

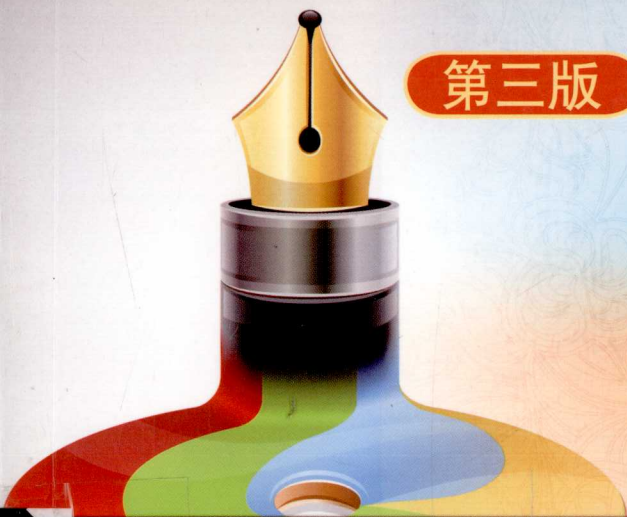


同等学力人员 申请硕士学位

教育学学科综合水平

全国统一考试大纲及指南

第三版



国务院学位委员会办公室



高等教育出版社
HIGHER EDUCATION PRESS

同等学力人员申请硕士学位
教育学学科综合水平

全国统一考试大纲及指南

Tongdeng Xueli Renyuan Shenqing Shuoshi Xuewei
Jiaoyuxue Xueke Zonghe Shuiping
Quanguo Tongyi Kaoshi Dagang ji Zhinan

(第三版)

国务院学位委员会办公室



高等教育出版社·北京
HIGHER EDUCATION PRESS BEIJING

图书在版编目(CIP)数据

同等学力人员申请硕士学位教育学学科综合水平全国统一考试大纲及指南/国务院学位委员会办公室编. --

3版. --北京:高等教育出版社,2012.2

ISBN 978-7-04-034052-5

I. ①同… II. ①国… III. ①教育学-研究生-统一考试-自学参考资料 IV. ①G40

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 003732 号

策划编辑 孙淑华 责任编辑 朱丽娜 封面设计 张 志 版式设计 范晓红
责任校对 殷 然 责任印制 尤 静

出版发行	高等教育出版社	网 址	http://www.hep.edu.cn
社 址	北京市西城区德外大街 4 号		http://www.hep.com.cn
邮政编码	100120	网上订购	http://www.landaco.com
印 刷	化学工业出版社印刷厂		http://www.landaco.com.cn
开 本	880mm × 1230mm 1/32	版 次	1999 年 12 月第 1 版
印 张	17		2012 年 2 月第 3 版
字 数	480 千字	印 次	2012 年 2 月第 1 次印刷
购书热线	010-58581118	定 价	45.60 元
咨询电话	400-810-0598		

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

物 料 号 34052-00

前 言

为规范同等学力人员申请硕士学位的工作,确保学位授予的质量,国务院学位委员会第十六次会议决定对同等学力人员申请硕士学位增设学科综合水平全国统一考试。自1999年9月1日起,参加相应学科的学科综合水平全国统一考试并达到合格分数线者,方可以同等学力申请硕士学位。

进行学科综合水平考试旨在加强国家对授予同等学力人员硕士学位的宏观质量控制、规范管理,是国家组织的对申请硕士学位的同等学力人员进行专业知识结构与水平认定的重要环节。1999年,我们组织专家编写并出版了《同等学力人员申请硕士学位教育学学科综合水平全国统一考试大纲及指南》。2004年,在总结经验的基础上,我们组织有关专家进行了修订。七年来,根据广大考生和有关专家的建议,在总结统一考试经验的基础上,我们组织有关方面的专家对本书进行了第二次修订。经过修订的新大纲(第三版)将是今后几年同等学力人员申请硕士学位教育学学科综合水平考试统一命题的依据,是各院校进行有关教学和辅导的参考,也可作为应试者复习和备考的参考资料。

国务院学位委员会办公室

2011年12月

目 录

教育学原理	1
第一部分 考试大纲	3
第二部分 复习指南	12
中外教育史	153
第一部分 考试大纲	155
第二部分 复习指南	166
教育心理学	293
第一部分 考试大纲	295
第二部分 复习指南	304
教育科学研究方法	439
第一部分 考试大纲	441
第二部分 复习指南	450
考试样卷及参考答案	527
考试样卷	529
参考答案	534

教育学原理

第一部分 考试大纲

第一章 教育学的历史与未来

一、教育学的历史

(一) 教育学概念的起源与演化

(二) 教育学独立的条件与标志

(三) 17—19 世纪主要的教育思潮

形式教育论与实质教育论;自然主义教育与国家主义教育。

(四) 20 世纪教育学的主要流派

实验教育学;文化教育学;实用主义教育学;制度教育学;马克思主义教育学;批判教育学。

二、教育学的若干基本问题

(一) 教育学的研究对象

教育现象、教育事实、教育问题、教育规律;教育学研究对象的诸种观点及其理论依据。

(二) 教育学研究的方法论

教育学研究中的事实与价值、逻辑与历史、一元与多元等问题。

(三) 教育学的科学性

康德与赫尔巴特的贡献;实验教育学与文化教育学的论争;奥康纳与赫斯特的论争;马克思主义教育学者的观点。

(四) 教育学的本土化

赫尔巴特的“普遍妥当教育学”;乌申斯基的“文化适应原则”;狄尔泰对赫尔巴特“普遍妥当教育学”的批判;“有中国特色的教育学”问题。

（五）教育学的实践性

教育学的实践性问题实质上是教育学的学术性与实践性的关系问题。

三、教育学的发展趋势

教育学问题领域的扩大；教育学研究学科基础的扩展；教育学研究范式的转换；教育学的分化与综合；教育学与教育改革的关系日益密切；教育学术的国际交流与合作。

四、教育学的元研究与元理论

元研究；教育学的元研究；教育学的元理论；教育学元研究的多学科视野。

第二章 教育的概念

一、教育的词源

中国“教育”概念的词源；西方“教育”概念的词源；中西“教育”概念演化的比较。

二、教育的定义

“教育”定义的类型；历史上有代表性的“教育”定义；定义“教育”的方法及评论。

三、教育本质的论争

苏联关于教育本质问题的论争；我国关于教育本质问题的论争（历史、缘由、框架、观点、分歧、社会效果、学术价值评价）。

四、关于教育起源的学说

神话起源说；生物起源说；心理起源说；劳动起源说。

五、古代教育、现代教育及其特征

（一）古代社会与古代教育

古代社会的基本特征；古代教育的基本特征。

（二）现代社会与现代社会

现代社会的基本特征；现代教育的概念；现代教育的基础；现代教育的基本特征。

第三章 教育、社会与人

一、教育与社会发展

(一) 教育与生产力

教育受生产力发展水平制约;教育具有生产性;教育优先发展的含义,科教兴国战略。

(二) 教育与生产关系

教育既受经济基础、政治制度制约,又反作用于经济基础、政治制度的延续与变革。

(三) 教育与文化

文化与教育的共生关系,教育具有多种文化功能。

(四) 社会现代化与教育现代化

社会现代化与教育现代化的互动关系;教育现代化的含义、特征及内容。

(五) 教育具有相对独立性

二、教育与人的发展

(一) 人的发展的含义

广义的个体发展;狭义的个体发展;人的发展内容:生理发展;心理发展;社会发展;人的发展过程。

(二) 关于人的发展的理论

“最近发展区”的理论;“一般发展”的理论;“心理发生论”。

(三) 教育在人的发展中起主导作用

教育在人的发展中起主导作用的理论依据;教育要适应青少年身心发展的规律。

(四) 发挥教育主导作用的前提和条件

教育发挥主导作用的两个前提;教育发挥主导作用的四个条件。

三、教育系统与教育功能的实现

(一) 学校教育

学校教育的含义、地位;学校教育的制度化特点;学校教育的局

限性。

（二）家庭教育

家庭教育的地位；家庭教育的特点；家庭教育的局限性。

（三）社区教育

社区教育的地位；社区教育的特点。

（四）三种教育形态功能的整合

“三教结合”的重要性；“三教结合”的基本形式。

第四章 教育目的

一、教育活动与教育目的

人的活动的基本特征；教育活动的目的性；教育目的的概念；确定教育目的的依据；现代教育目的的若干特点。

二、教育思想史上出现的不同的教育目的论

不同的教育目的论：神学教育目的论、社会本位的教育目的论、个人本位的教育目的论、教育无目的论等。

三、马克思主义关于人的全面发展学说

历史上关于“人的全面发展”的学说与马克思主义的贡献：马克思论人的全面发展的科学含义；马克思论人的全面发展必须具备的社会条件；马克思主义关于人的全面发展学说与当代教育实践。

四、我国的教育目的

新中国成立以来各个时期的教育目的；我国教育目的的特点与主要内容；全面发展教育落实中的实际问题。

第五章 教育制度

一、教育制度概述

学制的概念；古代学制和现代学制。

二、现代学制及其类型

现代学校的产生、发展和现代学制的形成；现代学制的三种类型。

三、现代学制的变革

学制的纵向变革;学制的横向变革。

四、我国现行学制

我国现代学制的演变;我国现行学制的结构;我国现行学制的改革。

第六章 教师、学生与学校

一、教师

(一) 教师的地位与作用

教师在社会中的地位和作用;教师在教育过程的地位和作用及不同观点的争论。

(二) 教师劳动的特点

教师劳动对象的能动性;教师劳动手段的主体性;教师劳动过程的长期性;教师劳动结果的“双向性”。

(三) 教师的权利与义务

教师的权利;教师的义务。

(四) 教师专业发展

教师职业的性质;教师职业专业化发展的历程;教师职业专业化的要求。

二、学生

(一) 学生的特点

学生是发展中的人;学生是完整的人;学生是独特的个体;学生是以学习为主要任务的人。

(二) 学生的权利与义务

受教育权的概述;学生的基本权利与义务。

(三) 学生的个体和集体

学生的个体和集体都是教育的对象;集体的概念;学生集体的教育功能。

(四) 学生集体的培养

提出共同的、恰当的奋斗目标;选拔和培养班干部;培养正确的集体舆论;组织多样的教育活动。

(五) 师生关系

师生关系概述;良好师生关系的建立。师生关系建立和发展的基本阶段。

三、学校

(一) 学校的起源及其条件

(二) 古代学校的诞生和古代学校的理念

(三) 现代学校的诞生和现代学校的理念

(四) 现代学校的危机与对现代学校的批判

对现代学校批判的代表人物和观点:杜威(“学校与社会”)、毛泽东(学校与政治)、伊里奇(“非学校化社会”)、鲍尔斯与金蒂斯(学校与资本主义生产)、布迪厄(学校与文化霸权)与弗莱雷(“被压迫者的教育学”)等人对现代学校的危机与现代学校的批判。

(五) 学校文化的建设问题

学校文化的概念、特征、功能;学校文化的类型;学校文化的建设。

(六) 学校的法律地位与法律问题

法律上的学校;学校的法律地位;学校的内部管理体制;学校及其他教育机构的权利与义务;学校事故及其法律责任承担。

第七章 课程

一、课程概述

(一) 课程的定义

课程概念的理解:课程是知识、课程是经验、课程是活动。课程的定义。

(二) 课程论

课程论概念;课程理论研究层次上的区别。

(三) 课程研究的发展

课程思想的演变;课程设计理论的若干变化。

(四) 课程与教学的关系

课程与教学的现实关系;课程与教学的理论关系。

二、现代课程理论的基本问题

(一) 课程的目标

课程目标的垂直分类;课程目标的水平研究。

(二) 课程的内容

课程本质观;课程内部基本关系上的倾向。

(三) 课程的结构

常见的、最一般的结构形态;一般结构的不同存在方式:课程计划、课程标准、教科书;课程一般结构的发展变化;课程的其他结构。

(四) 课程的不同类别

分科课程、活动课程、综合课程。

三、新世纪课程改革

《面向 21 世纪教育振兴行动计划》、《基础教育课程改革纲要(试行)》;新一轮课程改革的成就;新世纪课程改革的发展趋势;新一轮课程改革中出现的问题。

第八章 教学

一、教学与教学理论

教学概述;教学的地位;教学过程的特点;教学的任务与功能;教学理论。

二、教学目标

教学目标的观念;教学目标的分类理论。

三、教学模式

(一) 教学模式的要素

教育哲学;教学期望;支持系统;程序;操作要领。

（二）教学模式的类型

自学—指导模式；目标—导控模式；问题—探究模式；情—知互促模式。

（三）教学模式的特征

简略性；针对性；操作性；发展性。

四、教学评价

（一）教学评价的一般概念

（二）教学评价的功能

导向功能；调节功能；激励功能；鉴别功能。

（三）教学评价的类型

相对评价、绝对评价、个体内差异评价；诊断性评价、形成性评价、总结性评价；自我评价、外部评价；定量评价、定性评价。

（四）教学评价的过程与原则

确定评价目的和成立评价组织机构；根据目标编制评价指标体系；收集和处理信息资料；作出评价结论和制定决策。

客观性原则；一致性原则；全面性原则；指导性原则；计划性原则；静态评价与动态评价相结合的原则；定性分析与定量分析相结合的原则；单项评价与综合评价相结合的原则。

（五）当代教学评价的特点

致力于促进学生个性的全面发展和弘扬学生人格的主动精神；注重发挥评价的教育功能；注重实施形成性评价；注重采用绝对评价和多元评价；要求树立新的学生学业评价观。

五、教学研究的一般趋势

（一）教学研究一般趋势的表现

表现在理念、技术、基础三个层面。

（二）建构主义教学观

建构主义教学观的含义；建构主义教学模式。

第九章 德育

一、德育概述

德育概念;学校德育的发展历程;德育意义。

二、德育的一般问题

德育目的;直接德育与间接德育;德育过程与方法。

三、国内外德育的理论与实践

国外德育的理论派别;中国传统儒家的德育思想;我国德育的发展现状及问题。

第二部分 复习指南

第一章 教育学的历史与未来

一、教育学的历史

(一) 教育学概念的起源与演化

从起源上看,英语国家的“pedagogy”、法语国家的“pédagogie”和德语国家的“pädagogik”(教育学)均源于希腊语的“pedagogue”(教仆)一词,意为照看、管理和教育儿童的方法。19世纪末,英语国家的人们先后用“education”和“educology”来取代“pedagogy”。

在我国,“教育学”是一个译名,它是从日文转译过来的,时间大约在20世纪初。

(二) 教育学独立的条件与标志

1. 教育学独立的条件

教育学独立的条件主要有四个方面:历史上前教育学时期教育知识的丰富积淀;17—19世纪教育实践,特别是师范教育发展的客观需要;近代以来科学分门别类发展的总趋势和一般科学方法论的奠定;近代一些著名学者和教育家们的不懈努力。

2. 教育学独立的标志

教育学独立的标志有以下几个方面:从研究对象看,教育问题已开始成为一个专门的研究领域;从使用的概念和范畴看,已经形成了专门反映教育本质和规律的教育概念、范畴以及概念和范畴的体系;从研究方法看,已经有了“科学”的研究方法;从研究结果看,出现了一些专门的、系统的教育学著作;从组织机构看,出现了专门的教育研究机构。