责任。我们坚持社会主义,坚持维护世界和平,中国永远不称霸,永远不搞扩张,反对任何形式的强权政治和霸权主义。邓小平同志指出:“任何外国不要指望中国做他们的附庸,不要指望中国会吞下损害我国利益的苦果。”学习新一卷《邓小平文选》,必须紧紧抓住邓小平同志反复强调的爱国主义精神,深刻领会关于民族自尊心、民族自信心和民族自豪感的重要论述,关于维护国权、国格的重要论述,关于用中国的历史教育青年、教育人民的重要论述,关于中华民族要在社会主义基础上发展起来,为人类做出较大贡献的重要论述。爱国主义、社会主义是凝聚中华民族,推动中国发展的伟大精神动力。我们要把这种精神一代一代传下去,任何时候都要维护我国的独立自主,不信邪,不

怕压,不怕威胁,百折不挠地把我们的伟大民族振兴起来。只要中国的旗帜不倒,世界上就有五分之一的人口在坚持社会主义。我们对社会主义的前途充满信心。

中国共产党的十四届三中全会,于1993年11月14日通过了《中共中央关于建立社会主义市场经济体制若干问题的决定》。这个决定共50条,科学、系统地总结了我国十多年来经济体制改革的实践经验,回答了进一步深化改革需要解决的重要问题,为在本世纪末初步建立具有中国特色的社会主义市场经济体制,勾画了基本的框架,描绘了宏伟的蓝图。它必将成为我党历史上的一个具有深远意义的文件。

党的十一届三中全会以来,走出了一条卓有成效的改革之路,积累了丰富的经验。集中起来说,就是毫不动摇地坚持邓小平同志建设有中国特色社会主义的理论,坚持党在社会主义初级阶段的基本路线:通过改革开放,解放和发展生产力。建设有中国特色社会主义:应当以邓小平同志提出的是否有利于发展社会主义社会的生产力,是否有利于增强社会主义国家的综合国力,是否有利于提高人民的生活水平,作为各项改革措施取舍和检验其得失的根本标准。在工作中则要注意把握好这样几点:一是解放思想,实事求是。因为建立社会主义市场经济体制是一项前无古人的开创性事业,没有现成经验。二是以经济建设为中心,改革开放、经济发展和社会稳定相互促进,相互统一。三是尊重群众首创精神,重视群众切身利益,必须经常深入群众,深入实际,及时总结群众创造出来的丰富经验。这是关系到改革能否具有广泛而深厚的群众基础的问题。四是注意改革的整体推进和重点突破相结合。既注意改革的循序渐进,又不失时机地在重要环节取得突破,带动改革全局。以上这些宝贵的经验,对于我们今后顺利推进经济体制改革有着极为重要的意义。

以邓小平同志去年年初重要谈话和党的十四大为标志,我国改革开放和现代化建设事业进入了一个新的发展阶段。十四大明确提出了我国经济体制改革的目标,十四届三中全会为在本世纪末初步建立新的经济体制勾画了基本框架。我国社会主义市场经济体制是与社会主义基本制度结合在一起的,这种体制是要使市场在国家宏观调控下对资源配置起基础性作用。为实现这个目标,《决定》对我国经济体制改革面临的新形势和新任务作了分析,并就一系列重要方面的改革作了部署。

现代企业制度是发展社会化大生产和市场经济的必然要求,是我国国有企业改革的方向。它为在社会主义条件下的公有制经济与市场相结合,提供了一种较好的实现形式,是政企职责分开,进一步增强国有企业活力,实现国有资产保值增值的有效途径。建立现代企业制度是一项艰苦复杂的任务,必须积累经验,创造条件,逐步推进。

培育和发展市场体系,当前要着重发展生产要素市场,规范市场行为,打破地区、部门分割和封锁,形成统一、开放、竞争、有序的大市场,为企业创造平等竞争的环境。这样才能做到优胜劣汰,发挥市场机制在资源配置中的基础性作用。要提高市场交易的公开化程度,对商业性土地使用权的出让,应实行招标、拍卖。加强对市场的管理,建立有权威的市场执行和监督机构,以保证公平交易,并为消除腐败现象创造条件。

社会主义市场经济必须有健全的宏观调控体系。宏观调控主要采取经济办法,同时运用法律手段和必要的行政手段。建立计划、金融、财政之间相互配合和制约的机制,加强对经济运行综合协调。以保持经济总量的基本平衡,促进经济结构的优化,引导国民经济持续、快速、健康发展,推动社会的全面进步。我国地域辽阔,人口众多,也应赋予省、自治区和直辖市必要的权力,以充分运用地方资源,促进本地区的经济和社会发展。

在农村,要充分发挥市场的作用,以推进农业产品结构和农村产业结构的调整。在保持粮

棉等基本农产品稳定增长的前提下,积极发展高产优质高效农业,发展乡镇企业和其他非农产业。在有条件的地区,发展适度规模经营,建设小城镇,为农村剩余劳动力提供更多的就业机会。这是增加农民收入的根本途径。

为适应全方位开放的形势,充分利用国际国内两个市场,两种资源,优化资源配置,必须深化对外经济体制改革。积极参与国际竞争和国际经济合作,发挥我国经济的比较优势,使国内经济与国际经济实现互接互补。

合理的个人收入分配和社会保障制度是社会主义制度优越性的重要表现。个人收入分配要坚持以按劳分配为主体,多种分配方式并存的制度,体现效率优先,兼顾公平的原则。坚持鼓励一部分地区一部分人通过诚实劳动和合法经营先富起来的政策。提倡先富带动和帮助后富,逐步实现共同富裕。要建立多层次的社会保障制度,为城乡居民提供同我国国情相适应的社会保障。

抓住主题同时,还要抓住“四题”。抓住“四题”是强调自学和复习时,抓住教科书(课本)。高考复习必须重视课本,因为课本是根据教学大纲编写的,高考命题时课本是极重要的参考,总复习时远离课本,复习的内容过深过广,又与课本不对号,这样做不仅影响其他科的复习,而且会使复习思想政治课的学生陷入浩渺的知识烟海之中,学生忙忙碌碌,效率很低,情绪不高。现在思想政治课各年级的教科书基本上是按照“四题”的框架编写的,所谓“四题”是指课题——每本教科书分为若干课、节题——每课书大致分为几个节来编排,框题——节题之下有框题。它是体现教学大纲中的知识点的,复习思考题——每课最后提出的,它指明了每课的重点。可见,抓住了“四题”,才能抓住课本的体系和重点。引导学生这样复习,增加了自觉性,减少了盲目性。在复习《政治常识》、《经济常识》时,都要牢牢抓住“四题”,才能提高高考政治复习的质量和效率。

4. 胸中要有三个重要“比例”。

国家教委考试中心颁布的《普通高等学校招生全国统一考试政治科说明》中指出,政治老师和应考的学生必须明确政治科考试形式及试卷结构。强调把握好三个“比例”,即试卷内容比例,试卷题型比例,试题难易比例。

有的政治老师和应考的学生不明确这三个“比例”,就是胸中无数。

政治科高考为闭卷书面考试。没有高中毕业会考的试卷满分为100分;高中毕业会考后的高考试卷满分为150分。全部由人工阅卷的地区使用“常规卷”,选择题采用机器阅卷的地区使用“分卷”。“分卷”包括Ⅰ、Ⅱ两卷。Ⅰ卷为选择题。有A、B两种。每个考生只答一种;Ⅱ卷为非选择题。在这种情况下,把握好三个“比例”。

第一,试卷内容比例

政治常识	约 75 分	约 50%
经济常识	约 60 分	约 40%
时事政治	约 15 分	约 10%

第二,试卷题型比例

项 目 \ 类 别	没有会考的高考	会考后的高考
选择题 I (最佳选择题)	约 25%	约 26%
选择题 II (不定项选择题)	约 20%	约 20%
简答题	约 25%	约 13%
辨析题	—	约 16%
论述题	约 30%	约 25%

请注意,这里的选择题 I 是最佳选择题,即在各题的备选答案中,只有一个最符合题意的答案;选择题 II 是不定项选择题,即在各题的备选答案中,至少有一个符合题意的答案。高考时按照这些题型命题,但是这一点不是绝对的,也可能出现其它题型,例如,判断改错题,这种题型有利于考能力。考灵活性,也不可忽视。

第三,试题的难易比例

试题的难度是反映试题难易程度的指标。因为试题题型不同,难度的计算方法也不同。根据多年来高考试题情况来看,主要有以下 3 种方法:

第一种,客观性试题难度用 P 表示,这时 P 也称通过率。客观性试题包括选择题和填空题。 P 的计算公式为

$$P=n/N \quad (1)$$

其中, n 为选择正确答案考生人数; N 为参加考试学生总人数。

可见 $n \leq N$, 且 n 与 N 均为正整数, P 值必然在 0 与 1 之间,即 $0 \leq P \leq 1$ 。

第二种,主观性,试题难度为 P ,主观性试题包括简要回答题、辨析题,论述题等。 P 的计算公式为:

$$P=\bar{X}/M \quad (2)$$

其中, X 为试题平均分; M 为试题满分。可见, $X < M$, 且 X 与 M 均为正数(不一定是正整数), P 值必然在 0 与 1 之间,即 $0 \leq P \leq 1$ 。

第三种。适用于主、客观试题的计算公式为:

$$P=(P_H+P_L)/2 \quad (3)$$

其中, P 仍表示为试题的难度, P_H 、 P_L 分别为试题对高分组和低分组考生的难度值。 P_H 、 P_L 可以同时用公式(1)或分式(2)得出。 P 值也是在 0 与 1 之间,即 $0 \leq P \leq 1$ 。

以上三种 P 的计算方法表明,难度 P 总是在 0 到 1 之间变化,即 $0 \leq P \leq 1$, 难度值越大,试题愈容易;难度值愈小,试题愈难。经过调查分析,一般认为:选拔性考试试题,即普通高考试题难度 P 值在 0.3 到 0.7 之间为宜,也就是 $0.3 < P < 0.7$ 。

国家教委考试中心掌握会考与高考试题难易比例列表如下:

项 目 \ 考试类别	高中毕业会考	普通高考
P 值大于 0.7 的题目 即 $P > 0.7$	约 20%	约 15%
P 值为 0.4—0.7 的题目 即 $0.4 < P < 0.7$	约 60%	约 65%
P 值小于 0.4 的题目 即 $P < 0.4$	约 20%	约 20%

此表表明 $P > 0.7$ 为低档题, $0.4 < P < 0.7$ 为中档题, $P < 0.4$ 为高档题。会考与高考时高档题都控制在 20 分(满分 100 分), 高考比会考加大难度表现在中档题由 50 分增加到 65 分, 增加 15 分。

5. 搞好纵、横、要三结合的复习

在高考政治课的复习中, 使复习走上科学化, 是苦干加巧干的表现。高三政治课的复习要注意纵向复习、横向复习, 重点复习三结合。所谓纵向复习, 是指按照高考知识范围, 对每部分在原有教学的基础上, 由头到尾地重新学习一遍。这种复习, 在政治老师的组织下进行。它有 3 个特点: 第一, 全面性。这次复习要把高考知识范围内的知识全都复习到, 不可有侥幸心理, 认为有的地方高考不考就不复习了, 从而不全面复习, 可是, 常常是“哪壶不开提哪壶”, 其对策应该是“哪壶都开着, 爱提哪壶提哪壶”, 那就是坚持全面复习。第二, 细致性。细致不等于繁琐。所谓细致是指知识点方面要全, 层次要清, 因果要明。例如: 什么是国家职能? 只是背下定义, 既易忘又不易灵活运用。如果注意领会五层意思, 对国家职能这一概念就掌握了。一是, 从概念的文字解释看, 国家职能是指国家在实现阶级统治中所负有的职责和功能, 即国家的基本作用; 二是, 从概念的内涵看, 国家职能是指国家机器对社会的有组织的活动, 也就是统治阶级通过国家政权机关见诸于社会而实现其政治和经济等方面统治的有组织的活动方式; 三是, 从概念的实质上看, 国家职能是指国家活动的基本方向, 即统治阶级统治被压迫者; 四是, 从概念的外延来看, 国家职能是指国家机器是怎样运转, 怎样工作的。它有对内和对外两种职能; 五是, 从国家职能与国家性质国家机构的关系上看。国家职能既决定于国家性质, 又通过国家机构来执行。第三, 补漏性。这次复习之前, 政治老师必须了解学生情况, 考生自己必须检查自己学习情况, 知道过去教学或学习中的弱点和漏洞, 因此, 复习时更要有针对性, 可以有意识地补漏洞, 这样做老师高兴, 学生欢迎, 高考效果好。

所谓横向复习, 是指在高考知识范围内, 注重对所教学或学习过的知识, 从内在的有机联系方面, 即横向的联系方面, 在深层上重新学习一遍。这种复习, 必须是在纵向复习的基础之上进行。注意课题与课题之间、节题与节题之间, 框题与框题之间的联系, 还有高考知识范围几部分之间的联系, 包括是政治常识, 经济常识。这种复习有 3 个特点: 第一, 系统性。通过复习, 使学生头脑中形成一个正确的框架体系, 长起一棵知识树来。所谓系统, 是指由若干相互联系和相互作用的要素组成的具有特定功能的统一整体。要素指构成系统的组成部分, 即单元。系统具有整体性、结构性、历史性等特性。整体性是系统最基本的特性。在一个系统中, 系统整体的特性和功能在原则上不能归结为组成它的要素的特性和功能的总和; 处于系统整体中的组成要素的特性和功能, 也异于它们在孤立状态时的特性和功能。要素是系统存在的基础, 要素之间既相互独立又相互联系。各要素在系统中的地位和作用有差异, 复杂系统的诸要素有的处于

主导、支配地位,有的处于从属、被支配的地位。总之,系统与要素组成一对范畴,二者是辩证统一的。整个高考知识范围是一个系统整体,每个知识点就是要素,把握知识点的有机联系特别重要。第二、深刻性。在横向复习中,必须透过现象看本质,由现象的认识能动地上升为本质的认识,从而具有深刻性。第三、矛盾性。矛盾是唯物辩证法的核心。有横向复习时,要运用矛盾的观点来分析一切,具体问题具体分析。在复习中经常遇到A与B二者和辩证关系,就是区别和联系,即对立统一的关系。

所谓要点复习,是指在纵向复习和横向复习的基础上,参加高考的学生在政治老师引导下,将高考知识范围内的重要之点重新学习一遍。这种复习具有三个特点:第一,必然性。在高考知识范围内,有的知识成为重点,不是政治老师大脑中杜撰出来的,是客观存在的。考生也要认真领悟重点在哪里,作为政治老师钻研教学大纲、钻研教科书、钻研高考政治科说明,了解国内外形势,学习党的路线、方针和政策,在同志们的帮助下,探索 and 发现要点。这些重点都具有必然性,所谓必然性是指由事物本质规定的联系和必定的发展趋势。在高考复习时抓重点与押题有根本区别:一是,抓重点是在认真地全面复习的基础上进行的,它体现两点论和重点论的统一;押题是在不认真全面复习的情况下,投机取巧地抓若干问题。二是,抓重点是建筑在必然性的基础之上;押题是建筑在偶然性的基础之上。第二,关键性。在重点复习中,政治老师要努力引导学生把握好重点,考生也要努力掌握住重点。有时重点和难点连接在一起。抓重点体现了抓主要矛盾。什么是主要矛盾?在复杂事物中同时存在着若干个矛盾,其中必有一种矛盾,处于支配地位,起决定作用,规定着其他矛盾的存在和发展,这种矛盾叫做主要矛盾。只有抓住主要矛盾,才能抓住事物的中心。在高考复习时不能平均使用力量,不能眉毛胡子一把抓,不分主次、轻重、缓急。第三,应用性。在重点复习中,既要重视综合又要重视分析。努力注重理论联系实际,努力注意在实际用的应用。政治科高考注重考查学生初步运用马克思主义立场、观点和方法分析、解决实际问题的能力。所以在重点复习中要突出应用性。

总之,纵、横、重三结合的复习,是一个统一整体,如同织布。把织布的经线比喻为纵向复习;把织布的纬线,比喻为横向复习,把在布上绣花比喻为重点复习。经过纵、横、重三复习学生脑中得“一匹绣花的布”。若复习三遍,都是由头到尾捋一遍,学生脑中得到的是“一把线”,不是“布”,更不是“绣了花的布”。实践证明,纵、横、重三结合的复习,省时间,效果好。

(三)适应政治科高考的各种题型

题型是考试内容赖以表达的形式。考试的知识含量大小和难易程度,固然主要是由考试内容决定,但是题型的设置、选择、运用,也在一定程度上表现了考试的难易和容量。每种题型都有其特点,都规范了它的答案要求,这些要求反映了难易程度的不同。比如,一般来说,不定项选择题比单项选择题最佳选择题要求要高一些。可见,在高考复习中,政治老师要引导学生重视题型的研究,从每种题型的研究中,探索各自的解题思路和方法,从而适应各种题型。下面介绍近些年来政治科高考基本题型及示例:

1、选择题 I (最佳选择题)

此题要求:把最符合题意的选项前的字母填在题后括号里,或相应涂抹答题卡上该选项的字母。

例 1、南南合作是指

- A、发展中国家与发达国家之间的合作
- B、南半球各国之间的合作