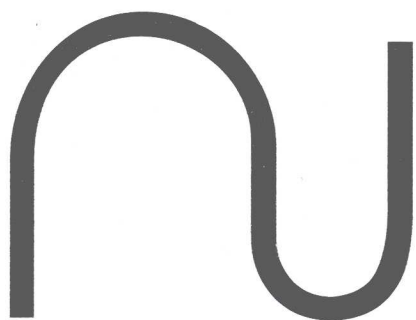


教育基本理论研究20年

冯建军 主编

(1990-2010)



NLIC2970860688

教育基本理论研究 20 年

(1990-2010)

冯建军 主编



NLIC2970860688



海峡出版发行集团 | 福建教育出版社
THE STRAITS PUBLISHING & DISTRIBUTING GROUP

图书在版编目 (CIP) 数据

教育基本理论研究 20 年 (1990—2010) /冯建军主编.
—福州:福建教育出版社, 2012. 10
ISBN 978-7-5334-5925-3

I. ①教… II. ①冯… III. ①教育理论—理论研究—
中国—1990~2010 IV. ①G40

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 195564 号

教育基本理论研究 20 年 (1990—2010)

冯建军 主编

出版发行 海峡出版发行集团

福建教育出版社

(福州梦山路 27 号 邮编: 350001 电话: 0591—83706771

83733693 传真: 83726980 网址: www.fep.com.cn)

出版人 黄旭

发行热线 0591—87115073 83752790

印刷 福州华彩印务有限公司

(福州市福兴投资区后屿路 6 号 邮编: 350014)

开本 720 毫米×1000 毫米 1/16

印张 48

插页 2

字数 740 千

版次 2012 年 10 月第 1 版 2012 年 10 月第 1 次印刷

书号 ISBN 978-7-5334-5925-3

定价 110.00 元

如发现本书印装质量问题, 影响阅读,
请向本社出版科 (电话: 0591—83726019) 调换。

前言

1998年福建教育出版社出版了瞿葆奎先生主编的《教育基本理论之研究(1978—1995)》，对改革开放17年我国教育基本理论的发展状况进行了系统的总结和反思。转眼又一个17年(1995—2012)即将过去，在后一个17年中，我国教育基本理论研究又有哪些新的进展，存在哪些新的问题，依然需要系统的总结与反思。

本书旨在成为瞿葆奎先生主编的《教育基本理论之研究(1978—1995)》的续篇，但在时间上没有完全接续1995年，而是从1990年算起，试图反映世纪之交20年(1990—2010)我国教育基本理论研究发展的状况。当然，有些文献也超过了这一时间段，跨度到20世纪80年代和2011年。为了保持与《教育基本理论之研究(1978—1995)》的连续性，我们在格式和行文规范上，与前者保持完全相同。除了“正文”之外，力图在“论、著索引”中反映该专题的基本文献，便于读者掌握研究的全貌和进行文献查阅。

教育基本理论，是对教育问题的整体认识和基本认识，主要围绕“教育与人”、“教育与社会”两大主线展开。除此之外，我们把对“教育学的元研究”和“教育研究方法(论)”也包含在其中，这种包含虽然在逻辑上不一定恰切，但考虑到这些问题对教育学学科发展至关重要，而其他学科又不可能对这些专题进行综述。所以，把它们纳入其中，是“不恰切”中的“较为恰切”。

根据这样的认识，结合20年来教育基本理论研究的状况，我们最终确定了11个专题，由南京师范大学教育学原理国家重点学科的教师和博士生(包括已经毕业的博士生)合作完成，具体分工为：

- 一、教育学元研究 (冯建军)
- 二、教育本质 (严从根)
- 三、教育目的 (于忠海)
- 四、教育功能 (胡金木)
- 五、教育主体 (胡金木)
- 六、教育与人的发展 (叶飞)
- 七、教育与生活 (胡友志)
- 八、时代发展与教育 (武秀霞)
- 九、市场经济与教育 (武秀霞)
- 十、教育公平与均衡发展 (武秀霞)
- 十一、教育研究方法 (论) (严从根)

我们有做这项研究的动议,是 2011 年 3 月,一年多的时间,工作量之大,是我们始料未及的。我们先是利用电子期刊等网络资源多方收集文献,同时又重点对一些理论刊物的纸质文本进行查阅。各位作者鼎力协助,利用寒、暑假集中阅读、写作,之后不断地补充文献,不断修改,多达三、四遍。最后由我一一核对文献、通稿、定稿。能够完成这样一项合作,感谢我们这个地域分散而学术之心凝聚的团队。硕士生张晓阳帮助修改了“教育目的”一章。博士生刘霞和硕士生杨洁、王惠颖、谭冰华、毕立立做了些资料收集和核对工作,一并表示感谢。

本项目为“江苏省高校优秀学科建设工程资助项目”,得到了南京师范大学教育学优势学科专项资金的出版资助,得到了南京师范大学教育学原理国家重点学科的大力支持。同时,本项目也是我主持的“教育部新世纪优秀人才支持计划”和江苏省“333 工程”培养对象人资助的项目成果,得到教育部和江苏省有关机构的资助和支持。本书的出版更是得到了福建教育出版社的鼎力相助,黄旭社长和沈群编辑,作为教育出版人,对教育学术的热爱和支持,令人敬佩和感动,我们只能以优秀的成果不辜负他们对教育学的厚爱和教育学人的期望。在此,谨向为本项目的研究和本书的出版提供资助、支持和帮助的机构和个人表示最衷心的感谢!

本书是追随瞿葆奎先生的《教育基本理论之研究 (1978—1995)》而作。

正值本书校对期间，惊闻瞿葆奎先生去世。噩耗传来，吾等悲痛万分。瞿老先生治学严谨，人所共知，他对学术的要求“尽量细一点，错误要少一点，小一点”一直在我耳边响起，故对于本书的撰写和校对，不敢懈怠。作为先生之书的续篇，愿体现先生严谨的治学精神。谨以此书纪念尊敬的瞿老先生，愿先生的学术精神永存！

我们力图尽可能客观、恰当地反映世纪之交 20 年我国教育基本理论研究的新成就、新情况、新问题，但由于我们水平有限，还存在着选“题”欠妥，材料不够完整，叙述不够清楚，评价不够恰当等问题，诚挚地希望各位学界同仁、读者批评指正。

冯建军

2012 年 8 月于南京师大

总 目

目 录	(1)
前 言	(1)
一、教育学元研究	(1)
二、教育本质	(133)
三、教育目的	(203)
四、教育功能	(259)
五、教育主体	(313)
六、教育与人的发展	(371)
七、教育与生活	(451)
八、时代发展与教育	(531)
九、市场经济与教育	(579)
十、教育公平与均衡发展	(623)
十一、教育研究方法 (论)	(669)
附录：1990 年以来全国教育基本理论专业委员会历届学术年会主题	(748)

目 录

一、教育学元研究

(一) 研究历程及总体特征	3
1. 教育学元研究, 一直受到关注, 没有大起大落	3
2. 研究的主题不断扩大和更新	3
3. 在平稳的研究中呈现出一定的研究热点	4
4. 形成了一定的学术对话, 推动了理论研究的深化	5
(二) 教育学的逻辑起点	7
1. 逻辑起点及其规定性	7
2. 教育学不同的逻辑起点	9
3. 对教育学逻辑起点研究的反思	15
(三) 教育学的研究对象、地位与性质	20
1. 教育学的研究对象	20
2. 教育学的地位	25
3. 教育学的性质	36
(四) 教育学的学科立场与学派立场	45

1. 教育学的学科立场	45
2. 从学科立场到学派立场	50
3. 中国教育学派的创建	51
(五) 教育学中国化与原创性研究	55
1. 教育学中国化与中国教育学	55
2. 教育学原创性研究与原创教育学	62
(六) 教育学史研究	73
1. 教育学史研究的总体状况	73
2. 西方教育学的历史发展	75
3. 中国教育学的历史发展	80
(七) 教育学的问题与改进	85
1. 教育学危机、困境与问题	85
2. 教育学的转向	87
(八) 关于“元教育学”的研究	92
1. “元教育学”的兴起	92
2. 对于“元教育学”的认识	94
3. “元教育学”: 质疑和困惑	98
(九) 研究反思	102
1. 研究主题更迭	102
2. 概念使用的混乱	103
3. 观点之间的冲突	104
4. “说”与“做”的分离	105
论、著索引	107

二、教育本质

(一) 世纪之交教育本质研究的背景	135
--------------------------------	------------

(二) “教育本质研究”的前提追问	137
1. 关于“本质”、“教育本质”的论争	137
2. 教育本质的“有与无”	139
3. 教育本质的“一与多”、“动与静”、“总与分”	142
4. 教育本质与教育“是什么”、“应该是什么”	144
5. 研究教育本质问题的起点思考	146
6. 寻求教育本质的方法论	147
(三) 80年代“教育本质说”的延续与批判	152
1. “上层建筑说”的发展与批判	152
2. “生产力说”的发展与批判	153
3. “双重属性说”的发展与批判	156
4. “多重属性说”的发展与批判	157
5. “生产说”的发展和完善	158
6. “培养说”的完善与批判	160
7. “个体社会化说”的完善与批判	163
8. “社会实践说”的辩护与完善	165
(四) “教育本质说”的辩证认识	169
(五) “教育本质”新说	172
1. 交往说	172
2. 自我建构说	173
3. 生命说	175
4. 指导学习说	176
5. 生活说	178
6. 自由说	180
7. 存在方式说	181
8. 文化传承说	183
9. “教育就是教育”说	185
10. 其他学说	186
(六) 研究反思	189

1. 世纪之交教育本质研究的意义	189
2. 教育本质研究存在的问题及任务	190
论、著索引	193

三、教育目的

(一) 教育目的的内涵	205
1. 教育目的的含义	205
2. 教育目的结构	207
(二) 教育目的的价值取向	210
1. 教育目的价值取向的传统观点	210
2. 教育目的价值取向的新观点	212
3. 教育目的的终极性问题	214
(三) 教育目的的历史研究	220
1. 西方近代以来教育目的的历史研究	220
2. 中国教育目的的历史研究	223
3. 中西方教育目的的历史比较研究	224
(四) 教育目的的认识论与方法论基础研究	226
1. 教育目的研究的认识基础	226
2. 教育目的研究的方法论视角	227
(五) 我国教育目的问题研究	230
1. 我国教育目的与马克思主义人的全面发展学说	230
2. 我国教育目的问题反思	232
3. 我国教育目的转型	234
4. 我国教育目的与素质教育	237
(六) 研究反思	240
1. 教育目的转型研究的趋势	240

2. 教育目的转型研究尚待突破的问题	242
3. 政治情结是研究教育目的的困惑所在	243
论、著索引	246

四、教育功能

(一) 教育功能研究的进程与特点	261
1. 从粗略描绘到精细深描	261
2. 从单一功能到多样化功能	262
3. 从对立思维到共生思维	262
4. 从正向功能拓展到负向功能	263
5. 从静态分析走向动态研究	264
6. 多视角、多领域、多维度的综合化研究态势逐渐形成	264
(二) 教育功能的概念分析	266
1. 从积极影响方面理解教育功能	266
2. 从双向影响方面理解教育功能	267
(三) 教育功能的类型及其关系	269
1. 教育的个体功能与社会功能	269
2. 教育的本体功能与派生功能(工具功能)	270
3. 教育的正向功能与负向功能、显性功能与隐性功能	272
4. 教育“新”功能的探索	272
(四) 教育功能的具体内容	274
1. 关于教育政治功能的研究	274
2. 关于教育经济功能的研究	276
3. 关于教育文化功能的研究	280
4. 关于教育的人口功能研究	283
5. 关于教育的个体功能研究	285
(五) 教育功能的形成、演变机制	287

1. 关于教育(社会)功能的形成机制研究	287
2. 关于教育功能的演变研究	289
(六) 教育的负向功能研究	292
1. 教育负向功能的提出	292
2. 教育负向功能的概念、特征、表现	293
3. 教育负向功能产生原因及消解策略	294
4. 教育负向功能观的提出	296
(七) 研究反思	298
1. 共识基础上的复制	298
2. 隔靴搔痒式的争鸣	299
3. 基础研究中的冰点	299
论、著索引	301

五、教育主体

(一) 教育主体研究的进程与特点	315
1. 在师生关系的讨论中提出教育主体范畴	315
2. 在承认学生主体的基础上关注主体间性	316
3. 在教育改革背景下师生角色的主体转换	317
4. 基于主体性视域的教育主体的自主发展	318
5. 在主体性教育理论研究中走向教育实践	319
(二) 教育主体问题的凸显	320
(三) “谁是教育主体”的争论	322
1. 学生是单一教育主体论	322
2. 教师是单一教育主体论	323
3. “教师主导、学生主体”论	324
4. 教师与学生双主体论	325

(四) 作为教育主体的教师角色	328
1. 教师社会角色的讨论	328
2. 教师教育角色的讨论	331
(五) 作为教育主体的教师专业发展研究	336
1. 教师专业发展的内涵与理念	336
2. 教师专业发展的策略与途径	338
3. 教师专业发展的困境与超越	341
(六) 作为教育主体的学生主体性发展研究	344
1. 学生主体性的内涵	344
2. 学生的主体角色	345
3. 培养学生主体性的教育	346
4. 主体间性教育研究的新趋向	348
(七) 研究反思	350
1. 作为一个范畴的教育主体还未得到充分的关注	350
2. 主体性与主体间性之间的关系有待进一步深化	350
3. “教师是不是公共知识分子”这一命题还有待深化	350
4. 关于“学生角色转换”的实然状况有待进一步关注	351
5. 关于教师专业发展的反思研究有待深化	351
论、著索引	352

六、教育与人的发展

(一) “教育与人的发展”的研究缘起	373
(二) 教育与人的主体性	378
1. 主体性与主体教育的内涵	378
2. 学生的主体性及其培养	382
3. 主体间性教育研究	385

(三) 教育与人的全面发展	390
1. 人的全面发展与个性发展	390
2. 人的全面发展与素质教育	393
3. 人的全面发展与审美艺术教育	397
(四) 教育与人的生命发展	401
1. “生命教育研究”的发展历程	402
2. 生命教育的内涵	403
3. 教育中生命的异化及其批判	405
4. 生命教育的核心目标及内容	408
(五) 教育与人性	411
(六) 研究反思	419
论、著索引	422

七、教育与生活

(一) 研究历程：阶段与特点	453
1. 第一阶段（1990—1997）	453
2. 第二阶段（1998—2010）	454
(二) 概念辨析	455
1. 生活	455
2. 生活世界	457
3. 日常生活世界与非日常生活世界	459
4. 生活世界与科学世界	460
(三) 教育回归生活世界问题	462
1. 教育为什么要回归生活世界	462
2. 教育回归什么样的生活世界	466
3. 教育如何回归生活世界	470

4. 教育能否回归生活世界	472
5. 教育与生活世界关系的其他样态	475
(四) 课程、教学与生活	481
1. 教学与生活的关系	481
2. 教学认识论转向的研究与争论	487
3. 教学生活日常化的批判与重建	490
4. “回归生活世界”的课程观变革与基础教育课程改革	493
(五) 道德教育与生活	496
1. 德育回归生活世界的必要性	496
2. 德育生活化或德育回归生活世界的路径	501
3. 德育课程的生活论转向	504
4. “生活德育论”研究的深化与争论	505
(六) 研究反思	510
1. 教育与生活的相关研究对教育理论研究与政策实践的影响仍将持续	510
2. 关于教育与生活的研究仍将以“教育回归生活世界”的话语为主导,但对命题的困境与限度的反思进一步增加	510
3. 关于教育与生活的研究将更加体系化,研究视角将更加多样化,研究的问题也将在各自的框架内更加深入细致	511
论、著索引	512

八、时代发展与教育

(一) 信息化与教育	533
1. 研究背景	533
2. 教育信息化的内涵及其表述	535
3. 信息化与教育改革	538
4. 教育信息化进程中的问题	545

5. 研究的趋势与不足	546
(二) 知识经济与教育	548
1. 关于知识经济的基本认识	548
2. 知识经济对教育的要求	550
3. 知识经济与高等教育	552
4. 研究的趋势与不足	553
(三) 全球化与教育	555
1. 对全球化概念的基本认识	555
2. 全球化对教育的作用与影响	557
3. 教育对全球化的应对	560
论、著索引	564

九、市场经济与教育

(一) 对“市场经济与教育的关系”的认识	581
1. “市场经济与教育”的一般关系	581
2. 教育规律与经济规律之间的关系	582
(二) 市场经济与教育变革	586
1. 市场经济对教育的影响	586
2. 教育对市场经济的应对	587
3. 市场经济与教育体制改革	588
4. 各级各类教育对市场经济的适应性变革	590
5. 市场经济与道德教育	593
(三) 关于教育产业化及其论争	596
1. 对“教育产业化”的基本认识	596
2. 关于“教育产业”与“教育产业化”的争论	599
(四) 研究反思	608