

教学模式的改革与创新

主 编：张铁勇

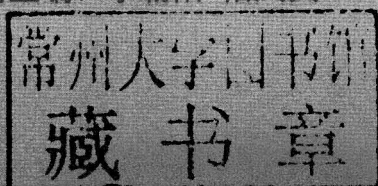
副主编：李朝阳 褚凤英

天津社会科学院出版社

教学模式的改革与创新

主 编：张铁勇

副主编：李朝阳 褚凤英



天津社会科学院出版社

图书在版编目(CIP)数据

教学模式的改革与创新/张铁勇主编. —天津: 天津社会科学院出版社,
2010. 11

ISBN 978-7-80688-623-6

I. ①教… II. ①张… III. ①高等学校-思想政治教育-教学研究-中国
IV. ①G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 225230 号

出版发行: 天津社会科学院出版社

出版人: 项新

地址: 天津市南开区迎水道 7 号

邮编: 300191

电话/传真: (022) 23366354 (总编室)

(022) 23075303 (发行科)

网 址: www.tssap.com

印 刷: 天津国铁印刷厂

开 本: 889×1194 毫米 1/32

印 张: 7.5

字 数: 240 千字

版 次: 2010 年 11 月第 1 版 2010 年 11 月第 1 次印刷

印 数: 1—1000 册

定 价: 24.00 元



版权所有 翻印必究

目 录

一、教育教学理论探讨

高校师德建设与大学精神的弘扬	王秀阁(3)
对思想政治理论课教学中的若干关系的理论思考	陈尚伟(10)
美国高校通识教育的现状、特点、功能与启示	张铁勇(17)
思想政治教育本质再认识	褚凤英(26)
浅谈高校德育教学中的人文关怀缺失及德育目标的 潜隐性操作	齐小杰(37)
中国传统文化的“转识成智”之道	于惠玲(45)
关于青年大学生信仰教育与教学的思考	刘 娜(60)
创业教育与教学改革	王金宝(67)
关于高校思想政治理论课的思考	王淑辉(73)
对现阶段思想政治教育专业建设“人性化”趋势的认识	王晓平(80)

二、学科教学与课程建设

对提高思想政治理论课教学效果的思考	李朝阳(91)
关于“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论” 课程教学的几点新认识	沈文伟(97)
提高“思想道德修养与法律基础”课教学效果的几点体会	刘琮瑞(106)

论提高“思想道德修养与法律基础”教学实效性的

“多”与“少”..... 王 璇(114)

教学设计在“思想道德修养与法律基础”课堂教学中的

运用..... 翟双萍(119)

试论“马克思主义基本原理概论”教学中“以人为本”

理念的贯彻与落实..... 董新春(129)

关于“马克思主义基本原理概论”课程教学的一点体会

..... 姜晓梅(135)

“原理课”教学需要进一步改革 林 诚(143)

“思想政治教育学原理”课程综合教学模式的探讨

..... 李 红(150)

对国外马克思主义教学和研究中的几个难点问题的

思考..... 王桂艳(159)

关于在“中国哲学史”课堂教学中引入研究性教学法的

若干思考..... 杨仁忠(167)

三、教学途径与方法研究

浅议参与式教学在思想政治教育史课程中的应用

..... 张喜阳(175)

“思想政治理论课”教学艺术琐议..... 李建营(184)

现代思想政治教育方法新探 闫 艳(191)

小议课堂提问..... 刘 维(201)

思想政治理论课的教学艺术探析..... 张 莉(210)

“中国近现代史纲要”实践教学课感悟..... 李朝阳(216)

“思想道德修养与法律基础”课实践教学的体会..... 刘琮瑞(222)

“马克思主义基本原理概论”课实践教学的几点体会

..... 陈 英(228)

开展职业技能培训 促进高校毕业生充分就业..... 姜德红(236)

一、教育教学理论探讨

高校师德建设与大学精神的弘扬

王秀阁(马克思主义学院院长、教授)

新近颁布的《国家中长期教育改革与发展规划纲要》中,将加强师德建设作为加强教师队伍建设的首要内容。近期在高校师生和社会上引起热议的大学校长在毕业生典礼上的演讲,被认为是大学精神的回归与展现。教育领域近一阶段出现的这两件看似无关的事情,实则有着内在的联系,即高校师德建设与大学精神弘扬的关系。本文旨在探讨高校师德建设对大学精神传承的作用,以期开阔、提升高校师德建设的视野与层次,探索大学精神传承的支点与路径。

一、高校师德是大学精神存在和发展的依托

大学是实施高等教育的学校,是由物质文化、精神文化、制度文化和行为文化等构成的一个文化实体,其中精神文化是核心。精神文化包括大学的品格、个性、精神、理想、信念、价值观等方面,其中大学精神是核心,大学精神是大学精神文化的集中表现和高度凝练。大学精神是大学的独特灵魂和内在气质,对大学的生存与发展起着至关重要的作用。正如美国著名的高等教育家 A·弗莱克斯纳所指出的:“总的来说,在保障大学的高水准方面,大学精神比任何设施、任何组织都更有效。”(转引自韩明涛主编《大学文化建设》,山东人民出版社 2006 年版第 12 页。)

关于大学精神的内涵,学界有不同的界定,笔者比较赞同的看法

是:大学精神是赋予大学以生命、活力并积淀了大学最富有典型意义的精神特征,体现大学整体的精神状态和心理定势,并引领大学塑造自身独特的气质和风格的一种校园精神文化形态。(周吉玲等《大学精神乃大学之魂》,《中国林业教育》2006年第1期。)从大学精神的内涵可以看出,其包含着普遍性和特殊性两个层面的内容。普遍性内容是指反映高等教育本质的,在所有大学精神中都体现的,与机关、企业、研究机构等其他行业、部门相区别的精神品质。其主要包括大学的使命意识、人文精神、科学精神和理性批判精神。其中,使命意识是指大学对自身所担当的社会与民族历史责任的认知,如社会责任感等。人文精神是指大学坚持以人为本,关注人的价值,尊重人的权利,关心人的发展的思想观念,如平等精神、关爱精神、自由精神、民主精神等。科学精神是指大学以探寻事物的客观本质与规律,以追求真理为己任的思想和态度,如务实精神、求真精神、宽容精神、奉献精神等。理性批判精神是指大学不满足于现状,敢于超越,勇于创造的精神状态,如怀疑精神、探索精神、创新精神等。特殊性内容是指由于历史的、地理的、人文的等环境因素以及人的因素所导致的,反映不同高校个性特点的精神品质。现实存在的大学精神都是共性与个性的统一。比如,世界著名的哈佛大学的求实崇真精神;普林斯顿大学的为国家服务、为世界服务的精神;北京大学的强烈社会责任感,思想自由,人格独立,大度包容的精神;清华大学的自强不息,厚德载物,明耻、实干,追求科学的精神;等等,都是大学精神的普遍性与本校精神的特殊性的融合。

大学精神是大学存在和发展的精神支柱。精神支柱是无形的但不是虚无的,它是以现实的载体作为依托而存在的。大学精神的依托载体是高校的所有成员,其中主要是教师,因为教师是高校办学的主体,是学校发展的“恒久性”力量,是影响学校水准和声誉的决定性因素。正如清华大学原校长梅贻琦著名论断所言:一个大学之所以为大学,全在于有没有好教授。所谓大学者,非谓有大楼之谓也,有大师之谓也。

教师作为完整的人,是肉体与思想、物质与精神两个方面的统一

体。大学精神是通过教师的精神方面即师德来承载的。因为,大学精神与师德具有内在的同一性:在范围上,都属于高校范畴;在性质上,都属于精神领域;在作用上,都是高校或教师的灵魂和发展的动力源泉,都起着统领整体发展的作用。大学精神只有转化为教师的师德才得以存在和发展;教师只有将大学精神融入到自身的思想品德之中,才能成为大学精神的承载主体。因此,只有加强高校师德建设,才能实现大学精神对于高校的精神支柱作用。

二、目前高校师德及其建设中存在的问题 阻滞着大学精神的弘扬

随着世界经济全球化的深入,互联网的普及,国内改革开放、市场经济的发展及高等教育向大众化阶段的迈进,我国意识形态各种思想文化的交流交融交锋日益频繁,社会生活多元多样多变的特点更加明显,教育资源短缺引发的各种矛盾愈益凸显。上述情况必然影响到高校的办学宗旨、办学理念、办学重点和管理模式,进而影响到高校教师的思想和行为,致使师德及其建设中出现一些偏离乃至背离大学精神的现象,造成大学精神日渐衰微的态势。其主要体现在:

1. 功利主义思想的增强,弱化了大学的使命意识和人文精神。社会上功利主义、拜金主义、个人主义的泛滥影响到高校,造成高校个人至上思想抬头。表现在教师中,关注个人的“小私”、“小利”,而忘却国家和民族的“大功”、“大利”;理想信念、育人意识淡化;社会责任感、事业心降低;关爱学生、乐于付出、甘于奉献的“蜡烛”精神减退等。高校教师中存在的只顾小我、不顾大我、丢掉忘我的现象阻碍着大学使命意识和人文精神的弘扬。

2. 浮躁风气的增强,弱化了大学的科学精神。社会上诚信缺失,不良竞争趋烈的情况影响到高校,造成高校中学术浮躁风气久刹不止。表现在教师中,“坐冷板凳”精神难以得到认同;教学、科研中浅尝辄止,

不求质量,不追真理,视“较真”为现代迂腐;抄袭造假现象屡出难禁。高校教师在做学问中存在的急功近利现象阻碍着大学科学精神的弘扬。

3. 官本位意识的增强,弱化了大学的理性批判精神。社会上“权力高于一切”、“有权便有一切”的思想影响到高校,造成高校中行政化倾向加强。表现在教师中,抬高官位地位而降低学术地位;在学问上刚露头角便设法进入仕途;为了升迁顺利在学术上唯上、唯师,不乐于也不敢于质疑、批判和创新。高校教师中存在的重官位轻学问的现象阻碍着大学理性批判精神的弘扬。

4. 师德建设被边缘化的状态,障碍了大学精神的传承。社会上“唯 GDP”的评价观、政绩观影响到高校,造成高校办学中“物本”、“量本”观念居主导地位。表现在办学思路,将学校建设的重心放在看得见、摸得着,对学校奔一流、争排名具有直接效用,有助于量化指标完成的方面;对看不见、摸不着,与量化指标完成无直接作用,但关系到学校发展的灵魂、动力源泉和根本任务的思想、精神等方面则置于边缘化地位。其具体体现为:在增强学校实力上,重硬实力轻软实力;在学校建设的着力点上,重设施建设轻文化建设;在学校具体管理中,重科研、教学轻育人;在学校用人和评价人上,重智轻德、重技能轻做人等等。高校办学与管理中存在的见物不见魂的情况阻碍着大学精神的弘扬。

正是由于高校师德及其建设中存在着与大学精神相悖的现象,所以一段时期以来关于大学精神的话语渐弱,关于大学精神的践行与追求渐远。

三、加强师德建设弘扬大学精神的路径

高校师德是大学精神存在和发展的基础,唯有加强师德建设,才能使大学精神薪尽火传,发扬光大。加强师德建设弘扬大学精神主要从以下几方面入手:

1. 提高对师德建设重要性的认识是大学精神得以弘扬的前提。认识是行为的先导。弘扬大学精神必须以提高师德建设重要作用的认识为前提。大学精神是高校发展的灵魂和动力,是大学软实力的集中体现。师德是大学精神的载体,是大学精神的现实依托。高校在面对社会经济、文化多元化、多样化影响,校际之间竞争日趋激烈的情况下,要实现又好又快的发展,就要增强自身的实力,特别是增强保证自身持续发展的软实力。为此,高校的领导和教师必须从认识和实践上克服重视科研、教学、学科及校园环境等有形方面的建设,而轻视师德等无形方面的建设的倾向,使师德建设得到应有的重视,摆在应有的位置。这样,大学精神的弘扬才具有了可能性。

2. 明确师德建设的基本原则是大学精神得以弘扬的基础。原则是行为的指南。要弘扬大学精神,必须确立与大学精神相符合且适应时代特点要求的师德建设基本原则,以提高师德建设的自觉性和有效性,从而为大学精神的弘扬奠定坚实的基础。首先,应确立以师为本的原则。师德建设顾名思义是教师的思想道德建设,换言之,是以教师为主体的建设。为此,师德建设要取得成效,必须克服建设主体错位或见物不见人的倾向,认真落实“教育大计,教师为本”的精神,切实将教师作为建设的主体,让教师深切地感受到主体的地位,以提高其自我教育的责任感和自觉性。其次,应确立以德为先的原则。师德建设是教师的思想道德建设,理应以德为先,将思想道德摆在首位。然而,在师德建设的实践中,往往出现借师德需与工作相结合的理由,用学科、科研、教学的建设替代师德建设,将其他方面的成果等同于师德建设的成果。质言之,是名为“德”,实为“能”。为此,师德建设要取得成效,必须克服文件中“德”为首位,落实时“德”被边缘的倾向,摆正做人、做事、做学问三者的位置,正确处理传道、授业、解惑三者的关系,在认识和实践中心坚定不移、始终如一地坚持德为首位、德为统领的原则。再次,应确立从实际出发的原则。师德建设是高等学校中带有普遍性的工作,但是由于学校的类型、层次、特点不同,师德的具体表现亦不完全相同。为此,

师德建设要取得成效,必须克服生搬硬套,千篇一律,形式主义等倾向,认真研究本校的特殊性,制定和建立符合本校特点、具有自身特色的政策与制度,选择适应本校实际的建设方式。

在师德建设中,高校只有遵循了上述基本原则,才能取得师德建设的实效。这样,大学精神的弘扬才具有了从可能转化为现实的基础条件。

3. 突出师德建设重点是大学精神得以弘扬的根本。重点是行为的着力点。要弘扬大学精神,必须着力解决师德建设与大学精神弘扬两者有机结合的问题,以拓展、提升师德建设的内容与层次,把握大学精神得以弘扬的契机。高校师德建设主要包括教师的政治思想、价值观念、道德水平和心理健康等方面内容,建设的目标是激励教师做到政治坚定、爱岗敬业、教书育人、为人师表。高校师德建设的内容与目标同大学精神的内涵实质如一。师德建设的内容与目标蕴涵、体现了大学精神。为此,在高校师德建设中必须克服大学精神与师德相分离的倾向,努力实现两者的有机结合,使大学精神融入到师德之中,将大学精神的培育和弘扬作为师德建设的核心内容和主要目标,充分发挥师德对大学精神的承载功能。这样,大学精神的弘扬就能够实现从可能到现实的转化。

4. 优化师德建设环境是大学精神得以弘扬的保证。环境是行为的必要条件。要弘扬大学精神,必须营造良好的师德建设环境,为大学精神的弘扬提供有力的外在条件保证。为此,高校在办学过程中,必须克服重物轻人、重智轻德的倾向,全方位地贯彻落实以德为先的精神。在办学宗旨、办学理念的确立,各种政策的制定,各项制度的建立,选人用人的标准,资金设备的投入以及校园文化的建设等等方面,都将有利于师德建设的加强,有利于师德水准的提升作为重要的原则和目标,在学校形成加强师德建设的浓厚氛围。这样,大学精神的弘扬就拥有了良好的生态环境。

5. 强化师德建设的领导是大学精神得以弘扬的关键。政治路线

确定之后干部就是决定的因素。要弘扬大学精神,必须加强师德建设的领导,因为它是师德建设由软变硬的关键,也是大学精神顺利弘扬的关键。加强师德建设领导包括两个方面的内容,一是教育主管部门及高校的领导应带头践行以德为先的原则,克服说多做少或只说不做的倾向,切实重视师德建设,把师德建设摆在工作的首位,并督查落实到位。二是高校领导应带头做师德的模范,克服利用各种理由严人宽己,言行不一的倾向,自觉提升自身的思想道德修养水平,争做大学精神精深把握和努力践行的表率。如是之,大学精神代代相传就有了可靠的保障。

对思想政治理论课教学中的 若干关系的理论思考

陈尚伟(马克思主义学院书记、教授)

思想政治理论课是党和政府十分重视的课程,多年来高校在推动其改革中做了大量的工作,取得了比较显著的成效,然而实效性仍然是一个需要解决的问题。解决实效性问题是一个关涉方方面面的系统工程,涉及加强教材建设、改进教学方法、加强教师队伍建设、改善宏观指导、营造环境氛围等诸多方面,而且这些方面最终都需要落实到改进教学环节、提高教学质量上。本文拟从思想政治教育与素质教育、知识性与价值性、统一性与多样性三个方面的关系对如何提高教学实效性进行一个理论上的思考。

一、思想政治教育与素质教育的关系

搞好思想政治理论课的教育教学,对其进行准确的定位是十分重要的。定位的依据就是该课程所要达到的目标和所能够发挥的功能是什么。思想政治理论教育在本质上讲,是属于思想教育、政治教育,从广义上看也是道德教育,其教育的目的在于培养广大学生树立正确的世界观、人生观和价值观,为他们在未来人生的发展中打下良好的思想道德基础,用来分析和解决个人人生和现实生活中的各种问题,成为中国特色社会主义事业的建设者和接班人。应当说,这种性质和功能是清楚的。

笔者认为,随着我国社会生活的变化和高等教育的发展,仅仅从思想政治教育的角度来对待思想政治理论课教学还是不够的,还必须把它作为素质教育的重要内容来看待,让其在培养学生的思想政治素质、人文素质和心理素质方面,发挥重要的功能。处理好思想政治教育 with 素质教育的关系是十分重要的,它关系到对公共思想政治理论课的定位问题,是我们提高实效性在教育理念和教育方式上更新观念和转换方式的重要问题。

为什么要将思想政治教育 with 素质教育统一起来,并将思想政治教育纳入到素质教育的轨道上去呢?

首先,是我国社会生活的变化。应当看到,由于我国 30 年的改革开放和现代化建设,思想政治教育面临着新形势新情况,其中重要的就是改革开放所引起的我国社会生活的深刻变化,以及这种变化对人们思想的影响。认清这种变化以及对人们思想的影响,是我们搞好教育教学的前提。应当看到我国改革开放以来,特别是发展社会主义市场经济以来,社会生活和人们的思想特点发生的重大变化,其显著的表现就是:出现了社会经济成分、组织形式、物质利益、就业方式的日益多样化;人们思想活动的独立性、选择性、多变性、差别性明显增加;市场经济和对外开放在推动我国社会进步与发展的同时,也给人们的思想带来了某些消极影响。简言之,改革开放所导致的我国社会生活的多样化以及由此引起的人们思想的个性化,是我们今天从事思想政治理论教育面临的新形势新情况。如果我们仍然以传统的模式和理念来进行教学,不能面对我国社会生活的变化和广大学生的思想特点来进行教育教学,势必会脱离生活、脱离实际、脱离广大学生的思想,致使教育教学不能引起他们思想上的共鸣。

其次,是我国高等教育的发展变化。我国高等教育实现了从精英教育转向大众教育的转变,而且正在从应试教育转向素质教育。应该看到,这种转变是伴随着市场经济而进行的。在这种转变中一个重要的现象就是,就业问题成为衡量学校教育的一种硬性标准,而学生也把

能否找到一个比较满意的工作作为自己学习的基本动力,在对待课程的态度上自觉或不自觉地把对就业是否“有用”作为一种尺度,在这种条件下,思想政治理论课的教学容易被边缘化。但我们的认识仅仅认同这种社会现象还不够,还必须看到问题的另一方面,这就是随着我国改革的深入和社会的发展,社会越来越需要得到哲学社会科学的支撑,人们也越来越需要提高人文社会科学方面的素质,哲学社会科学的边缘化导致的将是社会的畸形化和人的片面性。因此,无论是从国家社会的发展来看,还是从广大学生的成长的角度来看,作为传播哲学社会科学的先进思想的思想政治理论教育都是不可缺少和十分重要的。因此,国家、社会和广大青年学生对思想政治理论教育又存在着一种内在的需要。

我国著名哲学家冯友兰先生,曾经把哲学教育看成是使人懂得人之所以为人的道理,使人获得人生的意义和价值,以此来提高人生境界的学问;哲学教人如何“做人”,而具体科学则是教人“做某种人”,即具有某种专长、并从事某种职业的人。冯先生的这种说法很能够说明高校设置的思想政治理论课与其他课程的一种关系,即思想政治理论课是教学生如何“做人”的,而其他课程大都是教学生成为“某种职业的人”。在目前的就业体制中,学生对专业的学习有比较强的心理动力,而容易忽视学习“如何做人”的道理。但另一方面,随着我国社会生活的变化,学会做人的道理在高等教育中则显得越来越重要。一些高校中的学生把思想政治理论课看成是最受欢迎的课程,从正面说明了这一点,而大学生中发生的一些恶性事件和心理问题,也从反面印证了人文社会科学素质对大学生是多么重要。目前学生所面对的社会环境和人生问题更加复杂多样,如何理智地看待各种复杂的社会现象,如何积极地应对人生成长过程中所遇到的各种问题,如何合理地与他人进行交往,如何正确地解决个人与社会、自我与他人、索取与奉献、理想与现实的种种矛盾,将个人的自我价值与社会价值统一起来,是每一个大学生必须面对的人生问题。因此,广大学生对思想政治理论课在客观上