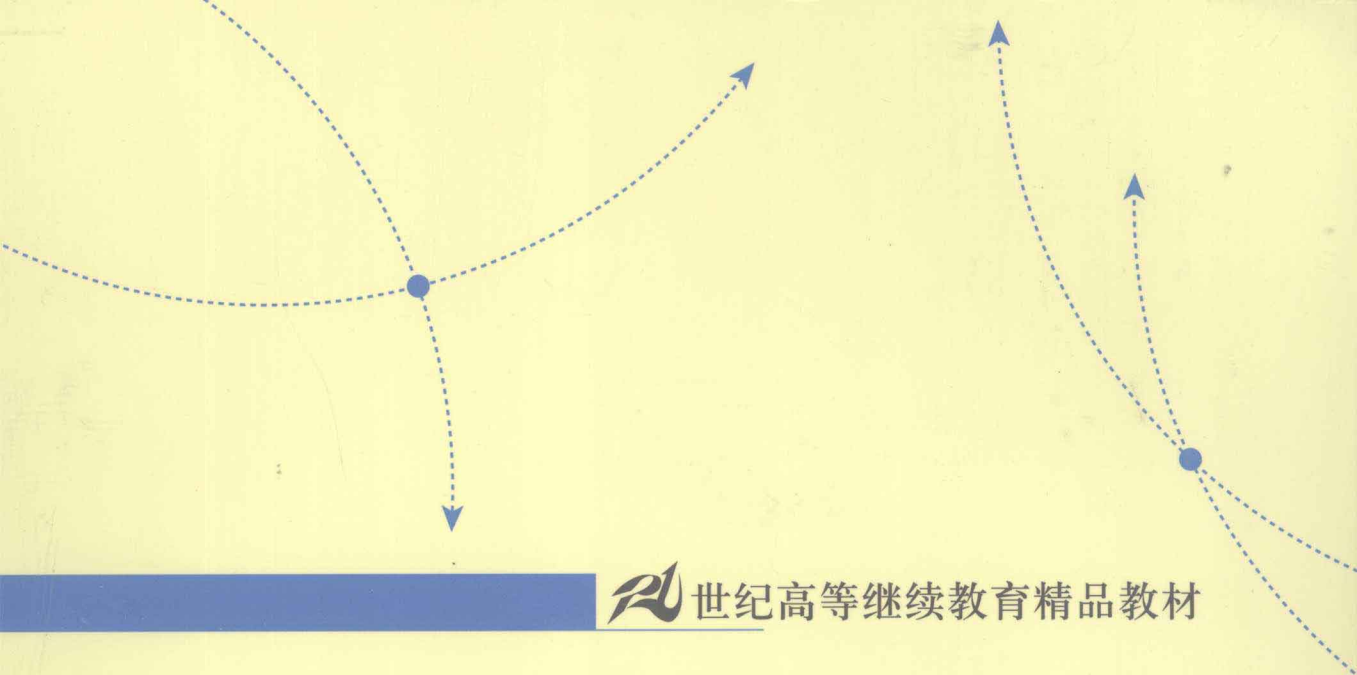




21世纪高等继续教育精品教材

JIAOYUXUE GAILUN

教育学概论

主 编◎彭绪铭

副主编◎邹自力 刘小玉



 中国人民大学出版社

21 世纪高等继续教育精品教材

教育学概论

主 编 彭绪铭

副主编 邹自力 刘小玉



中国人民大学出版社

• 北京 •

图书在版编目 (CIP) 数据

教育学概论/彭绪铭主编
北京:中国人民大学出版社,2010
21世纪高等继续教育精品教材
ISBN 978-7-300-11629-7

I. ①教…
II. ①彭…
III. ①教育学-高等学校-教材
IV. ①G40

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 006691 号

21 世纪高等继续教育精品教材

教育学概论

主 编 彭绪铭
副主编 邹自力 刘小玉

出版发行	中国人民大学出版社		
社 址	北京中关村大街 31 号	邮政编码	100080
电 话	010-62511242 (总编室)		010-62511398 (质管部)
	010-82501766 (邮购部)		010-62514148 (门市部)
	010-62515195 (发行公司)		010-62515275 (盗版举报)
网 址	http://www.crup.com.cn		
	http://www.ttrnet.com (人大教研网)		
经 销	新华书店		
印 刷	涿州星河印刷有限公司		
规 格	185 mm×260 mm 16 开本	版 次	2010 年 2 月第 1 版
印 张	17.25	印 次	2011 年 8 月第 3 次印刷
字 数	358 000	定 价	28.00 元

21 世纪, 科学技术发展日新月异, 发明创造层出不穷, 知识更新日趋频繁, 全民学习、终身学习已经成为适应经济与社会发展的基本途径。近年来, 我国高等教育取得了跨越式的发展, 毛入学率由 1998 年的 8% 迅速增长到 2008 年的 23.3%, 已经进入到大众化的发展阶段, 这其中高等继续教育发挥了重要的作用。同时, 高等继续教育作为“传统学校教育向终身教育发展的一种新型教育制度”, 对实现“形成全民学习、终身学习的学习型社会”、“构建终身教育体系”的宏伟目标, 发挥着其他教育形式不可替代的作用。

目前, 我国高等继续教育的发展规模已占全国高等教育的一半左右, 随着我国产业结构的调整、传统产业部门的改造以及新兴产业部门的建立, 各种岗位上数以千万计的劳动者, 需要通过边工作边学习来调整自己的知识结构、提高自己的知识水平, 以适应现代经济与社会发展的要求。可见, 我国高等继续教育的发展, 既肩负着重大的历史使命, 又面临着难得的发展机遇。

我国的高等继续教育要抓住机遇发展, 完成自己的历史使命, 从根本上说就是要全面提高教育教学质量, 这涉及多方面的工作, 但抓好教材建设是提高教学质量的基础和中心环节。众所周知, 高等继续教育的培养对象主要是已经走上各种生产或工作岗位的从业人员, 这就决定了高等继续教育的目标是培养能适应新世纪社会发展要求的动手能力强、具有创新能力的应用型人才。因此, 高等继续教育教材的编写“要本着学用结合的原则, 重视从业人员的知识更新, 提高广大从业人员的思想文化素质和职业技能”, 体现出高等继续教育的针对性、实用性和职业性特色。

为适应我国高等继续教育发展的新形势、培养应用型人才、满足广大学员的学习需要, 中国人民大学出版社邀请了国内知名专家学者对我国高等继续教育的教学改革与教材建设进行专题研讨, 成立了教材编审委员会, 联合中国人民大学、中国政法大学、东北财经大学、武汉大学、山西财经大学、东北师范大学、江西师范大学、南昌航空大学、华中科技大学、黑龙江大学等 30 多所高校, 共同编撰了“21 世纪高等继续教育精品教材”, 计划在两三年内陆续推出百种高等继续教育精品系列教材。教材编审委员会对该系列教材的作者进行了严格的遴选, 编写教材的专家、教授都有着丰富的继续教育教学经验和较高的专业学术水平。教材的编写严格依据教育部颁布的“全国成人高等教育公共课和经济学、法学、工学主要课程的教学基本要求”; 教材内容的选择克服了追求“大而全”的



现象，做到了少而精，有针对性，突出了能力的训练和培养；教材体例的安排突出了学习使用的弹性和灵活性，体现“以学为主”的教育理念；教材充分利用现代化的教育手段，形成文字教材和多媒体教材相结合的立体化教材，加强了教师对学生学习过程的指导和帮助，形象生动、灵活方便，易于保存，可反复学习，更能适应学员在职、业余自学，或配合教师讲授时使用，会起到很好的教学效果。

这套“21世纪高等继续教育精品教材”在策划、编写和出版过程中，得到教育部高教司、中国成人教育协会、北京高校成人高教研究会的大力支持和帮助，谨表深切谢意。我们相信，随着我国高等继续教育的发展和教学改革的不深入，特别是随着教育部“高等学校教学质量和教学改革工程”的实施，这套高等继续教育精品教材必将为促进我国高校教学质量的提高做出贡献。

谢国东

“教育学概论”是教师教育的核心课程，是对师范院校学生、在职教师、教育管理干部以及其他愿意从事教育工作的人员进行教育专业培训的基本途径，对提高教育理论素养、树立现代教育观念、增强教育问题意识、提高教育研究能力、形成教师专业素质以便更好地从事教育教学工作发挥着重要的基础作用。

本教材综合了以往教材的体例并吸纳了教育科学研究的新材料，联系教育实际，归纳出教育学原理中的一般问题，分成十二个专题展开论述。在教材编写体例上，各章均包括“本章要点提示”、“本章内容引言”、“正文”、“本章小结”、“关键概念”、“复习题”、“讨论及思考题”七个部分。其中，“本章要点提示”以最简明的形式揭示本章学习要点。“本章内容引言”旨在引出各章将要讨论的主要问题。“正文”则是该章内容的主体部分，对基本概念、原理和理论展开论述和说明，并插入大量知识或思考模块，以拓展章节内容。“本章小结”紧接正文，对一章内容作简要归纳和回顾，与引言部分相应。“关键概念”列出该章应掌握的基本概念。“复习题”就该章的基本内容进行提问，以供自我检测和复习。“讨论及思考题”则通过精心设计的问题或案例，引导读者综合运用本章所学知识去分析和解决教育教学当中的实际问题。

教材内容力求做到简明、全面、丰富、有代表性。由于本教材强调了教育理论的基础性和实用性，具有提纲挈领的特点，因此不但适合于院校在校学生使用，也适合于函授教育、成人教育、自学考试的学员使用。

需要说明的是，本书在编写过程中参阅了大量国内同行的著作和研究成果，并得到多位朋友的关心、帮助和支持，在此谨对他们表示最诚挚的谢意！

限于视野和研究水平，加之时间仓促，教材中难免存在诸多不足甚至错误，我们热忱欢迎读者多多提出批评建议，以便以后有机会修订和完善。

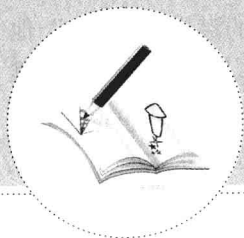
编者

2010年1月

第一章 绪论	1
第一节 教育的历史变迁与教育学的产生和发展	1
第二节 教育学的研究对象及研究任务	12
第三节 学习教育学的意义和方法	14
第二章 教育与社会发展	20
第一节 教育与政治、经济和文化	20
第二节 教育与科学技术	29
第三节 教育的相对独立性及其意义	34
第三章 教育与人的发展	39
第一节 个体身心发展的规律	39
第二节 影响人的身心发展的因素	45
第三节 教育在促进人的发展中的地位	50
第四章 教育目的	59
第一节 教育目的概述	59
第二节 教育目的的确定	66
第三节 我国的教育目的	69
第五章 教师与学生	83
第一节 教师	83
第二节 学生	91
第三节 师生关系	97
第六章 课程	106
第一节 课程概述	106
第二节 课程编制	112
第三节 课程改革	119
第七章 教学	127
第一节 教学概述	127
第二节 教学过程和组织	134
第三节 教学原则与方法	144
第八章 德育	150
第一节 德育概述	150



第二节 德育的过程和原则	152
第三节 德育的内容和实施	155
第四节 德育的模式	164
第九章 教育制度	172
第一节 教育制度概述	172
第二节 我国现代学制的历史沿革	176
第三节 各国学制改革趋势和我国的学制改革	184
第十章 教育法制	192
第一节 教育法概述	192
第二节 教育法基本知识	196
第三节 关于教师和学生法律制度	203
第十一章 教育评价	215
第一节 教育评价概述	215
第二节 学生评价	224
第三节 教师评价	230
第四节 学校办学水平评价	234
第十二章 教育科研	240
第一节 教育科研概述	240
第二节 教育科研的选题与立项	243
第三节 教育科研方法	251
第四节 教育科研成果	260
参考文献	265



第一章 绪论

【本章要点提示】

- 了解教育的起源和各个发展阶段的特征
- 了解教育学发展的三个阶段及各阶段的特征
- 理解教育学的研究对象和研究任务
- 理解学习教育学的意义和方法

【本章内容引言】

教育，是人类在认识和改造世界的过程中形成的一种实践活动。作为社会成员，我们几乎每个人都接受过这样或那样的教育，教育活动发生的时间和地点随着社会的发展也在不断扩展。教育已成为现代社会成员生存和发展的重要基础和条件，同时亦成为与人们关系最为密切的并越来越具有终身性的社会活动之一。然而，如何接受教育？如何从事教育？你对教育和教育学的发展现状了解吗？



第一节 教育的历史变迁与教育学的产生和发展

一、教育的起源和历史变迁

（一）教育的起源

教育的起源在教育理论界众说纷纭，还没有形成统一的理论共识，但主要的观点有生物起源论、心理起源论和劳动起源论。

1. 生物起源论

主张生物起源的代表人物有利托尔诺、沛西·能等。生物起源论者认为，人



类教育发源于动物界中各类动物的生存本能活动,教育是在人类诞生之前的动物界就广泛存在着。法国社会学家利托尔诺在其所著的《动物界的教育》一书中认为,教育是一种生物现象,教育起源于一般的生物活动。他说:“动物尤其是猪为高等的动物,完全同人一样,生来就有一种由遗传而得到的潜在的教育。”他根据对各种动物生活的观察,认为在动物世界里存在着如母隼教幼隼、母鸭带雏鸭、母熊教幼熊、雌象教幼象以及老兔教小兔等的示范与学习。他甚至说,“在脊椎动物中,人们已经可以确认存在着有意识的教育”^①。

英国教育家沛西·能 1923 年在不列颠协会教育科学组大会上发表了题为《人民的教育》的演说,他指出:“教育从它的起源来说是一个生物学的过程,不仅一切人类社会有教育,不管这个社会如何原始,甚至在高等动物中也有低级形式的教育。我之所以把教育称之为生物学的过程,意思就是说,教育是与种族需要、种族生活相应的、天生的,而不是获得的表现形式;教育既无待周密的考虑使它产生,也无须科学予以指导,它是扎根于本能的不可避免的行为。”

教育的生物起源论者把教育的起源归之于动物的本能行为,归之于天生的、像动物本能那样原本具有的生物行为,教育过程即按生物学规律进行的本能过程,这就完全否认了人与动物的区别,否认了教育的社会性。

2. 心理起源论

心理起源论者认为教育起源于儿童对成人无意识的模仿。

心理起源论的主要代表人物是美国教育家孟禄。孟禄在其所著的《教育史教科书》中,从心理学的观点出发,根据原始社会没有学校、没有教师、没有教材的原始史实,判定教育应起源于儿童对成人无意识的模仿。他在书中写道:原始社会的教育“普遍采用的方法是简单的无意识的模仿”。这种原始共同体中儿童对年长成员的无意识模仿就是最初的教育的发展。

教育的心理起源论者避免了生物起源论的错误所在,提出模仿是教育起源的新说,有其合理的一面。模仿作为一种心理现象,作为一种学习方式,可视为教育的诸种途径之一。但孟禄的错误在于他把全部教育都归之于无意识状态下产生的模仿行为,不懂得“人之所以成为人,是因为人有意识”这一本质规律,不懂得人的一切活动都是在意识支配下产生的目的性行为,因而,他的这种观点仍然是错误的。

3. 劳动起源论

马克思主义教育学在关于教育起源问题上,不是武断地判定上述两种观点的错误,而是在肯定他们这种有益的尝试和提出问题的贡献的基础上,通过科学分析人类祖先的产生及开始制造工具前后的历史,认为教育起源于劳动,具体而言即起源于劳动过程中社会生产需要和人的发展需要的辩证统一。

^① 瞿葆奎主编:《教育学文集·教育与教育学》,162、177页,北京,人民教育出版社,1993。

恩格斯说：“劳动是从制造工具开始的。”^① 在开始制造工具以前，人类的祖先是类人猿（古猿），属动物的范畴。开始制造工具以后，人类的祖先已是猿人，属于人类的范畴。猿人是人类刚刚从动物界脱离出来的始祖。在人类社会的最初形态——原始社会里，所谓社会需要是指物质资料生产的需要。马克思曾说：“任何一个民族，如果停止劳动，不用说一年，就是几个星期，也要灭亡。”^② 这句话说尽了“物质资料的生产活动是人类社会最基本的活动，是人类社会赖以存在和发展的基础”这个历史唯物主义的基本原理。



小资料

从20世纪80年代初开始，随着思想的解放，有些学者对教育的劳动起源论的理论依据提出了质疑，亦提出了一些教育起源的新观点。概括而言，大致有以下几种：

1. 前身说。“前身说”是在批判“劳动起源论”的基础上提出的，认为它误解了马克思主义“劳动创造了人”的理论，并把马克思主义庸俗化、简单化了。持前身说观点的论者从哲学的内外因条件的分析提出，人类教育在它产生之前，就已经存在着一个和它密切联系的事物即人类教育的前身。

2. 交往起源说。教育产生于原始社会整个社会活动的需要，既包括原始社会作为整体的生存、延续和发展的需要，也包括每个个体生命的生存、延续和发展的需要；既包括原始社会生产劳动的需要，也包括原始人生活和交往的需要。

3. 社会化影响说。教育起源于社会化的影响论，主要针对“劳动起源论”和“需要说”存在的问题而提出，认为教育的起源问题必须从社会动因、时间、空间的三者综合上来揭示教育的产生。

（二）教育发展的历史轨迹和演进特质

1. 原始教育

原始形态的教育主要指原始社会的教育，它具有如下特点：

（1）原始教育具有非独立性的特点。

原始教育孕育在社会生产和生活之中，还没有形成独立的社会活动。例如没有专门从事教育的人员和相对固定的教育对象，没有专门为教育所用的内容和场所，教育活动渗透在生产和生活之中，因此，也不可能有什么教育制度可言。这一特征使我们看到教育在初始阶段几乎完全融合在整个社会生活之中，具有十分

① 《马克思恩格斯选集》，1版，第3卷，513页，北京：人民出版社，1972。

② 《马克思恩格斯选集》，1版，第4卷，368页，北京：人民出版社，1972。



明显的社会性。例如,据我国古籍记载,伏羲氏教民捕鱼,神农氏教民耕作。

(2) 原始教育具有原始性的特点。

教育的原始性表现为教育目的、内容、方法上的简单、粗糙和低水平。原始社会对青少年教育的目的主要是使他们获得参加社会生活的能力,因此教育的内容就着重于对体力、顽强性和生产劳动的技能提高,以及与自然斗争的经验、凡俗礼仪、宗教仪式等方面的训练。智力的开发只是实践的“副产品”,并没有被教育者意识到。教育的方法也以看、模仿、做等掌握直接经验的方法为主,更谈不上有什么基于教育目的而设定的教育内容和教育形式。造成这一特征的原因是原始社会生产力的低水平、人类自身发展的低水平以及社会物质生活、精神生活的贫乏。

(3) 原始教育具有平等性、普及性的特点。

由于生产力水平的极端低下,社会没有剩余产品,因而也没有私有财产,没有阶级,体脑劳动不分。教育对每个人来说,机会都是均等的,教育是原始性的普及,这种普及性和平等性与现在教育所倡导的教育公平和普及有着根本性的不同。《礼记·礼运篇》中说:“天下为公,赞贤与能,讲信修睦。故人不独宗其宗,不独子其子,使老有所终,壮有所用,幼有所长……”。教育儿童是全民族和部落的事情,只是根据年龄和性别不同,进行不同内容的教育而已。如男孩子学习打猎和进行军事训练,女孩子学习种植、缝衣、做饭等家务劳动。

2. 古代教育

古代教育包括奴隶社会的教育和封建社会的教育。由于一定社会的教育被一定社会的生产方式所决定,奴隶社会和封建社会有类似的生产方式,因此虽然在教育目的、内容、方法上有所不同,但共同的生产方式注定它们的教育有着许多共同的特点和相似的地方。

古代教育在发展过程中体现出以下几个方面的特点:

(1) 古代教育具有鲜明的阶级性和等级性。

到古代社会,原始教育的统一性和共同性被破坏了,学校为少数统治者所独占,知识为统治阶级所垄断,而且,统治阶层内部的受教育权的等级性也有严格的规定。劳动者子女得不到专门的受教育的机会,教育的目的、制度和内容都是为统治阶级服务的,是传播统治阶级思想意识的。例如,在古代中国和古代印度,只有特定阶级的子女才能受到良好的教育。

(2) 古代教育与生产劳动相分离。

奴隶社会和封建社会是建立在统治阶级不劳而获的基础之上的。因此,为统治阶级所垄断的教育也严重脱离生产劳动。所谓“劳心者治人,劳力者治于人,治人者食于人,治于人者食人”,被看成天下之通义。古代教育不仅严重脱离生产劳动,而且对学生还进行鄙视生产劳动和劳动人民的教育。如孔子认为:“耕也,馁在其中矣;学也,禄在其中矣”。所谓“君子忧道不忧贫”。故孔子把要求学稼、学圃的樊迟视为“小人”。可见,当时的学校教育是很少传授生产劳动知识的。

(3) 古代教育形式简单。

这一时期主要采取个别教育的形式。例如,我国古代教育家孔子一生收了

3 000多名学生，没有严格的固定的入学和授课时间、地点和教材。他走到哪里，就在哪里讲学，学生的年龄、学识程度各不相同。这种个别的施教形式，是个体生产、小农经济在古代学校教育上的客观反映。

3. 现代教育

现代教育是与大生产性和社会性相统一的，是把受教育者培养成为适应现代化生产力和生产关系要求的现代人的活动。它是和现代生产力及生产关系的发展相伴而生的。随着以机器生产为标志的现代生产力的发展，现代教育相应地划分为三个发展阶段。

从18世纪中后期到19世纪中期约100年的时间是现代教育发展的第一个阶段。这个时期，西方资本主义国家先后完成了以蒸汽机为标志的工业革命。社会化大生产的发展要求教育培养具有初步读、写、算能力，具有一定的自然和社会常识并能操纵机器的劳动者，当然也要求教育培养一定数量的中高级技术人才、管理人才和政治统治人才。

现代教育发展的第二个阶段是与以电气化为标志的第二次工业革命在各个先进的资本主义国家和苏联的发展相适应的，时间是从19世纪末到20世纪中期。现代商品经济的发展和电气化提高了对体力劳动者和脑力劳动者在质和量两个方面的要求，要求一般体力劳动者有更广泛的科学素质和更高的智力水平。于是推动了初中教育的普及、中等教育的发展，特别是职业技术教育的发展。

现代教育发展的第三个阶段是20世纪中期到现在这段时间。这个阶段和第三次工业革命相适应，它以信息技术在现代生产中的广泛应用为标志。在这个阶段，现代教育的变革非常迅速，各国先后立法，进行教育改革，使之适应现代社会的发展。在努力提高中等教育的普及率和质量的同时，高等教育也向着大众化的方向发展，短期大学、初等学院大量涌现。职业教育、成人教育、终身教育发展迅速。

从宏观上看，现代教育在发展过程中表现出下述特点：

(1) 现代教育与生产劳动日趋结合。

古代学校教育与生产劳动相分离，突出了教育为政治服务的特点。而现代，现代化科学技术迅速发展并且日益广泛地运用于生产，要求进一步加强教育与生产劳动的结合，加强学校与生产部门的联系，这就表现了现代教育为生产服务的特点。教育是培养各种劳动力最有效的途径。

(2) 现代教育具有普及性。

现代教育打破了古代教育被统治者独占的局面。现代生产不仅要求培养各种专门人才，而且要求每个劳动者必须具有一定的文化知识。劳动资料的发展水平是与劳动者所具有的文化知识水平成正比的。劳动工具中所蕴含的智力的物化水平越高，要求劳动者的文化水平也就越高。为适应这种现代生产，要求现代教育不断扩大义务教育的范围，不断延长义务教育的年限，提高义务教育的质量，所以普及教育是生产力的客观要求的产物，是社会发展的必然趋势。在现代社会



中,义务教育的普及率,教育年限的长短,不仅是衡量一个国家或地区教育发展水平的主要指标,而且是一个国家文明程度和社会发展水平的主要标志。

(3) 教育形式多样化。

当代世界各国教育水平虽然不同,但都分初等教育、中等教育和高等教育三个层次,相应的有小学、中学、大学之分。中学教育又包括普通教育和职业教育两条轨道。高等教育又分短期高等教育(专科教育)、长期高等教育(本科教育)、研究生教育。各国还建立了成人教育体系,建立了校外文化教育机构和设施,近些年来又出现了远距离卫星教育,这一切使整个教育网络突破了单一的学校教育模式,形成了一个多层次、多系统、多规格、多功能的教育机制和机构。

(4) 现代教育具有商品性。

商品经济决定了现代教育的最后产品——劳动力具有商品性,因而现代教育也要服从市场规律,具有商品性。古代教育的产品既不是劳动力,也不是商品,因而古代教育不需要服从市场规律,也不具有商品性。并不是说现代教育只具有商品性这样一个特征,更意味着现代教育的一切方面都要商品化。例如,基础教育作为关系到国家未来而提高国民素质的基本方面,属免费义务教育,就不能商品化。

(5) 现代教育具有科学性。

教育的主要职能之一就是为生产培养劳动力。现代教育的科学性决定了科学教育是现代教育的基本内容和最重要方面。现代科学在现代社会中日益占主导地位,也决定了它逐渐渗透到社会生活的各个方面。现代教育的科学性除了教育内容方面的含义之外,还由于教育是一种有始有终的活动过程,在活动开展过程中涉及方方面面的行为,所以,现代教育的科学性还包括教育过程和教育管理及教育科学研究等方面的科学性。

(6) 现代教育具有发展性。

任何教育都具有发展性。不过古代教育的控制性要高于发展性。现代学校教育不但要使每个公民成为具有一定思想的不同类型和水平的劳动者,而且还要使每个公民的个性都得到比较全面和比较充分的发展。

(7) 现代教育具有阶级性。

在有阶级的社会中,教育是具有阶级性的。现代社会仍然存在着社会主义和资本主义两种意识形态的矛盾。为本阶级培养具有一定思想意识的人,是资本主义教育和社会主义教育都具有的阶级属性。在阶级性问题上现代教育和古代教育具有一些共同的特点。



议一议

根据现代教育的特征和发展趋势,大家讨论一下教育未来的发展前景和主要进程,未来的教育会是什么样子?

二、教育学的产生与发展

(一) 教育学的萌芽

教育学的萌芽阶段是指从教育成为人类独立的社会活动之后。伴随教育实践的不断发展和教育经验的日益增多,一些哲学家、思想家开始对教育实践经验进行总结和概括,对教育问题进行研究,并在他们的政治、哲学等思考中有了对教育问题的论述和说明。如中国古代的孔子、孟子、荀子、朱熹,西方古代的柏拉图、亚里士多德、昆体良等人,他们在阐述各种社会现象的同时阐述了教育现象,在提出其哲学、政治观点的同时也提出了一些教育观点。

在中国漫长的历史进程中,积累了丰富的教育经验,这些经验成为中国传统文化中一笔宝贵的思想财富。反映在古代教育思想的代表性著作中,首要的是记述孔子教育思想观点的《论语》。《论语》是孔子的弟子对孔子与其弟子相与问答的记录,对孔子的教育思想有很具体的记载。如“不愤不启,不悱不发”的启发教学,“学而不思则罔,思而不学则殆”的学思结合,“学而时习之”的学习结合,“君子耻其言而过其行”的学行结合,“其身正,不令而行,其身不正,虽令不从”的以身作则以及因材施教等。这些教育思想对后世的教育都有很大影响。先秦时期的《学记》,是我国乃至世界上最早的一部教育专著。它系统地总结了先秦时期的教育经验,比较全面地论述了教育与政治的关系,教师的地位、作用和师生关系,教育内容及其开设顺序,并总结了教育成败的经验和教训,提出了一些教学原则和方法,对教育规律的认识达到了较高的水平。

在欧洲,古希腊和古罗马的文化遗产中,也有着丰富的教育思想和教育经验,如柏拉图的《理想国》、昆体良的《雄辩术原理》,都是欧洲古代教育思想的代表作。柏拉图在《理想国》中,总结了当时的雅典和斯巴达的教育经验,提出了一个比较系统的教育制度,规定了不同阶级的人的不同教育内容。亚里士多德是最早提出教育要适应儿童的年龄阶段、进行德智体多方面和谐发展教育的思想家。昆体良的《雄辩术原理》更是比较系统地论述了有关儿童教育的问题,被称为世界上第一本研究教学法的书。

从以上可以看出,无论中国还是外国,古代的思想家、教育家们的教育思想均是作为他们的哲学思想或政治思想中的组成部分而存在的,反映其教育思想的理论观点多混杂在他们的政治、伦理、哲学等著作中,对教育经验的大量论述,多是现象的描述和自我经验的概括总结,缺少独立的科学命题和理论范畴。

这些历史事实都说明,当时的教育学还没有从哲学、政治等其他学科中分化出来,形成自己独立的学科体系,因而在科学分类中也就没有它的位置。



（二）独立形态教育学的产生

在17世纪以前，还没有出现独立形态的教育学。1623年英国哲学家培根首次在科学分类中将教育学作为一门独立的学科划了出来，从此标志着教育学在科学体系中有了自己独立的学科地位。

从17世纪欧洲文艺复兴开始，教育学的发展进入了一个新的历史阶段。当时的人文主义思想家与教育家，如意大利的维多利诺、法国的拉伯雷等都是代表人物。他们对封建教育进行了猛烈抨击，批判经院学派那种脱离实际、摧残儿童的教育内容和方法。他们主张热爱学生和尊重学生，提倡采用能够引起学生兴趣和积极性的教育内容和方法，这些都为新兴资产阶级教育的发展开辟了道路。比如拉伯雷在他的小说《巨人传》中，描述了在经院哲学家和新式教师两种不同的教育下，把伽刚丘培养成为两种截然不同的人物，以此来批判经院式的旧教育和赞美具有人文主义思想的新教育，对新兴资产阶级教育的发展起了启蒙的鼓动作用。

这里需要特别提出的是捷克的民主主义教育家夸美纽斯，他首先提出让所有人都受教育的普及教育思想，并在自然适应性原则基础上对人的本质和教育的本质作了新的探索，根据年龄分期确立了学校教育制度和教学内容，较详细地论述了班级授课制，确立了教学的基本原则，还对教师的职业作了很高的评价等等。这些主张虽然有的不尽科学（如自然适应性原则，把人混同于动物），但在反对封建教育、建立比较完整的教育理论体系方面奠定了重要基础。他写的《大教学论》，一般认为是教育学成为一门独立学科的开始。

西方这一时期重要的教育著作还有英国洛克的《教育漫话》，法国卢梭的《爱弥儿》，法国爱尔维修的《论人及其智力和教育》，瑞士裴斯泰洛齐的《林哈德与葛笃德》，德国福禄培尔的《人的教育》，英国斯宾塞的《教育论》等。这里需要特别提出的是德国赫尔巴特的《普通教育学》，它是教育学成为独立学科的代表作。因为这本书不仅包括了管理、教学和训练等几个部分，较全面地论述了教育中德、智、体各育的一些根本问题，体系比较完整，而且从其理论基础来看，包括了心理学和伦理学，基础较为扎实，并以心理学为基础论述了教学过程及其方法等问题。教育学作为一门学科在大学里讲授，最早始于德国哲学家康德。他于1776年在德国柯尼斯堡大学的哲学讲座中讲授了教育学。继康德之后，对教育学做出重大贡献的便是赫尔巴特。赫尔巴特是继康德开设教育学讲座之后，最早系统讲授教育学这门学科的。为此，在西方把赫尔巴特的《普通教育学》看作是系统的教育学专著，把赫尔巴特的教育思想视为“传统教育派”的代表。

19世纪末20世纪初，西方国家出现了新教育思潮、实验教育学和进步教育运动。资产阶级教育革新运动代表了教育学发展的一个特定历史时期。在这个时期中，瑞典爱伦·凯的《儿童的世纪》、法国德莫林的《新教育》、美国杜威的《民主主义与教育》以及意大利蒙台梭利的《童年的秘密》等，都是这种教育思

潮的代表作。这些教育理论和主张作为资产阶级教育革新运动的一股思潮，其共同特点是反对传统教育的教师中心、教材中心、课堂中心，主张学生中心，强调儿童学习的独立性和创造性、教育与社会生活的联系等等。当时，由于达尔文进化论的影响和自然科学的发展，促进了实验方法在心理学和教育学中的广泛应用，于是出现了实验教育学。其代表人物在德国有赖依、梅伊曼，在美国有杜威、桑代克等，成为19世纪末20世纪初教育科学发展的一种新的趋势和倾向。在这一时期内，影响较大的是以杜威为代表的实用主义教育学。实用主义教育思想与西欧的“进步教育”结合为一体，以反对传统教育为名，形成了一个新的教育流派。他们主张以儿童中心代替教师中心、以活动课程代替分科教学，他们批判传统教育脱离学生生活实际、不顾学生兴趣和需要等问题，提出“教育即生活”、“学校即社会”、“从做中学”等口号，构成了实用主义教育思想的完整体系，成为“现代教育派”的代表。

在这个时期里，欧美还出现了一种新教育学理论，主张以社会的观点来研究教育问题。首先提出这种主张的是德国的那托普，他的代表作是《社会教育学》，还有德国的凯兴斯泰纳及法国的迪尔凯姆（代表作为《教育与社会学》）等。



想
一
想

17世纪到20世纪初中国的教育学发展状况如何？与西方相比，其异同之处在哪里？为什么？

思考思路：教育的发展受外部环境的制约，可以从政治、经济、文化等方面分析这一时期中西方教育学发展的状况和不同之处。

（三）教育学的科学化发展

马克思主义的诞生使教育学走向科学化发展的新阶段。这是因为马克思和恩格斯创立的辩证唯物主义和历史唯物主义为科学教育学的建立奠定了科学的世界观和方法论基础，使教育上的一系列根本问题，诸如教育的本质、作用，教育的目的、任务，教育、环境与人的发展等得到了科学的解释和论证，使教育学建立在科学的世界观和方法论基础上。不仅如此，马克思主义创始人还亲自对教育学的基本理论，如教育和生产力、生产关系的关系，人的全面发展，教育与生产劳动相结合，综合技术教育等问题进行了深刻的论述；对资产阶级教育观念和理论给予了深刻的揭露和批判；为工人阶级子弟争取受教育权进行斗争，以及对社会主义、共产主义教育的设想和预见等，给无产阶级教育事业指明了方向和道路，保证了教育内容的高度科学性。列宁在领导苏联进行社会主义建设中草拟的《俄共（布）党纲草案》中有关教育的条文，发表了《青年团的任务》等著名演说，进一步丰富发展了马克思主义的教育思想。苏联后期出版的教育学论著成为马克思主义教育学的宝贵财富。这些论著有：克鲁普斯卡娅的《国民教育与民主主