

# 知诚讲信

诚信读本

华宪成◎主编  
肖捷飞◎副主编

当代大学生「明德教育」系列丛书

DANGDAI DAXUESHENG MINGDEJIAOYU XILIE CONGSHU



天津大学出版社  
TIANJIN UNIVERSITY PRESS

013029525

G641.6  
20

当代大学生明德教育系列丛书

# 知诚讲信——诚信读本

主 编 华宪成  
副主编 肖捷飞



天津大学出版社  
TIANJIN UNIVERSITY PRESS



北航

C1638419

G641.6  
20

013058252

### 图书在版编目(CIP)数据

知诚讲信:诚信读本/华宪成主编. —天津:天津大学出版社, 2012. 5

(当代大学生明德教育系列丛书)

ISBN 978-7-5618-4361-1

I. ①知… II. ①华… III. ①社会公德教育—中国  
IV. ①D648.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 100064 号

出版发行 天津大学出版社

出 版 人 杨欢

地 址 天津市卫津路 92 号天津大学内(邮编:300072)

电 话 发行部:022-27403647

网 址 publish.tju.edu.cn

印 刷 昌黎太阳红彩色印刷有限责任公司

经 销 全国各地新华书店

开 本 169mm × 239mm

印 张 15.5

字 数 321 千

版 次 2013 年 3 月第 1 版

印 次 2013 年 3 月第 1 次

印 数 1 - 6 000

定 价 32.00 元

---

凡购本书,如有缺页、倒页、脱页等质量问题,烦请向我社发行部门联系调换

版权所有 侵权必究

# 当代大学生明德教育系列丛书

## 编审委员会

主 编: 邹广严

副 主 编: 王亚利 华宪成

编 委: 陈廷湘 王国敏 冯正广

执行编辑: 温晶晶 肖捷飞 吕 羚

郭 娜 刘宏艳

## 《知诚讲信——诚信读本》

## 编写委员会

编写成员: (按章节顺序)

肖捷飞 李林霞 陈 雷

向 利 霍 岩 华宪成



# 总序

## 一所大学道德教育的使命与责任

改革开放以来,中国从计划经济向市场经济转型,经济建设和社会发展取得了巨大的成就。进入21世纪,经济全球化、信息网络化、价值多元化给正处于转型中的中国社会带来新的冲击。财富利益的分化与侵蚀、行为观念的多元与错位、经济社会的发展与阵痛,使我们的道德体系面临着前所未有的复杂社会生态。在持续三十多年的经济高速增长的背后,一些领域道德失范、诚信缺失的现象,部分社会成员人生观、价值观扭曲的现象日益暴露出来。食品、药品、交通、建筑等重大安全问题撼动了社会的道德底线,人们疾呼“道德重建”、“诚信工程”、“人性良知”;与此同时,张丽莉、郭明义、吴菊萍、吴斌、沈星等一批道德模范,又用其良知和善举,不断感动和震撼着每一个人的心灵。

作为教育界人士,在观察社会道德的同时,我们应当反思当前的道德教育。当今社会道德滑坡的状况反映了我们的家庭教育、中小学教育乃至大学教育中存在的现实问题。作为高校校长,我们更需要思考大学教育在面对这种现状时应当采取怎样的举措?

大学教育的根本目的在于培养人才。如何培养人才?早在2004年中央印发的16号文件《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》中就明确指出:“学校教育要坚持育人为本、德育为先,把人才培养作为根本任务,把思想政治教育摆在首要位置。”胡锦涛同志在2007年全国优秀教师代表座谈会上也强调:“要坚持育人为本、德育为先,把立德树人作为教育的根本任务。”

道德是一种意识形态,是人们共同生活及其行为的准则和规范。它往往代表着社会的正面价值取向,是判断行为正当与否的标准之一。它是一门做人的学问,也是一门待人接物的学问。所谓德育,就是对学生进行品格和道德的教育,即人之所以为人的教育。所以,学校的道德教育是一种立人、树人、成人的教育。

那么,德育的目的是什么?就是培养学生形成良好的道德意识、道德品质和道德行为,树立正确的责任、义务、荣誉、正义和幸福感等观念,使其做一个道德纯洁、人格高尚、对社会和人民有贡献的人。胡锦涛同志在纪念共青团成立90周年大会上要求:“广大青年一定

要把正确的道德认知、自觉的道德养成、积极的道德实践紧密结合起来，提高品德修养，弘扬传统美德，倡导新风正气，用高尚的道德行为推动全社会文明程度的提高。”道德是有层次之分的，分为一般层次和高级层次。因此，道德教育也应当有层次之分，首先是使学生做一个好人，继而做一个贤人（贤德之人），最高层次则是做一个“圣人”。

什么人叫做好人？做到孟子所说的，有“恻隐之心、羞恶之心、辞让之心、是非之心”的人是好人；“做人有底线，做事有常识”的人是好人。两岁女童“小悦悦”两次被车碾压，在18名路人视而不见的情况下挺身而出救人助人的拾荒阿婆陈贤妹是好人；20年献血6万毫升，十多年为希望工程和灾区群众等捐款12万元，先后资助180多名特困生的普通采场公路管理员郭明义是好人；三十年如一日，义务赡养6位无任何血缘关系的孤寡老人，在自家创办的企业安置20名农民职工的普通农民林秀贞是好人；20多年捐款40多万，坚持用80%收入做慈善的96岁老将军张玉华是好人；用一套房换灾区孩子一幢教学楼的“上海奶奶”沈翠英是好人。而时时处处做好事、全心全意为人民服务的雷锋更是全社会学习的好人楷模。所以，做好人的教育就是挖掘人性中最美好部分的教育。其最终目的，就是要通过教育，在全社会形成一种学好人、敬好人、做好人的良性循环。

什么人叫做贤人？按孔子的标准，耐得住清贫、以快乐的心态坚持做学问的学者颜回是贤人，所以他说：“贤哉回也，一簞食，一瓢饮，在陋巷，人不堪其忧，回不改其乐。”按孟子的标准，“贫贱不能移，富贵不能淫，威武不能屈”的人是贤人。按中国传统的标准，做到舍生取义、杀身成仁的人是贤人，精忠报国的大将军岳飞、赤胆忠心的民族英雄文天祥都是这样的人。按中国当代的标准，不远万里来到中国帮助中国抗战的加拿大大夫白求恩和印度医生柯棣华是贤人；身患肝癌、坚持同全县干部和群众一起，与深重的自然灾害顽强斗争的“人民的好公仆”焦裕禄是贤人。还有汶川地震中用自己的身躯保护学生而牺牲的谭千秋等英雄教师们，用一颗大爱无畏的心锻造出不朽的师魂；黑龙江省佳木斯市女教师张丽莉关键时刻舍生忘死，勇敢地以自己的血肉之躯救出两个学生，此谓大贤人也。按毛泽东同志的说法，这些人都是一个高尚的人、一个纯粹的人、一个有道德的人、一个脱离了低级趣味的人、一个有益于人民的人。他们都是能够为国家、为民族、为社会、为人民奉献毕生精力和智慧的人，毫不利己、专门利人的人，这就是贤人。

为实现上述德育的目标，四川大学锦城学院构建了以社会主义核心价值体系为指导，以“三讲三心”明德教育为重点的大德育教育体系。这个大德育教育体系就是“一个统领、三个倡导、六个方面、八个结合”。

一个统领，就是以社会主义核心价值系统统领全局。它是兴国之魂，是社会主义先进文化的精髓，决定着中国特色社会主义的发展方向。

三个倡导，就是党的十八大报告中对社会主义核心价值体系的新阐述，即：倡导富强、民主、文明、和谐，倡导自由、平等、公正、法治，倡导爱国、敬业、诚信、友善。这

24个字是对原有社会主义核心价值体系的进一步精简和凝练,是从国家、社会和公民三个层面对社会主义核心价值体系进行的精辟阐述。

六个方面,即“三讲三心”,讲诚信、讲礼仪、讲感恩;对国家、人民尽忠心,对父母、长辈尽孝心,对同学、同事尽爱心。这“六个方面”结合了当代社会主义的道德要求,继承了中华民族的优良道德传统,强调培养学生的社会责任感、历史使命感和个人道德感。

八个结合,分别为:一是道德教育的民族性与世界性相结合,二是道德教育的历史性与现实性相结合,三是道德教育与政治教育相结合,四是道德教育与思想教育相结合,五是道德教育与心理教育相结合,六是道德教育与法律教育相结合,七是道德教育与公民教育相结合,八是道德教育与知识教育相结合。

### 第一,道德教育的民族性和世界性相结合。

不可否认,道德是具有民族性的。不同民族、国家或阶级的人群有不同的道德观念和道德标准。中华民族传统伦理讲究“仁、义、礼、智、信、温、良、恭、俭、让”,西方现代伦理道德观念认同“自由、平等、人权、博爱”。但是,在不同民族、不同道德观念中总是存在一个共同的、赖以互相沟通的因素,那就是要使人成为一个人、一个好人的基本要求。德国人拉贝在南京沦陷时期先后保护了20多万难民;印度诗人泰戈尔为和平正义而赋诗声援中国抗战;新疆维族大叔阿里木江·哈力克靠卖羊肉串谋生,以微薄的收入资助数百名贫困学生。尽管这些人国籍不同、民族不同,但他们都是大家都认同的好人。所以,我们既要发扬以中华文明为基础的民族传统美德,发扬现代革命传统美德,又要以开放、开明的心态向世界其他文明学习,学习其他文明当中有益、有用的部分,采用审慎的态度,做到“洋为中用”。道德本身不但具有民族性,也具有世界性。我们通常说的各国、各民族之间要“求同存异”,这个“同”就是大家都认可的共同的道德理念和价值标准,其具有普遍性、包容性、基础性和开放性的特点。如果道德只有民族性没有世界性,在经济全球化背景下,人们如何交往?各国之间若没有共同的价值观念,如何谈判沟通?因此,我们要把世界文明的共同成果和价值共识作为德育的重要资源之一,促使学生在中华民族传统美德和世界先进文明的熏陶中成长、成人、成才。

### 第二,道德教育的历史性和现实性相结合。

任何一个民族的道德都有其产生的历史过程。在这个历史过程中,道德观念不断融化到人们的血液中,形成心理文化积淀。道德的传承是道德发展的基础。正如马克思所说的“历史是在直接碰到的、既定的、从过去承继下来的条件下创造”。毛泽东同志在《中国共产党在民族战争中的地位》中也指出:“我们是马克思主义的历史主义者,我们不应当割断历史。从孔夫子到孙中山,我们应当给以总结,继承这一份珍贵的遗产。”这就是说,传统美德是现代道德教育的重要资源之一。当然,道德是发展的,不是一成不变的。但是总有一些古今相通的要素,它们具有跨越时空的价值。我们权且称其为永世价值。例如:古代讲公忠体国,现在讲爱国主义;古代讲

舍生取义、杀身成仁，现在讲舍生忘死、见义勇为；古代讲仁者爱人，现在讲团结友爱；古代讲“不独亲其亲，不独子其子”，现在讲尊老爱幼；古代讲“和而不同”，现在讲“求同存异”、构建和谐社会，等等。这些无疑是可以继承的。只有积极传承历史发展过程中的优良道德传统，才能站在一定高度，为道德的持续发展作出新的贡献。所以，在构筑大学生的道德观和价值观时，历史与现实是不可或缺的两个维度。德育既要发扬我国优秀传统文化，又要关注社会现实，彰显时代特色。正如胡锦涛同志所说，要“弘扬传统美德，倡导新风正气”。

### 第三，道德教育与政治教育相结合。

道德教育不同于政治教育，它有一套相对独立和完整的教育体系。在政治教育中，突出用马克思主义的立场、观点和方法来分析现实问题，阶级、政党、政权、政治制度和政治理念居于中心地位。在道德教育中，培养具有完整人格的人是其主要任务，更注重人的存在和精神追求，道德信念、道德品质和道德规范居于中心地位。新中国成立后，特别是“文化大革命”时期，道德教育出现泛政治化的倾向。1995年，钱伟长在《切实解决教育发展中的几个紧迫问题》中就指出：“在德育工作中，往往以政治教育代替道德教育……以至流于形式。”但是，如果只有道德观念，没有正确的政治信念和追求，不关心国家的前途和命运，显然不妥。1989年，江泽民同志在庆祝国庆四十周年讲话中就明确指出：“要把德育放在首位，确立正确的政治方向。”因此，我们的大德育是在强调道德教育的同时，结合政治教育，帮助学生树立正确的政治方向。这其中，爱国主义无疑是当前经济全球化时代必须要强调的主旋律之一。一直以来，爱国主义就是中华民族的光荣传统和崇高美德，也是中国各民族大团结的政治基础和道德基础。存有爱国之心，才有报国之行；对祖国的成就和文化感到自豪，具有强烈的民族自尊心和民族自信心，才会竭尽全力，为中国屹立于世界民族之林作出应有的贡献。

### 第四，道德教育与思想教育相结合。

持不同思想观念和宗教信仰的人，不决定其道德水平的高低。道德是一个对任何国家、民族、人群更普遍的东西，而理论、思想、信仰是因人或人群而异的。我们不能要求所有人都信仰马克思主义，也不能要求都信仰某种宗教，但应要求人们遵循人类文明的道德底线。获得诺贝尔和平奖的特蕾莎修女信奉天主教，但是作为慈善工作者，她的一生主要替印度加尔各答的穷人服务；南丁格尔奖章将荣誉赋予来自全世界各个国家秉持人道原则、胸怀慈善美德的慈善人士，不论其信仰和身份，这充分说明不同思想和信仰的人群中都有好人。但是，道德教育与思想教育是紧密相连的。二者结合，有助于良好道德观念的树立和形成。因为道德是基础，思想信仰是更高层次的追求，是对终极价值的判断，具有巨大的能动作用。道德教育与思想教育相结合，使学生了解和领会马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”和科学发展观，学习和掌握历史唯物主义和辩证唯物主义的思想方法，才能够更好地帮助大学生树立正确的世界观、人生观和价值观，从而提升其道德观念和道德

水平。

#### 第五,道德教育与心理教育相结合。

道德教育关注个体人格的完善和行为的规范,侧重对人的世界观、人生观和价值观进行教育;心理教育关注个人合理的心理需求和对良好的心理素质的培养,侧重对动机、情绪、兴趣、意志等心理品质的教育。近年来,面对多元文化冲击和社会转型时期的复杂环境,学生的心理健康教育日益成为其全面发展不可或缺的要素之一。马加爵杀人、留学生刺母、刘海洋硫酸伤熊等事件,都反映了个别大学生严重的心理问题与道德问题。当前,学业问题、情绪问题、情感问题、人际关系问题、环境适应问题和特殊群体问题是大学生中普遍存在的心理健康问题。道德的形成有赖于心理结构中认知、情感、意志、行为的全面发展,而成熟、稳定的心理状况是科学世界观、人生观、价值观确立的保证,是良好道德素质形成的基础。因此,道德教育与心理教育有机结合,才能培养出学生高尚的道德情操,促进学生健康心理品质的形成。

#### 第六,道德教育与法律教育相结合。

道德是自身观念对个体行为的内心约束,是一种自发自律;法律是从外部对人的行为进行约束,是一种外发他律。道德来源于人类社会发展过程中的人文自觉,总体而言是先于并高于法律的,因此是一种更高层次的追求。所以,道德是法律的外延,法律是道德的底线。但是,道德和法律作为维持社会秩序的两种手段,二者缺一不可。道德通过扶正和扬善伸张正义,法律压邪和惩恶匡扶正义。2001年中共中央印发的《公民道德建设实施纲要》就强调:“把法制建设与道德建设、依法治国与以德治国紧密结合起来。”因此,在大学生教育中,道德教育要与法律教育相结合。一方面,引导学生加强自身道德修养以健全人格;另一方面,教育学生了解法律制度以规范行为。最终,就是要形成自律和他律的统一。

#### 第七,道德教育与公民教育相结合。

道德教育主要是对人的道德意识、观念和行为进行教育。公民教育一词来源于西方民主社会,特别是美国,“做合格的公民”一直是美国价值教育的一个目标。1919年全国教育联合会提出编订公民教材案。中国过去的德育更多地是培养“臣民”,自五四运动后才兴起公民教育。公民教育相较于道德教育,更注重形成现代公民的公民意识和公民行使权利与义务的能力,更加强化国家认同和身份认同。公民教育的基本使命,是使学生对中国特色社会主义政治制度、政党、政府的运作机制以及民主与法制加深了解,学习参与社会公共事务的知识和技能,明白公民的权利和义务,培养学生积极参与社会事务、为国家和社会服务的责任意识。把道德教育与公民教育相结合,就是在健全人格和价值判断的基础上,教会学生参与国家事务、肩负社会责任、承担相应义务。我们不仅要培养行得正、走得直、坐得端,重品行、明是非、讲礼仪的有德之人,也要培养“先天下之忧而忧,后天下之乐而乐”的合格公民。

#### 第八,道德教育与知识教育相结合。

有知识不代表有道德,考分高不等于品德好。美国纽约大学心理学教授海姆·



吉诺特是纳粹集中营里的幸存者，在他写给老师的一封信中说到：“我亲眼目睹了一般人看不到的事情：毒气室由有学识的工程师建造；孩子们被受过教育的医生毒死；婴儿被训练有素的护士谋杀；妇女和孩童被受过高中或大学教育的毕业生射杀。”所以，我们的教育不应当培养“学识渊博的野兽、身怀绝技的疯子、受过教育的纳粹”。相反，拾荒阿婆陈贤妹救起“小悦悦”，获得“第三届全国道德模范”荣誉的普通村民刘兴元、刘贺龙父子和舍己救人、营救落水儿童的胡文传，这些平民英雄没有渊博的知识，但是他们有高尚的道德。所以，知识不等于道德。当然，广大人民勤劳向善的风貌是优良的历史传统和清正的社会风气“风化”的结果。对大多数人来说，受教育程度高，道德水平也相应高一些。新中国成立初期，钱学森、华罗庚、梁思礼、朱光亚、邓稼先、钱三强等著名科学家们，放弃在国外优厚的工作待遇和生活条件，冲破重重困难回到祖国报效国家，展现了爱国知识分子的高尚情操和道德水平。因此，一切知识，只有用在把学生教育得更有人性时，才更为重要；只有道德教育和知识教育统一协调发展，才更有利于培养德才兼备的人才。

在大学阶段，无论什么教育都是以知识教育为基础的，德育也不例外。我们说，德育要回归生活，绝不是否认道德知识教育的重要性和必要性。我们一定要明白，学习道德知识对于稳定品德的形成、树立正确的思想观念、养成良好的道德品质是必不可少的。作为培养人才、传授知识的大学，培养“有理想、有道德、有文化、有纪律”的四有新人，应当是高校一项重要的研究课题。鉴于此，我们编著了这套《当代大学生明德教育系列丛书》。它在总结四川大学锦城学院大德育教育体系和实践的基础上，进一步归纳、整理，形成的一套挖掘传统文化之精髓、把握当今时代之脉搏、联系学生现实之问题、注重理论联系实际的大学生德育教材用书。其有效地解决了上述“一个统领、三个倡导、六个方面、八个结合”的问题。本套丛书包括《忠义千秋——忠义读本》、《孝悌力行——孝悌读本》、《大爱仁心——仁爱读本》、《以礼立人——礼和读本》、《知诚讲信——诚信读本》、《感恩怀德——感恩读本》共六册，将为培养好人、贤人发挥重要的作用。同时，该丛书有幸由天津大学出版社出版，也是我对母校“天大”多年来的培育教导表示感恩。

我衷心希望大学生们学习好、应用好这套丛书，修身明德，止于至善，使自己在个人品德、职业道德、社会公德方面都有提升，做一个有理想、有思想、勇担当、负责任、德才兼备的优秀公民！

四川大学锦城学院  
党委书记、院长

邵广薇

二〇一二年十二月一日

# 前言

诚信是中华民族传统美德中的重要组成部分。在中国,历代圣贤先哲都始终坚持以诚信为本。孔子说:“人而无信,不知其可也。”“与朋友交,言而有信”。孟子说:“诚者,天之道也,人之道也。”司马光也曾说:“夫信者,人之大宝也。国保于民,民保于信。非信无以使民,非民无以守国。是故古之王者不欺四海,霸者不欺四邻。善为国者,不欺其民;善为家者,不欺其亲。”在中国历史上曾有“杀猪示信”、“一诺千金”、“一言既出,驷马难追”等诸多关于诚实守信的美谈佳话,形成了中华民族特有的重承诺、守信义、以诚立业、以信取人的优良道德传统。

历史进入21世纪,中国人将告别贫困,跨越小康,走向富强,实现梦寐以求的民族振兴梦想。在这一历史性转折的重要时刻,传承中华民族的诚信美德,加强诚信建设,在全社会形成良好的诚信之风尤为重要和迫切。改革开放以来,中国经济发展取得了举世瞩目的巨大成就。但是,在中国经济迅速发展过程中,中国社会也出现出了一些新的问题,其中,社会诚信缺失愈演愈烈,已成为当今中国最严重的社会问题之一。政务失信,以权谋私、贪赃枉法、行贿受贿,一个又一个贪官在腐败中倒下;一些国家公务人员不认真履行职责,为了政绩弄虚作假,造成社会财富的巨大损失。商务失信,一些企业不择手段追求自身的经济利益,虚假广告,制假贩假,以次充好,短斤缺两。近些年,让中国人寒心而又气愤的“毒奶粉”、“地沟油”、“瘦肉精”、“染色馒头”……让人们在现实生活中不知道什么东西可放心吃,什么东西可放心喝,什么东西可放心用……一些企业诚信的严重缺失不仅严重地扰乱了中国社会的正常生活,还造成了每年上千亿的经济损失,造成了社会财富的巨大破坏,影响了中国社会和经济的和谐发展。同时,中国社会生活中的这些不诚信行为,正影响着当代中国青少年的健康成长。在大学生中,一些人考试舞弊,论文抄袭,履历造假,不能按时归还助学贷款……这些不能不让人们对中国社会的未来忧心忡忡。

这些年来,党和国家高度重视中国社会转型期所面临的诚信缺失问题。2001年中共中央印发了《公民道德建设实施纲要》,在全社会大力倡导“爱国守法、明礼诚信、团结友善、勤俭自强、敬业奉献”的基本道德规范。党的十六大报告更是明确提出当前认真贯彻公民道德建设实施纲要,要“以诚实守信为重点”。党的十七届六中全会通过的《中共中央关于深化文化体制改革推动社会主义文化大发展大繁荣若干重大问题的决定》指出:“把诚信建设摆在突出位置,大力推进政务诚信、商务诚信、社会诚信和司法公信建设,抓紧建立健全覆盖全社会的征信体系,加大对失信行为惩戒力度,在全社会广泛形成守信光荣、失信可耻的氛围。”党的十八大报告针对当

前社会诚信缺失，提出：“深入开展道德领域突出问题专项教育和治理，加强政务诚信、商务诚信、社会诚信和司法公信建设。”要在全社会“倡导富强、民主、文明、和谐，倡导自由、平等、公正、法治，倡导爱国、敬业、诚信、友善，积极培育和践行社会主义核心价值观。”

加强大学生的诚信建设，对于大学生的成长、成才至关重要，是一件刻不容缓的大事。大学生是我国社会主义现代化事业的建设者和接班人，是国家宝贵的人才资源，是民族的希望，祖国的未来。加强大学生的诚信教育，引领大学生在学习生活中，自觉加强诚信道德修养，努力培养诚实守信品格，正确认识社会发展规律，确立崇高的人生理想和信念，在学习上诚实严谨，勤奋好学，求实创新，练就真才实学，自觉担当社会重任，成为德、智、体全面发展的人，未来的中国才能充满希望。四川大学锦城学院针对当代大学生的思想道德现状，在校园里开展了“三讲三心”明德教育，专门开设了诚信教育的明德课程。

《知诚讲信》一书，通过生动有趣的故事向大学生介绍了中华民族历史上讲信誉、守诚信的人和事，让大学生懂得知诚讲信一直被中国社会尊为美德，传承中华民族美德。《知诚讲信》一书，通过对坚守诚信、情为民所系、利为民所谋、权为民所用的当代中国社会脊梁的讴歌，对一些受利益驱使、见利忘义、不讲诚信、损害社会和其他人利益的人和事的鞭笞，弘扬中华民族的美德。本书通过对当今中国社会诚信缺失和诚信建设面临种种困难的剖析，以及对解决诚信缺失问题途径的探讨，引导大学生在学习生活中，正确认识当前中国诚信缺失，确立“人无诚信不立，国无诚信不强，社会无诚信而危”的诚信理念，加强思想道德修养，培养诚信品质，做到以诚为本，以诚立身，说诚信话，办诚信事，做诚信人，并以自己的实际行动影响和促进全社会诚实守信良好社会风尚的形成，实践中华民族的美德。

编者

2012年11月



# 目 录

|                          |       |
|--------------------------|-------|
| 第一章 诚信概述 .....           | (1)   |
| 第一节 诚信的概念、形成及演变 .....    | (2)   |
| 一、诚信的概念 .....            | (3)   |
| 二、诚信的形成及演变 .....         | (14)  |
| 第二节 中西诚信思想的比较 .....      | (21)  |
| 一、中国诚信思想的基本内涵和特点 .....   | (21)  |
| 二、西方诚信思想的基本内涵和特点 .....   | (33)  |
| 三、中西方诚信思想之比较 .....       | (38)  |
| 第二章 诚信的当代价值 .....        | (48)  |
| 第一节 诚信是立人之本 .....        | (49)  |
| 一、诚信:立足社会的重要基础 .....     | (49)  |
| 二、诚信:现代社会的身份证明 .....     | (65)  |
| 第二节 诚信是治国之道 .....        | (70)  |
| 一、诚信:中国革命胜利的法宝 .....     | (70)  |
| 二、诚信:社会主义建设的重要保证 .....   | (75)  |
| 第三节 诚信是和谐之道 .....        | (79)  |
| 一、诚信与和谐的内在联系 .....       | (79)  |
| 二、以诚信引领我们走向和谐社会 .....    | (83)  |
| 第三章 当代中国诚信现状及建设 .....    | (94)  |
| 第一节 艰难坎坷的诚信建设历程 .....    | (95)  |
| 一、改革开放前我国的诚信建设 .....     | (96)  |
| 二、新中国诚信建设的重要作用 .....     | (100) |
| 第二节 当代中国诚信建设 .....       | (104) |
| 一、我国诚信建设面临的挑战 .....      | (104) |
| 二、当代中国诚信建设的原则 .....      | (134) |
| 三、当代中国诚信建设的新成果 .....     | (140) |
| 四、我国诚信建设的展望与建议 .....     | (160) |
| 第四章 大学生的诚信修养 .....       | (169) |
| 第一节 大学生加强诚信修养的重要意义 ..... | (170) |
| 一、提高道德素养 .....           | (170) |
| 二、练就真才实学 .....           | (173) |



|                 |       |
|-----------------|-------|
| 三、创造幸福人生 .....  | (176) |
| 第二节 诚信与做人 ..... | (180) |
| 一、真诚待人 .....    | (180) |
| 二、有诺必行 .....    | (183) |
| 三、勇于负责 .....    | (186) |
| 四、严于律己 .....    | (190) |
| 第三节 诚信与求学 ..... | (192) |
| 一、踏实求学 .....    | (192) |
| 二、严谨求是 .....    | (202) |
| 第四节 诚信与创业 ..... | (208) |
| 一、诚信择业 .....    | (208) |
| 二、诚信就业 .....    | (212) |
| 三、诚信守业 .....    | (216) |
| 参考文献 .....      | (228) |
| 后记 .....        | (231) |

# 第一章



## 诚信概述

### 导论

◎ 中华民族作为礼仪之邦，诚信一直是中华儿女的传统美德。在五千多年的历史长河中，有无数英雄人物以诚信美德赢得后世称颂。古有曾参杀猪取信、重耳退避三舍信守承诺，又有刘玄德、张翼德、关云长桃园三结义，还有嵇康信友托孤、山涛守信不避嫌抚育遗孤，更有曹操断发示诚信、周亚夫恪守承诺一视同仁守军规……正是因为他们信守承诺，才能在历史舞台上光彩夺目，受人敬仰。作为当代大学生，理应明白诚信的概念：『诚』和『信』的含义；了解我国诚信观念的形成及演变，以及中西方诚信观的差异，最终形成我国现代诚信价值观。



言不信者，行不果  
行不信者，名必耗

## 第一节 诚信的概念、形成及演变

知 · 诚 · 讲 · 信  
—— 诚信读本



(图片来源: <http://www.anshow.com/html/huibenmanhua/2009/1229/373.html>)

2001年的全国高考作文是以“诚信”命题的：一个年轻人，在漫漫人生路上经过长途跋涉，到达一个渡口的时候，他身上已经有了七个背囊：美貌、金钱、荣誉、诚信、机敏、健康、才学。渡船开出的时候风平浪静，过了不知道多久，风起浪涌，上下颠簸，险象环生。老艄公对年轻人说：“船小，负载重，客官你必须丢掉一个背囊，才可安全到达。”看年轻人不肯丢掉任何一个，老艄公又说：“有弃有取，有失有得。”年轻人想了想，把“诚信”丢到了水里。

读了这个故事的我们都为这个丢掉“诚信”的年轻人感到惋惜，因为他把人生中最最重要的东西丢掉了。一个诚实守信的人，是一个信守承诺的人，是一个正直的人，是一个胸怀坦荡的人。即使他没有美貌，没有金钱，没有荣誉，没有机敏，没有才学，仍然能活得坦荡，活得问心无愧。现在社会选拔人才，最重要的还是着重品德。因为诚信是我们为人处世最基本的品德。

## 一、诚信的概念

**名人警句** 诚，百行之源，五常之本。

——（中）周敦颐

信犹五行之土，无定位，无成名，而水金木无不待是以生者。

——（中）朱熹

### （一）“诚”的含义

“诚”是自然规律和做人法则的内在根源。“诚”是人立足于社会的基础，是最基本的道德规范。在“诚信”道德规范中，“诚”是“信”的根本。一个人，只有“诚”于内，才能“信”于外。

“诚”就是真实不欺的道德品质。中国古代思想家们先后对“诚”做出了解释：朱熹、戴震、程颐以“实有是心”“实有是事”解释“诚”。“诚”的基本含义就是真实。“诚”即是真心、真言、真行，没有虚伪和欺诈。“诚”的来源有以下几点。

#### 1. 对鬼神、祖先的信任

在传统的道德思想中，“诚”首先源于对鬼神、祖先的信任。《尚书·太甲下》中就记载了伊尹对太甲说：“鬼神无常享，享于克诚。”<sup>①</sup>意思是说，人只有先诚实地相信鬼神，鬼神才能按人所期望的那样，然后才会保佑、延福于这个人，这里强调的是对鬼神的信任的重要性。

#### 2. 自然万物本性的哲学范畴

“诚”在古代思想家们眼中，逐渐成为能够体现自然万物本性的哲学范畴。《中庸》中说：“诚者，天之道也；诚之者，人之道也。”<sup>②</sup>天指的是自然；道就是规律法则；

① 孔颖达. 尚书正义. 上海：上海古籍出版社，1990.

② 朱熹. 四书章句集注. 新诸子集成. 北京：中华书局，1983.