

思想道德修养 与法律基础辅导读本

SIXIANG DAODE XIUYANG YU

FALV JICHU FUDAO DUBEN

陈月婷 林国强 主编



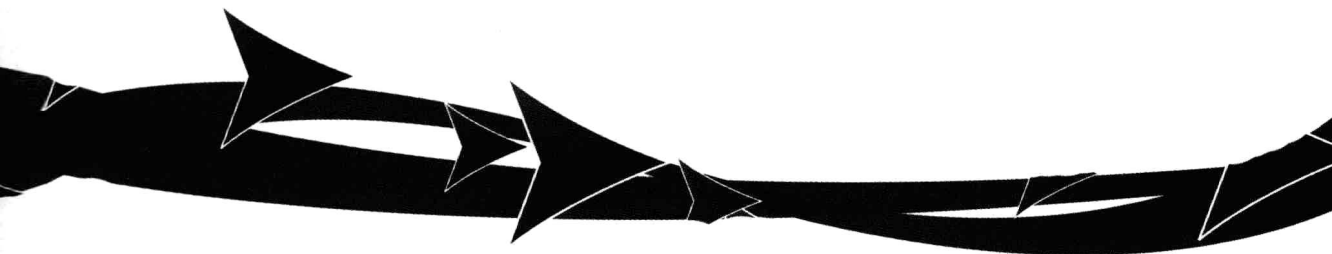
暨南大学出版社
JINAN UNIVERSITY PRESS

思想道德修养 与法律基础辅导读本

SIXIANG DAODE XIUYANG YU

FALV JICHU FUDAO DUBEN

陈月婷 林国强 主编



暨南大学出版社
JINAN UNIVERSITY PRESS

中国·广州

图书在版编目 (CIP) 数据

思想道德修养与法律基础辅导读本/陈月婷, 林国强主编. —广州: 暨南大学出版社, 2012. 8

ISBN 978 - 7 - 5668 - 0235 - 4

I. ①思… II. ①陈… ②林… III. ①思想修养—高等学校—教学参考资料②法律—中国—高等学校—教学参考资料 IV. ①G641. 6②D920. 4

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 129987 号

出版发行: 暨南大学出版社

地 址: 中国广州暨南大学

电 话: 总编室 (8620) 85221601

营销部 (8620) 85225284 85228291 85228292 (邮购)

传 真: (8620) 85221583 (办公室) 85223774 (营销部)

邮 编: 510630

网 址: <http://www.jnupress.com> <http://press.jnu.edu.cn>

排 版: 广州市广海照排设计中心

印 刷: 湛江日报社印刷厂

开 本: 787mm × 1092mm 1/16

印 张: 17

字 数: 387 千

版 次: 2012 年 8 月第 1 版

印 次: 2012 年 8 月第 1 次

印 数: 1—3000 册

定 价: 29.80 元

(暨大版图书如有印装质量问题, 请与出版社总编室联系调换)

编写说明

“思想道德修养与法律基础”课程是一门以马列主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系为指导，以社会主义核心价值体系为逻辑主线，依据大学生成长成才的规律，教育和引导大学生加强自身思想道德修养和提高法律素质的思想政治教育课程。本课程是所有高校一年级开设的一门公共必修课，也是所有大学生的第一门思想政治理论课。

本课程使用的教材为高等教育出版社出版的马克思主义理论研究和建设工程重点教材《思想道德修养与法律基础》，本书是为方便大学生学习而出版的辅导读物。为了便于学习与掌握，本书以课程统编教材为纲，将相关内容归类整合为十二个专题。通过专题学习，引导学生在掌握基本理论和基本知识点的基础上，拓展思维、感悟人生、弘德守法，树立科学的人生观、价值观、幸福观、道德观和法治观。

本书在每个专题中设置了“教学目的与重、难点”、“教学主要内容”、“思维空间”和“知识拓展”四大部分。“教学目的与重、难点”直接点明专题核心内容，便于学生把握学习要点，有的放矢，增强学习效果。“教学主要内容”是对专题内容的详细阐释，帮助学生更好地理解与把握课程统编教材的基本理论与重要知识点。“思维空间”是对专题内某些原理、方法或观点的进一步深化或引申，启发学生思考问题与分析问题。“知识拓展”分为“阅读文献”和“网站链接”两个部分，主要帮助学生巩固所学的理论知识，开拓思维，加深理解。

本书参编人员为广东工程职业技术学院思想政治理论课教学部思想道德修养与法律基础教研室全体教师。绪论由陈月婷编写，第一专题由陈月婷编写，第二专题由聂燕丽、林国强编写，第三专题由万传华编写，第四专题由陈彦珍、刘春编写，第五专题由付盛松、宁晓菊编写，第六专题由聂燕丽编写，第七专题由陈月婷编写，第八专题由刘春编写，第九专题由林国强编写，第十专题由万传华编

写，第十一专题由胡冰、付盛松编写，第十二专题由赖洪川、陈彦珍编写。全书最后由陈月婷、林国强统稿。

本书不是专著，而是力图吸取国内外学界在思想道德修养与法律基础教学与研究领域的最新成果，帮助学生准确地理解和把握课程统编教材核心内容的辅导读本。编写本书时，我们参考和借鉴了许多资料，吸收了众多研究成果，在此，谨向各位专家学者表示诚挚的敬意与感谢。编者水平有限，仓促付梓，疏漏在所难免，敬请读者批评指正。

编 者

2012年7月于广州凤凰山下

目 录

编写说明	(1)
绪论 学习“思想道德修养与法律基础”课的意义和方法	(1)
第一专题 我的大学 我做主	(9)
第二专题 放飞理想 走向成功	(25)
第三专题 胸怀祖国 谋学济稷	(48)
第四专题 探寻生命意义 追求幸福人生	(71)
第五专题 觅道弘德 为人之本	(87)
第六专题 遵守社会公德 维护公共秩序	(104)
第七专题 培育职业精神 善维劳动权益	(126)
第八专题 珍视恋爱婚姻 筑建美满家庭	(148)
第九专题 增强法律意识 弘扬法治精神	(167)
第十专题 宪法与行政法	(198)
第十一专题 民法与民事诉讼法	(227)
第十二专题 刑法与刑事诉讼法	(253)

绪论 学习“思想道德修养与法律基础” 课的意义和方法

第一部分 教学目的与重、难点

教学目的

明确“思想道德修养与法律基础”课的性质、内容、主线与学习这门课的意义；掌握正确的学习方法，增强学习的积极性和主动性；把握社会主义核心价值体系的科学内涵，努力践行社会主义核心价值体系。

教学重点

学习“思想道德修养与法律基础”课的重要意义

教学难点

1. 学习“思想道德修养与法律基础”课的方法
2. 社会主义核心价值体系的科学内涵

第二部分 教学主要内容

一、我国高校思想品德课程设置的历史沿革

自20世纪80年代初期至今，思想品德课程的设置大致经历了以下四个阶段：

思想道德修养与法律基础辅导读本

1. 起步阶段（1982—1987）

1982年10月，教育部《关于在高等学校逐步开设共产主义思想品德课程的通知》实际上是从全国教育主管机构层面肯定了思想品德课程的意义与价值，提出了要把思想品德课作为必修课来设置的发展方向，但尚未实现“课程化”。

教育部于1984年9月制订并颁发了《关于高校开设共产主义思想品德课程的若干规定》。这一规定对共产主义思想品德课的任务、内容、教学原则、课时安排、师资队伍、教学机构等作了详细的规定，同时教育部还组织制订了《共产主义思想品德教学大纲》（试用本），从而使得思想道德修养课“课程化”，正式成为全国性的思想政治理论课程。

1986年9月1日，国家教委遵照中共中央、国务院转发的全国人大常委会《关于向全体公民基本普及法律常识的五年规划的通知》要求，决定“在全国各大学开设法律基础课”。经过一年的试行，国家教委于1987年10月20日下发了《关于高等学校思想教育课程建设的意见》的通知，明确规定“法律基础”为高等学校学生的必修课程之一，从而使得“法律基础”课程正式成为高校思想政治理论课程体系的组成部分。

2. 体系初步构建阶段（1987—1995）

1987年国家教委将思想品德课程规范为“大学生思想修养”、“人生哲理”、“法律基础”、“形势与政策”和“职业道德”五门课程。1993年国家教委将“大学生思想修养”与“人生哲理”合二为一，调整为“思想道德修养”。在1994年《中共中央关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》和《中国普通高校德育大纲》中把“思想道德修养”、“法律基础”、“形势与政策”统一规定为“思想品德课”，并提出高校马克思主义理论课和思想品德课（简称“两课”）是高校育人的重要德育途径，是“对学生进行思想政治教育的基本环节，是每个学生的必修课”。

3. 稳定发展阶段（1995—2005）

从1995年开始，尽管马克思主义理论课程变动较大，但思想品德课程设计方案基本保持不变，处于一个稳定发展阶段。特别是1998年4月，为了适应形势发展的需要，经党中央研究决定，由中宣部、教育部联合发文提出了新的“两课”课程设计方案（简称“98方案”）。按照“98方案”，思想品德课程包括“思想道德修养”、“法律基础”和“形势与政策”三门课程。思想品德课程设计方案从1995年至2005年基本稳定不变。

4. 进一步整合创新阶段（2005至今）

在新的历史时期，一方面，我国改革开放取得了伟大成绩，国际地位显著提高；另一方面，改革开放处于攻坚阶段，国内外形势极其复杂。新的形势对高校思想政治理论课教育教学提出了新的任务和要求。面对新形势、新情况、新问题，党中央决定改革高校思想政治理论课课程体系。《中共中央宣传部教育部关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》（教社政〔2005〕5号）提出了如下课程设计方案（简称“05方案”）：本科的思想政治理论课程设置包括“马克思主义基本原理”、“毛泽东思想、邓小平理论和‘三个代表’重要思想概论”、“中国近现代史纲要”、“思想道德修养与法律基础”四门必修课，同时，开设“形势与政策”课，开设“当代世界经济与政治”选修课；专科

的思想政治理论课程开设“毛泽东思想、邓小平理论和‘三个代表’重要思想概论”、“思想道德修养与法律基础”和“形势与政策”课，其中“思想道德修养与法律基础”课为3学分，54学时。

新方案中的“思想道德修养与法律基础”课不是“98方案”中“思想道德修养”与“法律基础”课的简单相加，而是它们的整合创新，即从社会生活的多样性、统一性与人才培养的全面性出发，将思想道德内容与法律意识、基本规范有机融为一体，开设一门崭新的课程。按照中央的部署，新课程方案自2005年秋季开始在少数高校试点开设，2006年秋季在全国高校普遍实施。“思想道德修养与法律基础”成为新方案课程中第一门正式全面实行的课程。自此，高校思想品德课程又进入了一个新的发展阶段。

二、“思想道德修养与法律基础”课学什么

（一）课程的性质

“思想道德修养与法律基础”课，是高校思想政治理论课的公共必修课。它的设置是为了适应大学生成长成才的需要，帮助大学生科学地认识人生，加强道德修养，树立应有的法治观念，成为社会主义事业的建设者和接班人。作为德育的主要渠道和思想政治教育的主要阵地，“思想道德修养与法律基础”是一门对学生进行马克思主义理论和思想品德教育的课程。

（二）课程的根本任务

“思想道德修养与法律基础”课，从当代大学生面临和关心的实际问题出发，以正确的世界观、人生观、价值观、道德观和法制观教育为主线，把社会主义核心价值体系贯穿于教学的全过程，通过理论学习和实践体验，帮助大学生形成崇高的理想信念，弘扬民族精神和时代精神，树立正确的人生观和价值观，培养良好的思想道德素质和法律素质，进一步提高分辨是非、善恶、美丑和加强自我修养的能力，为逐渐成长为德智体美全面发展的社会主义事业的合格建设者和可靠接班人，打下扎实的思想道德和法律基础。

（三）课程的主要内容

“思想道德修养与法律基础”课主要涉及世界观、人生观、价值观、道德观和法制观五个重要方面，具体教学内容包括理想信念教育、爱国主义与民族精神教育、人生观与价值观教育、社会主义道德观教育、社会公共生活中的道德与法律规范教育、职业生活中的道德与法律规范教育、恋爱婚姻生活中的道德与法律规范教育、社会主义法律精神与法治观念教育和我国基本法律制度与规范教育等。

（四）课程的主线

提高思想道德素质和法律素质，最根本的是要学习和践行社会主义核心价值体系。社会主义核心价值体系是贯穿“思想道德修养与法律基础”课的主线，贯穿于教学全过程。

任何社会都会有自己的核心价值观。一个社会的核心价值观，反映社会意识的本质，

决定社会意识的性质,涵盖社会发展的指导思想、意识形态、价值取向,影响人们的思想观念、思维方式、行为规范,是引领社会前进的精神旗帜。社会主义核心价值体系是社会主义制度在价值层面的本质规定,是社会主义制度的内在精神和生命之魂。同时,它是维系社会团结和睦的精神纽带、推动社会全面发展的精神动力、指引社会前进方向的精神旗帜。在当代中国,提出建设社会主义核心价值体系,具有重要的理论意义和极强的现实针对性。

社会主义核心价值体系,主要包括四个方面的基本内容,即马克思主义指导思想,中国特色社会主义共同理想,以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神,社会主义荣辱观。马克思主义指导思想是社会主义核心价值体系的灵魂;中国特色社会主义共同理想是社会主义核心价值体系的主体;民族精神和时代精神是社会主义核心价值体系的精髓;社会主义荣辱观是社会主义核心价值体系的基础。

社会主义核心价值体系是引领当代大学生成长成才的根本指针,它为当代大学生加强自身修养、锤炼优良品德、成长为德智体美全面发展的社会主义事业的合格建设者和可靠接班人指明了努力方向,提供了发展动力,明确了基本途径。学习和践行社会主义核心价值体系是大学生提高思想道德素质和法律素质的中心环节和根本要求。

三、为什么要学习“思想道德修养与法律基础”课

“思想道德修养与法律基础”课是一门融思想性、政治性、知识性、综合性和实践性于一体的课程,涉及内容十分广泛,现实性、针对性都很强。只有明确学习这门课程的重要意义,把学习和实践结合起来,才能取得良好的效果。

(一) 学习“思想道德修养与法律基础”课,有助于当代大学生明白立志、树德和做人的道理,选择正确的成才之路

学习这门课程能够帮助同学们明确党和国家对大学生的希望和要求,明确自身成长所面临的机遇与挑战,明确自身肩负的历史使命,明确自己的努力方向、前进目标以及成长成才的途径和方法。在学习和实践过程中,同学们应当自觉地将自己的人生选择与时代要求和祖国需要结合起来,为今后创造无愧于时代和人民的业绩,成为国家、社会、人民需要的栋梁之才做好准备。

(二) 学习“思想道德修养与法律基础”课,有助于当代大学生掌握丰富的思想道德和法律知识,为提高思想道德和法律素养打下知识基础

通过本课程的学习,同学们可以系统地掌握许多有助于提高修养、启迪智慧的知识,掌握修身养性、陶冶气质的方法,掌握法律基础知识,从而促进同学们思想道德素质与法律素质的提高。

(三) 学习“思想道德修养与法律基础”课,有助于当代大学生摆正“德”与“才”的位置,做到德才兼备、全面发展

学习本课程,可以帮助同学们深刻地理解“育人为本、德育为先”的要求,正确认识“德”与“才”的辩证关系,避免走入“重智轻德”的误区,从各方面发展自我、完善

自我。

四、如何学好“思想道德修养与法律基础”课

要学好这门课程，必须端正态度，遵循科学的教育规律与原则，并运用正确的学习方法。

（一）学习“思想道德修养与法律基础”课的原则

（1）坚持以科学理论为指导的原则，即坚持以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，全面贯彻落实科学发展观。

（2）坚持理论与实际相结合的原则。针对大学生在学习、生活、工作等方面遇到的种种问题，既要运用理论来分析问题，寻找解决问题的途径与方法，又要运用生活中的典型案例、事例来进行分析，加深对理论的理解与把握。

（3）坚持知行合一的原则。学习本课程要把知与行结合起来，把学习与实践结合起来，把学习规范和遵守规范结合起来，使知识转化为内在素质。

（二）学习“思想道德修养与法律基础”课的方法

（1）学思结合。要认真听课、看书，联系书本知识与实际情况进行积极思考，打通各种知识之间的联系，寻找理论与实践的结合点，努力做到融会贯通、举一反三，真正把书本知识转变成自己的价值观念和行为习惯。

（2）学以致用。带着问题去学习，用学到的理论知识来分析和解决实际问题。只有这样，学习的知识和掌握的理论才能更深刻、更全面，学习的效果才得以体现。

（3）交流监督。同学们要共同参与，同学之间相互交流，这样才能增进学习效果。同学们在日常生活中要对照思想道德与法律规范进行相互监督，相互促进，以达到相互提高的目的。

第三部分 思维空间

材料 1:

全球视野中的思想政治教育

“思想道德修养与法律基础”是高校德育的重要组成部分，也是大学生思想政治教育的重要内容。在学校教育中实施德育，即开展思想政治教育，是一项重要的教育实践活

动。这样的教育实践活动，是人类进入阶级社会以后，世界各国共同面临的一项战略任务。在许多国家，其不一定有“思想政治教育”之名，但绝对有“思想政治教育”之实。它们往往是在公民教育、道德教育、宗教教育、法律教育、历史地理教育、共同价值观教育、民族振兴教育等不同名目下，做了大量实质性的思想政治教育。我们不仅不该为“名”所囿，而且应该承认，思想政治教育并不是社会主义国家才有的，更不是只有中国大陆才有，而是在每个现代国家都存在。

在日本，学校的思想政治教育由政府指挥、文部省操作执行，统一管理，统一布置，有一整套强有力的行政干预措施和政策。现在日本的中小学每周都有一节特别设置的道德教育课。学习这一门课程，目的在于使学生养成符合日本人价值体系的态度、习惯、行为方式等。此外，在中学还开设专门的公民科，以强化学生对日本社会的认识，树立向上的生活目标和稳定的世界观，使之具备资本主义制度所需要的思想素质。日本大学以培养“判断力健全的公民”为目标，特别强调学生“应具有必要的政治教养”。在开设正规课程的同时，日本也相当重视在本国语言、历史、地理、音乐、绘画、体育乃至数理、科学史等各科目中渗透思想政治教育的内容。最突出的表现就是教科书审定制度，政府以此确保各级各类学校使用的教科书的内容与当局政治主张相吻合。

与日本等国不同，美国、西欧一些国家的学校思想政治教育大多采取一种比较隐蔽的形式来进行，政府只是通过立法、财政拨款等手段对教育的发展方向进行宏观调控。比如，美国学校的德育课程就因州而异，甚至同一州内的不同地区和学区之间、不同学校之间都存在相当大的差异。但美国学校的思想政治教育还是被赋予了许多共同内容，如政治教育、宗教教育、公民教育。共同的教育内容包括：一是开展以个人利益为核心的自由主义和美国政治制度优越性教育；二是开展反共教育和对“对抗性政体”的研究、介绍等。

（资料来源：刘莉，左鹏主编：《思想道德修养》，北京出版社2004年版，第1~4页）

思考讨论：

1. 国外思想政治教育有何特点？
2. 国外思想政治教育对我国思想政治教育有何借鉴作用？

材料2：

修养的作用

耶鲁大学有一批应届毕业生共22人，实习时被导师带到华盛顿的白宫某实验室参观。全体学生坐在会议室里等待该实验室主任胡里奥的到来。这时有秘书给大家倒水，同学们表情木然地看着她忙活，其中一个还问了句：“有黑咖啡吗？天太热了。”秘书回答说：“抱歉，咖啡用完了。”有一个叫比尔的学生看着有点别扭，心里嘀咕：“人家给你倒水还挑三拣四的。”轮到他时，他轻声说：“谢谢，大热天的，辛苦了。”秘书抬头看了他一

眼，满含着惊奇，虽然这是很普通的客气话，却是她今天听到的唯一的一句。门开了，胡里奥主任走进来和大家打招呼，不知怎么回事，静悄悄的，没有一个人回应。比尔左右看了看，犹犹豫豫地鼓了几下掌，同学们这才稀稀落落地跟着拍手，由于不齐，越发显得凌乱。胡里奥主任挥了挥手：“欢迎同学们到这里来参观。平时这些事一般都是由办公室负责接待，因为我和你们的导师是老同学，非常要好，所以，这次我亲自来给大家讲一些有关情况。我看同学们好像都没有带笔记本。这样吧，秘书，请你去拿一些我们实验室印的纪念手册，送给同学们作纪念。”

接下来，更尴尬的事情发生了，大家都坐在那里，很随意地用一只手接过胡里奥主任双手递过来的手册。胡里奥主任的脸色越来越难看，走到比尔面前时，已经快要没有耐心了。就在这个时候，比尔礼貌地站起来，双手握住手册恭敬地说了一声：“谢谢您！”胡里奥闻听此言，不觉眼前一亮，伸手拍了拍比尔的肩膀：“你叫什么名字？”比尔照实回答，胡里奥微笑点头回到自己的座位上。早已汗颜的导师看到此情景，微微松了一口气。两个月后，毕业去向表上，比尔的去向栏里，赫然写着军事实验室。有几位颇感不满的同学找到导师：“比尔的学习成绩最多算是中等，凭什么选他而没选我们？”导师看了看这几张尚属稚嫩的脸，笑道：“是人家点名来要的。其实你们的机会是完全一样的，你们的成绩甚至比比尔还要好，但是除了学习之外，你们需要学的东西太多了，修养是第一课。”

（资料来源：[美] 托马斯·奥特曼等著，龙婧编译：《让心灵透透气：心灵咖啡》，民主与建设出版社 2003 年版）

思考讨论：

1. 大学毕业生比尔的经历对你有何启发？
2. 请你谈谈加强思想道德与法律修养对大学生健康成长的重要意义。

第四部分 知识拓展

一、阅读文献

- (1) 胡锦涛：《切实加强和改进大学生思想政治教育工作》，《十六大以来重要文献选编》（中），中央文献出版社 2006 年版。
- (2) 《社会主义核心价值体系学习读本》，学习出版社 2009 年版。
- (3) 中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见（中发〔2004〕16 号）。
- (4) 中共中央宣传部教育部关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见

(教社政〔2005〕5号)。

二、网站链接

- (1) 中华人民共和国教育部 [http: //www. moe. edu. cn/](http://www.moe.edu.cn/)
- (2) 广东省教育厅 [http: //www. gdhed. edu. cn](http://www.gdhed.edu.cn)
- (3) 广东省高校思想政治理论课教学网 [http: //liangke. scnu. edu. cn](http://liangke.scnu.edu.cn)
- (4) 广东工程职业技术学院“思想道德修养与法律基础”精品课程网站 [http: //](http://web.gpc.net.cn/skills/template/sixiang/)
[web. gpc. net. cn/skills/template/sixiang/](http://web.gpc.net.cn/skills/template/sixiang/)

第一专题 我的大学 我做主

第一部分 教学目的与重、难点

教学目的

了解大学生生活的特点，尽快适应大学生活，树立自主学习、全面学习、创新学习的理念，自觉培养勤奋、严谨、求实和创新的优良学风；学会学习，学会生活；学会做事，学会做人；认清当代大学生的历史使命，明确成才目标，立志成为德智体美全面发展的

教学重点

如何适应大学新生活

教学难点

1. 大学生活的特点
2. 树立正确的成才观

第二部分 教学主要内容

告别中学时代，迈进大学校门，人生的历程翻开了新的一页，人生的道路跨入了新的阶段。大学，是令人向往的地方；大学阶段，是人生发展的重要时期。

希望每位同学认真思考以下三个问题：我为什么要上大学？我到大学做什么？毕业了

我要成为怎样的人？

一、我为什么要上大学

（一）对上大学的初步认识

“为什么上大学？”这个看起来简单的问题，却常常让人感到迷茫。可能很多同学会说：“这有什么好想的？读完高中就考大学，一切顺其自然，不必问其原因。大学就是高考的目标，甚至是唯一目标，就是我们读十几年书的奋斗目标，是我们的梦想。”有的同学会说：“家长和老师认为没有上大学的学生没出息，必须上大学，上大学才能找到一份好工作。”

在重庆七所大学开展的调查表明：有 30% 以上的大学生认为上大学的首要理由是“找一份适合自己的好工作”；32.5% 的父母为孩子选择上大学的首要理由同样是“找一份适合自己的好工作”。

上大学和不上大学是有差别的，大学会给人很多宝贵的财富：

- （1）掌握专业知识或者技能，也就是你将来在社会上立足的本事。
- （2）交到好朋友。你会发现，大学里有你想要结识的志同道合的朋友，总有一些很善良、很有能力，或者跟你兴趣相投的朋友，这些朋友在社会上很难遇到。
- （3）增强实践能力。你可以组织自己的社团，你也可以参与一些活动，这会让你的生活更有意义。
- （4）培养独立意识和能力。到大学里，你要学会照顾自己，不仅要安排自己的衣食住行，还要安排学业，安排课外活动，甚至兼职。大学里有很多自主的机会，你要自己解决遇到的情况或问题。
- （5）有利于开阔眼界。进入大学后你发现你想问题更加全面成熟了，选择也更加明确了。这是绝大多数同学都会得出的感悟。

上大学，你会发现不一样的自己，命运把握在自己手里。

（二）正确认识大学的功能与特点

1. 大学的功能

大学功能的发展分三个阶段。第一阶段是大学的“单一”功能——教学功能（或人才培养功能）阶段，即古典大学阶段。第二阶段是“二功能”阶段，即教学和科研统一为大学的两项功能，这个阶段的大学称为近代大学，其标志是 1810 年德国柏林大学的成立及其在世界范围的影响。第三阶段是“三功能”阶段，即教学（人才培养）、科研、服务（社会服务）成为大学的三项基本功能，这一阶段的大学称为现代大学，这以威斯康星大学的威斯康星思想形成及其对世界的影响为标志，时间在 1904 年以后，以查理斯·R. 范海斯（Charles R. Vanhise）任威斯康星大学校长时提出的大学功能的思想为起点。大学这三项功能的发展是随着社会文化变迁而逐步发展的，而且随着功能的发展，大学从游离于社会之外到走进社会的边缘，进而走进社会的中心。

随着知识经济全球化与信息时代的到来,大学三大功能的内涵都有所延伸和发展。首先是大学的教学功能,大学的教学功能也是培养人才的功能。人才培养不仅是文化知识、专业技能的传授,更重要的是人格培养,也就是我们所说的素质教育。所谓素质教育,主要包括思想道德素质、人文社会科学素质、自然科学技术素质、心理素质和身体素质等方面的教育。素质教育就是重申和强化“千教万教教人求真,千学万学学做真人”的信念。加强素质教育,就是全面提高大学生的素质,促进全面发展,塑造他们高尚的精神品质,使之具有广博的知识、宽厚的基础和有效地表达思维、交流思想、作出判断鉴别的能力,具有获取知识和创造知识的能力,具有较强的对经济和社会变化的适应能力,从而使他们成为能肩负时代重任、全面发展的优秀人才;其次是大学的科研功能,大学的科研功能也是大学创造知识的功能。大学早就把探索未知世界当作己任,知识的创造以论文、专著、报告、专利、讲义等形式发表,构成一种大学所特有的文明。不具备创造知识功能的大学,不可能是当今一流的大学;不能创造知识的教授,不可能是一流的教授。在知识经济时代,大学成为社会活动的中心主题之一,承担了比以往更多的科研使命。充分发挥高校的科技创新优势,已成为推动科技成果转化和高新技术产业化,提高我国科技创新能力和国际竞争力的战略选择。这既是时代的要求,也是历史赋予现代大学不可推卸的重任;第三是大学的社会服务功能,大学的社会服务功能是大学直接参与经济建设的功能。大学要走产学研道路,积极而广泛地促进科技成果的转化,将研究成果转变成投资项目、产品、应用和现实的生产力。这就使得知识经济中的校企联系与简单的大学社会服务职能在内涵上发生了巨大变化,既注重了知识向社会的转移,更注重了自身的效益和发展,使得大学与社会进一步融合。这是知识经济时代的必然要求,也是大学功能发展的必然趋势。

2. 大学的特点

(1) 大学是知识的海洋。这里有浩瀚的图书、报刊资料和先进的仪器设备,能使大学生接触广博的知识,锻炼必要的专业技能。掌握获取知识的本领,学会在知识的海洋中畅游,是同学们在大学阶段的主要任务,是顺利成长成才的重要基础。

(2) 大学有教书育人的良师。这里聚集着众多的学者和专家,他们精通本专业的基础理论,了解最新的学术成果,具有丰富的科研实践经验,熟悉教育教学的客观规律。在这些良师的指导下,通过系统的教学活动和严格的科学训练,可以使同学们系统准确地掌握学科知识,接近学科前沿,提高专业能力尤其是专业创造能力。同时,还能通过耳濡目染从良师那里学到做人的道理,接受人格的熏陶。

(3) 大学有浓厚的学习、研究氛围。这里是知识创新、传播和运用的基地,是培育创新精神的重要摇篮。引领学术风气,促进思想交流,陶冶品德操守,建设精神文明,是大学的灵魂所在。同学们可以在大学里深入学习科学知识,广泛汲取各种新的思想和学术成果,不断提高自己的理论思维能力、实践操作能力和探索创新能力。党和国家为大学创造了优越的学习和生活环境,就是希望同学们努力发奋学习,尽快成长为国家民族的栋梁之才。