

后浪出版公司

Human Sexuality

*Diversity in Contemporary
America, 6e*

William L. Yarber
Barbara W. Sayad
Bryan Strong
Christine Devault

(插图第6版)

认识性学

(美) 威廉·L·雅博 芭芭拉·W·萨亚德
布莱恩·斯特朗 克莉丝汀·德沃尔特 著

爱白文化教育中心 译

李银河 潘绥铭 等作序推荐

世界图书出版公司

后浪出版公司

大学堂041

主编：李峰

副主编：张跃明 郭力 执行主编：吴兴元

Human Sexuality

*Diversity in Contemporary
America, 6e*

William L. Yarber
Barbara W. Sayad
Bryan Strong
Christine Devault

(插图第6版)

认识性学

(美) 威廉·L·雅博 / 芭芭拉·W·萨亚德
布莱恩·斯特朗 克莉丝汀·德沃尔特 著

爱白文化教育中心 译

李银河 潘绥铭 等作序推荐

世界图书出版公司

北京·广州·上海·西安

图书在版编目(CIP)数据

认识性学/(美)雅博等著;爱白文化教育中心译.——北京:世界图书出版公司北京公司,2012.6

(大学堂)

书名原文: Human Sexuality: Diversity in Contemporary America

ISBN 978-7-5100-4871-5

I. ①认… II. ①雅…②爱… III. ①性学—通俗读物 IV. ①C913.14-49

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 143605 号

William L. Yarber, Barbara W. Sayad, Bryan Strong, Christine Devault

Human Sexuality: Diversity in Contemporary America, sixth edition

ISBN: 978-0-07-312911-2

Copyright © 2008 by The McGraw-Hill Companies, Inc.

Original language published by The McGraw-Hill Companies, Inc. All Rights reserved. No part of this publication may be reproduced or distributed in any form or by any means, or stored in a database or retrieval system, without the prior written permission of the publisher.

Simplified Chinese translation edition is published and distributed exclusively by Beijing World Publishing Company-Post Wave Publishing Consulting (Beijing) Ltd. Co under the authorization by McGraw-Hill Education (Asia) Co., within the territory of the People's Republic of China only, excluding Hong Kong, Macao SAR and Taiwan. Unauthorized export of this edition is a violation of the Copyright Act. Violation of this Law is subject to Civil and Criminal Penalties.

版权所有。未经出版人事先书面许可,对本出版物的任何部分不得以任何方式或途径复制或传播,包括但不限于复印、录制、录音,或通过任何数据库、信息或可检索的系统。

本授权中文简体字翻译版由麦格劳-希尔(亚洲)教育出版公司 and 世界图书出版公司合作出版。此版本经授权仅限在中华人民共和国境内(不包括香港特别行政区、澳门特别行政区和台湾)销售。

本书封面贴有 McGraw-Hill 公司防伪标签,无标签者不得销售。

北京市版权局著作权合同登记号 图字 01-2009-4368

认识性学(插图第6版)

| | | | |
|--|--------------|---------------|------------|
| 著者: (美)威廉·L·雅博 芭芭拉·W·萨亚德 布莱恩·斯特朗 克莉丝汀·德沃尔特 | 译者: 爱白文化教育中心 | | |
| 作序者: 李银河 潘绥铭 | 丛书名: 大学堂 | 策划出版: 银杏树下 | 出版统筹: 吴兴元 |
| 责任编辑: 闻静 | 特约编辑: 汤万星 | 营销推广: ONEBOOK | 装帧制造: 墨白空间 |

出版: 世界图书出版公司北京公司

出版人: 张跃明

发行: 世界图书出版公司北京公司(北京朝内大街137号 邮编100010)

销售: 各地新华书店

印刷: 北京鹏润伟业印刷有限公司(北京市大兴长子营镇李家村村委会南200米 邮编102615)

(如存在文字不清、漏印、缺页、倒页、脱页等印装质量问题,请与承印厂联系调换。联系电话:010-80261198)

开本: 787×1092 毫米 1/16

印张: 33 插页 4

字数: 665 千

版次: 2012年9月第1版

印次: 2012年9月第1次印刷

读者服务: reader@hinabook.com 139-1140-1220

投稿服务: onebook@hinabook.com 133-6631-2326

购书服务: buy@hinabook.com 133-6657-3072

网上订购: www.hinabook.com (后浪官网)

ISBN 978-7-5100-4871-5

定价: 68.00 元

后浪出版咨询(北京)有限公司法律顾问:北京市大成律师事务所 周天晖 copyright@hinabook.com

版权所有 翻印必究

献 辞

献给富于远见卓识的性研究先行者——阿尔弗雷德·金赛。有赖于你的勇敢、对性科学从不懈怠的投入，以及慈悲之心，我们的性象及其参差多样的形态，获得了更多的理解、接纳和珍惜。

——W. L. Y.

献给我的同事兼好友博比·米森马彻（*Bobbi Mitzenmacher*），她在课堂内外的钻研与热忱，促使本书早期的思考、教学设计及其副件能够成形；也献给一直以爱支持我的家人。

——B. W. S.

序一 性学：艰难的发展

性学是一门年轻的学科,其他学科(数学与天文学等)大都创始于欧洲的文艺复兴时代,而性学出现的时间很晚,从它的出现到如今才不过 100 多年的时间。

追根溯源,性学出现于 19 世纪末,形成于 20 世纪初。它在地域上的源头是欧洲。随着世界经济和文化的中心移向北美,性学也在那里蓬勃地发展起来,结出累累硕果。

早期的性学研究大多集中在生理方面,而不是社会方面。因为 19 世纪是达尔文的世纪,所以生理学是那个世纪最主要的科学研究领域。性学是一个跨学科的研究领域,所涉及的研究领域包括:身体形态学、心理学、文化人类学、心理生理学、性格形成学、心理病理学、功能理论、社会学、政治学乃至哲学。在 19 世纪末和 20 世纪初开始创建时,性学基本上是医学的一个分支,因此主要的研究都建立在病患群体的基础之上。20 世纪性学发展演变的一个重要特征就是其研究领域的急剧扩大,从医学、生理学和心理分析学的领域扩大到社会学、政治学和哲学的领域。

作为一个跨学科的研究领域,不同学科的专家从各自的学科对性学研究做出不同的贡献,生物医学科学对性学研究的贡献主要在性器官的结构、功能和疾病治疗方面;在性行为的研究上,性学与医学(如精神病学)有着重要的联系;在动物性行为的研究上,性学与动物学及灵长目动物学又密不可分地联系在一起。

从 19 世纪末性学初建开始至今,对性学有贡献的生理学研究领域包括:动物(尤其是灵长类)的社会行为研究;早期人类化石的研究;人种史文献的跨文化资料分析以及当前对人类性行为的研究。在性差别的研究上,心理学家做了重要的贡献。社会学家则更关注婚姻、家庭和性别关系的研究。曾被社会学家广泛研究过的“角色”概念,被直接应用到了性角色及其与性行为有关的方面。而在所有的社会科学学科中,人类学显示出对人类性活动最长久、最执著的兴趣。

由于性学的开端主要集中在医学和生理学方面,社会科学家们在一开始对性学并不关注,他们认为性学只解决微观的个人层面的问题,而社会科学则应当更加关注宏观的社会问题,如社会结构、社会变迁等问题。在社会科学当中,是人类学较早地对人类的性活动产生了兴趣。

性学与其他学科有一个最大的不同点,即性学从创立初期就是一个备受责难和争议的研究领域,尤其是来自道德方面的责难。这不能不说是它与其他学科殊为不同的一种遭遇。我们从未听说过经济学或历史学这样的学科会受到道德上的责难;更不能想象像天文学、物理学和数学这样的学科被人从道德角度质疑。

然而,性学却的确遭遇了这样的困境。正如活跃于 20 世纪末的性学家威克斯所说的那样,研

究性问题也许是一件挺危险的事,会使人“在道德上受到怀疑”。直到最近,至少在学术界是这样,假如你关注性问题的话,你还是会被视为边缘人,因为主流知识界关注的是一些主要学科。在性学创立之初,情况当然更加严重。性学的创始人不仅要像一个普通学科的学者一样从事自己专业之内的研究,还不得不负起与当时社会和历史时期的主流意识形态相抗衡的重担。

从性学创建之始,性学家们的努力除了科学研究之外,还不得不包括力图使性学脱离清教主义、检查制度和各种各样的道德非难,这门学科的一个副产品就是对保守的意识形态形成了一股冲击和批判的力量。随着时间的推移和社会的变迁,性学研究的外部环境逐步得到改善,性学渐渐赢得了应有的社会地位。目前无论在西方国家还是东方国家,性学研究仍然常常处于道德论争、社会辩论和政治话语的中心,但是它已经不再是一个在道德上受到质疑的学科,而仅仅是由于其研究结果所引起的关注在道德、政治和社会反响方面比其他学科更多一些而已。

在西方社会普遍经历了 20 世纪 60—70 年代的性革命之后,性学的处境有了更多的改善,但是也遇到了新的挑战:一方面,性革命造成了从学界到民众中的主张性自由的思潮;另一方面,性革命的一个副作用是性病和艾滋病的传播,从而导致了性保守主义和禁欲主义在艾滋病时代的回潮。由于性学不仅仅是人类性环境的被动因素,还是缔造这个环境的主动因素,所以它面临的挑战就更加严峻。它首要的责任就是使世人正确地认识人类的性,预测人类在性领域所面临的各种问题与危机,控制并改变自己的行为以避免灾难。自现代学术出现以来,还没有哪一个学科遇到过如此严重的挑战和如此重大的社会责任。

本书就是对性学的一个基本认识。我期望在性学研究领域有更多这样的书籍出版,使性学研究在我国快速而健康地发展起来。

李银河

2012 年 5 月

序二 “性学”与“性研究”

早在人类文明之初,各民族的智者就对于人类的性现象进行过哲学的思考;但是现代科学意义上性学(sexology),出现了只不过 100 多年。

早在 1844 年,德国医生卡安就提出了这个名词,但是国际上一般认为,性学诞生的标志性事件应该是 1886 年奥地利的克拉夫特-埃宾(Richard Freiherr von Krafft-Ebing, 1840—1902)出版《性的心理病》一书,因为它第一次把性作为一个相对独立的现象来研究。

20 世纪之前,性学的发展处于传统医学的阶段,当时社会主流的性观念是“唯生殖目的论”,因此性学研究的主要方向其实是如何解决生殖困难,关注的主要现象是阳痿、早泄、不孕不育。克服的方法主要是传统药物。

从 1885 年到 20 世纪 30 年代,性学进入第二个发展阶段,其主要标志是性研究与生殖学的相对分离,开始把性作为一个相对独立的研究范畴。当时社会主流的性观念是“性是一种本能”,因此性学也基本上是“性欲中心论”,即认为性的一切都来源于性欲;关注的主要现象是“性变态”,实际上还是认为这些行为偏离了生殖目的。这一阶段的主要学术成果集中于性行为领域,著名的学者有赫希菲尔德(Magnus Hirschfeld, 1868—1935)、弗洛伊德(Sigmund Freud, 1856—1939)、霭理士(Havelock Ellis, 1859—1939)。

从 20 世纪 30 年代到 60 年代,欧洲已经发生了性革命,社会主流的性观念转变为“性首先是为了自己快乐”,因此性研究开始确立自己独有的研究对象,开始树立“性反应中心论”,就是把性欲深化为性反应;主攻方向转变为异性恋的性高潮缺乏,关注的主要现象是性感受贫乏。这一阶段的主要学术成果,是马斯特斯与约翰逊(William H. Masters; Virginia E. Johnson)的《人类性反应》。

总结起来看,20 世纪初到 20 世纪 60 年代的西方基本上处于“性科学的时代”,就是试图用自然科学的理论与方法来研究人类的一切性现象。它倾向于把“性”基本上看作是一种存在于个体身上的、普遍的、自然的、本能的冲动。它推崇实证主义的科学知识;承认男性与女性在性方面存在差异,但是这种差异被本质化了。它的认识论基础其实就是“追求原点”。这个原点可以是内驱力、普遍性、本质性等等。

性学给人类提供了一个足以取代传统的宗教、道德、社会戒律的新的判定标准。这是一个伟大的历史进步。

自从 20 世纪 80 年代以来,国际上对于性现象的研究日益多元化,各种后现代思潮与方法论

开始进入这一领域。性学这个称呼也日益被“性研究”所替代,而后者更加强调性现象的历史、社会、文化与习俗的方面。

以上情况,在这本《认识性学》中都得到了反映,有利于一般读者迅速地了解这个研究领域的全貌。

本书主要描绘的是欧美的性学情况。但是在中国,早在两千年前就已经出现了“房中术”,而且留下了大量的经典。虽然在欧美学者看来,它可能会被归为“前科学”,但是由于他们并没有认真研究过,所以没有证据把房中术视为“不科学”。

此外,这本书产生于基督教文化传统深厚的西方社会之中,对于古老的中华文明和东方文化知之甚少,因此也要请读者加以注意。

潘绥铭

2012年5月

致中国读者

性象是人之为人的一个自然而基本的成分。人类的共通点之一便是所有人都是性的存在。人类的性象既有情欲的方面又有精神的方面，它不但提供了独一无二的快感，而且能增进个体之间的亲密感和情感联系。然而，性象又是人类生活当中最受误解、最难处理的方面之一。人们往往以一种褊狭而带有羞耻的方式来描述性象，却很少肯定性的自然和有益健康的一面。否定且不准确的信息经常使人们对自身的性象感到恐惧、羞耻、迷惘和焦虑——因而无法尽情享受美妙的性爱。

作为《认识性学》这本教科书的作者，我们认为，从心理、人际和生物学等层面去了解性象，有助于使人们以一种更积极的心态去看待、接受自己的性象。也就是说，对于性象有了更好的了解之后，人们就可以免受相关有害文化的影响，进而获得一种对于自身性象的自在和从容。本书的目标即在于帮助你形成健康的性象。学会发现和接纳自己的性象，学会以分享型而非利用型的方式表达自己的性象，将性象有机地融入到整个生活当中，正确区分外界教给你的性象知识与你对自我性象的认知，所有这些，对于成长为一个性象健康的成年人都极为重要，男女皆然。一切人，无论其出身如何，都有能力获得健康的性象。

对于性象有了更多的了解之后，许多人欣喜地收获了更多的对于自己性象的欣赏、肯定和掌控感，他们的性象也因而变得更负责任、更有益了。如果你拥有了健康性象的这些层面，那么本书为你提供信息的目标便实现了。

这本教科书如今得以呈现给中文读者，我们深感荣幸。

印第安纳大学，威廉·L·雅博博士
加州州立大学蒙特雷湾分校，芭芭拉·萨亚德博士
加州大学圣克鲁兹分校，布莱恩·斯特朗博士

2012年1月

译者序

爱白文化教育中心作为一个在性倾向议题与性别议题上倡导社会包容与平等的志愿者团体,多年来重视译有利于性少数人群生理与心理健康的教育资讯。我们从实践中深刻体会,要达到我们的工作目标,不可缺少关于性象(sexuality)的整体视野和全面观点。数年前,青岛大学的张北川教授曾经向爱白表示希望我们能组织旗下的力量,翻译一部代表国际人类性学教育成果的著作,由此,我们物色并接触到了如今定名为《认识性学》的这本由著名学者撰写的美国高校教材。细读之后,我们深信它作为一种通识教育资源,对于我国学子乃至大众读者均具有不同凡响的价值,便毫不犹豫地走上了推动其中文版译介的漫漫路途。

今天此书终能问世,当然要感谢后浪出版公司及其团队的辛劳,特别是闻静、金存惠两位编辑,还有汤万星老师。我们也不会忘记一路上的同行者。麦格劳-希尔集团中国办公室的汤丽琨女士与爱白成员多次会面,并为我们穿针引线,找到本土的出版社;应爱白的请求,中国人民大学潘绥铭教授、北京林业大学方刚副教授都从专业角度给本书写了推荐信。多亏以上三位的信任与热忱,中文版才得以从意念落实为一份出版合约。翻译过程中,我们与其中两位作者威廉·L·雅博、芭芭拉·萨亚德保持通信,获益良多。爱白成员 Damien Lu(星星)博士亦不厌其烦,给翻译工作提供了难以计数的建议。到了统稿和润色的阶段,华东师范大学魏伟博士、四川省医学科学院江华医师和四川大学华西基础与法医学院彭谨讲师、爱白成员闪亮,都在繁忙中义务审阅了与其专业相关的部分书稿,他们给予的肯定增强了团队的信心。中国社科院李银河教授、人民大学潘绥铭教授慷慨提笔为本书作序,我们深感荣幸。藉此良机,谨向李银河、潘绥铭、张北川三位多年来不畏非难、致力于中国性科学进步的先驱致以敬意。

本项目从计划到执行的大量协调工作由江晖完成。郑远涛负责全书译者的联络与组织、译名的统一及文字的校对润色。

翻译团队里有各种专业背景的人士,包括外语、社会学、人类学、哲学、生物学、医学等等,分工时兼顾了每个人的兴趣与擅长。具体分工如下(按姓名拼音顺序排列,括号内数字表示每章编号):

白璐怡(13,一节);曹小川(1,6,7,13);何泽(14,合译);罗佳(2);李云军(8,合译);闪亮(4与15,均合译);萧弋(8,合译);李晨升(10);刘高力(14,合译);鲁霞(18);水手(17,合译);贾沛则(11);Teddy(栏目名创意);魏大伟(16);王鑫(4与15,均合

译);杨国曦(17,合译);赵湛洁(9,12);张璐(1,一节);张舜媛(5);张筱叶(3);郑远涛(前言,致中国读者)。

本书依据 *Human Sexuality: Diversity in Contemporary America* (第6版)翻译,但按照出版社与作者的约定,有几节使用了第7版内容以反映最近的现实。出于篇幅等因素考量,并征得原出版商和作者的同意,原著中一些教学辅助资料(包括 Think About It 与 Practically Speaking 两个栏目,以及每一章末尾罗列的英文网站等)已经删节,原著第18章《色情资料、卖淫和性法律》也同样从略。删除内容将会放于后浪出版公司官方网站,如有需要,可从网站直接下载。

最后,本书某些名词术语的译法可能会让部分读者感到陌生。例如贯穿全书的 *sexuality* 一词大多译为“性象”,此译名未见于陆谷孙主编的《英汉大词典》第2版,似乎迄今依然只是在一些性别议题的论述中出现。在探讨各种性偏好异常的第10章,我们扬弃“裸露癖”、“恋童癖”之类说法,而采用“裸露症”、“恋童症”等等来显示其疾病的定性,减去道德评判色彩,以图更符合作者的本旨。字眼上这样取舍并非我们首创,也是一些医生的选择。本书术语的译名虽然都经过反复推敲,但学术概念的消化却是个漫长而持续的进程,部分译名成熟与否仍有待于时间去检验,亦希望读者朋友不吝赐教。

爱白文化教育中心

2012年5月

前 言

性,是人生不可或缺的一部分。借着性,我们得以与他人在最亲密的层次上交流,倾诉自己的内心世界,从而结成牢固的纽带。性是深刻的快乐与满足的来源。它是我们繁衍的方式——把新生命带到世上,让我们自己成为父母。矛盾的是,性也可能是负罪感与困惑、愤怒与失望的来源,疾病的方便之门,剥削与侵犯的手段。审视人类性象的方方面面,有助于理解、接纳和欣赏自己与他人的性象。这种审视,会为你将来进一步丰富自己的人际关系打下基础。

终此一生,我们在性方面的选择是基于自己的经历、态度、价值观与知识而作出的。我们需要做的选择包括:是否要变得(或保持)性活跃;是否要建立、维系或结束一段性关系;是否要坚持实践安全的性行为;以及当社会的价值观和我们自己的价值观与性的欲望、感觉和行为之间存在冲突的时候,该如何解决。在人生的不同阶段,我们的选择也可能并不一样。我们自己的性象会随着整个人的变化而演进。

研究人类性象

学生们可能会出于各种原因开始研究人类性象:或是为了更深入地理解自己的性与爱,或是为了更加接纳自己的性象,或是为了探究个人的性问题、消除焦虑和怀疑、平复性经历的创伤,或是为了认识如何避免性传播感染和意外怀孕,或是为从事帮助他人的工作而做准备,又或是为了增进自己的常识。许多学生发现,研究性象使他们在能力上得到发展,他们培养了基于自身的需求、欲望和价值观,而不是基于负罪感、无知、压力、恐惧或从众心理,而在性方面作出明智选择的能力。

人类性象被各种各样的禁忌、恐惧、偏见和虚伪所包围,因此,学习这个科目不同于学习诸如会计、植物学、中世纪史等科目。对许多美国人而言,性引起的是暧昧的情绪,它不但与亲密和快乐有关,而且与羞耻、负罪感和不自在有关。所以当你研究性象的时候,你或许不得不面对社会关于性的混杂观感。例如,你或许会发现别人由于你修读性象课程而视你为“异类”。有些人可能会觉得自己面临着模糊而无从确定的威胁。父母、伴侣或配偶(如果你是家长,或许还有你的孩子)可能会对你为什么要上“性课程”感到疑惑。他们或许会问,为什么不学点比较“严肃”的东西呢?——仿佛性不是社会与个人所面对的最重要议题之一似的。有时候人们会用幽默(人类应对暧昧情绪的方式之一)来表达他们的紧张不快:“你是说你要通过上课来学习性吗?!”“要不要做实验

啊？”“让我做给你看不就完了，何必去念书哪？”

反讽的是，尽管大家表现出矛盾暧昧的态度，你往往会很快发现，人类性象相关教科书在你的宿舍或家里变成了最受欢迎的读物。有位学生抱怨道：“我要用这本书的时候总是找不着。室友们无时不在读它，虽然他们都没选这门课！”另一位学生注意到：“我的朋友们本来总是取笑我选修这门课，不过现在，他们一见我就问课堂上讨论了什么。”“大家经常不问自取地借走我的书，”一位学生反映，“我现在只好把它藏起来。”

这些反应显示了一个简单的事实：虽然大家抱着矛盾暧昧的态度，他们还是渴望了解人类性象。在某个层次上，他们明白自己的性知识可能是漫无体系、不可靠、充满成见、不完整、不真实、不实用的，或者是被歪曲的。作为成年人，他们早已不满足于“精子遇到卵子”那一类故事，而有意于做更深入的探究。

在研究人类性象的过程中，你会发现自己在探究一些其他课程通常不谈的话题，有些甚至是朋友之间都鲜有提及的。父母或宗教的指导可能都曾经告诉你，这些话题属于非礼莫言之事。一个话题越是被视为“坏的”或是“不道德的”，它就越少有被人谈论的机会。像性自慰与性幻想这样再平常不过的行为，往往是相当一部分负罪感与羞耻感的来源。然而在人类性象课程中，我们将客观地审察这些话题。你或许会惊讶地发现，你的学习部分地其实正在于摒弃以往的所知——各种荒诞的说法、事实错误、歪曲、偏见和歧视。

你来上课之初或许会感到紧张、不自在。这些感受并不罕见。你大学时期所选修的禁忌最深的科目可能就是性象了。随着你逐渐意识到自己和同学们在性象的学习中怀有共同的目的，你上课时大概也会越来越感到自然。随着同学之间了解加深，并在课堂内外讨论起性象话题，你也会越来越觉得轻松。

当你愈发习惯于运用正规的性学词汇以后，你可能会发现自己谈论起各种性话题的时候愈发从容了。比方说，你和伴侣的沟通可能会变得更好，这会巩固你们的关系并增进双方的性满足。你也许从未在课堂上（或任何环境里）使用过“性自慰”、“性交”、“外阴”、“阴茎”这些词，不过要不了多久，你可能就会脱口而出了。你或许会发现从学术角度谈性可以像谈论电脑科技、天文、文学那样放松。你甚至可能像许多学生那样，在公车上或餐馆里告诉朋友你在课堂上学到的东西，让旁边的乘客或食客目瞪口呆，或是引颈谛听。

研究人类性象要求你尊重同学。你会发现身边同学彼此的经验与价值观差异甚大。有的学生性经验极少，有的则经验丰富；有的对性抱着开放的价值观，有的则持有保守的价值观。有的学生是男同性恋、女同性恋，或双性恋人士，而占学生大多数的还是异性恋人士。大部分学生很年轻，但也有中年人和老年人——每个人所处的人生阶段不一样，所面临的发展任务也不一样。此外，分属于美国众多族群内各个族群的学生们，也以其存在提醒我们任何单一的行为、态度、价值取向的或性常规的体系都不足以涵盖今日美国的性象。最后，通过研究人类性象，你会更加接纳你体现于性的自我。我们的文化中，肯定“性本自然”的讯息少之又少。学习过性象的人经常反映他们从此对于自己的性象变得更能够欣赏，而对于自己的性感觉、性吸引与性欲望的歉疚、辩白或羞耻的心理都减少了。接受本人的性象，也意味着将性象视为自然而然，视为人生中美丽、愉快而

不可分割的一部分。接受本人的性象,对于个人在性方面的独立自主很是关键。

由于美国人在经历、价值观、性倾向、年龄和族群等方面的多元化,学习性象要求我们放开思路:乐于接受新颖的见解和各种各样的视角;努力理解先前不理解的事物;重新检讨固有的假设、想法和信念;容纳我们每一个人的人性独特。在追求知识与理解的过程中,我们应当保有好奇的心智。正如作家若昂·内斯特莱(Joan Nestle)所指出:“好奇心是桥梁……好奇心并不浅薄,它是一个生命对另一个生命的致敬。”

作者的视野

这本教科书是根据以下几个主题编写的,我们相信,这些主题有助于读者更好地理解自己和他人的性象。

性象作为身心健康的关键

作为人生的组成部分,性象可以影响个人的身心健康。当性象与其他人生需求相平衡的时候,它会增进个人的健康与幸福。当性象的表达方式是破坏性的时候,它会损害身心的健康。我们相信研究人类性象有助于促进我们学生的健康生活。全书各章都融入了将身心健康和性象联系起来的各种讨论、研究、问题和提示。

生物—心理—社会学的视角

虽然我们人类不可脱离自身的生物规律,但是激素和生殖欲望并不是构成我们性象的仅有的重要因素。我们相信,最重要的因素在于生物规律、个人性格与社会影响之间的互动。因此,本书从生物—心理—社会学的综合视角来阐释人类性象。这个视角着重生物规律的作用(生为男性或女性,基因的影响、激素的作用)、心理的因素(诸如动机、感情和态度),以及社会化学习(从他人或社群学习的过程)。本书审视性象在我们的文化中如何塑成,审视它在不同历史时期、在美国文化中的不同族群之间有何差别。我们也察看在世界其他文化中,性象如何以不同的形态呈现。

另外,因为我们希望学生们将本书表现的思想应用到生活中,所以我们在呈现信息、展示观念时,采取了鼓励学生积极主动地去争取自己的性幸福的方式。

性作为亲密行为

我们认为,在我们的文化里,性从根本上说是一种表情达意的亲密行为。它是表达正面或负面情感的载体,也是建立和维系亲密感的手段。性作为生殖手段也具有重要意义,但由于生育控制手段的广泛使用,生育与否越来越取决于个人的选择。

性别角色

性别角色是某一特定文化对于男性与女性该有何种行为的社会期望。性别角色的作用之一,

是告诉我们在性方面应该如何举动。虽然男女有别,但本书作者认为,两性的大多数差异源自社会学习而非生物学上的区别。

按照传统的性别角色观点,男女两性是“截然相反”的。男人主动,女人被动;男人在性方面是进攻型的,女人是接受型的;男人追求性,女人追求爱。然而研究结果表明,男女之间的相似多于不同。

性象和通俗文化

我们从通俗文化和媒体——即所谓的性问题专家、杂志文章、指南书籍、互联网、电视和电影——所了解的性象,包含诸多错误、半真半伪或是充满成见的信息。偏见可能披着事实的外衣,学者的研究也可能由于各种原因而带有局限或失误。本书从头到尾,始终注意对于我们在通俗文化与学术研究二者中的所见所闻予以评估。我们将学术发现与关于性象的迷思和想法相对比,其中包括关于男女同性恋、双性恋、跨性别人士以及族群的研究。

性的差异是常态

阿尔弗雷德·金赛最重要的成就之一,是发现在性象与性表达方面,人与人之间存在广泛的差异。第2章将会谈到,金赛也摒弃了描述一些性行为时经常用到的正常/不正常二分法。我们会在本书全篇审视差异,强调差异是常态,不给差异行为贴上正常或非正常的标签。例如,我们承认男女同性恋、双性恋以及跨性别的人跟异性恋的人一样,有获得幸福、维持美满恋爱关系的能力。然而众所周知,男女同性恋、双性恋和跨性别人士千百年来一直遭受着歧视、偏见与不公正的对待。随着社会的开明,大家发现这些人除了性倾向不同以外,与异性恋的人并无任何显著的差别。1972年,美国精神病学会将同性恋从精神病名单中删除;2003年美国最高法院宣判,制裁鸡奸的法律无效。今日美国大部分的心理学、社会学和健康事业的专业协会已经不再将同性恋视为异常。我们对于男女同性恋、双性恋人士以及其他性差异的讨论,贯穿在全书的各个部分。

族群的重要意义

长久以来,美国人在人类性象的研究中忽略了族群这一因素,这种情况近些年来才有所改变。我们似乎长期假定了白人、非裔美国人、拉美裔、亚裔美国人及美洲原住民在性的态度、行为和价值观方面毫无差别。事实上当然有重要的差别,我们在全书中贯穿了这些讨论。这些差别应该放在其本身的文化脉络中审视。所以,族群间的差别不应该以孰“优”孰“劣”、何者“健康”何者“拙劣”来论断,而应该把差别视为多元文化的反映。然而,由于族群研究尚在起步阶段,我们对族群之于性象的影响知道得依然不多。

这些年来,我们要求学生简单说说自己在人类性象课堂上学到或得到了什么,以下是一部分人的回答:

我对探索自己的性象有了比以前大得多的重视。我懂得了性象有各种各样的形

态,而我是其中之一。课堂给了我一个探索性象的论坛或安全地带,尤其因为我还没有体验过在性方面有完全实践的恋爱。

我觉得我们讨论性象时那些心理学、历史学和人类学的部分很有价值。我看待同性恋的眼光彻底不同了。

我懂得了性欲对于人没什么不好,从根本上我们都是有性的人,想要性交是正常的。我不再害怕跟男友谈性了。

关于艾滋病的资讯消除了我曾经有过的许多误解和恐惧。我以后会坚持性安全的行为。

前几个月以来发生的一些事困扰着我,这个课程帮我化解了困扰。

我对性的情欲层面更加注意了,而不只限于身体层面。

我们相信,你从人类性象学习中获得的性象知识、对性象在人生中的意义的洞察、对于健康的性象各要件的理解,都将是终生不忘的东西。我们希望研究人类性象不但有助于你理解并欣赏自己以及那些与你不同的人,而且有助于你丰富并拓宽人生经验,为你的爱情增光添彩,让更多的人更快乐、更健康。

致 谢

对此书的创生和发展做出贡献的人有很多。首先,我们要感谢每一章开首在“学生如是说”部分发出自己声音的同学。这些片段大部分来自博比·米森马彻、芭芭拉·萨亚德和威廉·L·雅博所开设的大学人类性象课的学生(加州州立大学的长岛分校和蒙特雷湾分校、印第安纳大学),他们慨然应允,与读者分享这些关于自身经历和体会的引文。诸位同学作此许可,是为了让别人也能从他们的反思中获益。

不少评论或采用本书的同行,指导本书作者做了必要的修改和更新,将作者引向所需的资源,对于他们的慧见和贡献,我们深表感谢,并已经尽可能接纳这些意见,将其融入文本。特别要向下列人士申谢:

Michael W. Agopian, 洛杉矶海港学院
Glenn Carter, 奥斯汀·佩伊州立大学
Ellen Cole, 阿拉斯加太平洋大学
Sara L. Crawley, 南佛罗里达大学
Linda De Villers, 佩珀代因大学
Betty Dorr, 刘易斯堡学院
Amanda Emo, 辛西那提大学
Jean Hoth, 罗彻斯特社区技术学院
Lynne M. Kemen, 亨特学院
Kris Koehne, 田纳西大学诺克斯维尔分校
Mary Meiners, 米拉马学院
William O' Donohue, 内华达大学
Carlos Sandoval, 赛普莱斯学院
Mary Ann Watson, 丹佛大都会州立学院
Laurie M. Wagner, 肯特州立大学

出版一本教科书犹如将一个节目搬上舞台,即使概念清晰、文案完善,假如缺少了各部门的人员,演出依然是无法实现的。我们要感谢我们新的出版人 Beth Mejia, 以及 Suzanna Ellison, 她