



高等教育“十二五”规划教材

# 毛泽东思想与 中国特色社会主义理论体系

## 社会实践教程

王丽荣 主编



科学出版社

高等教育“十二五”规划教材

# 毛泽东思想与中国特色社会主义 理论体系——社会实践教程

王丽荣 主编

刘明玉 杨晓敏  
管丽珺 李丹 副主编

科学出版社

北京

## 内 容 简 介

本书是中山大学南方学院师生通力合作、倾心打造的一本“毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论”社会实践课程教材。全书涵盖了“毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论”社会实践课程基础理论、选题、方法、流程、问卷设计、报告荟萃与体验分享等各个方面。本书通过精彩点评和案例分析,给高校学生进行社会实践提供了明确的指导。因此,本书对于学生更深理解“毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论”的理论知识,对于理解国情、省情、市情、民情,接触社会、了解民生,更好更快地面向社会、面向学生、面向未来有着重要的现实价值和实践意义。

### 图书在版编目(CIP)数据

毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系:社会实践教程/王丽荣主编.  
—北京:科学出版社,2011  
(高等教育“十二五”规划教材)  
ISBN 978-7-03-031703-2

I. ①毛… II. ①王… III. ①毛泽东思想-高等学校-教材②中国特色-社会主义建设模式-高等学校-教材 IV. ①A84②D616

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 120422 号

策划:姜天鹏 刘玉兴

责任编辑:李瑜 / 责任校对:王万红

责任印制:吕春珉 / 封面设计:耕者工作室

科学出版社出版

北京东黄城根北街16号

邮政编码:100717

<http://www.sciencep.com>

双青印刷厂印刷

科学出版社发行 各地新华书店经销

\*

2011年9月第一版 开本:787×1092 1/16

2011年9月第一次印刷 印张:18 1/2

印数:1—5 000 字数:425 000

定价:30.00元

(如有印装质量问题,我社负责调换<路通>)

销售部电话 010-62140850 编辑部电话 010-62135763-2038

版权所有,侵权必究

举报电话:010-64030229; 010-64034315; 13501151303

## 前 言

理论是灰色的，我们要使理论变成常青之树。

实践教学是高校思想政治理论教学极其重要的环节，是理论与实践有机结合达成教育目标的有效途径。在很多高校的“毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论”课程的6个学分中，4个学分的理论课程都在课堂教学中充分实施了，但社会实践课程的2个学分并未开设专门课程，社会实践或者流于形式，或者融于团委学生活动之中。我们认为将“毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论”社会实践课纳入课程教学，使之成为思想政治教育的一种特殊存在形式，成为强化大学生对“毛泽东思想与中国特色社会主义体系概论”理论理解的一种实践性学习，成为概论课程的延伸性学习模式，是极其重要和有现实价值的。这种学习有利于组织、引导大学生通过积极参加各种社会实践活动，触摸社会、体察民生；有利于大学生了解国情、世情、民情，对于全面开发学生潜力有着积极的意义。

鉴于上述思考，中山大学南方学院思想政治教育教学中心自2008年开始创设“毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论”社会实践课程，在该课程中我们和学生共同探索，并最终摸索出一套具有南方学院特色的教材模式，其主要特点是由导师引导，以学生为主体，在课堂上通过对学生社会实践选题进行开题、团队指导，不断激发学生积极的实践性、行动力和参与力；我们结合“毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论”理论内容，指导学生走向社会，通过具体的实践学习活动，锻炼学生的胆力、魄力、耐力和思考力，学习与他人沟通、与社会沟通、与政府企业沟通的能力和方式方法；培养学生团队合作的能力、学习计划的能力、学会获取资料能力、修改错误等能力，不断提高学生们的实操和动手水平，培养他们理论联系实践的能力。

该课程自2008年开设以来，受到学生们的一致好评，他们撰写了优秀的调查报告、实践心得，可以说本书是中山大学南方学院师生共同打造成果。

本书具体编写分工为：杨晓敏讲师撰写引言、第一章；管丽珺讲师撰写第二章、第三章；黄凌云助教撰写第四章的第一、二节；李丹博士撰写第四章的第三节；刘明玉讲师撰写第五章；赵静助教撰写第六章；管丽珺、杨晓敏、刘明玉共同撰写第七章、第八章。全书由王丽荣教授负责撰写大纲、修改和定稿工作，由李丹博士完成统稿。

本书得以出版，要感谢中山大学南方学院领导对我们教学部门的大力支持和鼓励；感谢教务部对我们的支持；感谢全体教师在课堂内外对学生不厌其烦地悉心指导；感谢可爱的学生积极投入火热的社会实践活动，还要感谢科学出版社刘玉兴编辑的支持；更要感谢给我们学生提供各种帮助的政府、企业和好心的人们。

王丽荣

于中山大学南方学院 从化温泉镇

# 目 录

引言 你实践了吗	1
一、实践是实现人的全面发展的重要途径	3
二、实践教学体现学习的规律与本质要求	5
三、实践是顺应新时代人才培养的诉求	6
第一章 总论	8
第一节 概述课程坐标	8
一、课程定位	8
二、课程价值目标	11
三、课程构成要素	13
第二节 课程特点与功能作用	16
一、课程特点	16
二、功能作用	19
第三节 课程系统模块与实施基本原则	35
一、课程系统模块	35
二、课程存在的几对矛盾	38
三、课程实施的基本原则	40
第二章 社会实践工作流程及细则	46
第一节 社会实践工作流程	46
一、社会实践准备阶段	46
二、社会实践实施阶段	52
三、社会实践分析研究阶段	58
四、社会实践撰写修改报告阶段	65
第二节 社会实践工作细则	70

<b>第三章 团队建设</b> .....	71
第一节 团队不仅仅是群体 .....	72
第二节 塑造高绩效团队 .....	75
一、环境 .....	75
二、成员构成 .....	76
三、运作程序 .....	79
第三节 沟通法则 .....	80
<b>第四章 毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论——社会实践课选题</b> .....	82
第一节 社会实践课选题的特性 .....	83
一、社会实践选题的特点 .....	83
二、社会实践课选题导向性 .....	84
第二节 选题的基本原则和方法 .....	88
一、以小见大的原则 .....	89
二、辩证发展的历史性原则 .....	90
三、紧密结合概论课程的学术性原则 .....	91
第三节 中山大学南方学院学生毛泽东思想与中国特色社会主义理论 体系概论——社会实践课选题案例分析 .....	92
一、有关社会主义和谐社会的选题 .....	94
二、有关科学发展观的选题 .....	99
三、有关建设中国特色社会主义文化的选题 .....	102
四、有关中国特色社会主义经济建设的选题 .....	106
<b>第五章 毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论——社会实践方法</b> .....	111
第一节 社会实践方法原理 .....	111
一、社会问题与社会科学的特征 .....	112
二、社会观察中的错误 .....	114
三、社会研究中的科学逻辑 .....	115
四、社会研究过程 .....	117
五、社会研究方法体系 .....	118
第二节 社会研究及实践的具体方法 .....	119
一、统计调查 .....	119
二、实地研究法 .....	120

三、实验法	132
四、文献研究	136
五、访问法	140
六、抽样法	144
第三节 社会实践调查和报告撰写	146
一、社会实践调查报告的含义	146
二、社会实践调查报告的特点	147
三、社会实践调查报告的类型	147
四、社会实践调查报告的写法	148
<b>第六章 毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论——问卷设计</b>	<b>158</b>
一、问卷的结构格式	158
二、问卷调查的基本类型	165
三、问卷设计的前期准备	166
四、问卷设计的基本原则	167
五、问卷设计的主要步骤	173
六、问题及答案的设计	179
七、问卷设计中的常见错误	181
八、如何提高问卷设计的质量	184
<b>第七章 中山大学南方学院毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系     概论——社会实践调查报告荟萃</b>	<b>202</b>
<b>第八章 中山大学南方学院毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系     概论——社会实践体验分享</b>	<b>267</b>
<b>参考文献</b>	<b>288</b>



## 你实践了吗

社会实践是大学生思想政治教育的重要环节，对于促进大学生了解社会、了解国情，增长才干、奉献社会，锻炼毅力、培养品格，增强社会责任感具有不可替代的作用。

——《中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》（中发[2004]16号）

“毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论”是大学生必修的思想政治理论课，也是整个大学生思想政治教育工作的重要一环，同时，大学生思想政治教育工作又是高等教育的重要组成部分。随着改革开放的逐步深入，中国社会进入全面转型和变革的重要历史时期，社会的思想观念和价值体系日益多元化和复杂化，也给大学生思想政治教育提出从理论观念到模式方法的创新要求。如何应对新时期大学生思想政治教育有效性的挑战，能否顺利培养出未来社会主义现代化建设事业合格的接班人和栋梁之材，从课程实践的角度探索多样化的大学生思想政治教育方式意义重大。与毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论课堂教育主渠道相比，毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论实践教学是思想政治教育的一种特殊存在形式，也是思想政治教育的一种独特的实践模式。按照高等教育的培养目标和要求，组织、引导大学生积极参加各种社会实践活动，特别是能充分发挥完整课程体系设置的实践活动。以学生为主体，通过激发学生的行动力和参与力，一方面，可以提高其实操及动手水平，理论联系实际的重要能力；另一方面，还能培养其使命感、责任感、团队合作精神和积极进取精神及竞争意识，在提高大学生全面素质的过程中，潜移默化地提升其对社会主义祖国的认识和应有的社会主义思想政治观念。

作为高校思想政治理论课教学的重要环节,实践教学无疑是提高思想政治理论课教学实效性的基本途径,“毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论”社会实践课的设计实施正是基于这样一种考虑。加强实践教学是贯彻中央精神,提高思想政治教育实效性的必然要求。2004年,《中共中央、国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》(中发[2004]16号)中明确指出,高等学校思想政治理论课是大学生思想政治教育的主渠道。要求联系大学生的思想实际,把传授知识与思想教育结合起来,把系统教学与专题教育结合起来,把理论武装与实践育人结合起来,切实改革教学内容,改进教学方法,改善教学手段。同时强调,加强和改进大学生思想政治教育的基本原则之一,就是要坚持解决思想问题与解决实际问题相结合,要做到既讲道理又办实事,既以理服人又以情感人,从而增强思想政治教育的实际效果。2005年,《中共中央宣传部教育部关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》(教政社[2005]5号)明确要求,高等学校思想政治理论课所有课程都要加强实践环节。2005年1月17日,胡锦涛在中央加强和改进大学生思想政治教育工作会议上强调,要坚持教育与自我教育相结合,既充分发挥学校的教育引导作用,又充分调动大学生的积极性、主动性。要坚持政治理论教育与实践相结合,既搞好课堂教育,又注重引导大学生深入社会、了解社会、服务社会。

为了适应全面推进素质教育的要求,进一步改革和加强思想政治理论课教学,根据统一的教学计划的规定,思想政治理论课各门课程除必须完成课堂理论教学的学时外,还安排了10%~25%的学时用于实践教学。通过实践教学这一环节,使学生能够运用所学理论去认识社会、指导实践,在接触、参与社会主义现代化建设的实际中接受教育,加深对马克思主义基本理论的理解,增强培养良好道德品质的自觉性,锻炼和提高分析问题、解决问题的能力;有利于更好地贯彻理论联系实际的教学原则,进一步增强思想政治理论课教育教学的针对性、实效性和吸引力、感染力,进一步提高思想政治理论课的教学质量和教学效果。

本书立足于对“毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论”课程的实践形式不断进行有益探索,力求形成一套系统的实践课程指导体系。旨在让学生以此为指导,结合“毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论”理论课程的学习内容,学会走向社会、接触社会、体察民生;了解国情、世情、民情;通过具体的实践学习活动,练习胆力、魄力、耐力;学习与人沟通、与社会沟通、与政府企业沟通的技巧和方式方法;培养其团队合作精神、学习计划能力、获取资料能力、修改错误能力、与人打交道等诸种能力,从而最大程度地发挥其实践育人的功能。

实践教学是高校思想政治理论课中非常重要的一个环节,是理论与实践有机结合达成教育目标的重要途径。古今中外的相关哲学观点和教育理论为这种教学模式的必要性和有效性提供了丰富的理论思想资源。对于我国培养社会主义现代化建设的特殊人才培

养目标而言，马克思主义的哲学理论为开展高校思想政治理论课实践教学提供了根本的理论指南。“毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论”这门课程主要以马克思主义理论的中国化为学习内容，实践的观点和学习途径更是有效学习的不二法门，因此，只有深入挖掘和把握马克思主义的哲学理论，才能树立正确的社会实践指导思想，从而按照科学发展观，遵循现代中国社会人才培养目标有效开展“毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论”实践教学活动。

## 一、实践是实现人的全面发展的的重要途径

江泽民同志在 2001 年的“七一”讲话中指出：“共产主义社会，将是物质财富极大丰富，人民精神境界极大提高，每个人自由而全面发展的社会。”“人越全面发展，社会的物质文化财富创造就会越多，人民的生活就越得到改善，而物质文化条件越充分，越能推进人的全面发展。”温家宝总理在 2010 年政府工作报告中强调要“让人民生活得更更有尊严”，温家宝总理在解释“尊严”的含义时说，我们要给人的自由和全面发展创造有利的条件。人民，就是每一个人。实现人的自由全面发展，不仅是马克思主义学说的核心内容和最终目的，也是历史上很多政治家、思想家、教育家所主张和追求的人的发展目标。社会实践活动在这些主张中总是占有非常重要的一席之地，成为实现人的自由全面发展的必由之路。

早在人类社会的童年时期奴隶制社会，统治阶级的教育主张和教育制度就充满了鼓励人身心全面发展的特点。古希腊哲学家亚里士多德主张学生应在德、智、体、美等方面全面发展，且在不同时期各有所侧重，并为自己创办的哲学学校设立了“百科全书”式的课程，这些课程的教授不是以传授知识而是以实践能力为载体。他所建立的实践范式不仅是人的个性完善发展之学，而且是达成生活理想的幸福之学。在我国古代，据《周礼·地官》中记载，当时的贵族子弟必须要学习“六艺”——一曰五礼，二曰六乐，三曰五射，四曰五御，五曰六书，六曰九数。内容涵盖了德、智、体、美、劳诸方面，可视为古代促进人才全面发展的素质教育，这些课程由专门的老师教授，学生需经由一定社会实践的磨炼方可掌握。

人的全面发展思想是未来共产主义社会的价值目标，是马克思主义理论的核心。针对 19 世纪中叶西方资本主义社会化大生产中因社会分工而导致的人畸形发展的现状，马克思指出，共产主义使人“以一种全面的方式，也就是说，作为一个完整的人，占有自己全面的本质。”<sup>①</sup>在此，全面发展的个人是指不受外在力量，如自发形成的社会分工体

<sup>①</sup> 中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局。1779. 马克思恩格斯全集。第 42 卷。北京：人民出版社：123.

系等的支配,而能够充分和全面发展“本身的才能的一定总和<sup>①</sup>”的人。即人的各种需要、素质、能力、活动和关系的整体发展,包括人的劳动能力的发展、人的社会关系的发展和人的自由个性的发展等物质和精神全方位的发展,其核心是人的能力的全面发展。这一科学论断所指明的人的发展方向,在正在进行工业化和经历社会全面转型的当今中国有着很强的现实意义。

马克思主义理论还探讨了人的全面发展的实践方式问题。事实上,人的全面发展不仅应理解为一种理想社会的人的完美生存状态,更应理解为一种指向人类自由之路的实践过程,而对个体而言,人的全面发展更是一种不断趋向全面的活动过程。首先,人的本质力量表现在劳动之中,生产实践是培养人的第一个历史前提,生产力的发展促进着人的全面发展。作为塑造和体现人本质力量的唯一方式,马克思强调“生产劳动同智育和体育相结合,它不仅是提高社会生产的一种方法,而且是造就全面发展的人的唯一方法”。<sup>②</sup>“生产劳动给每一个人提供全面发展和表现自己全部的体力和脑力的能力的机会,这样,生产劳动就不再是奴役人的手段,而成了解放人的手段。”<sup>③</sup>没有个人的劳动实践,就谈不上个人的全面发展。作为将人从繁重的生存劳动中解放出来的必然途径,生产力的发展为人们提供能够可自由支配的“闲暇时间和从事较高级活动的时间”<sup>④</sup>,高度发展的生产力可以使人们“直接把社会必要劳动时间缩减到最低限度。那时,与此相适应,由于给所有人腾出了时间和创造了手段,个人会在艺术、科学等方面得到发展”<sup>⑤</sup>。

其次,改变不合理的社会关系,消灭私有制和旧分工,建立自由人的联合体,使人共同占有和充分利用高度发展的生产力。社会主义制度的建立为消灭旧的生产关系和促进生产力的发展提供根本制度保证。在社会主义初级阶段,不发达生产力的历史条件下,各种社会制度需要在不断地变革和调整中趋向合理,为自由人联合体的建立创造条件。马克思还特别强调了集体的重要性,认为“只有在集体中,个人才能获得全面发展其才能的手段,也就是说,只有在集体中才可能有个人自由”<sup>⑥</sup>。这种联合“把个人的自由发展和运动的条件置于他们的控制之下”<sup>⑦</sup>。由此凸显了个人在自由联合体的集体中才能得以全面发展。由此,集体主义原则是当前必须坚持的社会原则之一,个体应注重在集体中奉献自己、锻炼自己,促进自己的全面发展。

① 中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局. 1985. 马克思恩格斯全集. 第3卷. 北京: 人民出版社: 76.

② 中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局. 2001. 马克思恩格斯全集. 第23卷. 北京: 人民出版社: 557.

③ 中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局. 1971. 马克思恩格斯全集. 第20卷. 北京: 人民出版社: 318.

④ 中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局. 1972. 马克思恩格斯全集. 第23卷. 北京: 人民出版社: 294.

⑤ 中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局. 1972. 马克思恩格斯全集. 第46卷(下). 北京: 人民出版社: 218-219.

⑥ 马克思恩格斯选集. 第1卷. 北京: 人民出版社: 82.

⑦ 马克思恩格斯选集. 第1卷. 北京: 人民出版社: 83.

## 二、实践教学体现学习的规律与本质要求

对于学习与实践的关系问题,许多学习和教育理论研究表明两者之间存在密切关系,实践对学习的有效性产生积极的不可替代的作用。

美国心理学家加德纳认为,人的大脑具有极大的潜在能力,人的智力是由语言、数理逻辑、视觉或空间、身体运动、音乐节奏、人际交往、自省、自然观察和存在等九种智力构成,这九种智力都可以通过教育得到发展。而传统教学只注重了学生语言和数理逻辑能力,对其他能力的培养没有足够的重视。因此,在教学中开展多样化的活动教学,有利于学生个体健康发展、开发学生潜能和培养学生的创造思维。

中国传统文化中关于学习与实践关系的研究属于知行观的范畴,古人也很重视实践对于学习的重要性,在此基础上形成了丰富的实践观思想。比如,中国古代一些具有唯物主义倾向的哲学家、教育家都十分重视行之于知的重要作用。荀子提出行先于知,由行而致知的见解,他说:“不闻不若闻之,闻之不若见之,见之不若知之,知之不若行之,学至于行之而止矣。”<sup>①</sup>在一定意义上也可以说是认定实践是认识的基础的源泉。荀子的认识论以行为出发点,并以行为最后归宿。明末清初的王夫之,可谓中国古代知行观的集大成者,他认为“行可兼知,知不可兼行”、“知行相资以为用”、“行中有知,知中有行”,都包含着很深刻的唯物主义和辩证法思想。现代著名教育家陶行知先生主张“生活即教育”及“知行合一”,将唯物主义的知行观引入现代教育体系。

近年来,教育与发展心理学、认知科学的研究和理论通过阐述实践对人类学习行为的作用方式,揭示了这一过程的客观特点和规律性。这些理论体现出在现代传统教育方式中存在的一些问题和实践教育存在的生存和发展空间。

首先,实践有助于人对所学知识产生更为深刻持久的记忆,有助于由对事物的感性认识上升到理性认识。毛泽东说:“感觉到了的东西,我们不能立刻理解它,只有理解了的东西才能深刻地感觉它。”<sup>②</sup>在此,“理解”就是理性认识,它影响着感觉的深浅和水平。而实践有助于从感性认识上升到理性认识这一转化的顺利实现,同时借助实践对记忆的深刻影响力,所获得的理性认识更牢靠地进入人的头脑且有利于人将对这些习得的认知投入使用。

其次,思考和学习是积极的社会过程。在许多工作和其他非学术的情境中,人们通过与另一些人相互作用更可能有效地思考和识记。参与者通过完成共同任务,比较和批

<sup>①</sup> 出自《荀子·儒效篇》。

<sup>②</sup> 毛泽东,1967.毛泽东选集,第1卷,北京:人民出版社:263.

评不同观点,在互相提出的解决方案中确立方案,在群体中工作最能促进学习。university最初的含义就是“将追求科学知识和精神生活的人聚集在一起而相互切磋与研究”。在实践课程活动中,通过布置项目任务,以团队合作为基本行动方式,不仅锻炼了个体的团队意识、协作精神,同时在集体的竞争、学习、碰撞中遵循和把握学习规律,了解和掌握考察任务,完成既定的学习目标。

再者,理论思想的学习是一个领悟和迁移过程,只有不断扩散发散,并结合特定学习氛围、学习环境来研究,才能真正做到内化理论的要求。把理论“读死”是没有意义的,理论要学得有血有肉,只有在不同时间、不同地点环境来学习许多思想理论,才会从多方面多角度来认识理论、内化思想。有学者探讨过两种不同的学习,两种学习的结果截然相反。一种是学习孤立的事实和没有意义的音节,这种学习被称为“不经大脑的学习”,这种学习的结果往往是被动的,难以内化为学习者自身可供有效调动的知识储备;另一种是“重要的、意味深长的、体验性的学习”包含着很强的自我发现成分,因此易于学习者的内化。如学习一门外语,学习者常常因为缺乏语境而经常遗忘,如果在使用该语言的国家学习,则成效就突飞猛进了。革命导师马克思在德国时曾经学习过一些法语和英语,然而到了英国以后,他才发现自己的英语是极为有限的,于是他开始努力学习,以提高英语水平。在英语的语境中他进步很快,不久就开始用英语给美国一家报纸撰稿。类似的事例不断印证着第二种学习方式的积极性和有效性。

### 三、实践是顺应新时代人才培养的诉求

我国历来重视社会实践对人的思想政治教育作用,中国共产党在每一历史时期都十分强调实践是思想政治教育的重要方式。

在抗日战争时期,自1941年5月毛泽东发表《改造我们的学习》开始,中国共产党在延安开展了一次广泛、生动的马克思列宁主义思想教育运动,即延安整风运动。该运动旨在用无产阶级思想克服非无产阶级思想,特别是小资产阶级思想的思想改造运动,也是打破党内以王明为代表的“左”倾教条主义思想束缚的思想解放运动。这次运动标志着党的思想政治教育工作达到成熟阶段。

延安整风运动强调思想政治教育工作必须加强实践性,把理论学习与实践结合起来,同时做到对症下药、有的放矢,从而解决思想认识问题和中国革命的实践问题。毛泽东指出“对于马克思主义的理论,要能够精通它、应用它,精通的目的全在于应用”<sup>①</sup>。延安整风运动贯彻这一辩证唯物主义的基本原则,以整风学习文件为武器,要求党员干部

<sup>①</sup> 出自《整顿党的作风》(1942年2月1日)。

认真学习，领会其精神实质，并联系自己的思想和工作，开展批评与自我批评，提高思想觉悟和理论水平。强调延安整风不是盲目的抽象学习，也不是脱离实际的“闭门思过”式的修养，而是同转变作风和改进工作、同深刻地科学地分析中国革命实际问题与推进革命事业的不断发展紧密结合起来。毛泽东告诫全党：要系统地、周密地研究周围环境，分工合作地研究近百年的中国史，以马克思列宁主义的基本原则为指导，以研究中国革命实际问题为中心。中央成立调查研究局后，毛泽东亲自兼任局长，发布了《中央关于调查研究的决定》和《中央关于实施调查研究的决定》等有关加强调查研究和改进领导方法的文件；张闻天带领农村调查组深入陕甘宁边区的农村、城镇做了一年半的调查研究；陈云在《解放日报》上发表《到什么地方学习》的文章，强调干部应到实际中学习。经过延安整风运动，全党理论联系实际蔚然成风，收到了巨大的成效，产生了极其深远的影响。

“文革”时期，毛泽东号召广大工农兵学员上山下乡，接受贫下中农再教育。“大学生在入学前大多经历了上山下乡、招工进厂等形式的社会锻炼”<sup>①</sup>，虽然这种绝对“左”的路线使青年身心受到了较大伤害，但那一时期的大学生“亲身体验过乡村、厂矿、车间、农场的生产生活，接受了广泛的社会锻炼，成为日后国家建设各行各业的栋梁人才。反观此后直接从高中考入大学的‘天之骄子’们，则明显存在着缺乏社会生活体验和对国情、民情知之甚少等不足，而且有着较强的优越感，表现出轻视劳动、高高在上、社会责任感淡漠、对前途迷惘而盲动的行为特点。特别是随着经济体制的逐步转轨，各种思潮直接影响了一些大学生的思想倾向和政治判断力。”<sup>②</sup>

改革开放以来，党中央制定了相关的政策和教育指导方针。1978年，邓小平在全国工作会议上指出：“为了培养社会主义建设需要的合格人才，我们必须认真研究在新的条件下，如何更好地贯彻教育与生产劳动相结合的方针。”1998年5月4日，江泽民同志在北京大学建校百年庆祝大会上发表讲话，向全国各界青年提出了“坚持学习科学与加强思想修养的统一，坚持学习书本知识与投身社会实践的统一，坚持实现自身价值与服务祖国人民的统一，坚持树立远大理想与进行艰苦奋斗的统一”的号召。“社会实践”是实现“四个统一”的重要途径。1999年，江泽民同志在第三次全国工作会议上强调，“我们必须全面贯彻党的教育方针，坚持教育为社会主义为人民服务，坚持教育与社会实践相结合，以提高国民素质为根本宗旨，以培养学生的创新精神和实践能力为重点，努力造就有理想、有道德、有文化、有纪律的德、智、体、美等全面发展的社会主义事业建设者和接班人。”

① 冯艾，范冰，孙雯. 2005. 大学生社会实践导读. 北京：社会科学文献出版社：29.

② 同上.

# 第一章

## 总 论

在任何学校里，最重要的是课程的思想政治方向……

——列宁

### 第一节 概述课程坐标

#### 一、课程定位

毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论社会实践课程是将“毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论”课程的理论教学与社会实践相结合，作为一门课程，在任课教师的指导下，按照“毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论”课程教学大纲的要求，有计划、有目的组织和引导大学生积极主动地参加社会实践活动，充分发挥学生的主体性，以提高大学生的毛泽东思想与中国特色社会主义理论、马克思主义中国化的理论水平和运用马克思主义世界观和方法论分析问题、解决问题的能力。这种教学形式既符合现代学习理论的要求，又体现了马克思主义理论与实践相结合的主张。

随着改革开放的逐步深入，高等教育越来越受到重视。全国高考报名人数和录取率总体呈逐年攀升趋势（见图 1-1 和图 1-2<sup>①</sup>）。仅仅用了短短二十余年的时间，我国就迅速成为在读大学生人数超过两千万的高等教育大国。从 1999 年高考扩招始到 21 世纪初，我国基本完成了高等教育从精英教育向大众教育的转变。

<sup>①</sup> 北方网 <http://edu.enorth.com.cn/system/2011/06/14/006739980.shtml> 2011-06-14 08:23.



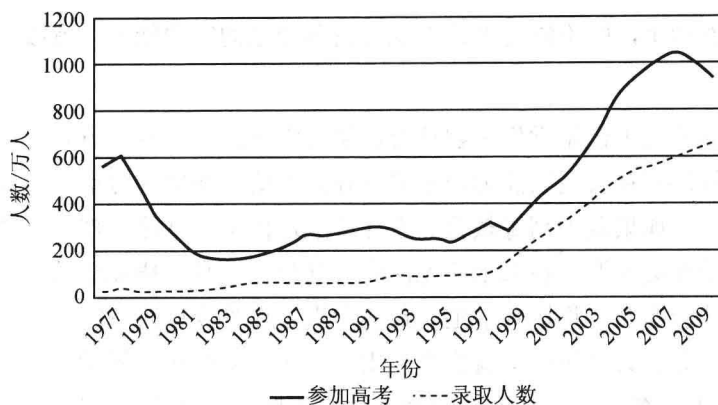


图 1-1 1977~2010 年高考报名和录取人数

注: 高考 34 年来报名人数超过 1.52 亿人次, 录取超过 6661 万人。

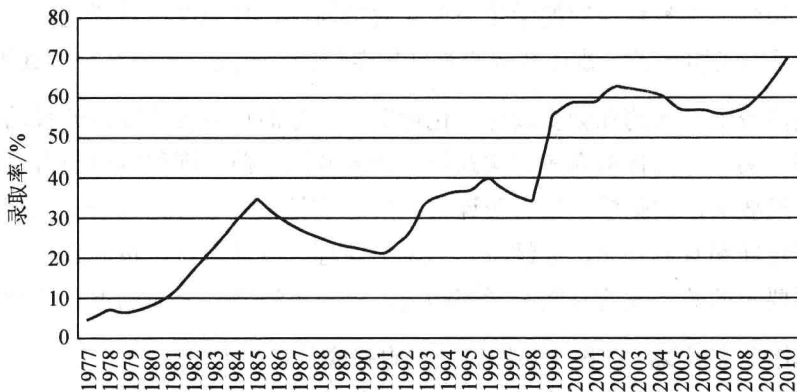


图 1-2 1977~2010 年高考录取率

注: 1979~1985 年的录取率激增缘于高考报名人数锐减, 而 2008 年之后的录取率变化则缘于报名人数锐减与录取人数激增的双重压力。

值得注意的是, 在高等教育规模迅速扩张的同时, 学生的培养质量问题却令人担忧。不论是从国际比较的角度看, 还是从培养过程的具体分析看, 在各种质量衡量指标中, 我国高校毕业生实践能力差的问题都相当突出。并且该问题作为重要诱因之一引发了大学毕业生就业形势严峻, 甚至无法顺利完成社会化, 出现啃老族<sup>①</sup>、校漂族<sup>②</sup>、蚁族<sup>③</sup>等亚文化群体, 形成更为严重的社会问题。当前, 国际竞争的重心是人才的竞争, 特别是高等专业人才生产能力的竞争。在这一时代背景下, 如何使我国高等学校培养出的人

① 又称“吃老族”或“傍老族”, 社会学家称之为“新失业群体”, 指的是大学毕业生主动放弃了就业机会, 赋闲在家, 衣食住行全靠父母。“啃老族”年龄集中在 23~30 岁, 是一群有谋生能力, 却仍未“断奶”, 得靠父母供养的年轻人。

② 又称“赖校族”, 指大学生毕业后没有就业, 生活重心在学校周围, 利用学校资源生存的人群。

③ 即大学毕业生中低收入聚居群体, 指的是毕业后因迟迟无法找到工作或工作收入很低而聚居在城乡结合部的大学生。