

创典家庭教育大学堂丛书

培养受欢迎的孩子

丛书主编：杨兆山 盖笑松 孙 蕾 杨智钧

本册编著：盖笑松 刘晓乐 耿 彧



交往能力强的幼儿能很快**适应新的环境，融入集体**，
与小伙伴互相学习、互相促进。

在幼儿园**人际交往能力发展良好**的孩子能更好地适应小学生活。



湖南少年儿童出版社
HUNAN JUVENILE & CHILDREN'S PUBLISHING HOUSE

培养受欢迎的孩子



幼儿在同伴交往中经常表现出快乐的情绪，因为在交往中有许多创造快乐的因素，好人缘会使孩子更开心、更快乐；市场经济的发展，为人与人之间进行自由、平等、开放的人际交往创造了条件，主动、积极、外向、善于交往的人才越来越得到社会的重视，好人缘会给孩子带来更大的成功。



创典家庭教育大学堂丛书：

- | | |
|------------|--------------|
| 《亲子共读》 | 《培养孩子的自控力》 |
| 《习惯的养成》 | 《培养受欢迎的孩子》 |
| 《兴趣的激发》 | 《走进幼儿饮食科学》 |
| 《父亲的角色》 | 《走出家庭教育的误区》 |
| 《品格的力量》 | 《寓教于乐的亲子游戏》 |
| 《科学的育儿观念》 | 《培养身体健康的孩子》 |
| 《儿童关键期的教育》 | 《培养独立自主的孩子》 |
| 《生活中的潜能开发》 | 《聆听大师的家教智慧》 |
| 《优化家庭教育资源》 | 《家庭教育中的爱与规则》 |

上架建议：幼儿教育

ISBN 978-7-5358-8500-5



9 787535 885005 >

本册定价：15.00元

创典家庭教育大学堂丛书

培养受欢迎的孩子

丛书主编：杨兆山 盖笑松 孙 蕾 杨智钧

本册编著：盖笑松 刘晓牙 耿 璇

CJS
PUBLISHING & MEDIA
中南出版传媒集团



湖南少年儿童出版社
HUNAN JUVENILE & CHILDREN'S PUBLISHING HOUSE
中国出版集团

图书在版编目(CIP)数据

培养受欢迎的孩子 / 盖笑松编著. — 长沙: 湖南
少年儿童出版社, 2012.9

(创典家庭教育大学堂丛书)

ISBN 978-7-5358-8500-5

I. ①培… II. ①盖… III. ①心理交往—儿童教育—
家庭教育 IV. ①C912.3②G78

中国版本图书馆CIP数据核字(2012)第196208号

策划编辑: 徐烈军

责任编辑: 徐烈军 刘慧姣

装帧设计: 任意 易莎 尹巍巍

质量总监: 郑瑾

出版人: 胡坚

出版发行: 湖南少年儿童出版社

社址: 湖南省长沙市晚报大道89号 邮编: 410016

电话: 0731-82196313 (总编室)

传真: 0731-82196330 (综合管理部)

经销: 湖南省新华书店

常年法律顾问: 北京市长安律师事务所长沙分所 张晓军律师

印制: 长沙超峰印刷有限公司

开本: 889×1194 1/24

印张: 4.25

版次: 2013年1月第1版

印次: 2013年1月第1版第1次印刷

定价: 15.00元

版权所有 侵权必究

质量服务承诺: 若发现缺页、错页、倒装等印装质量问题, 可直接向本社调换。

服务电话: 0731-82196362

【序】

孩子关键期的启蒙钥匙

每一天，全世界大约有75万成年人开始成为新的父母。他们在感受为人父母所带来的喜悦、希望与欢乐的同时，也因孩子而体验着困惑、焦虑、挫折、懊悔与伤痛。

教育孩子不仅仅需要爱，还需要科学和专门的技巧、方法和艺术。因此，父母不仅是一种家庭中的角色，还应该是一种专门性的职业。正如马克思所说，父母的职责就是教育孩子。

著名教育家陈鹤琴说：“养花、养草、养鸟、养鱼，都要先懂得专门的方法，才可以养得好；难道养孩子，不懂得方法，可以养得好吗？”

医生、教师、工程师等职业都需要经过专门的职业培训，同样，父母也需要接受专门的亲子教育。

在我国，家庭教育已成为所有家长以及全社会较为关注的大

问题之一。因为现在大多数是独生子女，社会竞争又空前激烈。孩子的教育和发展状况，关系到几代人的命运，牵系着所有父母和长辈的心。每个家长都有“输不起”的忧虑，但大多数家长太爱孩子，又太不会爱孩子。他们对孩子寄予极大的希望，但由于认识有误，方法不当，孩子的发展往往走向家长愿望的反面，甚至酿成许多悲剧。

赫胥黎有一句名言：“欲造伟大之国民，必自家庭教育始。”以色列人也讲，一个好母亲胜过一百所学校。

父母，特别是年轻的父母，要想把孩子教育好，就必须学习如何教育子女。我们特别期望有一些真正实用的、能切实提高父母养育水平的教育读本。

《创典家庭教育大学堂丛书》就是用来帮助家长实现养育专业化的系列丛书。在当今众多的家教图书中，本套丛书具有以下几个显著的优点：

——专门针对3~6岁孩子的年龄特点。每个年龄阶段的儿童都有着不同的发展特点。中国古话说，三岁看大，七岁看老。3~6岁作为人生的奠基阶段，极为关键，甚至有可能决定人的一生。这套丛书就专门针对3~6岁孩子的发展特点和成长需求，为父母提

供家庭教育指导，具有很强的针对性。

——全方位覆盖3~6岁孩子发展的各个方面。这套丛书从教育观念、能力培养、情商培养、身体健康四大领域中选取了18个家庭教育主题，满足了3~6岁孩子的家长在家庭教育中的各种需求，有助于家长构建出相对完整的家庭教育知识体系，系统地掌握幼儿家庭教育的方法。

——以科学知识排除个人偏见和不实传闻。这套丛书是由一批教育学、心理学、养育科学、营养学等学科专家精心撰写的，所选取的知识和方法都具有科学和事实依据，体现了科学性、严谨性。

——用丰富的实用方法提高操作性。这套丛书内容以操作性为主。作者们把科学理论和专业经验浓缩成父母们能够理解、掌握和运用的简单明了的行动指南，把抽象的家庭教育基本原则和观点化为具体的指导策略，并以生活实例加以说明。书中“家长实践作业”的操作指南，也能够促使家长把科学的教育理念践行到行动之中。

——聊天式的写作语气增强了可读性。这套丛书的行文风格不是高高在上的专家讲座，而像是专家与父母之间轻声细语的聊天，

语言轻松活泼、语气诚挚恳切，令人感到轻松愉快、兴趣盎然。

这套丛书不仅为读者提供育儿的知识 and 经验，还帮助父母们
用爱和智慧搭建起一座通往孩子心灵的桥梁。

我相信，年轻的父母们一定能够在这套丛书中读有所获，和
孩子一起成长。

郭振有

二〇一二年二月十五日

【前言】

为什么要培养人际交往能力？

★ 高智商不如好人缘

好人缘会使孩子更开心更快乐。没有同伴的孩子会产生消极情绪，长期没有同伴，这种消极情绪会形成一种不良的自我感觉，将严重阻碍孩子的心理发展，给孩子的成长带来不利影响。同伴交往能使孩子产生安全感和归属感，从而心情轻松、活泼、愉快。孩子在同伴交往中经常表现出快乐的情绪，因为在交往中许多创造快乐的因素，例如，孩子的建议被同伴采纳，遇到困难时得到同伴帮助，心情不好时得到同伴关心等等，孩子都能从中得到快乐和满足。

好人缘会给孩子带来更大的成功。在我国不断进行改革开放的大背景下，社会对人类素质的要求已经发生了深刻变化。市场经济的发展，为人与人之间进行自由、平等、开放的人际交往创

造了条件，主动、积极、外向、善于交往的人才越来越得到社会的重视。只有那些具有较强社会交往能力的人，才能够适应社会的要求，在社会上应对自如，取得更高的成就。著名成功学大师戴尔·卡耐基认为：成功等于30%的才能加上70%的人际关系。人际交往能力不可能在短时间内形成并得到很大的提高，它和其他能力一样要日积月累，从小培养方能大成。

★ 同伴间相互模仿是最高效的学习途径

同伴间相互模仿是最高效的学习途径。在同伴交往中，不同的孩子具有不同的生活经验，他们在共同活动中也有不同的行为表现，这为儿童提供了分享知识经验、互相模仿、学习的重要机会。幼儿的模仿能力很强，通过观察同伴，模仿同伴，可以提高各方面的能力。

同伴间相互模仿能促进幼儿思维能力的发展。同伴交往为幼儿提供了大量的同伴交流、直接教导、协商、讨论的机会，幼儿常在一起讨论物体的多种用途或问题的多种解决方式。在这些过程中，幼儿会去模仿同伴，这都非常有助于儿童扩展知识，丰富

知识，发展自己的思考、操作和解决问题的能力。

同伴间相互模仿有利于幼儿语言表达能力的发展。一个整天一个人玩的小朋友不用与其他同伴对话，不用思考，而与同伴一起玩的小朋友则不同，他需要和其他小朋友交流。比如：两人同样在玩玩具，他想玩同伴的玩具，就要想办法向同伴借，借我玩一下或我们交换玩好吗？如果遭到拒绝，他还会想其他办法，他必须通过自己的语言表达出自己的意思并提出自己的看法。在同伴游戏中，幼儿语言表达的机会多，整个语言交流过程中，会彼此模仿对方怎么说话、怎么表达自己的意愿，从而提高语言表达能力。

同伴间相互模仿有利于幼儿更好地认识自己。同伴交往为幼儿进行自我评价提供了有效的对照标准，例如：在写拼音的时候，他们常常会对同伴说：“我写得比你好”或者“我写得比你快”等等，这样同伴能更好认识自己，同时也会不甘示弱，更努力地要把拼音写好写快。

★ 人际交往中打磨出良好的性格

儿童之间，经验、能力水平相似，兴趣、情感相通，彼此完

全处于平等独立的地位。在实际交往过程中，幼儿可以了解同伴的想法，并以此为依据调整自己的行为。学会站在别人的立场，转换角度思考问题，逐渐克服以自我为中心的思想，有利于培养幼儿的积极情感和良好的个性品质。如果幼儿从小没有良好的同伴交往，可能在以后的发展中会出现许多问题：厌学、逃学、攻击、孤僻，甚至自杀、精神病、青少年犯罪等等。

人际交往能促进幼儿形成良好的性格。同伴的反馈往往是最直接和最坦率的，当幼儿向同伴发出友好、合作、分享等积极行为时，同伴会做出肯定和喜爱的反应，幼儿得到这样的反馈后，会发出更多这种积极行为。例如，当同伴忘带橡皮，而且着急用的时候，幼儿主动把自己的橡皮借给同伴用，同伴会表示感谢，幼儿在帮助别人的过程中就体会到了开心快乐。以后，在同伴遇到困难需要帮助时，他就会积极主动地帮助同伴，这便会促进他形成乐于助人的品质。

人际交往会抑制幼儿形成不好的性格。当幼儿向同伴发出抢夺、抓人、独占玩具等消极行为时，同伴会做出否定、厌恶和拒绝的反应，这种反馈会让幼儿知道同伴不喜欢他这么做，从而会减少这种行为。例如：在一次拍球比赛中童童获得了第一名，他

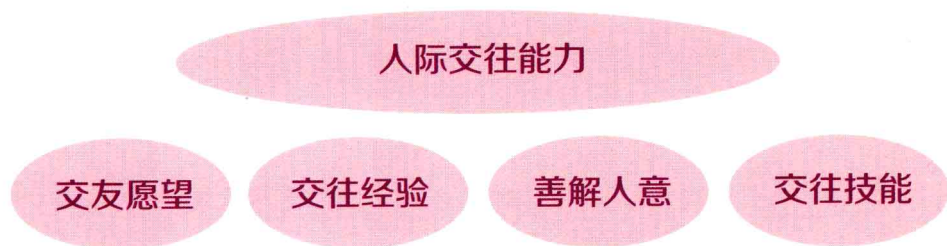
感到很自豪，这是小伙伴所能接受的；但是童童继而表现出了很骄傲、目空一切的情绪，这时小伙伴们不能接受，并在言行上表现出了对童童的反感，这时童童就会了解到他不能骄傲，否则将受到小伙伴的排斥。

★ 为未来的小学生活作准备

孩子从幼儿园进入小学后，学习生活会更加复杂和丰富。从幼儿园进入小学，幼儿的主要活动由游戏转为学习，这是人生的一个重要转折点。跨入学校的同时，孩子也进入了一个更为开阔的交往世界。小学生每天有很大一部分时间是在学校里度过的。他们接触的人和事物更加丰富多彩，在同一个班级里，有来自不同类型、不同社会经济地位家庭的儿童，他们一起从事的活动也更加多样，学习活动、集体活动、体育活动、劳动等等，使孩子进行同伴交往的机会更多，同伴交往的形式和内容也日趋复杂多样和深刻。

人际交往能力强的孩子才能更好更快地适应小学生活。孩子入学后，进入新的“大家庭”，需要建立新的人际关系，接受

新老师，结交新朋友。而能否很快融入新集体与老师、同学和睦相处，则依赖于一定的人际交往能力。人际交往能力差的幼儿胆小，不能主动地与同伴交往，或者与同伴不能友好相处，遇到问题也不敢去找老师反映或寻求帮助等，结果没有新朋友，他们感到孤独，心情沮丧，学习的兴趣也大大降低，学校的吸引力也随之消失。交往能力强的幼儿能很快适应新的环境，融入集体，与小伙伴互相学习、互相促进。此时，在幼儿园里发展的人际交往能力显得非常重要。在幼儿园人际交往能力发展良好的孩子能更好地适应小学生活，在学校体验到愉悦和开心，有助于培养孩子的学习兴趣。



手册阅读提要：

- ★ 本手册的目标是帮助家长培养孩子的人际交往能力。
- ★ 本手册的内容包括激发孩子的交友愿望，丰富孩子的交往经验，培养善解人意的孩子，锻炼孩子人际交往技能四方面内容。

假使一个儿童未曾学交往合作之道，他必定会走向孤僻之途，并产生牢固的自卑情绪，严重影响他一生的发展。

——阿弗雷德·阿德勒
(奥地利心理学家)

目录

第一章 激发孩子的交友愿望 01

幼儿发展测评	03
“幼儿交友愿望测评”标准	04
家庭教育攻略	05
攻略1: 爸爸妈妈的朋友们	05
攻略2: 记下孩子同学名单	05
攻略3: 主题故事创编	06
攻略4: 假期中诱导孩子对开学的渴望	07
攻略5: 与同伴共享放学后一起玩耍的欢乐时光	07
攻略6: 送伙伴小礼物	08
攻略7: 一起筹备接待家庭的客人	08
攻略8: 培养孩子的兴趣爱好	09
攻略9: 对于羞怯内向的孩子, 家长要鼓励引导	09
攻略10: 鼓励孩子在公共场合说话	10
攻略11: 鼓励孩子加入小朋友们的游戏	10
攻略12: 多让孩子做力所能及的事, 父母不要包办代替	11
专业家长进阶	12
幼儿自我意识的发展	12
同伴关系对幼儿发展的作用	15
家长实践作业	17
【作业一】我爱交朋友	17