



幼儿园教师专业标准培训丛书

幼儿教师 的专业素养

*Youerjiaoshi
de zhuanyesuyang*

吴颖新 © 主编



中国轻工业出版社



幼儿教师资格考试教材

幼儿教师 的专业素养

《幼儿教师的专业素养》

张明园 主编



幼儿园教师专业标准培训丛书

幼儿教师 的专业素养

*Youerjiaoshi
de zhuan yesuyang*

吴颖新 ◎ 主编



中国轻工业出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

幼儿教师的专业素养/吴颖新主编. —北京:

中国轻工业出版社, 2012. 8

ISBN 978-7-5019-8890-7

I. ①幼… II. ①吴… III. ①幼教人员—修养

IV. ①G615

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 155107 号

策划编辑: 刘云辉 责任终审: 劳国强 封面设计: 郝亚娟
责任编辑: 张文佳 责任监印: 吴京一 图书策划: 天宏教育

出版发行: 中国轻工业出版社 (北京东长安街 6 号, 邮编 100740)

印 刷: 三河市人民印务有限公司

经 销: 各地新华书店

版 次: 2012 年 8 月第 1 版第 1 次印刷

开 本: 710 × 960mm 1/16

印 张: 11

字 数: 173 千字

书 号: ISBN 978-7-5019-8890-7

定 价: 28.50 元

邮购电话: 010-65241695 传真: 65128352

发行电话: 010-85119835 85119793 传真: 85113293

网 址: <http://www.chlip.com.cn>

Email: club@chlip.com.cn

如发现图书残缺请直接与我社邮购联系调换

120617Y1X101HBW

丛书编委会

主 任 张仁贤

副主任 倪牟双 夏宇虹 杨再鹏

编 委 (按姓氏笔画排序)

王 萍 李亚春 苏晓倩 吴颖新

杨再鹏 张馨予 倪牟双 徐志晶

夏宇虹 黄 锐 霍福兰

◎ 总序

幼儿园教师的专业发展是随着幼儿园教师专业化水平的提高而逐渐受到关注的。长期以来，幼儿园教师在我国社会中的专业认同度并不高：人们常把幼儿园教师看作一个职业，却没有把幼儿园教师看作一个“专门化的职业”。不少人认为当好幼儿园教师关键是要有爱心，不需要经过专门的训练和教育，也不需要专门的知识和技术。

2012年2月14日，教育部正式颁布了《幼儿园教师专业标准（试行）》。这是随着《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》、《国务院关于当前发展学前教育的若干意见》的贯彻实施，在加快普及学前教育的新形势下为保障教师队伍质量和幼儿健康成长而出台的重要文件。其重要意义之一，是在于确定了幼儿园教师的专业化（专门化的职业），并依据这个标准实现了幼儿园教师的专业化。

学前教育发展不仅要建设一批坚实安全的幼儿园，更需要建设一支师德高尚、业务精良的幼儿园教师队伍。根据《幼儿园教师专业标准（试行）》内容要求，“专业理念与师德”、“专业知识”和“专业能力”三方面已成为幼儿园教师必备的基本素质与条件。为此，我们组织一批学前教育专家、优秀幼儿园园长和一线骨干幼儿园教师，针对标准中的三个维度编写了本套丛书。

第一，《幼儿园教师专业标准（试行）》对幼儿园教师的师德与专业态度提出了特别要求。师德与专业态度是教师职业的基准线。幼儿尤

其需要师德高尚，具有良好的职业道德修养，富有爱心、责任心、耐心和细心，热爱幼儿并给予幼儿精心的呵护和教育培养的教师。丛书中的《幼教名师成长案例解读》精选国内优秀幼儿园教师的教育教学案例，针对这些教师的“职业理解与认识”“对幼儿的态度与行为”“幼儿保育和教育的态度与行为”“个人修养与行为”等方面进行解读，引领读者建立良好的职业道德。

第二，《幼儿园教师专业标准（试行）》对幼儿园教师应具备的专业知识做了精准的界定。针对标准的要求，丛书中的《幼儿行为分析与教育对策》、《幼儿能力培养与训练》、《园内幼儿安全防护与救助》和《幼儿教师的专业素养》四个分册，从“幼儿发展知识”“幼儿保育与教育知识”和“通识性知识”三个方面，有针对性地引领读者丰富并完善自己的幼儿教育专业知识。

第三，幼儿园教师的专业能力是幼儿园教师专业发展的生命线。本丛书中的《幼儿与幼儿园环境对话》、《幼儿游戏活动的支持与引导》、《教师如何观察和评价幼儿》、《家长开放日的活动设计与组织》和《幼儿教师教研活动及写作指导》这5个分册，着重从“环境的创设与利用”“一日生活的组织与保育”“游戏活动的支持与引导”“教育活动的计划与实施”“激励与评价”等方面组稿，指导读者加强引导促进儿童健康成长的实践能力以及遵循幼儿成长规律进行教育的能力。

幼儿园教师的质量决定着学前教育的质量，高素质专业化的幼儿园教师队伍是高质量教育和儿童健康发展的重要保障。每一位教师都需要不断学习、提高，都应具有终身学习与持续发展的意识和能力。幼儿园教师的专业化成长不是一蹴而就的，而是一个长期的过程，我们希望读者通过学习这套“幼儿园教师专业标准培训丛书”，结合个人的实践与反思，以达到不断提高幼儿园教师专业素养、保障幼儿健康成长的目的。

编委会

2012年7月

目 录

第一章 幼儿教师的责任心	/1
第一节 责任心，幼儿教师的使命	/2
第二节 挚爱之心，责任心的前提	/6
第三节 以身作则，孩子身边的“活教材”	/11
第四节 一视同仁，关爱“特殊孩子”	/15
第五节 敏锐的观察力，善于发现	/22
第六节 细心，呵护幼儿的脆弱	/28
第七节 耐心，给孩子更多的时间	/33
第二章 幼儿教师的创新精神	/41
第一节 独特的沟通方式	/42
第二节 艺术的批评方法	/52
第三节 让想象在教育中腾飞	/57
第四节 让创新精神在管理中闪光	/64
第五节 教学方法也要创新	/68

第三章 幼儿教师的研究精神 /72

- 第一节 终身学习, 研究专家和理论 /73
- 第二节 学会研究, 做研究型幼儿教师 /78
- 第三节 不断反思, 让自己不断成长 /82
- 第四节 用心研究, 不断提高专业技能 /91

第四章 幼儿教师的教学素养 /96

- 第一节 言语生动, 让讲解乐趣无穷 /97
- 第二节 善变灵活, 引起幼儿的兴趣 /102
- 第三节 巧妙提问, 教会幼儿思考 /107
- 第四节 适当引导, 支持幼儿自主学习 /112

第五章 幼儿教师的教育素养 /122

- 第一节 赞扬, 让孩子阳光灿烂 /123
- 第二节 把握最佳的教育契机 /130
- 第三节 让教育机智在课堂中闪光 /136
- 第四节 发现孩子的闪光点 /142
- 第五节 正确评价幼儿的行为 /147

第六章 教师的心理素养 /152

- 第一节 能够发现身边的幸福 /153
- 第二节 以阳光的心态对待一切 /155
- 第三节 童心, 幼儿教师必备 /159
- 第四节 掌控情绪, 接纳自己与他人 /162

参考文献 /168

第一章

幼儿教师的责任心

作为一名幼儿教师，一名合格的幼儿教师，一名优秀的幼儿教师，首先应该具备的素质是什么？也许有人会说：是扎实的基本功，是对幼儿的爱。这些素质都是必备的，但并不是最根本的要素。作为一名幼儿教师，强烈的责任心、责任感是其首先应该具备的素质。没有强烈的责任心和责任感，一切都无从谈起。

第一节 责任心，幼儿教师使命

何谓责任心？这是对自己的行为后果负责的一种踏踏实实的敬业精神，它包含着三种心理成分：责任认识、责任感和负责行为。作为一个人，我们对自己和他人、对家庭和集体、对国家和社会都应负有责任，这就是责任心。责任心是一个人应该具备的基本素质，是健全人格的基础，是家庭和睦、社会安定的保障。

一个人如果没有起码的责任心，做事随便，敷衍了事，那他就不会做好自己的工作。同样在与人相处中，一个没有责任心的人，也不会得到亲戚、朋友、同事、领导的认可；而一个对自己和他人以及对工作都没有责任心的人，也就更谈不上对国家和人民有责任感了。

一、幼儿教师责任心的重要性

作为一个幼儿教师，必须具有责任心，要对自己负责、对孩子负责、对国家和社会负责。幼儿教师的责任心对于幼儿的成长具有非常重要的作用。

【案例 1-1】

一天，一位小朋友的妈妈下午送幼儿入园后告诉张老师，孩子没睡午觉，让他睡一会儿。家长走后，带班老师就让该幼儿去寝室睡觉了。到了下班时间，孩子们陆续被接走，带班幼儿教师清点了门窗、水源等，便锁门下班走了，竟忘记了在寝室里睡觉的孩子。孩子的家长去接孩子，发现门锁着，就回家了。晚八点多钟父母才发现没接到孩子，又立即返回幼儿园四处寻找，与带班幼儿教师联系，这时幼儿教师才想起该幼儿被锁在寝室。打开寝室门，孩子嗓子已哭哑，抱着父母直发抖。从此以后，幼儿不敢来幼儿园，并常常在晚上被惊醒，去医院检查，幼儿患有精神忧郁症，家长对此很不满意。此事发生后，该园领导对此十分重视，对直接责任者——带班幼儿教师进行了扣发全年奖金、停职检查等处理，幼儿园赔偿家长 2000 元的精神损失费，并向家长道歉。但是该幼儿教师对上述处理并不满意，他认为自己是尽力满足家长要求，

为幼儿着想，才那样去做的，因此家长也有责任。

这样的案例，在我们的幼儿教育中经常存在。许多幼儿教师也许有着同案例中的幼儿教师一样的想法，认为自己尽力满足家长的要求就是一个合格的幼儿教师应该做的，事实上，这是一种缺乏责任心的表现。幼儿教师除了要具备一定的专业理论知识和规程中规定的一些能力外，更重要的是必须具有高度的责任心和爱心。该班幼儿教师在家长提出额外的要求时，应该首先向家长询问造成幼儿未睡午觉的原因。然后或者请家长将幼儿带回家睡觉，或者在叫幼儿单独去睡觉时，一定要有强烈的责任心，考虑到这样做的种种不安全因素，要对配班的幼儿教师通告此情况，共同关照幼儿的睡眠情况，而不应该将此事置于脑后。该幼儿园对此事的处理决定也恰恰表明了这一点，幼儿教师的责任心重之又重。

二、幼儿教师责任心的修炼

一个合格的幼儿教师必须具有责任心，这话不是没有理由的。幼儿教师必须发自内心地热爱自己所从事的幼教工作，“好知者不如乐知者”，只有热爱幼教工作，以幼教工作为“乐”，热情地投入到幼教工作中去，才能将工作做得更好。

具体来说，幼儿教师要做到有责任心，就必须从下面的几方面进行努力。

（一）要对孩子负责

作为一个幼儿教师，要具备责任感，首先就需要对孩子负责。要能平等地欣赏、对待身边的每一个孩子，要在日常的工作中做到不以貌取人、厚此薄彼，绝对不能因为自己的行为助长孩子的自负或者伤害孩子的自尊。而应该对他们关爱有加，为每一个孩子提供均等的发展机会，让他们幸福、健康地成长。

【案例 1-2】

我班的艺林小朋友刚入班时，小手那么小，胳膊那么细，好像用力一拉会把她拉坏似的，去厕所小便，她望着便池不敢迈步，我递上一只手，她扶着迈了过去。她小便完，我又递上一只手，她又拉着我的手下来。就在这牵牵拉拉中，艺林能自己如厕了，她的妈妈说：“艺林上幼儿园进步真大，谢谢您！”

老师。”

我班的欣欣小朋友，入班时你、我、他分不清。有一次，他要小便，他说：“老师，欣欣要尿尿。”我说：“欣欣，你这样说：‘我要小便。’”他说：“老师，你要小便。”这句话逗得我肚子都笑痛了。就是这样一个孩子，在我们的细心、耐心教育下，学期结束时，欣欣能和妈妈一起完整地讲故事了。

爱孩子、教孩子是幼儿教师的责任。就如案例中的老师所做的一样，不对孩子的一些小毛病感到厌烦，不讨厌他们什么都不会做，而是应该庆幸，孩子还只是一张张白纸，幼儿教师在上面涂画什么，幼儿就能得到什么。在这样的心理背景下，幼儿教师才能认真地教幼儿，关心幼儿，真正帮助他们成长。

对孩子负责，首先就要求幼儿教师要对孩子们有真切的爱。幼儿教师是非常特殊的职业，工作中面对的是幼儿，他们不懂人情事理、他们娇嗔脆弱，我们必须平等地欣赏、对待他们，这是幼儿教师的天赋使命。如果对待孩子们没有真切的爱，责任心就成了无源之水。关于这一点，我们在下一节中会进行重点讲述。

其次，幼儿教师要有承担责任的勇气。在面对事件、危机时失去了勇气，也就没有资格谈什么责任，因而，幼儿教师要能够培养“勇于承担责任”的浩然之气，没有承担责任的勇气，责任心就成了无根之木。

最后，责任心并不是空洞的说教，而是要落实在日常工作的一点一滴中。幼儿教师要能认真对待自己的工作，端正态度。要能真正认识到自己肩上所承担的任务——培养孩子良好的习惯，教他们如何做人、如何学习、如何生活，引导孩子们明白道理，启发他们探索世界奥秘的兴趣。这些都需要幼儿教师在工作中把握好方方面面的内容。

（二）要对家长负责

幼儿教师要有对家长负责的心理。当家长把他们的孩子送到幼儿园的那一刻，幼儿教师就必须认识到自己的责任有多么重大，要像妈妈一样呵护孩子、关爱孩子、帮助孩子。同时，幼儿教师还要做很多家长无法做到的事情，真正落实自己肩上的任务。家长的期望，决定了幼儿教师的努力方向。因而，必须对家长负责，努力还给家长一个健康、快乐、聪明、活泼的孩子。

【案例1-3】

有一天午睡，小朋友们都已进入了梦乡，我发现毅毅蒙着头，棉被一动一动，就轻轻地走到毅毅的床头，掀开棉被，只见他正津津有味地咬指甲，我将他的手从嘴边轻轻拉下来放在旁边。可是，不一会儿手指不由自主地又伸到嘴里去了，这样一连反复了好几次都无济于事。

妈妈来接毅毅，我把这一情况告诉了妈妈。妈妈很惊讶，怎么会咬指甲呢？接着，妈妈有意在家里观察了他几天，发现毅毅的确有这一坏习惯。在采取多种措施无效后，毅毅的妈妈和我进行了沟通，由此我知道了毅毅的成长过程：毅毅父母工作很忙，毅毅从小由爷爷奶奶带大，老俩口样样事儿都由着他，后来，老俩口因年纪大，行动不方便，换成保姆照看，可是由于毅毅不适应，便接连换保姆。

针对这个问题，我觉得毅毅的举动是由于过度焦虑造成的。如果成人过度关注，他可能会更严重。于是我们达成共识：

(1) 不给孩子过大的压力，为其创造一个轻松的环境。

(2) 在其咬指甲的时候，想办法分散他的注意力。

(3) 让孩子了解科学卫生的知识，培养他的自控力；让小朋友不要嘲笑他，大家一起关心他。

经过一段时间的调整，毅毅咬指甲的毛病终于改掉了。

咬指甲，这并不是特别明显的行为。如果不是幼儿教师具有高度的责任感，关注幼儿的方方面面成长，他很有可能就发现不了这一问题。而经过与家长沟通，很明显，家长也并没有意识到这一点，这对于幼儿的成长是不利的。双方经过交流，最终寻找到幼儿这一行为的原因，并探讨出解决办法，这就体现了幼儿教师对幼儿、对家长负责任的态度以及一定的教育智慧。

(三) 要对幼儿园负责

幼儿教师并不是一个单独的存在，他有自己所属的幼儿园。作为群体中的一员，幼儿教师必须要能对自己的幼儿园负责。

要做到这一点，幼儿教师首先要努力将工作做好，树立幼儿园的良好形象。幼儿教师对自己的定位不是完成本职工作，而是将工作做得更完美。

【案例 1-4】

最近，园里要求布置班级环境。但是孩子在班里的时候，我没法去做，因为这时我的眼里只有孩子。等孩子离园后，我才和班里的另一位幼儿教师开始布置，因为需要布置的东西较多，“三·八”节放半天假，我也没能休息，而是利用这半天时间把教室布置完了。当第二天孩子入园时，我看到他们露出了惊喜的神情。当家长得知这是我们利用假期布置的环境时，无不为之感动，也更支持我们的工作。他们赞叹道：“你们为了孩子，太辛苦了！市级幼儿园就是不一样！”

对于幼儿教师来说，幼儿园并不应该仅仅是一个工作单位，更应该是一个家，一个幼儿和幼儿教师共同的家。为了让这个家更好，幼儿教师必须要对幼儿园负责，只有以一种负责任的态度对待各项工作，才能把这个集体建设得更好。

（四）要对国家负责

幼儿教师的责任心还体现在要对国家负责上。现在的孩子就是将来建设祖国的后备军。他们现在养成了什么样的品质，就会对将来的行为造成什么样的影响。假如幼儿教师现在姑息了一个孩子拿别人的东西，而没有告诉他这样做是不对的，那么，他长大以后，就很有可能做出拿国家东西的事情，这样的人又怎么能指望他建设祖国呢？因而，幼儿教师要对祖国负责，就要严肃地告诉孩子对与错，帮他们分清是与非、荣与耻，帮助他们成长为对祖国有用的人。

以上所述，便是一个幼儿教师应该具备的责任感。只有从心理上真正树立责任感这种观念，并用之指导工作，我们的幼儿教育才能做得更好。

第二节 挚爱之心，责任心的前提

“爱自己的孩子是连母鸡也会做的事；而爱别人的孩子却是神圣的。”爱，是幼儿教师一种最基本的职业道德。他们就是要以大爱之心去关爱所有的幼儿。不爱幼儿、不懂得如何施爱于幼儿的幼儿教师，是没有资格做幼儿教师的。热爱幼儿不仅仅是幼儿教师的一种宝贵的职业情感，也是他们应具备的基

本道德素质。爱与教育应该同在。

【案例 1-5】

意大利作家亚米契斯的《爱的教育》一书中的主人公安利柯老师，是一位表情非常严肃、额上皱纹清晰的男老师。在看似粗犷的外表下，却存着一颗母爱般细致的爱心。最让人感动的是他的一番话：“你们是我唯一的爱，你们就是我的孩子，我爱你们，也需要你们爱我。我不想处罚任何人，请你们向我证明，你们都是真诚、善良的孩子……”实在叫人佩服之至，他告诉我们要用爱来呵护幼儿。“做一件好事不难，难的是做一辈子好事。”爱幼儿不也是一样的道理吗？我们的教育把老师的训斥、处罚视做理所当然，并已在潜意识中演变成一种习惯。这种习惯甚至还被继承和沿用。

《爱的教育》中爱的教育，应该引发每位教育工作者的深思。如何更好地引导幼儿成长，帮助他们沿着健康、良好的方向发展，这是幼儿教师应该思索的问题。本案例中提到的安利柯老师给出的回答是“爱”，只有爱孩子，才能更好地关心他们、教育他们，纠正他们的错误行为，真正促进幼儿的发展。

一、爱对孩子的重要意义

随着幼教事业的不断发展，一支年轻化、专业化的幼儿教师队伍已经开始逐渐形成。在这支队伍中，我们必须首先树立一个观点，那就是要求他们要用一颗纯洁的爱心去关注幼儿，这是做好幼教工作的首要条件。如果没有了这一点，幼儿的成长会受到极大的影响。

（一）爱可以满足幼儿身心健康的精神需要

有爱心的幼儿教师能够为幼儿的身心发展提供强有力的精神营养。爱幼儿是每一个幼儿教师都应该具备的心理素质，而相对于学龄幼儿来说，幼儿更需要幼儿教师以爱心来滋润他们幼小的心灵。

举个例子，我们经常会看到幼儿园小班的孩子，在刚入园的时候出现“追人现象”，也就是他们经常会追随着一位保教人员，一旦这位保教人员离开他的视线，他就会觉得没有安全感，会想要去找人。这是由于幼儿入园后，对家中亲人的依恋感迁移到了幼儿园的幼儿教师身上，这就极大地反映了幼儿对爱的需要和追求。

我们如果进行进一步的研究，便会发现，被孩子依恋的老师往往都是对孩子态度亲切和蔼的幼儿教师。在师德检查评估活动中，我们以个别谈话的方式向幼儿逐一作调查，问他们：“你们最喜欢哪位老师？”“为什么喜欢她？”结果有95%的孩子几乎是同一类答案：“因为×老师喜欢我，对我好！”“×老师总是笑眯眯的。”

这一具体的数据就表明，幼儿最喜欢那些有爱心的老师，而且这一点在越年幼的孩子身上体现得越明显。

幼儿教师的爱能使孩子感到欢快，满足他们精神的需要。相反，幼儿如果得不到老师的爱，就会感到失望、不高兴。

【案例1-6】

有一位孩子的母亲曾告诉我，她四岁的女儿是个活泼的孩子，平日爱说爱笑。但每当跨进幼儿园大门就像变了个人，闷闷不乐，还嚷着要回家。我问这位母亲：“她的老师喜欢她吗？”这位母亲心情沉重地说：“怎么说呢，我就盼望能从孩子的口中听到‘老师喜欢我’这样的话。但是这么长时间以来，孩子从来没有这么说过，她也一天一天越来越不开心。这样下去，我都想着，是不是要给她转园了？”

案例中，幼儿的这种行为就反映出了她对幼儿园的排斥，而结合母亲说的话，我们能够认识到，这种排斥来自于她感受不到幼儿教师的喜欢，因而没有对幼儿园产生认同感。这对于幼儿的成长是极为不利的。一般来说，经常受到呵斥、冷遇和威胁的孩子，不仅心理不能健康发展，而且身体发展也受影响。

西方心理学家进行过“情感剥夺”的实验，结果证明，这种情感剥夺会直接影响婴幼儿智力、个性及身体的健康发展。另外，还有一些研究指出，即使孩子出生时有某种精神缺陷，若及早进行训练，给予充分的爱抚，是能促使其健康成长的。这就表明，爱的情感是婴幼儿健康发展必不可少的精神营养。我们对于幼儿的爱恰恰是保证他们健康成长的必要因素。

（二）只有爱孩子才能教育好孩子

苏联著名教育家苏霍姆林斯基说：“没有爱，就没有教育”。爱是一种无形中的力量，为了让幼儿更好地成长，应当让他们在充满着爱的精神环境中接受教育。