

十二五

卫生部“十二五”规划教材

全国高等医药教材建设研究会“十二五”规划教材
全国高等学校**护理学**研究生规划教材

心理护理 理论与实践

主编 刘晓虹 李小妹



人民卫生出版社

PEOPLE'S MEDICAL PUBLISHING HOUSE



卫生部“十二五”规划教材
全国高等医药教材建设研究会“十二五”规划教材
全国高等学校护理学研究生规划教材

心理护理理论与实践

主 编 刘晓虹 李小妹

副主编 王维利 赵海平

编 者 (以姓氏笔画为序)

王维利 (安徽医科大学护理学院)

叶旭春 (第二军医大学护理系)

刘晓虹 (第二军医大学护理系)

李小妹 (西安交通大学医学院护理系)

李小麟 (四川大学华西医院)

李红玉 (辽宁医学院护理学院)

张 俐 (第三军医大学护理学院)

张银铃 (第四军医大学护理系)

张静平 (中南大学护理学院)

官锐园 (北京大学护理学院)

胡 琛 (第二军医大学护理系)

赵海平 (中国医科大学护理学院)

董超群 (温州医学院护理学院)



人民卫生出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

心理护理理论与实践/刘晓虹等主编. —北京:人民卫生出版社,2012. 8

ISBN 978-7-117-16086-5

I. ①心… II. ①刘… III. ①护理学-医学心理学-研究生-教材 IV. ①R471

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 170248 号

门户网: www.pmph.com	出版物查询、网上书店
卫人网: www.ipmph.com	护士、医师、药师、中医师、卫生资格考试培训

版权所有, 侵权必究!

本书本印次封底贴有防伪标。请注意识别。

心理护理理论与实践

主 编: 刘晓虹 李小妹

出版发行: 人民卫生出版社(中继线 010-59780011)

地 址: 北京市朝阳区潘家园南里 19 号

邮 编: 100021

E - mail: pmph@pmph.com

购书热线: 010-67605754 010-65264830

010-59787586 010-59787592

印 刷: 三河市宏达印刷有限公司

经 销: 新华书店

开 本: 787×1092 1/16 印张: 21 插页: 4

字 数: 524 千字

版 次: 2012 年 8 月第 1 版 2012 年 8 月第 1 版第 1 次印刷

标准书号: ISBN 978-7-117-16086-5/R·16087

定价(含光盘): 66.00 元

打击盗版举报电话: 010-59787491 E-mail: WQ@pmph.com

(凡属印装质量问题请与本社销售中心联系退换)

作者简介



刘晓虹

第二军医大学护理学院教授,博士生导师。1985年毕业于第二军医大学护理学专业,留校任教。1995年获华东师范大学教育学(心理学)硕士学位;2000年赴美国马萨诸塞州立大学护理学院做高级访问学者。主讲“护理心理学”、“精神卫生保健”等本科课程,主讲“临床心理学”、“人格心理学”、“社会心理学”、“高级护理心理学”等研究生课程。主编、主译教材及专著10余部;获军队等各级各类教学、科研成果奖10余项,发表学术论文百余篇(其中SCI期刊发文11篇)。我国护理学者中唯一由中国心理学会认定的“心理学家”,现任中国心理卫生协会护理心理专委会常委、上海心理学会副理事长及护理心理学专委会主委、上海心理卫生学会常务理事、《解放军护理杂志》副主编、《中华护理杂志》特约审稿专家。



李小妹

教授,硕士生导师,西安交通大学护理系主任。澳大利亚拉托贝大学护理心理学学士,泰国清迈大学护理学硕士,西安交通大学流行病与卫生统计学博士。主要研究护理教育、心理护理、社区护理、健康教育及促进、艾滋病的预防与护理等;获国家等各级教学成果奖10余项。发表论文百余篇(SCI期刊发文4篇),主编及副主编国家、卫生部及教育部规划教材9本。兼任陕西及西安护理学会副理事长、国务院医学硕士专业学位研究生指导委员会委员,卫生部突发公共卫生事件国家级应急专家,卫生部科教司护理项目专家库专家,全国高等医学教育学会护理教育分会常务理事,全国高等职业教育涉外人才卫生部规划教材专家委员会副主委等10多项学术职务,任 *Nursing Education in Practice* (UK) 编委、*Nursing and Health Science* (日) 和 *Quality of Life* (USA) 审稿人、国际护理学杂志副主编及国内6本专业期刊编委。



究》杂志编委等学术职务。

王维利

安徽医科大学护理学院院长,教授。1982年毕业于安徽医科大学医疗系,获医学学士学位,2002年获医学硕士学位。讲授“多元思维与治疗性沟通”、“社会心理学”、“护理学导论”、“思维与沟通”、“临床营养学”等课程。总主编护理专业一套(共13本)教材,主编、副主编《护理学导论》、《思维与沟通》等11部教材。以第一作者、通讯作者发表论文80余篇。现任中华人民共和国教育部高等护理教育指导委员会委员,全国高等护理教育学会委员,华东地区高等护理教育学会委员,安徽省护理学各专业专科护士评审委员会副主任委员,《安徽医科大学学报》、《护理学报》、《中华现代护理杂志》、《护理研究》



赵海平

中国医科大学护理学院副院长,副教授,护理心理教研室副主任,1992年毕业于中国医科大学护理学系,获学士学位,毕业后留校任教,1997年获硕士学位,2011年获博士学位。教授“护理心理学”、“护理研究”等课程。参编教材8部,发表第一作者科研论文20余篇,任辽宁省护理学会第一、二届心理护理专业委员会副主任委员。



叶旭春

第二军医大学护理学院基础护理学教研室主任,副教授,硕士生导师。于2003年和2011年在第二军医大学获护理教育学硕士和护理心理学博士。主讲“护理学基础”、“护理理论”、“Health Care System in China”、“护理心理学”等课程。主要研究方向为护理心理和患者安全,先后获WHO和国际卫生保健质量协会奖学金、获国家、省市级等各级各类教学科研成果奖10余项;主编、副主编教材、专著8部,参编国家规划教材等10余部,发表论文30余篇(其中SCI论文2篇)。现任中国心理卫生协会护理心理专委会委员,上海心理学会理事及护理心理学专委会副主委兼秘书长,《上海护理杂志》、《国际护理杂志》、《中华现代护理杂志》、《解放军护理杂志》等杂志编委或审稿专家。



李小麟

四川大学华西医院护理学院教授,硕士生导师。1998年毕业于泰国清迈大学护理学院,获护理硕士学位。主要从事精神、心理护理教学工作,精神心理护理及灾后心理康复的临床科研工作。讲授“精神科护理学”、“护理心理学”、“灾害护理”等课程,主编、副主编及参编教材10余部。负责和参与国际合作和国家课题4个,近年发表论文20余篇。曾任四川省精神科护理专委会主任委员,目前担任专委会指导专家,获四川省卫生厅学科带头人候选人资格。



李红玉

辽宁医学院护理学院教授,博士生导师,教研室主任,医学教育研究所所长,国务院政府津贴获得者。1987年毕业于哈尔滨医科大学卫生事业管理专业,2003年获澳大利亚 Latrobe 大学卫生事业管理专业硕士学位,2008年获华中科技大学卫生事业管理专业博士学位。担任中华医学会医学教育学会中青年专业委员会副主任委员,全国高等医学教育学会医学教育科学研究分会理事,国家教育部医学教育教学工作评估专家组专家,全国高等医学教育学会理事会秘书处副秘书长,高等学校护理学科教学指导委员会副主任,《发现》杂志社副理事长,《中国医师能力评价》杂志编辑部主任等学术职务。长期从事医学护理教育研究、管理和医药材料研制与开发,撰写专著 7 部,参编 8 部,发表科研论文 80 余篇。



张俐

第三军医大学护理学院心理学教研室教授,硕士生导师。1983年毕业于第三军医大学护校,2001年在该校获医学学士学位,2008年获硕士学位。讲授“护理学基础”、“护理心理学”、“医学心理学”等课程。主编和副主编 7 部教材专著,参编多部;获军队等各级各类教学、科研成果奖 6 项,发表论文 50 余篇。现任国家自然科学基金委同行评议专家,教育部学位中心专家,重庆市科技咨询专家,重庆市心理学会理事及护理心理学专委会副主任委员,《中华现代护理学杂志》常务编委,《中华行为医学与脑科学》审稿专家,《中华现代护理杂志》审稿人等学术职务。



张银玲

第四军医大学护理学院教授,硕士生导师。2007年毕业于第四军医大学航空航天医学系军事心理学研究所,获应用心理学博士学位。多年来一直从事心理学的教育与研究工作,承担或参与多项军队级、省级及校级课题,以第一作者发表论文60余篇,其中SSCI论文3篇;主编、副主编教材7部。获国家、省级等各类教学、科研成果奖5项。现担任全军第九届护理专业委员会护理教育与心理分会委员,陕西省护理学会心理健康与心理护理分会副主任委员,西安市心理学会理事。



张静平

中南大学护理学院副院长,教授,博士生导师。1980年毕业于湖南省卫校,1989年毕业于上海医科大学,1998年获得泰国清迈大学护理学硕士学位,2006年获中南大学临床心理学博士学位。1998年8月起在中南大学护理学院任教,2006年赴美国耶鲁大学做访问学者。讲授“高级临床护理”、“健康评估”、“内科护理学”等课程。主编教材10本,发表论文70余篇。2次获省级教学成果奖。现任湖南省心理护理委员会副主任委员、SCI收录期刊 *Archives of Psychiatric Nursing* (APN) 和 *Journal of Nursing Scholarship* 审稿专家。



官锐园

副教授,北京大学护理学院人文教研室教师。青岛大学医学院临床医学学士,清华大学高等教育研究所应用心理学硕士,北京大学心理系临床心理学博士。主要研究方向:医护人员职业心理、医院患者心理评估、心理咨询与治疗。第一作者发表论文十余篇(SSCI期刊1篇),参与编写《护理心理学》等国家、卫生部规划教材6部。兼任北京大学医学部学生心理咨询中心副主任,中国心理卫生协会护理心理专业委员会副秘书长,中国心理学会临床与咨询心理学专业机构与专业人员注册系统注册心理师。



胡琛

第二军医大学护理学院讲师,博士在读。1999年毕业于第二军医大学护理学专业,毕业后留校任教;2005年获该校硕士学位,2005年赴加拿大多伦多城市学院护理系进修学习。主讲“成人护理学”、“健康评估”课程,讲授研究生“康复护理学”,外训“临床护理新进展”等课程。副主编和参编教材、教学参考书10余部;发表学术论文10余篇,获各类教学成果奖6项。



董超群

温州医学院护理学院讲师,博士在读。2006年毕业于华中科技大学同济医学院护理学专业,2008年获该校硕士学位。讲授“护理研究”、“社区护理”等课程。参编教材5部,参与市厅级课题5项,发表学术论文6篇。

全国高等学校研究生护理学专业卫生部规划教材

出版说明

我国护理学专业硕士研究生教育始于20世纪90年代初。1992年原北京医科大学护理系正式被批准为护理学硕士学位授权点，成为全国第一个具有独立招收护理学专业研究生的院校。1993~2000年，第二军医大学护理系、天津医科大学、复旦大学、北京协和医学院、中山大学、中南大学等院校相继被批准为护理学硕士学位授予点。2004年，我国护理学博士生教育也开始正式启动。国务院学位委员会2011年2月公布的新修订学科目录，护理学获准为一级学科，新的学科代码为1011，这是我国护理学发展历史上具有里程碑意义的重大事件，意味着我国护理学教育已具备健康、快速发展的基础和学科地位。2012年，全国护理学硕士学位授权点已超过170个，博士学位授予点20余个。

为了满足不断增长的护理学研究生教育需求，从2008年开始，全国高等学校护理学专业教材评审委员会多次讨论了研究生教材的规划工作，并逐渐形成共识。2011年，在调研全国研究生教育教学情况与需求的基础上，正式启动首轮研究生护理学专业卫生部规划教材的编写工作。本轮教材得到了全国高等学校护理学研究生教育先驱者和精英们的积极响应和大力支持。全国高等学校护理学教材评审委员会及各教材编写团队都希望通过本套教材的规划与出版，为我国研究生护理学专业教育的发展带来新的动力。

本轮教材的编写指导思想为：①紧扣护理学专业研究生培养目标，强调培养学生的独立研究能力、科学思维能力、独立发现和解决问题的能力、自主学习能力和创新能力。②凸显护理学科人文属性，教材反映具有护理学科特色的知识体系、研究成果，反映学术的最新动态，把学生带到学科的发展前沿。同时，注重科学信念的传输和人文精神的养成。③体现研究生的学习特点，学习内容具有拓展性、研究性，学习过程具有自主性、探讨性，教材内容与结构体

现“新、精、深、活”的特点。在此基础上，本轮教材遵循科学性、先进性、开放性、研究性、实践性、精约性的编写原则。

全套教材8种，将于2012年7月前由人民卫生出版社全部出版，供各院校研究生护理学专业使用。

序号	教材名称	主编	配套光盘
1	高级护理实践导论（第2版）	黄金月	
2	护理理论	姜安丽	
3	护理学研究方法	李 峥 刘 宇	√
4	循证护理学	胡 雁	√
5	护理管理理论与实践	姜小鹰	
6	护理教育理论与实践	夏海鸥 孙宏玉	
7	心理护理理论与实践	刘晓虹 李小妹	√
8	社区护理理论与实践	何国平 赵秋利	√

全国高等医药教材建设研究会
人民卫生出版社
2012年7月

全国高等学校第三届护理学专业教材评审委员会

顾	问:	郭燕红	卫生部医政司
		李秀华	中华护理学会
		巩玉秀	卫生部医院管理研究所
		沈 宁	北京协和医学院
		刘纯艳	天津医科大学护理学院
		王仙园	第三军医大学护理学院
名誉主任委员:		黄金月	香港理工大学护理学院
		郑修霞	北京大学护理学院
	主任委员:	尤黎明	中山大学护理学院
副主任委员:		姜安丽	第二军医大学护理学院
		殷 磊	澳门理工学院
		段志光	山西医科大学
委	员:	(按姓氏笔画排序)	
		白 琴	河南大学护理学院
		刘华平	北京协和医学院护理学院
		孙宏玉	北京大学护理学院
		孙秋华	浙江中医药大学
		安力彬	吉林大学护理学院
		何国平	中南大学护理学院
		吴 瑛	首都医科大学护理学院
		李小妹	西安交通大学医学院
		李小寒	中国医科大学护理学院
		李春玉	延边大学护理学院
		李秋洁	哈尔滨医科大学护理学院
		李继平	四川大学护理学院
		汪婉南	九江学院护理学院
		陈先华	华中科技大学同济医学院
		姜小鹰	福建医科大学护理学院
		娄凤兰	山东大学护理学院
		胡 雁	复旦大学护理学院
		赵 岳	天津医科大学护理学院
		徐丽华	世界健康基金会
		徐桂华	南京中医药大学护理学院
		崔 焱	南京医科大学护理学院
		梅国建	平顶山学院
		韩丽莎	北京中医药大学护理学院
		熊云新	柳州医学高等专科学校
秘	书:	皮雪花	人民卫生出版社

前言

本教材被列作卫生部“十二五”重点规划教材(首轮研究生规划教材),承载着我国护理学科发展的重任,承载着全国 224 万护士的期待,也承载着教材组织者和授权专家的厚望。本教材编者深知研究生规划教材的分量,始终以“紧扣护理专业研究生培养目标、凸显护理学科人文属性、体现研究生学习特点”为教材编写的指导方针,以“深入发展学术理论、充分满足实践需求”为指导思想。编者团队的共同心愿,就是为我国护理学研究生培养的学术发展奉献一本高水准、重特色、高品质的研究生教材。

从初拟《心理护理理论与实践》教材编写大纲起,编写团队即感受到沉甸甸的压力和严峻挑战:在我国心理护理研究起步晚、发展慢、缺乏可借鉴国际学术成果的大背景下白手起家地打造心理护理的学术高地,着实让已主编数十本教材的编写团队遭遇了前所未有的难题,但也激发了全体编者开拓创新的热情。我们秉承“科学性、先进性、开放性、研究性、实践性、精炼性”的编写原则,尝试以“临床心理护理研究的新进展、新成果”为主线,以“充分体现护理学专业特色的新框架”定位教材的结构和内容,以基于且显著高于相应的本科教材为标准,投入《心理护理理论与实践》教材的创作和编撰。其间,团队成员群策群力,反复斟酌教材的结构层次,精心策划教材的内容组织,将高度负责的态度、追求卓越的理念贯穿编写全程。时至教材付梓的此刻,才能问心无愧地说:“为了这本教材,我们倾尽了全力!”

本教材共 10 章,约 50 万字。以心理护理为主线,其理论的覆盖面、深度及前沿性进展,其方法的多元、相关背景及范例推介,其技能操作或工具研发等均以满足护理学研究生的学以致用为宗旨。第一章系统阐述了心理护理的概念、范畴与原则、特征与作用、国内外现状及未来发展目标;第二至第五章为引领或支撑心理护理深入发展的基础理论或学说,包括心理护理的哲学基础,与心理护理密切相关的基础心理学、社会心理学、经典护理理论等,既深刻揭示了心理学与护理学相辅相成的学科内涵,又映证了“凸显护理学科人文属性”的教材编写纲领;第六章为心理护理研究方法与实践,结合实例及研究步骤图式详细、深入地阐述心理护理研究的相关理论及常用方法,可为研究生提供研究范式的参照;第七至第九章则以“临床心理护理的理论要点及其模式研究、心理测评与应用、心理护理的实施与应用研究”序贯连接,浑然一体,有助于读者理解和掌握其“从理论到实践、从评估到干预、从研究到应用”的逻辑关联;第十章心理护理实施者的成长与发展,给予护士实施心理护理过程中的自身素质养成和身心健康维护以积极建议。

本教材编者来自国内 11 所高校,且多为所在院校或领域的学科带头人(研究生导师 $\geq 70\%$),为确保教材的研究生水准提供了先决条件,同时也彰显了团结协作的不凡实力。全体编者志同道合地为本教材建设的艰辛探索、匠心构思、学术创意不遗余力,这才成就了敢于直面重托的《心理护理理论与实践》处女作。

本教材的知识体系集成了哲学基础、基础心理学、社会心理学和护理理论的相关学说,

尤其“基础心理学理论与心理护理”一章,为满足研究生学习的自主性、拓展性、研究性等特点需求,尝试引入多个“基础心理学经典理论及其相关实验研究”,阐释国际知名学者创建理论过程的“提出假说、研究构思、实验设计、验证假说”等视角,以期为拓展心理护理的研究视野提供借鉴。

本教材另一全新探索,则是聚焦“教材内容的迁移性和启发性”、形成“高端学术专著”的指南,在全部 10 章的 6 章中都有我国护理学博士、硕士研究生所做心理护理理论和应用研究体例的展示,且拒绝套路地保持研究者的原有风格,以“研究的背景、意义、目的、内容、方法、范式、部分成果”等为展示框架,有望为培养学生的创新意识和学术能力“开阔思路、增进学术交流与争鸣、提供不同的思维方式、整合不同的理论思考和实践经验、提供丰富的案例和情境”。

本教材的特色还在于,编者毫无保留地将其数十年的心理护理理论与实践研究积累呈现给了读者,如第七章临床心理护理的理论要点及其模式研究,更是把理论要点的形成背景、立意构思、研究思考等和盘托出。其目的,就是为我国的护理学研究生、广大临床护士深入开展心理护理研究与实践提供一本具有较高借鉴价值的学术著作,更期待我们的教材能为全面提升我国的心理护理水平、造福于国民健康奉献绵薄之力。

至此,由衷感谢编写团队成员的通力合作和辛勤投入;真诚感谢教材编写组织机构和授权专家的信任;特别感谢第二军医大学给予的理解与支持;还要感谢参编院校领导和同仁给予本教材的认同和鼓励。

本教材终究是处女作,且受限于编者的水平,其成熟和完善尚需不断地接受实践的检验。编者期待学界同道的热忱关注和宝贵建议,特恳请全国同道不吝赐教。

刘晓虹 李小妹
2012 年 5 月于上海

目 录

第一章 绪论	1
第一节 心理护理的概念、范畴与原则	1
一、心理护理的概念	1
二、心理护理的特征与作用	3
三、心理护理的实施原则	6
第二节 心理护理的伦理问题与策略	8
一、心理护理的伦理问题	8
二、心理护理伦理问题的解决方法与策略	10
第三节 心理护理的发展历史、现状和趋势	14
一、心理护理的发展简史	14
二、心理护理的现状分析	15
三、心理护理的发展趋势	18
第二章 心理护理的哲学基础及相关理论	23
第一节 医学及护理学模式的转变与心理护理	23
一、整体观的哲学理念与身心互动	23
二、医学模式转变与心理护理	24
三、现代护理理念与心理护理	25
第二节 心理护理的哲学基础	25
一、心理学的哲学阶段	25
二、科学心理学阶段	30
第三节 心理护理相关理论	34
一、精神分析理论	34
二、行为主义理论	38
三、人本主义理论	41
四、认知理论	42
五、心理生物学理论	44
第三章 基础心理学理论与心理护理	49
第一节 基础心理学理论与实验研究	49
一、感知觉与意识及其实验研究	49

二、情绪及其实验研究	52
三、动机及其实验研究	57
四、人格及其实验研究	61
第二节 发展心理学理论与实验研究	65
一、观察学习理论及其实验研究	66
二、认知发展理论及其实验研究	68
三、依恋理论及其实验研究	70
第三节 基础心理学理论与心理护理研究	73
一、烧伤病人早期心理干预模式的初步构建	73
二、意外创伤者的心理弹性及其发展模型的研究	75
三、A 型行为冠心病病人心理干预策略的研究	78
第四章 社会心理学与心理护理	83
第一节 社会心理学概述	83
一、社会心理学简介	83
二、社会心理学研究新进展及其对心理护理的启示	86
第二节 社会认知理论与心理护理	87
一、勒温的场论	87
二、认知失调论	89
三、归因理论	91
四、内隐社会认知	94
第三节 社会心理学的其他理论及研究与心理护理	95
一、自我效能理论	95
二、社会支持的研究	96
第五章 心理护理的相关护理理论	104
第一节 心理护理的护理理论基础	104
一、护理理论的基本概念	105
二、护理理论的特征及功能	106
三、护理理论的类型	107
四、护理理论对心理护理实践的指导	108
第二节 互动及需要为中心的理论对心理护理的启示	109
一、佩普劳人际关系模式	109
二、华生的人性关怀理论	115
三、金的达标理论	120
第三节 系统为中心的护理理论对心理护理的启示	125
一、纽曼系统模式	125
二、罗伊适应模式	134

第六章 心理护理研究方法与实践	144
第一节 心理护理研究概述	144
一、相关概念	144
二、心理护理的研究对象	144
三、心理护理的研究范畴	145
第二节 心理护理的研究类型	146
一、纵向研究和横向研究	146
二、量性研究、质性研究和混合研究	147
三、探索性研究、描述性研究和解释性研究	147
第三节 心理护理的量性研究	148
一、心理测评工具的研制	148
二、调查性研究	154
三、病例对照研究	156
四、实验性研究	157
五、类实验研究	161
第四节 心理护理的质性研究	162
一、心理护理质性研究的主要类型	162
二、心理护理质性研究的基本步骤	164
第五节 心理护理的研究过程	169
一、确定研究课题	169
二、制订研究计划	169
三、实施研究计划	170
四、撰写研究报告	170
第七章 临床心理护理的理论要点及其模式研究	174
第一节 临床心理护理的理论要点及其学术背景	174
一、临床心理护理的理论要点概述	174
二、临床心理护理的要素、程序与步骤	176
第二节 临床心理护理的相关学说	180
一、积极心理学	180
二、创伤后成长	184
三、相关学说对心理护理的启示	187
第三节 临床心理护理的理论研究	191
一、烧伤病人早期心理干预模式的构建与验证的研究	192
二、意外创伤者的创伤后成长及其干预模式研究	197
三、具有“坚强”特质的乳腺癌病人的抗癌体验:一项扎根理论研究	200
第八章 临床心理测评与应用	207
第一节 概述	207