

XINKECHENG SHIYU XIA
GEXINGHUA ZIZHU XUEXI
CELUE YANJIU

新课程视域下 个性化自主学习策略研究

毛善新 主编

湖南省教育科学“十一五”规划课题

《新课程背景下推进普高学生自主建构个性化学习的策略研究》结题成果

新课程视域下 个性化自主学习策略研究

主 编：毛善新

副主编：李秉忠 章 放

成 员：羿小平 龚光元 汤 平 朱伟君

李庭华 陈双武 孙昌银 谭勇健

新出图证(鄂)字 10 号

图书在版编目(CIP)数据

新课程视域下个性化自主学习策略研究/毛善新 主编.

—武汉:华中师范大学出版社,2012.11

ISBN 978-7-5622-5826-1

I. ①新… II. ①毛… III. ①课堂教学—教学研究—中学—文集

IV. ①G632.421-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 264412 号

新课程视域下个性化自主学习策略研究

主编:毛善新 ©

责任编辑:陈 风 刘晓嘉

责任校对:易 雯

封面设计:罗明波

编辑室:高校教材编辑室

电话:027—67867364

出版发行:华中师范大学出版社

社址:湖北省武汉市珞喻路 152 号

邮编:430079

销售电话:027—67863280/3426

传真:027—67863291

邮购:027—67861321

网址:<http://www.ccnupress.com>

电子信箱:hscbs@public.wh.hb.cn

印刷:仙桃市新华印务有限公司

督印:章光琼

字数:370 千字

开本:787mm×960mm 1/16

印张:22

版次:2012 年 11 月第 1 版

印次:2012 年 11 月第 1 次印刷

印数:1—1000 册

定价:39.50 元

欢迎上网查询、购书

目 录

研究报告

《新课程背景下推进普高学生自主建构个性化学习的策略研究》	
开题报告(实施方案).....	课题组(3)
《新课程背景下推进普高学生自主建构个性化学习的策略研究》	
中期报告	课题组(14)
《新课程背景下推进普高学生自主建构个性化学习的策略研究》	
结题报告	课题组(20)

理论建构

推进普高学生个性化学习的三种策略	毛善新(47)
澧县一中学生个性化学习相关问题问卷	课题组(50)
高一年级个性化学习问卷调查简述	课题组(53)
学习适应性测验结果报告(一)	课题组(57)
学习适应性测验结果报告(二)	课题组(58)

实践探索

学校文化建设的重要使命是塑造个性	毛善新(61)
学生个性化创造之花在修辞格学习中绽放	李秉忠(65)
普高学生建构语文个性化学习策略的探索	李秉忠(70)
学生的个性化发展在高校自主招生中的功效	龚光元(75)
高中语文个性化学习的思考与尝试	章 放(78)
浅谈学生自主学习能力的培养	汤 平(83)
学会认识你自己	莫娟娟(85)
关于“文体变异”的思考	羿小平(87)
化学教学呼唤个性化教育	郭泽根(90)
课堂教学改革是实施新课程的重头戏	毛善新(93)
教学管理如何抓住课程改革的牛鼻子	毛善新(95)

前哲流风 日新其格

——我校文化特色创建的探索与实践 毛善新(99)

握拨一弹 心弦立应

——谈高中语文教学中的美育渗透 李秉忠(108)

用丰富新鲜的材料构建华章 李秉忠(112)

开设传统文化校本课程的实践与探索 李秉忠(115)

关注学习策略 优化英语学习过程 陈双武(120)

激发地理学习兴趣 培养学生多种能力 汤 平(126)

浅论中学语文教学的中心辐射法 王云飞(128)

一道课本习题的挖掘 刘家新(132)

例谈高考物理超难题的得分策略 黄建国(134)

活用地理基本原理 度朝淑(139)

浅谈生物教学中学生创造能力的激发与培养 艾银东(142)

如何在高中生物教学中巧设提问 曹 锋(146)

如何在数学课堂上提问 覃业集(149)

文科女生如何提高数学能力 肖海错(152)

浅谈体态语在体育教学中的运用 夏露西(154)

素质教育“互动教学”理念的跳高教学实验性研究 郭小林(157)

圆锥曲线分平面所成的区域应用举例 谭本军(161)

直线和圆的几种思想方法例析 李德英(165)

例谈心理幼稚型人格障碍的干预 黄建忠(169)

浅谈新课程背景下如何进行高中物理习题课教学 周蔓青(171)

语文教学如何把课堂教学与情感教育融为一体 严思思(174)

如何表达豪迈之情 陈 军(176)

新课标下如何培养学生的体育兴趣 傅 凯(181)

高效课堂从我做起 邓小华(184)

鼠标变画笔 信息技术课上画出重点 贺全荣 邹小平(188)

焦仲卿形象新析

——兼与《教师教学用书》、《中语参》商榷 胡爱平(189)

浅谈分段函数有关问题 罗青松(192)

J2433-1 型洛伦兹力演示器检修二例 王喜云 邹小平(196)

用强磁铁改进安培力实验 王喜云 邹小平(198)

个性化学习的三个维度 章 放(200)

浅谈新课程背景下学科个性化学习实施策略 汤 平(204)

让社团成为中学生张扬个性的舞台	
——以澧县一中社团建设为例	朱伟君 (207)
我的板报我做主	
——澧县一中校园黑板报建设纪实	朱伟君 (212)
浅谈化学竞赛选手能力的培养	李庭华 (216)
关注普通高中学生心理健康 为自主构建个性化学习奠基	
.....	谭勇健 (218)
信息学奥赛中的学生个性化学习初探	李中才 (221)
高效课堂与我同行	黄 佳 (224)
让学生说话	
——小议课堂教学中如何体现学生的主体地位	罗桂芳 (226)
“知识的超市、生命的狂欢”	
——我对高效课堂的看法	罗招军 (230)
拓展教材资源,优化课程设计	
——例谈《牛津高中英语》教学	邓中南 (232)
让阅读唤醒另一个自己	王 庆 (236)
浅谈化学高效课堂的打造	申晓明 (239)
关于运用导学案进行分层教学的思考	徐婧宇 (241)
古诗词教学中以美激智的作用	
——一堂诗词教学课给我的启示	曾 宏 (244)
谋定而后动,厚积而薄发	李伟民 (247)
运用“五步教学法”打造信息技术高效课堂	田 凯 (249)
背越式跳高教法新探	李海军 (252)
历史教学与高效课堂	刘清武 (255)
高中英语词汇教学的实际操作有哪些	文红梅 (258)
在新课程理念下打造高效课堂的体会	余 晖 (262)

教案撷英

错误	陈江能 (267)
说“木叶”	梁 曦 (272)
城市化过程对地理环境的影响	成 磊 (278)
太平天国运动	夏建科 (282)
Module 6 Unit 2 Reading The Search for Happiness	赵小琼 (286)
卤代烃	高 方 (288)



直线与平面平行的判定·····	余 辉(291)
体育课教案·····	夏露西(293)
力的合成·····	张爱平(296)
指数函数·····	彭培学(299)
我的幸福观·····	秦祖秒(304)
植物生长素的发现·····	徐泽梅(309)
审美变化中的自我·····	何祖军(313)
采薇·····	闵 涓(321)
牛顿第二定律·····	郑 权(323)
空间几何体小结·····	李伟民(327)
交通运输方式和布局变化的影响·····	田 宇(331)
FLASH 引导层动画的制作 ·····	肖美元 郭存友(335)
Public Transport Welcome to the Unit ·····	方 琳(340)
细胞的能量“通货”——ATP ·····	朱跃飞(343)

研究报告



《新课程背景下推进普高学生 自主建构个性化学习的策略研究》 开题报告（实施方案）

课题组

一、研究背景

新课程的呼唤：个性化学习在人才培养中的重要性是不言而喻的。然而，因材施教的理论语焉不详，个性的锻炼与培养又多着眼教育而非教学，所以长期以来，在学校教育与课堂教学中，这一人才培养的重要原则很难落到实处。新一轮基础教育课程改革倡导“自主、合作、探究”的学习方式，充分体现了以人为本的教育理念，体现了人本主义教育思想，必将对学生享受思维乐趣、张扬学习个性以至形成终身学习的习惯，产生持久而深刻的影响。随着基础教育课程改革的全面推进，学生个性化学习这一理论上人尽皆知而实践上久被忽视的教育课题，已经得到前所未有的重视，个性化学习策略的建构成为极为重要的现实问题。《基础教育课程改革纲要（试行）》关于自主学习、主动建构和个性发展的教育理论的若干论述，为我们的课题指明了研究方向。同时，教育心理学界亦普遍认为：学生自主建构、应用个性化学习策略的过程就是学生自主、合作、探究的学习过程。因而，我们研究和探索普通高中课程改革背景下自主建构个性化学习策略有着重要的理论价值和应用前景。

学生发展的需要：每个学生都有其个别特征，不同的认知特征、不同的兴趣爱好、不同的智力水平、不同的创造潜能、不同的价值取向，铸成一个个千差万别的独特的受教育者。教育是为更好地促进学生的发展服务的，统一的教学模式已不能适应每个学生的学习需求。怎样从课堂学习、课堂模式、课堂交往、课堂秩序、课堂管理等方面构建一个适应每个学生学习的课堂，促进学生自主建构适合自己学习风格的个性化学习策略，是提升教育品格与质量的关键。虽然义务教育阶段新课程实施已有6年，然而在教学实践中，由于传统教学方式的强大惯性以及考试升学江山一统的框架限制，个性化学习的实施又困难重重，人才的自我发现和培养仍然步



履艰难。我们通过对澧县 100 多所中小学 500 多名教师近万名学生的课堂学法指导和学情的调查,发现有相当一部分学生缺乏科学的学习观念,学习方法传统单一,学习的非智力因素不容乐观,大部分学生没有养成良好的学习习惯,缺乏主动的自我调控的意识和能力,这将严重影响学生的知识建构和能力发展。因此,探索学生自主建构个性化学习策略具有很强的实践意义。

研究的可行性:早在 2001 年,我校就开展了湖南省教育科学“十五”规划课题——《“呈现·激趣·探索·发现”课堂模式研究》。对课堂教学方法、教学结构和学生的学习方式进行了有益的探讨,积累了对教学形式、教学方法以及建构新型师生关系的实践经验,教师的教学策略和学生的学习方式得到了较好的优化,为我们开展《推进普高学生自主建构个性化学习的策略研究》奠定了良好的基础。学校科研设施齐全。学校拥有现代化的网络系统,并且与长沙市一中实施了网上联合办学。学校建有现代化的图书馆,研究资源丰富,科研队伍强大。学校已经形成了以备课组、教研组为单位的科研网络。学校现有特级教师 9 人,中学高级教师 112 人,国家级骨干教师 1 人,省级骨干教师 8 人,全日制硕士研究生 6 人。近 3 年来,教师教学比武市级以上奖励 58 人次,在省级(含)以上刊物发表的论文有 400 余篇。学校先后承担 5 项省级(含)以上科研课题,并取得多项国家级和省级奖励,积累了丰富的研究经验。科研经费充足。学校每年拨给课题组相当数量的科研经费,用于培训骨干实验教师、学科带头人,组织主题研讨、教学观摩和经验交流会,聘请专家学者进行专题讲座、开题论证、中期评估、结题验收和成果评奖等工作。

国内外研究现状:纵观当代教育研究中自主建构个性化学习的研究现状,我们发现,相关的实证研究强于理论研究,如西方心理学家长期以来运用临床法、测验法、实验法探讨个性化学习的心理结构、发展与形成,为个性化学习的策略研究提供了大量的第一手材料。教育家们将心理个性的研究成果应用于教育研究,并通过实验和实践建构了多种个性化教学模式。我国关于个性教育的研究起始于 90 年代初期,是理论研究多于实证研究。随着新课程改革的纵深发展,国内学者对教育中存在的问题进行了深刻的反思,纷纷着手研究如何应对学生的客观差异,并取得了一定的进展,像理论层面上的“差异教学论”,实践层面上的“分层分组教学法”,都取得了相当可观的研究成果。但这些研究对教育的理解仍是“给予”,研究的视角仍是“如何教”,并未从真正意义上关注学习主体在学习过程中的重要地位,以及学生个性发展在学习行为中作为驱动与目标的双重





意义。当我们将教育的视角真正面向学生的时候,发现学生中大范围存在着厌学情绪,在学习中找不到自己的位置,这些现象并没有在教育科研的过程中得到足够的重视。我们往往从学生对知识的完全把握与否去规划教学的理念与实际操作,这样势必造成对部分学生的忽视与挫伤。而面向全体学生,让不同学生找到学习的乐趣,在学有所得的过程中形成对未来发展所需的学习能力,才是我们教育科研的必然要求。总体上说,国内外对普高学生自主建构个性化学习的研究还很薄弱。

鉴于以上认识,我们以新课程理念为指导思想,以建构主义理论、元认知理论、自我监控学习理论、多元智力理论和中国传统教育思想以及认知主义、行为主义、人本主义为理论支撑,广泛学习和吸收相关研究成果,成立课题领导小组和研究小组,确立《推进课改背景下普高学生自主建构个性化学习策略的研究》课题,科学系统地研究和探索学生自主建构个性化学习策略的理论体系和实践模式。

二、课题核心概念的界定

何谓自主建构个性化学习?个性化学习是一种学习理念和学习思想,它强调学习过程中个体的差异性和独特性,体现了对学习主体的尊重和对高效、持续的学习效果的期待。自主建构是一种充分调动主体主观能动因素,将所学知识切入主体的经验系统,真正实现从系统学习知识到应用能力转化的学习方法。自主建构个性化学习,即学生在学习过程中,在教师、同学、学习环境、内容选择诸背景因素影响下,将个人兴趣、学习动机、感觉与思维、想象以至个人情感、意志诸因素积极参与进来,真正实现活泼、能动的知识建构并保证切实、持久的能力提升。它是在长期的学习实践中,主体作用充分体现,逐步建立起个人化的方式与兴趣的过程,意味着学生从旧有接受式学习为主到以自主、合作、探究为主的学习方式的转变,使学习者在活动中体验学习的乐趣,为长期钻研和终身学习奠定良好基础。概言之,个性化学习是学习方式转变的目标,自主建构是实现这一目标的主要方式。鉴于学习行为内在、主观的特点,二者有着天然的适应。具体而言,自主建构强调学习者积极主动地建构内部心理表征的过程,它不仅包括结构性的知识,而且包括大量的非结构性的经验背景,强调学生在学习过程中主动建构知识的能力,以个人原有的经验、心理结构和信念为基础来建构新知识。个性化学习则强调在具有明确的学习策略意识的教师引导下,学生自主建构起来的、适合自己的学习风格和学习条件的、学习效率较高的——包括学习内容、学习过程、学习活动和学习资源

——学习规则、学习方法、学习技能、调控方式和操作程序。

三、研究假设

如果通过外在的学习环境、学习条件、学习载体、学习资源、学习形式和内在的学习目标、学习动机、学习需要、学习能力、学习情感、学习态度及学习品质等因素的刺激和干预,能够使学习者在学习方式、学习能力、学习品质、学习价值观等方面发生根本变化,就达到了推进普高学生自主建构个性化学习策略能力发展的实验效果。

四、理论基础

(一) 建构主义学习理论

建构主义认为学习是以学习者为中心的学习,学生是信息加工的主体,是意义的主动建构者,而不是外部刺激的被动接受者和被灌输的对象。它强调学习者主动地根据先前的认知结构去注意和有选择性地知觉外在信息,建构当前事物的意义。一方面,通过活动和自主建构,个体的创造力、潜能、天赋、审美鉴赏力、个性等得以表征、凝固在活动过程中和活动结果上;另一方面,通过自主建构的活动又丰富、发展着个体的个性潜能、资质和素养。“受教育者的自主建构”旨在突出教育要关注学生的生活世界并切入学生的经验系统,在教育内容和方法上要基于学生智力的发展水平;教育要着眼于学生成长的内在动机,使学习活动成为自觉自愿的活动;教育要将学生带入精神充实、富于理智挑战的境界。这就为自主建构个性化的学习策略奠定了深厚的理论基础。

(二) 元认知理论

“元认知”是美国心理学家弗拉维尔于20世纪70年代初期提出来的。他认为,元认知就是对认知的认知。从本质上说,元认知是个体对认知活动的自我意识和自我调节。对个体来说,当他们的认知活动开始后,整个认知过程通过元认知监控的反馈和控制,与元认知知识和元认知体验一起构成回路,循环往复,从而使元认知知识和元认知体验既作用于该过程中,也作用于该过程后,使学习者能够随时根据自己对认知活动的认知,不断地对认知过程进行调节、修正和完善,使认知活动不断地向预定目标前进,从而更有助于本次认知任务和今后类似认知任务的完成。由此可见,元认知在一个人的学习活动中起着极其重要的协调控制作用。

(三) 自我监控学习理论

自我监控学习是心理学家齐默尔曼等人提出来的。它是指学生为了保



证学习的成功,提高学习效率,达到学习目标,而对自己所从事的学习活动进行积极自觉的计划、检查、评价、反馈、控制和调节。学习的自我监控既影响着学习的效益,又影响着个体的内部认知操作或智力技能水平,是个体学习能力的重要方面,也是个体学会学习的重要内容。这一理论能为学生实施自主建构个性化学习策略提供重要实践指导。

(四) 多元智力理论

美国著名心理学家加德纳在《智能的结构》一书中提出了多元智力理论。他认为,智力实质是一种或一组个人解决问题的能力,智力结构是多元的,既可以是某种独特的能力,也可以是多种能力的组合。加德纳提出多元智力理论的积极意义在于,人作为一个独特的个体,都拥有自己独特的智力领域和智力优势,人人均可通过教育和学习活动,了解自己的智力领域和智力优势,从而扬长避短,开展个性化学习,在学习中发展自我。

(五) 中国传统教育思想

个性化学习的思想与实践源远流长。我国古代思想家、教育家孔子在他的教育实践中,积极发展和运用个性化的教育思想。他提出了“有教无类”和“因材施教”的个性化教育思想,孔子门下弟子三千,个性迥异,他根据学生的不同个性施行有针对性的教育,这些教育思想和实践,都成为个性化学习思想的理论源泉。尽管这些都是从教的角度出发的,都是按照封建时代的要求培养人才的,但是我们不能否认它为现代个性化学习奠定了理论基础。

以上教育理论对研究自主建构个性化学习策略具有指导意义,是我们开展自主建构个性化学习策略研究的重要理论基础。行为主义、认知主义和人本主义也为我们研究自主建构个性化学习策略提供了理论支撑。

五、研究目标

(一) 了解学生个性化学习的成因、现状及发展的程度,探索普通高中学生个性化学习的情感态度、学习理念、能力形成的关键性因素。

(二) 探索推进普通高中学生自主建构个性化学习策略能力发展的外部机制和内驱机制的关键性因素,比如教学方式的改进、个人品格的完善、学习经验的迁移、学科中扬长避短的策略等。

(三) 整理和利用学习方式、主体性教学模式的已有研究成果,优化教学结构、手段、环境和方式,构建主体性课堂教学模式,强化学法指导,改进学习策略和学习方法,在课堂教学环节实现学生个性化学习。



(四) 探索普通高中学生自主建构人文、科学、艺术、体育等各学科个性化学习策略的关键性因素, 通过对学生及教师个性化学习与教学经验的总结, 研究学科间学习经验的迁移, 探索实施个性化学习中培养专长、弥补缺漏及文化课培优的不同模式。

关于创新点:

推进学生自主建构个性化学习策略的研究具有极强的实践性。课堂教学方式的转变与此密切相关, 主体性教学模式的研究在前, 对它做好整理与有针对性的转化是本课题研究的重要内容。需要花更大工夫的是在高中阶段各学科领域之内, 切实进行学生个性及学习状况调查, 优势学科经验总结归纳, 弱势学科改进的针对性建议与训练, 争取在各科学习中形成个性化的培优、补缺与提升思路。在高中阶段各学科领域之外, 学生个人兴趣的培养, 也是个性化学习策略的应有之义, 鉴于它在学业、未来规划方面的重要意义以及对文化课学习的重要影响, 我们也将对个人兴趣做出一定程度的探索。所以, 在实践基础上归纳出不同学科门类个性化学习的经验, 依据不同个性类型、学习兴趣、学业目标适当细分, 形成一定的个性改进模式、专长优化模式、弱势学科补缺模式, 以便对不同学生有更强的借鉴意义, 对学生的个性完善、学业进步及未来规划都产生积极的影响。

六、研究内容

(一) 编制个性化学习问卷量表, 明确学生个性化学习能力状况

借鉴和吸收国内外相关个性化学习策略问卷, 根据我校学生实际情况, 自己编制《普通高中学生个性化学习问卷》、《自我监控能力问卷》、《个性化学习指导效果教师问卷》、《认知方式图形测验》、《普通高中学生团体智力筛选测验》、《普通高中学生个性化学习适应性测验》和《学习情况问卷量表》, 对学生学习能力、学习情感、学习价值观、学习行为方式以及自主建构个性化学习策略的综合素质进行科学测量和问卷调查, 采用相关电脑软件进行科学数据分析和结果统计, 真实了解学生个性化学习能力的状况。

(二) 积极推进教学方式的转变, 探索推进自主建构个性化学习的教学模式

以自我监控学习理论、元认知理论、建构学习理论、多元智力理论、中国传统教育思想以及信息加工心理学和认知学习理论为指导, 通过实践操作、问题分析和多元评价等方式, 积极探索主体性教学学与教的特点及规律。在课堂教学中, 积极营造轻松活泼的教学氛围, 精心设计适合主体



认识水平、能动地实现教学目标的教学流程，充分认可学生思维的个性特色，关注个体发展水平的差异，探索和形成不同学科重体验、重探究、重合作的教学模式，在课堂教学环节实现个性化学习，积极推进自主建构。

（三）总结分析学生的学科学习实践，自主建构个性化学习

通过分析、质疑、寻思、发现、提炼、重释和重构的研究过程，努力自主建构语文、数学、英语等学科的个性化学习。及时组织学生总结学科学习的经验与困惑，通过整理与分析，得到有较强实践意义的人文、科学、艺术、体育等不同门类的个性化学习经验，对学习个性有待优化的各种问题组织学生讨论、教师咨询、网络求助，寻求解决，然后将成功经验与补缺措施付诸实践，并及时获取反馈，进行调整，形成融汇各种学习方式方法，适合学生个性和未来设计的个性化学习策略。在此基础上，提炼一定的个性改进模式、专长优化模式、弱势学科补缺模式。

（四）优化自主建构个性化学习能力的评价机制，促进学生自主建构个性化学习能力的发展

从学生自主建构个性化学习能力持续发展出发，注重学生的发展性评价。实施学习个性优化过程的自我评价、教师与家长评价、同龄人评价相结合的全面体系。重视对不同年级学生自主建构个性化学习的特征和学与教的规律的比较研究，为学生掌握自主建构个性化学习的方式、技能、模式、途径提供理论依据。关注学生掌握和应用自主建构个性化学习的方式、方法、技能、模式、途径的差异性，注重学生自我评价和反思能力的培养，促进学生自主学习能力的提高和自我教育能力的发展。

（五）编写推进自主建构个性化学习的指导与训练的校本课程

聘请教育学和心理学专家为学术指导，吸收相关研究成果，自主编写《推进自主建构个性化学习的教学实践》、《普通高中学生自主建构个性化学习的策略与训练》等辅助教材。依据学生学习规律和学习能力发展方面的要求以及学生心理年龄特点，整体规划，统筹安排，以提高学生自主建构个性化学习的教学指导与实践训练的科学性、操作性和实效性。

七、研究预期成果

本课题研究的预期成果包括：

（一）专著两本：《建构个性化学习策略》（书名暂定）、《推进学生自主建构个性化学习的理论与实践》（书名暂定）。

（二）校本课程两套：《学生自主建构的个性化学习策略专集》（书名暂定）、《教师指导学生自主建构个性化学习策略专集》（书名暂定）。



(三) 专栏一个: 个性化学习策略。课题组将在校园网上建设一个“个性化学习策略”专栏, 全面介绍课题研究概况、相关学习理论, 推出优秀的学习自主建构的个性化学习策略, 争取完成 500~800 个个性化学习策略的设计和建构。

(四) 课题研究报告: 教师优秀论文、优秀教学设计、优秀案例, 课堂教学观摩课, 学习策略教学活动观摩课(文本稿和光盘), 课题研讨活动展示(电子版)。

八、研究方法

(一) 调查研究方法

本课题运用调查问卷、访谈、测验等方法, 发现影响学生个性化学习能力发展的问題、规律、客观事实等, 进行归因分析, 明确影响学生个性化学习能力发展、情感态度价值观形成的关键因素, 促进自主建构个性化学习策略能力的发展。

(二) 文献研究方法

组织师生学习与个性化学习相关的理论书籍、报刊、杂志, 运用先进的教育理论指导课题研究, 深入开展学生个性化学习的研究, 在此基础上制定具体目标和研究策略, 并在实践中不断总结新经验, 研究新问题。

(三) 行动研究方法

坚持理论与实践相结合。组织师生结合日常的课堂教学和学习实践开展研究, 解决日常的教学和学习问题; 组织师生开展合作研究活动, 共同探讨教与学的问题, 探讨个性化教与学的模式, 促进教师个性化教学和学生个性化学习的优化。

(四) 个案研究方法

对具有代表性的学生进行跟踪式的个案分析研究, 了解学生个性化学习所需要的支持性的环境和表现出来的独特的学习风格。

(五) 经验总结方法

组织师生及时撰写教与学的叙事故事和案例分析, 及时总结实践经验, 编印案例集、论文集等。

九、研究过程

(一) 学习准备阶段(2007 年 9 月—2008 年 9 月)

1. 制定课题研究方案和计划, 做好课题的论证、申报和立项工作。
2. 成立课题研究专家指导小组、课题研究领导小组和课题研究小组。