

361°的视角，361°的睿智；多1°的思考，多1°的启迪，多1°的成功

10分钟英语阅读技巧，收获百分百英语力

- 200多条**摩登语录**×200多篇**原汁原味**的英语文章×20多种阅读技巧×600多道阅读成果**测试题**
- 每天**10分钟**，就可以让你的英语有**质**的飞跃。英语阅读加速度，不再是梦想
- 知性女士和魅力男士的必备单品，**你值得拥有！**

361° 海外“充电”视野

安妮 主编

Overseas “Recharging” Methods



中国水利水电出版社
www.waterpub.com.cn

10分钟英语阅读系列

H319.4/3179

1934586

361° 海外“充电”视野

安妮 主编

江苏师大图书馆

徐州师范大学图书馆



23960033



水利水电出版社
www.waterpub.com.cn

内 容 提 要

本书从知名大学开放课程、全球知名培训机构、出国导航、国外志愿组织等角度,为读者提供海外“充电”的实用信息和最佳途径。其内容涵盖麻省理工学院开放课程、斯坦福大学开放课程、中欧国际商学院、孔子学院、美国教育基金会、普林斯顿教育咨询、芝麻街工作室、人类家园志愿活动等。全书理念新颖、内容丰富、信息实用,且语言地道,针对性强。此外,本书中还渗透英语速读技巧,若读者能认真阅读并掌握这些方法,那对以后的英语学习、应试或工作都会大有裨益。阅读本书,读者不仅可以获得最实用的海外“充电”信息,也能提升英语阅读能力和效率。

本书适合想要提高英语阅读能力的广大读者阅读使用。

图书在版编目(CIP)数据

361° 海外“充电”视野 / 安妮主编. -- 北京: 中国水利水电出版社, 2012.4
(10分钟英语阅读系列)
ISBN 978-7-5084-9642-9

I. ①3… II. ①安… III. ①英语—语言读物 IV.
①H319.4

中国版本图书馆CIP数据核字(2012)第069728号

书 名	10 分钟英语阅读系列 361°海外“充电”视野
作 者	安妮 主编
出版发行	中国水利水电出版社 (北京市海淀区玉渊潭南路1号D座 100038) 网址: www.waterpub.com.cn E-mail: sales@waterpub.com.cn 电话: (010) 68367658 (发行部)
经 售	北京科水图书销售中心(零售) 电话: (010) 88383994、63202643、68545874 全国各地新华书店和相关出版物销售网点
排 版	贵艺图文设计中心
印 刷	三河市鑫金马印装有限公司
规 格	170mm×230mm 16开本 13.25印张 282千字
版 次	2012年4月第1版 2012年4月第1次印刷
印 数	0001—3000册
定 价	29.80元

凡购买我社图书,如有缺页、倒页、脱页的,本社发行部负责调换

版权所有·侵权必究

编 委 会

主 编 安 妮

编 委

杨金鑫

蒋佳池

蒋学晨

周 燕

原 理

陆 俊

石家宜

吴淑严

刘文娟

郭文正

徐 荧

成 琳

孙 帅

林 滢

王 琴

张艳萍

严国飞

郑伟强

张新海

黄 艳

黄丽颖

王巧美

王雅琪

成 翔

王 霞

梁俊茂

高爱琴

耿 申

使用说明

名言名句

摩登语录，分享名人的智慧，打造人生优势。在这里，或励志、或深邃、或精辟、或睿智的名人佳句会为你带来人生的动力，是成长路上的良师益友。

阅读技能训练（章前速读技巧）

提供实用易学的英语速读技巧，统领全章，文字洗练，逻辑性强，可以帮助你有效提高英语阅读效率。阅读加速度，不再是梦想。

10 分钟英语阅读技巧训练

多篇文章前都设置某一特定的速度技巧，解析透彻，且结合文中片段案例，简单易学。运用文中所讲解的技巧阅读一篇长度适宜的英语文章仅需 10 分钟，而每天 10 分钟，就可以让你的英语有质的飞跃。

特殊标示

每篇文章中都有一些语句或段落有特殊标示，目的是引领你一起运用所学的速读技巧阅读文章，真正做到学以致用，融会贯通。这种全新的嵌入式学习方法，定会让你达到事半功倍的学习效果。

编者小语

多 1° 的视角，多 1° 的思考，每篇文章前的编者小语都如长着翅膀的生灵，带你进入一个灵动的世界。品读这段小语，会带给你 361° 的睿智，还有多 1° 的启迪。

小标题

为了减轻阅读压力，每篇文章都切分若干段落，每段都提供段意，提纲挈领，揭示该部分主旨。

导读

本书全部采用中文导读模式，有助于你快速掌握英语文章所有传达的意思，提升理解力，从而增强你阅读原汁原味英语文章的信心。

练习

精心设计的阅读练习题，旨在测试你的英语阅读效果，帮助你巩固阅读成果和掌握速读技巧。找对方法，提升英语能力其实并不难。

单词注释

针对生僻及不易理解的单词和短语进行注释，采用文中标注的方式，更易于学习与记忆，对理解文章也非常有帮助。在英语学习中，细节决定成败，多 1° 的细节关注，才有多 1° 的成功筹码。

Contents

使用说明

Chapter 1 Open Course Ware of the World Renowned Universities 知名大学开放课程

阅读技能训练：眼球训练 一目十行

1. 1 MIT Open Course Ware — Where New Knowledge Is Born
麻省理工学院开放课程——知识的摇篮 / 4
1. 2 Stanford Engineering Everywhere (SEE) —Base for Top Engineers
斯坦福大学开放课程——工程大师基地 / 20
1. 3 Webcast Berkeley—Study Your Life Through
加州大学伯克利分校开放课程——终身教育势在必行 / 30
1. 4 Carnegie Mellon Open Learning Initiative—We Care for Every Citizen
卡耐基·梅隆大学开放课程——我们关爱公众 / 36
1. 5 Waseda Open Course Ware (WOCW) —Dig into It
早稻田大学开放课程——尽情畅游 / 46

Chapter 2 Global Well-Known Training Schools 全球知名培训机构

阅读技能训练：推断能力 生词克星

2. 1 China Europe International Business School (CEIBS) — A Shiny Diamond
中欧国际商学院——耀眼的钻石 / 57
2. 2 Thunderbird School of Global Management — To Be Elite
雷鸟商学院——精锐管理之路 / 69
2. 3 Confucius Institute — A Fresh Breeze from the Oriental
孔子学院——中华文化四海流传 / 79
2. 4 GOETHE Institute — The German Taste
歌德学院——德国风情徐徐飘来 / 91
2. 5 English First — Proud Supplier to the Beijing 2008 Olympic Games
英孚教育——2008年奥运会语言培训服务供应商 / 99

Chapter 3 Guide You How to Go Abroad 出国导航

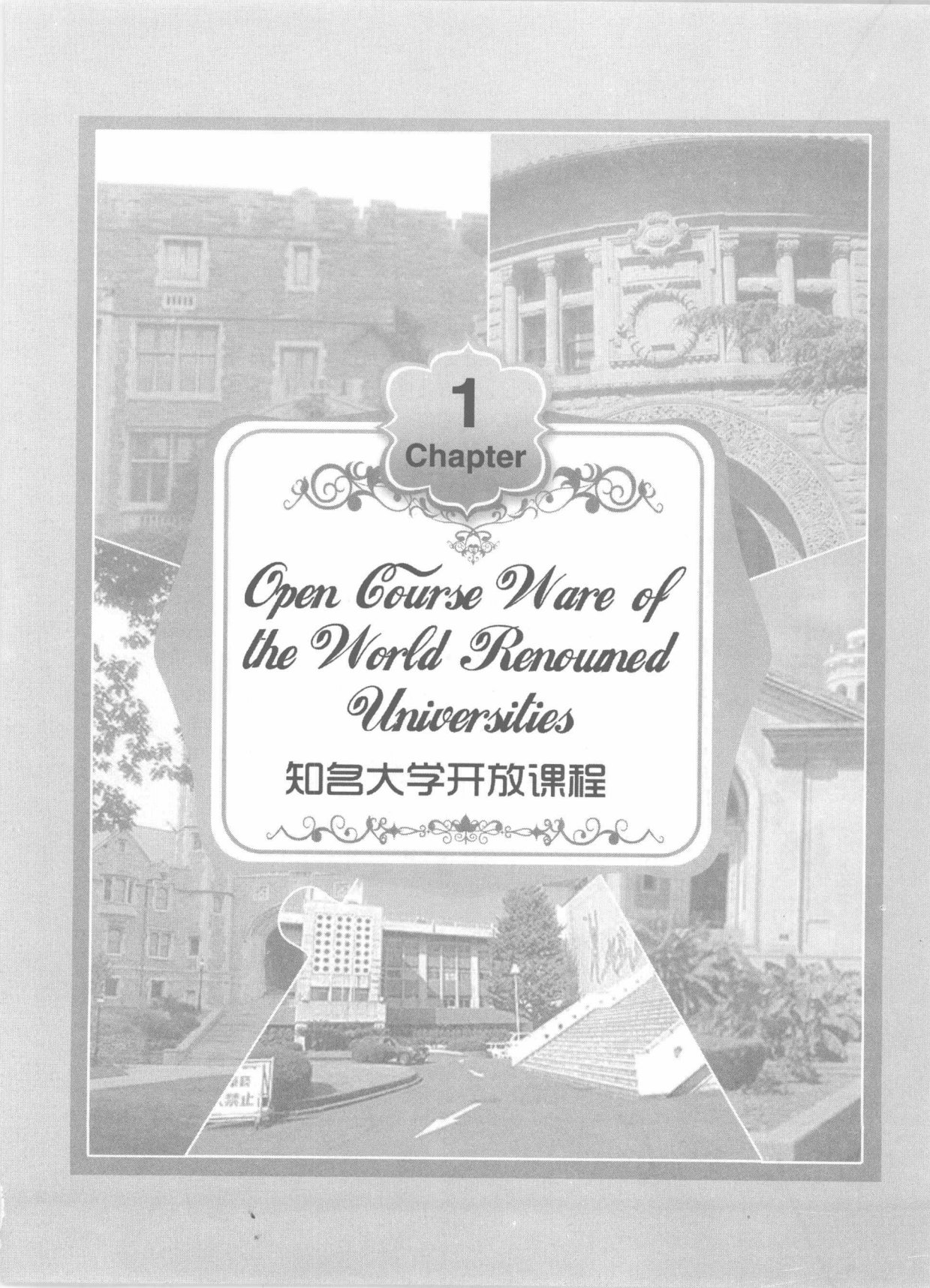
☞ 阅读技能训练：关键词句 提纲挈领

3. 1 American International Education Foundation (AIEF) — With the Support of US Embassy
美国教育基金会——美国国务院海外留美咨询中心 / 111
3. 2 Princeton Review — A Compass for USA Universities and Colleges
普林斯顿教育咨询——美国高校指南针 / 119
3. 3 Association Internationale des Etudiants en Sciences Economiques et Commerciales (AIESEC) — Guide You Through the Planet
国际经济学商学学生联合会——带领你走遍世界 / 129
3. 4 China Future Leadership Project (CFL) — The Early Bird Catches the Worm
中国未来领导精英项目——早起的鸟儿有虫吃 / 137
3. 5 China-US Future Development Program (CUFD) — From Campus to Office, Being a Loyal Friend
中美精英高级拓展项目——从大学走向事业，一路同行 / 147

Chapter 4 We Volunteer We Educate 我志愿我教育

☞ 阅读技能训练：速度变换 游刃有余

4. 1 Sesame Workshop — Teach Through Lively Activities
芝麻街工作室——寓教于乐 / 157
4. 2 Parent Teacher Association — Child Education in USA
家长教师联谊会——美式家庭的教育体验 / 167
4. 3 Junior Achievements (JA) — We Volunteer We Educate
国际青年成就——我志愿我教育 / 177
4. 4 Students in Free Enterprises (SIFE) — Volunteer Your Way Through
赛扶——做商场上的志愿者 / 189
4. 5 Habitat for Humanity — Brick by Brick, We Build Hope
人类家园——一砖一瓦，我们建筑希望 / 197

The background of the cover is a collage of four black and white photographs of university buildings. The top-left photo shows a multi-story brick building with many windows. The top-right photo shows a large, ornate building with a semi-circular portico supported by columns. The bottom-left photo shows a modern building with a grid-like facade. The bottom-right photo shows a building with a large archway. The central text is overlaid on a decorative white frame.

1

Chapter

Open Course Ware of the World Renowned Universities

知名大学开放课程

我们阅读时，表面上是用眼睛看，实际上是用脑子读，眼睛只是起了照相机镜头的作用。要想大幅提高阅读速度，就要努力使自己的眼睛变成“广角镜”，把尽可能多的词一眼就“尽收眼底”。不过，光有速度是不够的，还必须眼到脑到，在最短的时间内理解，做到速度与效率“双丰收”。



1

从“一个字”到“一个意群”

极慢的读者是一个字、一个字地读，视幅很窄，句子中间的停顿多，不但影响阅读速度，还妨碍了正常的理解。速读的第一步应该先从“一个字”进阶到“一个意群”，循序渐进，这也就是“跳读法”的精髓所在。如第一篇文章中，Under a grant, /HP provided hardware /that helped MIT OCW /establish a /robust server infrastructure. 这里把原本较长的一句话分成五个“意群”，每一部分都有各自的意义，相当于将长句破解成了一个词组，理解起来自然顺畅多了。

2

定位“主视区”

当跳读练习熟练之后，我们可进行扩大视力单位面积的训练。首先，我们以3~5个单词的练习为例。如第二篇文章中 You can also/select only those materials/that meet your educational needs. 该句被分成三大“意群”之后，又要如何阅读呢？如果我们还是逐字地读每一个意群的话，阅读速度的提高是相当有限的。这时候，我们就需要在每个意群中定位“主视区”，也就是主视中间的几个单词，两边单词用余光扫视。



视幅“扩宽”

3

在3~5个单词的“视区”练习熟练之后，就可逐步加宽，一眼看6个单词、7个单词，甚至达到9个单词，慢慢延长目光移视的长度，这样就能缩短凝视时间，达到快速阅读的目的。这样，就能像快速阅读者那样，半句或整句地读，做到一目十行。如第三篇文章中，In the event of a delay/webcast, Berkeley staff will post a note on the course page/explaining the estimated time /it will take us to publish the course lecture. 这部分训练的意群分割越来越大，随着一步步的训练可以帮助你逐渐进阶。

视时“变短”

4

在视幅扩宽的同时，我们第一眼和第二眼之间的停顿间隙还要尽量缩短。阅读时，若视幅相同，谁的停顿时间短，谁就能读得快。如第四篇文章中，The research results /are used not only to improve the courses themselves, /but also to contribute to /a growing understanding of effective practices /in online learning environments. 在从一个意群转到另一个意群时，尽量做到不犹豫、不回看。

意群“关键点”

5

在每个视幅里，在每个意群中，我们并不需要把所有单词都收进脑子，而是要善于从中摄取有意义的词和词组。如第五篇文章中，Course materials have been published /by our faculty members /who agree with the concept of OCW /through the system. 每一个意群中都有几个中心词，即，Course materials, published, by faculty, agree, concept, OCW。只需要看几个词，一句话的含义就了然于胸了。

We invite you to view all the MIT courses available at this time.

—MIT Open Course Ware

欢迎您参阅所有课程资源。

——麻省理工学院开放课程

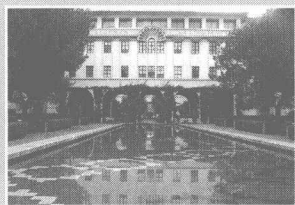
1.1

MIT Open Course Ware

— *Where New Knowledge Is Born*

麻省理工学院开放课程

——知识的摇篮



10分钟英语阅读技巧训练

在本篇中，我们来学习快速阅读的初级方法：跳读法。

所谓跳读法，就是指视线从一个“意群”跳到另一个“意群”的识读方法，而“意群”则指由多个在含义上和语法结构上联系较为密切的单词构成的组群。如在本文中，As just one person, / I don't have / the resources / to give away textbooks, 这句话中有四个意群。在阅读时，我们的眼球按照“凝视——跳跃——凝视”的程序进行连续、不断运动。原本需要一个字、一个字慢慢看完的英文句，只需要看三眼就可以了，阅读速度自然会大大提高。而且，以意群为单位来阅读，也就是把相关联的几个词连接成较完整的信息，成组成组地输入大脑。这样不仅能提高阅读速度，而且能克服指读、回视、重读等不良习惯，从而有助于快速而又准确地理解文章大意。

在下面的这篇文章中，部分句子已经划分好“意群”，帮助读者熟悉“跳读法”的技巧。如文中，The fundamental premise /of OLS /is that / full educational opportunity /requires a user /to have social access /to other human beings /who can /answer questions /and provide support.

而那些没有标注的句子，就需要读者自己边读边在心中默默划分意群。熟能生巧，直到形成跳读的好习惯。

麻省理工学院开放课程介绍

麻省理工学院开放课程以大型网站为基础，在 Hewlett 基金会、Mellon 基金会以及麻省理工学院的共同支持下发布线上课程。

麻省理工学院开放课程的目标是：

- 向全世界学者、学生和自学者免费提供麻省理工学院课程材料，并提供简易的搜索平台。
- 在世界方位内扩大麻省理工学院开放课程的覆盖面和影响力。

正因为麻省理工学院教授们自愿地分享其研究成果和教学方法，开放课程才能够惠及每个人。我们会努力维持开放课程的稳定性，在此过程中，我们将发布麻省理工学院几乎所有本科和研究课程。

我们将不断评估麻省理工学院开放课程在未来五年的使用 and 影响力。2005 年 1 月 1 日，开放课程已包含 1 100 门课程，我们还在建设初期，我们期待每位使用者的回馈，以期不断改善麻省理工学院开放课程系统，丰富内容，增强实用性。

MIT (麻省理工学院) OCW /is a large-scale, /Web-based (基于网络的) /electronic publishing initiative /funded jointly by/the William and Flora Hewlett Foundation, /the Andrew W. Mellon Foundation (基金会) /and MIT.

MIT OCW's goals /are to:

- Provide free, /searchable access to/ MIT's course materials /for educators, /students and self-learners (自学者) /around the world.
- Extend the reach /and impact of MIT OCW /and the “open course ware” concept.

MIT OCW /would not be possible /without the support /and generosity /of the MIT faculty /who choose to /share their research, /pedagogy and knowledge /to benefit others. /We expect MIT OCW /to reach a steady state. /Between now /and then, /we will publish the materials /from virtually /all of MIT's undergraduate /and graduate courses.

We will be continually/evaluating the Access, /Use and Impact /of MIT OCW /over the course /of the next five years. /With 1 100 courses /published as of June 1, 2005, /we are still /in a learning stage /of this MIT initiative /and we will /benefit enormously /from your feedback, /as we strive to /make MIT OCW /as rich and useful /as possible /for our users.

开放课程的故事

麻省理工学院开放课程的发展充满传奇性，是一个由理想变为现实的过程。麻省理工学院教授们深信麻省理工学院的社会使命，坚信知识、信息的公开将会为世界人类教育带来巨大的益处。

1999年，麻省理工学院召集教授、学生和管理者，共同探讨如何将远程线上教育付诸实践。最终，开放课程的理念应运而生，这一理念不仅与麻省理工学院的使命相契合，并且符合麻省理工学院追求卓越、创新和领导力的价值体系。

MIT OpenCourseWare (MIT OCW) is a remarkable story of an institution rallying around an ideal, and then delivering on the promise of that ideal. It is an ideal that flows from the MIT Faculty's passionate belief in the MIT mission, based on the conviction that the open dissemination of knowledge and information can open new doors to the powerful benefits of education for humanity around the world.



In 1999, MIT Provost Robert A. Brown asked a committee of MIT faculty, students, and administrators to provide strategic guidance on how MIT should position itself in the distance/e-learning environment. The resulting recommendation/ — the idea of MIT OCW/ — is in line with /MIT's mission / (to advance knowledge / and educate students /in science, /

technology, /and other areas /of scholarship /that will best serve /the nation /and the world /in the 21st century/) and is true to /MIT's values /of excellence, /innovation and leadership.

时至今日，麻省理工学院开放课程已成为大型在线教育资源的发布平台。这一创举使得麻省理工学院教授们得以与世界各地教育家、注册学生和自学者共享课程提纲、课程笔记、课程进度、习题及答案、测验、阅读书目和从 1 100 多门麻省理工课程中精挑细选出的 5 大学院、34 大课题的视频讲座。直至 2007 年，麻省理工学院开放课程已达 1 800 门。

许多人为了麻省理工学院开放课程的启动做出了巨大贡献，包括开放课程教授、两大咨询委员会和众多校内校外的合作方。

然而更加重要的是，麻省理工学院开放课程的成功都得益于学院世界级别的教授们。他们对教育事业的奉献让人钦佩，其对麻省理工学院长期使命的忠诚也让人感叹。

Today, MIT OCW is a large-scale, Web-based publication of the educational materials from the MIT faculty's courses. This unique initiative enables the open sharing of the MIT faculty's teaching materials with educators, enrolled students and self-learners around the world. MIT OCW provides users with open access to the syllabi, lecture notes, course calendars, problem sets and solutions, exams, reading lists, even a selection of video lectures, from 1 100 MIT courses representing 34 academic disciplines and all five of MIT's schools. The initiative will include materials from 1 800 courses by the year 2007.

Many people /have contributed to/ the early success /of the MIT OCW initiative, /including the MIT OCW staff, /our two advisory boards, /and our many partners/ — those here /on MIT's campus /and consultants /off campus.

But most importantly, MIT OCW could not have published these courses, and will not succeed long-term, without the support of MIT's world-class faculty. Their remarkable dedication to education and MIT's mission is what will sustain MIT OCW long-term.

开放课程的合作伙伴

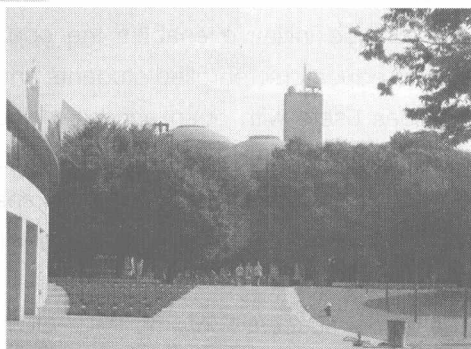
麻省理工学院开放课程得到社会各界的广泛支持，现已对外开放 1 100 门课程。

建立期支持者：Hewlett 基金会，1966 年成立的私人基金会，致力于纠纷解决、教育、环境、表演艺术、人口和美国—拉丁美洲关系等领域。

Mellon 基金会，1969 年正式成立，以纽约为基地，在高等教育、博物院和艺术馆藏、表演艺术、人口、环境和公共事务等方面尽力。

A group of partners are working with MIT OpenCourseWare to achieve its publishing goals, and have made in-kind donations of time and resources to help us publish 1 100 courses.

Foundation Support: William and Flora Hewlett Foundation, incorporated as a private foundation in 1966, was established by the late Palo Alto, CA, industrialist William R.



Hewlett, his wife, Flora Lamson Hewlett, and their eldest son, Walter B. Hewlett. Headquartered /in Menlo Park, CA, /the foundation /concentrates its resources /on activities /in conflict resolution, /education, environment, /performing arts, population, /and U. S. -Latin American relations.

Andrew W. Mellon Foundation /is the result /of the consolidation /on June 30, 1969 /of the Old Dominion Foundation /into the Avalon Foundation /with the name /of the latter /being changed to /The Andrew W. Mellon Foundation. / The Avalon Foundation was founded in December 1940 by Ailsa Mellon Bruce, daughter of Andrew W. Mellon. The New York, NY-based foundation is active in higher education, museums and art conservation, performing arts, population, conservation and the environment, and public affairs.

麻省理工学院开放课程捐资者: 1964 年校友, Jon Gruber
MIT OCW Donors: Jon Gruber, MIT Class of 1964 alumnus
教育合作方: Universia——集合拉丁美洲、西班牙和葡萄牙
840 多所高校的联合体, 已将麻省理工学院开放课程中 105 门翻译
为西班牙语和葡萄牙语。

中国开放教育资源协会——集合中国各大高校的联合体, 将
麻省理工学院开放课程翻译为中文在中国地区传播, 为中国学生
提供免费教育资源。

开放教育支持会——麻省理工学院开放课程与犹他州立大学
的联合研究项目, 致力于建立“社会软件”, 以将学习资源带到各
个非正式的学习社区。

Content Partners: Universia — A consortium of more than 840 colleges and
universities in Latin America, Spain and Portugal that has translated a sample of 105
MIT OCW courses into Spanish and Portuguese.

Chinese Open Resources for Education (CORE) — A consortium of Chinese
colleges and universities that will translate all of MIT OCW's courses into Chinese,
and offer open and free access to the course materials from Chinese educators,
over the course of the next five years.

Open Learning Support (OLS) — This joint MIT OCW/ Utah State University
research project is focused on building “social software” that enables informal
learning communities to form around existing open educational content. The
fundamental premise /of OLS /is that /full educational opportunity /requires a user
/to have social access /to other human beings /who can /answer questions /and
provide support.

评估合作方: 联合国教育、科学及文化组织, 国际科学院委
员会

Evaluation Partners: UNESCO, InterAcademy Council

技术支持: Sapient 公司, 微软, Akamai 公司, 惠普,
NetRaker 开发组

Vendor Partners: Sapient — The Sapient Corporation has been MIT OCW's primary partner in the design, implementation, and support of the MIT OCW Web site's underlying content management and publishing infrastructure. Sapient also provides program management and content authoring services.

Microsoft — Microsoft provided consulting services, under a grant, that helped MIT OCW implement a content management system based on the product Microsoft Content Management System 2002.

Akamai — Akamai provides worldwide delivery of MIT OCW content, as well as network storage, video streaming services, and site monitoring tools through its extensive worldwide network.

Hewlett-Packard — Under a grant, HP provided hardware that helped MIT OCW establish a robust server infrastructure.

NetRaker — NetRaker provides services, under a grant, that helps MIT OCW conduct in-depth evaluations of visitor use of MIT OCW educational materials.

开放课程的译文翻译机构

麻省理工学院开放课程与三大机构正式建立合作关系，将课程翻译为西班牙文、葡萄牙文、简体中文和繁体中文。

Universia——西班牙文和葡萄牙文翻译机构：

集合了西班牙、葡萄牙和拉丁美洲 800 多所高校近 100 门课程，在麻省理工学院开放课程官方网站上有链接。

中国开放教育资源协会——简体中文翻译机构：

集合中国各大高校，提供 130 多门课程的简体中文版本。

MIT OpenCourseWare (MIT OCW) has formally partnered with three organizations that are translating MIT OCW course materials into Spanish, Portuguese, Simplified Chinese and Traditional Chinese.

Spanish and Portuguese Translations: Universia:

Universia, a consortium of more than 800 colleges in Spain, Portugal and Latin