

国家职业心理咨询师丛书
心理咨询的实践与案例分析系列

儿童行为障碍 案例集

[美] 克里斯托弗·卡尼 著

Christopher A. Kearney

王金丽 等 译



Casebook in Child Behavior disorders
(3rd edition)



上海社会科学院出版社

[illegible]

儿童行为问题的
成因与干预

Figure 1



1. *Journal of the American Medical Association*, 2000; 284: 2689-2695.



国家职业技能鉴定
心理咨询师(三级)教材



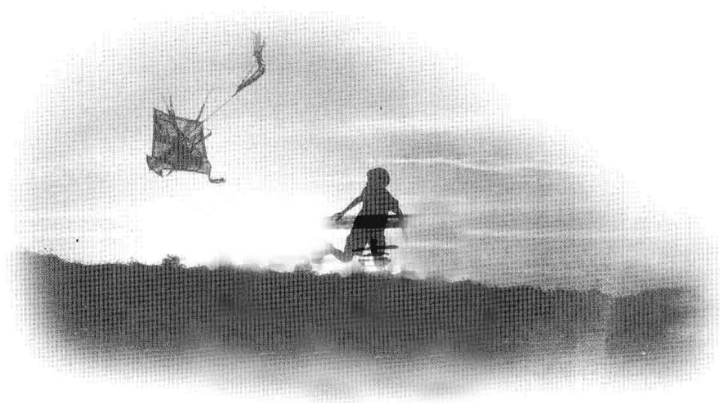
医药学院 610212046979

儿童行为障碍 案例集

[美] 克里斯托弗·卡尼 著

Christopher A. Kearney

王金丽 等 译



Casebook in Child Behavior disorders
(3rd edition)



上海社会科学院出版社

图书在版编目(CIP)数据

儿童行为障碍案例集 / (美) 卡尼 (Kearney, C. A.) 著;
王金丽等译. —上海: 上海社会科学院出版社, 2010
ISBN 978-7-80745-715-2

I. ①儿… II. ①卡… ②王… III. ①儿童—行为治
疗—案例—汇编 IV. ①R749.94

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 119529 号

Christopher A. Kearney

Casebook in Child Behavior Disorders (Third Edition)

ISBN: 0-534-51272-0

Copyright © 2006 by Wadsworth, a part of Cengage Learning.

Original edition published by Cengage Learning. All Rights reserved. 本书原版由圣智学习出版公司出版。版权所有, 盗印必究。

Shanghai Academy of Social Science Press is authorized by Cengage Learning to publish and distribute exclusively this simplified Chinese edition. This edition is authorized for sale in the People's Republic of China only (excluding Hong Kong, Macao SAR and Taiwan). Unauthorized export of this edition is a violation of the Copyright Act. No part of this publication may be reproduced or distributed by any means, or stored in a database or retrieval system, without the prior written permission of the publisher.

本书中文简体字翻译版由圣智学习出版公司授权上海社会科学院出版社独家出版发行。此版本仅限在中华人民共和国境内(不包括中国香港、澳门特别行政区及中国台湾)销售。未经授权的本书出口将被视为违反版权法的行为。未经出版者预先书面许可, 不得以任何方式复制或发行本书的任何部分。

Cengage Learning Asia Pte. Ltd.

5 Shenton Way, # 01-01 UIC Building, Singapore 068808

上海市版权局著作权合同登记号 图字 09-2008-479 号

本书封面贴有 Cengage Learning 防伪标签, 无标签者不得销售。

儿童行为障碍案例集

作 者: (美) 克里斯托弗·卡尼

译 者: 王金丽 等

责任编辑: 陆 峥

封面设计: 闵 敏

出版发行: 上海社会科学院出版社

上海淮海中路 622 弄 7 号 电话 63875741 邮编 200020

<http://www.sassp.com> E-mail: sassp@sass.org.cn

经 销: 新华书店

印 刷: 上海信老印刷厂

照 排: 南京展望文化发展有限公司

开 本: 787×1092 毫米 1/16 开

印 张: 16

插 页: 1

字 数: 246 千字

版 次: 2012 年 6 月第 1 版 2012 年 6 月第 1 次印刷

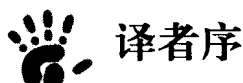
ISBN 978-7-80745-715-2/R·010

定价: 49.80 元

版权所有 翻印必究



献给我的来访者和我的学生



译者序

走在滋养的路上

王金丽

这是一本给心理学业界人士看的书，因为它足够专业，并且案例实在太棒了！

这是一本给非专业人士看的书，因为无论对家长还是对孩子它都足够有用！

这是一本给爸爸妈妈看的书，因为它让父母理解夫妻相处会带给孩子何种影响！

这是一本给教师看的书，因为它让教师从更深层次，更科学角度包容和帮助学生！

当下中国正值经济迅猛发展的新纪元，机遇与挑战共存，选择与机会同在。在这样的社会背景下，孩子属于一个特别重要的群体，第一在于孩子要肩负国家民族未来建设发展的历史使命；梁启超曾言：少年强则中国强。第二在于独生子女承载着祖父母辈、父母辈几个家庭的期望，同时也承受着几个家庭的压力。孩子的健康成长关乎千万家。

谁家都想把孩子养成才，可不知不觉就养“歪”了，“歪”了还能正过来吗？这本《儿童行为障碍案例集》会告诉你答案。

在中国，除了孩子，家长也是一个需要备受关注的群体。繁重的工作压力得由他们来担，养育孩子的重担要由他们来扛，还有赡养老人、财务负担、职业发展、情感危机……真是不容易，谁让您是父母呢？

一个国家有什么样的父母，就会养出什么样的少年！

不信？打开这本《儿童行为障碍案例集》看个清楚：社会焦虑、退缩、抑郁、进食障碍、排泄障碍、注意缺陷与多动障碍、学习障碍、攻击性与品

行障碍、物质滥用、家庭冲突和叛逆、自闭症与智力问题、儿科疾病、性虐待及其他综合类问题。书里会告诉你发生在孩子生活中某些事情的最深层原因,而这些原因与家长均有着千丝万缕的联系。

除了器质性病变确是由遗传、生物、生理等诸多原因引起外,其他症状与教养风格、父母的人格特点、家长应对方式、婚姻状况、压力处理等均存在不同程度的相关。

这本书告诉我们一个简单而精辟的道理:自己成长好就是对孩子最大的好!

刚从陆峥编辑手里接过《儿童行为障碍案例集》时,觉得不大厚,翻翻看,里面也没什么照片图表,蛮朴素的一本书。到翻译起来才发现,作者卡尼教授从症状描述到障碍标准的界定,再到评估与治疗,每个环节都细致、科学、全面,每一个案例精挑细选,作者的行文风格轻松畅快,语言生动,易懂耐读。真是难得的一本指导书。

每一次翻译,都是很好的专业提升。有这样一本书相伴,就如同草儿得到阳光、花儿得到水一样,获得了滋养。

这本书的翻译工作由多人参与合作完成,所有译者均为心理学专业硕士以上研究生,他们是:王莉文(第一、四章);陈晓华(第二、三章);王金丽(第五章);李哲(第六章);张严瑞(第七章);李云(第八、九章);金斌(第十、十一)章;杨春辉(第十二、十三章);周其亮(第十四、十五章)。王金丽对整本书进行校对,对封面、封底、前言、索引、译者序等部分进行了翻译和整理。

因为是一本专业书,翻译时涉及许多术语,为此译者召开两次会议讨论术语翻译的专业性和一致性问题,我们尽己所能把这本书翻译到让读者既能领略原作者专业的功底,又能饶有兴趣地品味字里行间。

在此,感谢陆峥编辑对我的信任,感谢参与此书翻译的所有译者,本书反反复复,几经更改完善,你们付出了心血,也获得了历练。

由于能力有限,书中难免有纰漏,敬请赐教,以激励我们以后把工作做得更好。所有的指导在专业领域都是一种馈赠,滋养我们以后的职业之路。

是为序。

王金丽

2011年7月 于上海

前 言

随着关于儿童行为障碍知识的骤增,我产生了一种责任感,障碍是为孩子、他们的父母和如此称呼他们的人创造的。这本文集的目的之一在于综合当今对儿童行为障碍中特定及重要个案的思考,这些个案既有家庭的,也有学校的。通过讲述孩子们的故事,我想表达的是:孩子们及其家庭的日常生活有多么分裂和痛苦。

儿童精神病理学拓展的标志

我能以各种各样广范的个案为例来说明少年精神病理学是可能的连续统一体。你会发现个案代表了内化障碍、外化障碍、综合症候学(诊断)。你知道,要推动学生去理解真正的个案有多么复杂。在第一、十四、十五章里的个案有目的地省略了诊断,所以教师可以在课堂上讨论它们。教师为个案问题的解决提供特别的补充和支持,就每一个案而言,学生通过阅读症状讨论、主要评估方法、风险因素和维持变量、发展方面及治疗策略,为个案设计咨询图景。这些代表专业知识的范式在接待特殊案例时,我们发现最重要。每个案例归纳出一系列问题去激发学生进行回顾或小组讨论。这些个案的宽度证实了儿童所表现的症状与 DSM-IV-TR 上的标准有多么大的差异,而将差异持续下去就是治疗的结果。

真实个案以各种方式用在不同情境中

虽然这本文集的初衷是为心理学专业大学生及低年级研究生而设

计的,但所写内容考虑到其他受过训练者和认为个案资料有用且适合的爱好者。目前书中所写是真实个案或是不同心理健康专业机构个案的组合。个案的名字及相关细节已变化以保护隐私。因为细节已经改过,与谁的经历相似纯属巧合。

✎ 一种经验主义的路径 ✎

大体上,这本文集反映的是经验主义的研究,贯穿家庭系统的认知—行为取向,可这并不意味着因追逐流行而不用其他治疗形式。确实,其他干预方法与生物学方法的合并错综复杂,通常需要成功地解决了基于儿童精神病理学基础的特殊个案之后,才会提到议事日程上来。

✎ 致 谢 ✎

我感谢这一再版的课题。首先感谢我以前的老师、来访者和学生,是他们教会我许多、鼓励我继续做下去;特别感谢我妻子 Kimberlie,在课题进行的不同阶段给予我情感支持。我也要感谢几个评论家,他们对这本书早些时候的章节版本给予建设性的支持,他们是:乔治亚州大学的 Natacha Akshoomoff;南拿撒勒大学的 Philip Budd;东田纳西州大学的 Jon Ellis;加州理工大学的 Laura Freberg;穆伦贝尔格学院的 Marjorie Hardy;都柏林三一学院的 Deborah Harris'o'Brien;特温城明尼苏达大学的 Sander Latts;密西根大学的 Gary Stollak;门罗社区大学的 Wanda Willard。我也向本书再版提供有益建议及评论的如下评论家表达诚挚的谢意:南加州大学的 Robert Deysach;圣弗朗西斯大学的 Jennifer Lancaster;查尔斯顿南方大学的 Susan Styles。我感谢 Marianne Taflinger 及所有在华兹伍斯出版公司给我提供机会发展及更新本书的工作人员。



目 录

译者序	ix
前言	xi
第一章 综合案例一	1
症状	1
评估	4
风险因素和维持变量	8
发展方面	10
治疗	12
问题讨论	15
第二章 社交焦虑及退缩	16
症状	16
评估	18
风险因素和维持变量	21
发展方面	24
治疗	26
问题讨论	29
第三章 抑郁症	31
症状	31

评估	33
风险系数和维持变量	37
发展方面	40
治疗	42
问题讨论	45
第四章 饮食障碍	46
症状	46
评估	49
风险因素和维持变量	52
发展方面	55
治疗	58
问题讨论	61
第五章 排泄障碍	63
症状	63
评估	65
风险因素和维持变量	67
发展方面	70
治疗	71
问题讨论	74
第六章 注意缺陷/多动障碍	76
症状	76
评估	79
风险因素和维持变量	82
发展方面	85
治疗	87

问题讨论	90
第七章 学习障碍	92
症状	92
评估	94
风险因素和维持变量	97
发展方面	99
治疗	102
问题讨论	104
第八章 攻击与品行障碍	106
症状	106
评估	108
风险因素和维持变量	112
发展方面	114
治疗	117
问题讨论	120
第九章 物质滥用	121
症状	121
评估	123
风险因素和维持变量	126
发展方面	129
治疗	131
问题讨论	134
第十章 家庭矛盾和叛逆	136
症状	136
评估	139

风险因素和维持变量	142
发展问题	144
治疗	147
问题讨论	150
第十一章 自闭症与智力障碍	152
症状	152
评估	155
风险因素和维持变量	158
发展方面	160
治疗	162
问题讨论	166
第十二章 儿科疾病	167
症状	167
评估	170
风险因素和维持变量	173
发展方面	175
治疗	178
问题讨论	181
第十三章 性虐待的影响	182
症状	182
评估	184
风险因素和维持变量	188
发展方面	191
治疗	194
问题讨论	196

第十四章 综合个案二	198
症状	198
评估	200
风险因素和维持变量	203
发展方面	206
治疗	208
问题讨论	211
第十五章 综合个案三	213
症状	213
评估	215
风险因素和维持变量	218
发展方面	221
治疗	223
问题讨论	226
参考文献	227



第一章

综合案例一

※ 症 状 ※

一天,一对夫妇来到一家心理门诊部,为自己的儿子迈克尔·拉博波特——一个9岁的白人小男孩寻求心理治疗。在接受医生对他的首次心理评估期间,迈克尔正在就读小学四年级。迈克尔的父母拉博波特夫妇描述了儿子“麻烦”和“难以控制”的行为。在通过可视电话进行的访谈中,拉博波特太太告诉心理专家,迈克尔不服她或老师的管教、成绩也不好,甚至有时候还会攻击他5岁的妹妹。另外,拉博波特太太还暗示,自从她的丈夫几周前失业后,他们的家庭遇到了一系列的冲突纷争和经济困难。拉博波特夫妇原本打算那个星期就参加心理专家的评估治疗,但是这一家子不是推迟就是爽约,之前已经预约好了三次,结果他们却一次都没能去成。

在初次心理评估阶段,临床心理专家对迈克尔和他的父母进行了单独一对一的访谈。作为一位儿童行为障碍领域的心理专家,他首先和迈克尔进行访谈对话,迈克尔很配合,一直坚持到访谈结束。从总体上看,这个小男孩比较有礼貌,懂得社交,对于访谈中的大部分问题都做了具体的回答。比如,他详细描述有关自己的宠物、足球队和邻居朋友的具体细节。然而,当被问及他为什么会来诊所时,迈克尔只是耸了耸肩,无奈地说是因为父母不太喜欢自己。他还特别强调说父母经常冲着自己吼叫,而且爸爸“当我表现不好时就打我”。当被问到他的爸爸是怎么打他以及多长时间打他一回时,迈克尔再次耸耸肩,不做任何回答。

随后,心理专家询问迈克尔他的哪些行为被自己的父母认为是不好

的,迈克尔回答说只要父母一争吵,他就经常跑开并躲进自己的房间,可是妈妈很不喜欢他在房间里乱跑。同时,他经常因为不能按时完成家庭作业和学分不高而惹麻烦。很显然,迈克尔很努力地想要完成大部分功课。同时,他还指出和自己的妹妹“相处得不是很愉快”。

迈克尔又抱怨说他的老师会“因为任何一件事情而冲我大吼大叫”。特别是,他说自己经常由于没有坐回到自己的位子上、没有专心听讲、没有完成作业而被责罚。他认为这些任务对于他而言实在太困难了,特别是阅读作业,他实在是无法集中精力顺利完成。于是,他经常不得不一整天坐在老师身旁,并且必须时常牺牲休息时间补做作业。

心理专家还注意到,当谈话内容转向品行不端的问题时,迈克尔的情绪就变得更加沮丧,与她的互动也会减少。迈克尔一度哭泣着说他时常感到“孤独和悲伤”,尤其要指出的是,他被剥夺了在学校里和朋友一起相处的时间,可又不好意思把朋友带回家玩。他对于自己父母经常争吵的问题也感到很悲伤,并且总是担心未来会发生什么事情。迈克尔说从没有想过要自我伤害,但是却思考过如果他死了他的父母会怎么想。

最后,心理专家以一个提问结束了她与迈克尔的初次访谈:他想看到自己的生活有哪些改变? 迈克尔回答说,因为家里经常爆发战争,所以他希望爸爸离开这个家。同时他还希望自己能在学校里表现得更加出色,而不再遇到这么多麻烦。当心理专家问迈克尔是否想从中体验到什么不同时,他只是耸了耸肩膀。

心理专家随后继续对拉博波特夫妇二人进行了访谈,当拉博波特太太对前几次推迟治疗表示了歉意并且直接责备她的丈夫时,他们彼此之间很明显都有一股怒气。拉博波特先生白了她一眼,随后说道:“让我们开始访谈吧。”同样,心理专家首先询问这对夫妇为何到此。拉博波特先生只是淡漠地耸了耸肩,但拉博波特太太很快地就罗列出有关迈克尔的一系列问题。

拉博波特太太首先讲述迈克尔开始变得“难以控制”,尤其是他极度好争执、狂暴和叛逆。拉博波特太太又抱怨迈克尔不听指导,当她要求他做事时,迈克尔还经常冲着她骂脏话。另外,迈克尔几乎每天都会在发怒时满屋子乱跑,他的发怒形式不外乎吼叫、哭喊、击打东西等。这种情况通常出现在父母对他下达命令或是夫妇俩“讨论事情”时,而结局一般以

他躲进房间或是被他爸爸打屁股告终。显然,这些方法基本上管制不了他的行为。最后,迈克尔开始对他 5 岁的小妹妹变得充满攻击性,总是欺负她。比如,有几次,他们就当场抓住迈克尔正在打他的妹妹。到最后,父母再也不允许他和他的妹妹单独相处了。

拉博波特太太同时还指出,迈克尔在学校的表现也很差。他几乎门门功课都不及格,而且在阅读和拼写上真是麻烦重重。这多少令人有一点吃惊,因为迈克尔在三年级期中之前(即去年)一直都是一个表现很不错的好学生。另外,迈克尔在教室里很难管得住自己。他经常随随便便就发火,抱怨功课太难。他经常拒绝做作业,所以老师便整天逼着他坐在自己的近旁以便能更好地监管他的行为。实际上,迈克尔的学业问题和品行不端问题已经发展到很糟糕的程度,以至于他的老师格列柯女士建议对他进行特殊教育。当然了,拉博波特夫妇是强烈反对这个建议的。

最后,拉博波特太太还对迈克尔给出了一个评价,那就是他经常闷闷不乐,而且有时在行为上表现得很“古怪”。比如,当迈克尔沮丧时,他经常大哭大闹,并一个人躲进自己房间。另外,他太过关注有关艾滋病(获得性免疫功能丧失综合征)感染方面的问题。迈克尔班上曾经有一个同学得过肝炎,病好后又重返课堂,很显然这引发了迈克尔对于艾滋病和其他疾病的恐惧。结果,他一天内至少要洗 10 次手以预防任何可能发生的感染。

2

心理专家又继续询问了迈克尔父母有关他们家庭其他方面的问题。拉博波特太太再一次抢过了话头,叙说她的丈夫最近失业、家庭正在经历经济危机,她也承认自己和丈夫“有时候”是会发生争吵,但是并不觉得这会与迈克尔的行为有什么关系。事实上,她坚持认为现在的访谈治疗和随后的治疗重点都应该落在问题行为一大堆的儿子迈克尔身上。尽管心理专家提出了几个比较委婉的刺探性问题,但她和她的丈夫并没有就自身的婚姻状况或其家教训诫风格提供更多的细节。

在征得允许之后,心理专家也与迈克尔的老师格列柯女士进行了一番交谈。格列柯女士说一直到今年的 1 月份,迈克尔还表现得比较出色,但是在此之后,他的成绩和行为举止都开始出现了问题。格列柯女士说,尽管迈克尔很聪明,如果有充足的动力就可以轻松完成功课,但他的许多任务都完成得极其勉强,特别是阅读和写作方面。格列柯女士还说,她从