



普通高等教育“十一五”规划教材

马克思主义 哲学原理

主编 朱登潮 蒋广根

MA KE SI ZHU YI ZHE XUE YUAN LI



NORTHEAST NORMAL UNIVERSITY PRESS
WWW.NENUP.COM

东北师范大学出版社

普通高等教育“十一五”规划教材

马克思主义哲学原理

主 编	朱登潮	蒋广根
副主编	何传亮	武模桥
	韩玉璞	杨献芝



NORTHEAST NORMAL UNIVERSITY PRESS

WWW.NENUP.COM

东北师范大学出版社

长 春

内 容 提 要

本书根据教育部社科司颁布的马克思主义哲学原理教学基本要求,按照近年来在教学实践中形成的马克思主义哲学原理课新教材体系安排教学内容,努力体现马克思主义哲学与时俱进的理论品质。在系统阐明马克思主义哲学基本原理的前提下,着重介绍了当代中国的马克思主义哲学,即邓小平理论和“三个代表”重要思想中包含的马克思主义哲学观点和方法;力求以科学的实践的观点作为基本线索,将马克思主义哲学的各个部分结合成一个统一的整体。

本书共分九章,分别介绍了马克思主义哲学的时代精神,世界统一于物质的理论观点,物质世界的普遍联系和永恒发展,联系和发展的基本规律和基本环节,认识的本质和发展过程,人类社会存在和发展的基础,社会基本结构与文明进步,社会发展规律与历史主体的作用,社会进步与人的全面发展。

图书在版编目(CIP)数据

马克思主义哲学原理 / 朱登潮, 蒋广根主编. — 长春:
东北师范大学出版社, 2009. 6
ISBN 978-7-5602-5765-5

I. 马… II. ①朱…②蒋… III. 马克思主义哲学 IV.
B0-0

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 107369 号

□ 策划编辑: 于韶辉

□ 责任编辑: 沙铁成 □ 封面设计: 王雁南

□ 责任校对: 钟再红 □ 责任印制: 张允豪

东北师范大学出版社出版发行

长春市人民大街 5268 号(邮政编码: 130024)

销售热线: 0431-85685389

传真: 0431-85685389

网址: <http://www.nenup.com>

电子函件: sdcbbs@mail.jl.cn

东北师范大学出版社激光照排中心制版

北京市科星印刷有限责任公司印装

北京市怀柔区杨宋镇南年丰村(邮编: 101400)

2009 年 6 月第 1 版 2009 年 6 月第 1 次印刷

幅面尺寸: 170mm×229mm 印张: 16 字数: 296 千字

定价: 28.00 元

如发现印装质量问题, 影响阅读, 可直接与承印厂联系调换



为了加强马克思主义哲学原理的教学，帮助学生树立科学的世界观、人生观和价值观，使其学会运用马克思主义世界观、方法论观察和分析问题，提高其整体素质，我们安阳师范学院从事哲学教学的几位同仁，根据教育部社科司颁布的马克思主义哲学原理教学基本要求编写了本书。

本书按照近年来在教学实践中形成的马克思主义哲学原理课新教材体系安排教学内容，努力体现马克思主义哲学与时俱进的理论品质。在系统阐明马克思主义哲学基本原理的前提下，着重介绍了当代中国的马克思主义哲学，即邓小平理论和“三个代表”重要思想中包含的马克思主义哲学观点和方法；力求以科学的实践的观点作为基本线索，将马克思主义哲学的各个部分结合成一个统一的整体。

本书共分九章，分别介绍了马克思主义哲学的时代精神，世界统一于物质的理论观点，物质世界的普遍联系和永恒发展，联系和发展的基本规律和基本环节，认识的本质和发展过程，人类社会存在和发展的基础，社会基本结构与文明进步，社会发展规律与历史主体的作用，社会进步与人的全面发展。

本书具体编写分工如下：第八章由朱登潮编写；第二章和第六章由蒋广根编写；第三章和第七章由何传亮编写；第九章由武模桥编写；第一章和第四章中的第一节和第二节由韩玉璞编写；第五章和第四章中的第三节、第四节由杨献芝编写。

在编写过程中，我们参阅和借鉴了有关专家、学者的论著，在此一并表示感谢！由于编写时间仓促，疏漏之处在所难免，恳请广大读者批评指正。

编 者
2009年6月



目 录

第一章 马克思主义哲学是时代精神的精华	1
第一节 哲学和哲学的基本问题	1
一、哲学的研究对象	1
二、哲学的基本问题	3
三、唯物主义与唯心主义	4
四、辩证法与形而上学	5
第二节 马克思主义是科学的世界观和方法论	6
一、马克思主义哲学产生的社会历史条件	6
二、马克思主义哲学是关于自然、社会和思维发展一般规律的科学	8
三、马克思主义哲学是以实践为基础的革命性和科学性的统一	10
第三节 马克思主义哲学与现时代	12
一、马克思主义哲学与现代西方哲学	12
二、马克思主义哲学与现代科技革命	13
三、马克思主义哲学与时代的发展	14
第四节 马克思主义哲学在中国	16
一、马克思主义哲学在中国的传播	16
二、马克思主义哲学在中国革命和建设中的运用和发展	18
三、马克思主义哲学的中国化是一个历史过程	21
第五节 学习马克思主义哲学的重要意义	23
一、树立科学的世界观、人生观和价值观	23
二、掌握认识世界和改造世界的理论武器	24
三、理论联系实际是学习马克思主义哲学的根本方法	25
第二章 世界统一于物质	27
第一节 辩证唯物主义的物质观	27
一、辩证唯物主义物质观的形成和意义	27
二、运动是物质的根本属性	31
三、时间和空间是运动着的物质的存在形式	34
第二节 意识的起源、本质和作用	36



一、意识的起源	36
二、意识的本质	38
三、意识的结构和对物质的能动的反作用	40
四、意识与人工智能	43
第三节 世界的物质统一性与人的实践活动	45
一、对物质世界的实践把握	45
二、人把握物质世界的实践环节	48
三、世界的统一性在于世界的物质性	52
四、坚持一切从实际出发	54
第三章 物质世界的普遍联系和永恒发展	57
第一节 物质世界的普遍联系	57
一、联系的客观性和普遍性	57
二、联系的多样性	59
三、世界的普遍联系与系统	60
第二节 物质世界的永恒发展	63
一、世界处于永恒发展之中	63
二、新事物的产生和旧事物的灭亡是发展的实质	64
三、联系和发展的规律性	66
第三节 唯物辩证法是关于普遍联系和永恒发展的学说	67
一、两种根本对立的发展观	67
二、唯物辩证法的科学体系及其核心	69
第四章 联系和发展的基本规律和基本环节	72
第一节 对立统一规律	72
一、矛盾及其基本属性	72
二、矛盾是事物发展的动力	74
三、矛盾的普遍性和特殊性	76
四、矛盾发展的不平衡性	77
第二节 质量互变规律	79
一、质、量、度	79
二、量变和质变的辩证关系	81
三、量变、质变的复杂性	83
第三节 否定之否定规律	84
一、辩证的否定	84
二、否定之否定规律的实质及其表现形式	86



三、否定之否定规律的普遍性和特殊性	88
第四节 联系和发展的基本环节	89
一、原因和结果	89
二、必然性和偶然性	90
三、可能性和现实性	93
四、内容和形式	95
五、本质和现象	97
第五章 认识的本质和发展过程	99
第一节 认识的基础和本质	99
一、实践是认识的基础	99
二、认识对实践的相对独立性	102
三、认识的本质是在实践基础上主体对客体的能动反映	104
四、非理性因素在认识过程中的作用	107
第二节 认识的辩证过程	109
一、从感性认识到理性认识	109
二、从理性认识到实践	112
三、认识运动的不断反复和无限发展	113
第三节 真理的属性和检验标准	114
一、真理及其客观性	114
二、真理的绝对性和相对性	115
三、实践是检验真理的唯一标准	117
第四节 辩证思维方法	120
一、归纳和演绎	120
二、分析和综合	122
三、抽象和具体	123
四、历史和逻辑	125
第六章 人类社会存在和发展的基础	128
第一节 社会历史观及其基本问题	128
一、历史观的基本问题	128
二、唯心史观的非科学性	130
三、唯物史观的创立及其意义	133
第二节 人与自然的协调发展	135
一、人类是自然界长期发展的产物	135
二、劳动是联结人与自然的中介	137



三、生态系统和环境问题	139
第三节 社会物质生活条件和社会的历史本质	141
一、地理环境在社会发展中的作用	142
二、人口因素在社会发展中的作用	144
三、生产方式在社会发展中的作用	146
四、人类社会在本质上是实践的	147
第七章 社会基本结构与文明进步	150
第一节 社会的经济结构	150
一、生产力是经济结构的物质基础	150
二、生产关系是经济结构的基本内容	152
三、经济制度、经济体制和经济运行机制	154
四、阶级是特定经济结构中的人群共同体	156
五、发展先进生产力是中国共产党执政兴国的第一要务	158
第二节 社会的政治结构	160
一、政治是经济的集中表现	160
二、政治结构的要素及其功能	161
三、国家政权是社会政治结构的核心	162
四、国体与政体	165
第三节 社会的文化结构	167
一、文化结构及其功能	167
二、精神生产及其特点	171
三、发展先进文化	173
四、观念形态的社会功能	177
第四节 社会的文明进步	180
一、人类文明及其构成	180
二、文明状况是社会发展的基本标志	181
三、社会进步表现为经济、政治、文化的协调发展	183
第八章 社会发展规律与历史主体的作用	187
第一节 社会发展的基本规律	187
一、人类社会发展是自然史的过程	187
二、生产力和生产关系的矛盾运动及其规律	190
三、社会形态是经济基础和上层建筑的统一	192
四、经济基础和上层建筑的矛盾运动及其规律	196
第二节 社会发展的基本动力	199



一、社会基本矛盾是社会发展的根本动力	199
二、阶级斗争是社会发展的直接动力	200
三、社会革命是历史的火车头	203
四、社会改革是社会主义发展的直接动力	205
五、科学技术进步是推动社会发展的巨大杠杆	208
第三节 人民群众是历史的主体	212
一、社会发展的客观规律和历史主体的自觉活动	212
二、人民群众是历史的创造者	213
三、杰出人物在历史中的作用	216
四、中国共产党是中国最广大人民根本利益的忠实代表	219
第九章 社会进步与人的全面发展	222
第一节 社会历史进程及其特点	222
一、社会进步的内在根据	222
二、社会进步的衡量标准	225
三、社会历史发展的决定性和选择性	226
四、社会发展道路的统一性和多样性	228
第二节 人的本质和价值	230
一、人的本质	230
二、人的价值	233
第三节 人的全面发展	235
一、人的发展和社会发展	235
二、人的素质及其全面提高	237
三、自由王国与必然王国	240
四、人类的解放和共产主义的实现	243

第一章 马克思主义哲学

是时代精神的精华

马克思主义哲学是整个马克思主义学说的理论基础。从内容来看，它是包括辩证唯物主义和历史唯物主义在内的完整的学科体系；从研究对象来看，它是关于自然、社会和思维发展最一般规律的科学；从阶级属性和功能来看，它是无产阶级的世界观和方法论，是指导无产阶级和人民群众认识世界和改造世界的思想武器；从本质特征来看，它是以实践为基础的革命性和科学性相统一的哲学学说。我们正在从事社会主义现代化建设的伟大实践，需要马克思主义哲学的指导。理论结合实际是学习和掌握马克思主义哲学的根本方法。

第一节 哲学和哲学的基本问题

一、哲学的研究对象

“哲学”一词源于希腊文 *philosophia*，由“爱”（*philia*）和“智慧”（*sophia*）两个词组合而成，词源含义是“对智慧的追求”。哲学也可称为“爱智之学”。当然，这仅仅是字面的意思，并不能说明哲学的本质。哲学研究涉及自然、社会、思维等广泛领域的许多问题，不同时代或不同民族的哲学家可以从不同角度强调哲学的本质内容，因此，关于哲学究竟是一门什么样的学问，哲学家们见仁见智，始终没有形成一致的看法。

马克思主义哲学认为，哲学是关于世界观的学问，是理论化、系统化的世界观，或者说，哲学是世界观的理论体系。人类在改造世界的实践活动中，必然对接触的具体事物或现象产生一定的看法，形成各种具体观点。随着实践活动的扩大和深入以及人类抽象思维能力的提高，这些具体观点的积累达到一定程度，终于发生质的飞跃，产生出不同于具体观点的世界观。

所谓世界观就是人们对包括自然界、社会和思维在内的整个世界以及人与世界关系的总的根本的看法和观点。世界观与具体观点的主要区别在于，具体观点只是人们对世界局部领域内的具体对象的认识，而世界观涉



及的不是某一具体对象，它是有关整个世界的普遍本质以及人与世界关系的一般认识。

哲学是世界观的学问，但哲学并不能简单地等同于世界观。人们在实践中自发形成的世界观一般是不系统的，是缺乏理论论证和严密的逻辑性的。哲学是经过少数思想家、哲学家的创造性思维活动，将自发形成的世界观用理论的形式加以高度概括抽象，通过一系列哲学概念、范畴和系统的逻辑论证形成的思想体系。一个智力健全的现代人，只要有一定的社会生活，参加一定的社会实践，总会形成对整个世界的某种根本看法，具有自己的世界观；但绝不是说人人都有哲学思想，只有通过哲学思维的教育和训练才可能具备一定的哲学素养。

世界观是对整个世界总的根本的看法，但世界观不可能仅仅停留在“观”世界，人们总是按照一定的世界观去观察事物，分析和处理各种问题，因此，哲学既是世界观，同时又是方法论。方法论是关于认识世界和改造世界的根本方法的学说，也就是通常所说的根本的思想方法和工作方法。哲学是世界观和方法论的统一。哲学虽然具有高度抽象概括的特点，但无论何种哲学总要以不同的方式影响或指导人们的认识和实践活动。在马克思主义哲学中，世界观和方法论达到了高度自觉的统一。

作为理论化、系统化的世界观，哲学的研究对象不是局限于世界的某一领域，它的视野是全方位地面向整个世界，在这一点上，哲学与具体科学知识是不同的。人类的科学知识从大的方面可以分为自然知识、社会知识和思维知识三大门类，自然科学、社会科学和思维科学便是这三大类知识的理论结晶，它们分别把自然规律、社会规律和思维规律作为自己的研究对象。哲学力图从总体来把握整个世界的共同本质和一般规律，尤其要探究人与世界的关系，正因为这样，哲学才具有世界观和方法论的意义。

哲学和具体科学在研究对象上的区别并不意味着它们之间不存在着联系。在人类认识发展的早期，人类知识本来是浑然一体地存在着的，随着实践和认识的发展，各门具体科学经历了逐一分化独立的过程，哲学终于与具体科学相分离而单独存在。在科学技术飞速发展的现代，各门具体科学间交叉发展的同时，哲学与某些具体科学也会发生相互渗透而出现一系列应用哲学部门，如经济哲学、科技哲学、文化哲学、教育哲学等。哲学是对自然知识、社会知识和思维知识的概括和总结，这一特点普遍适用于一切哲学，即使错误的哲学也总是歪曲地利用科学材料，对科学知识作出错误的概括和总结。

哲学讲究论证，尤其注重理论论证，它以其范畴体系和逻辑论证的特



有方式显示自己的力量，要求“言之成理，持之有故”。试图靠武断或信仰强制人们接受某种哲学思想是不可能的。

二、哲学的基本问题

在人类哲学思想数千年的发展过程中，提出并探索了许多涉及整个世界的大问题，其中贯穿始终的便是哲学的基本问题，即思维和存在的关系问题，也就是精神和物质的关系问题。早在远古时代，这一问题就以某种模糊的方式提了出来，近代以来则以更加明确的形式出现，在哲学发展中起着越来越重大的作用。

思维和客观存在即精神和物质的关系问题包括多方面内容，其中有两个最为突出的方面。哲学基本问题的第一个方面是：世界的本质是精神还是物质，是精神决定物质还是物质决定精神，用哲学的语言表述，就是精神和物质何者为第一性的问题。这一方面的问题涉及世界的本质、本原，是哲学基本问题的最重要方面，哲学史上称为本体论问题。根据对这一问题的不同回答，全部哲学划分为唯物主义和唯心主义两个根本对立的基本派别：凡主张世界的本质是物质，坚持物质第一性、精神第二性，物质决定精神的，都属于唯物主义派别；凡断言精神是世界的本质，坚持精神第一性、物质第二性，精神决定物质的，都属于唯心主义派别。只能在精神和物质何者为第一性这个根本问题上区分唯物主义和唯心主义，此外不能再附加上别的意思，否则就会造成混乱。

哲学基本问题的第二个方面是：人的思维有没有能力认识客观世界，或者说，世界是可知的还是不可知的，用哲学的语言表述，就是思维和客观存在、精神和物质之间有没有同一性的问题，哲学史上称为认识论问题。绝大多数哲学家肯定思维和客观存在之间有同一性，属于可知论；只有少数哲学家否认思维和客观存在同一性，属于不可知论。

思维和客观存在的关系问题之所以是哲学基本问题，这是由哲学本身的性质和任务决定的。哲学以整个世界的普遍本质和关系作为自己的研究对象。精神和物质正是整个世界最一般、最普遍的两大类现象。作为哲学范畴的精神和物质是世界上一切现象的最高概括和抽象，精神和物质的关系无疑是一切关系中最为一般的关系。因此，思维和客观存在的关系问题，特别是何者为第一性的问题，理所当然地成为哲学的基本问题。

思维和客观存在的关系问题贯穿全部哲学问题。如何解决这一问题规定了一个哲学家或哲学派别的基本方向，影响他们对其他哲学问题的解决。思维和客观存在的关系问题也是任何哲学家无法回避的问题。有些哲学家



试图摆脱甚至取消这一问题，实际上这是不可能的，他们最终还是要这样或那样地对这一问题作出回答。

思维和客观存在的关系问题是哲学的基本问题，同时也是人类全部认识和实践的基本问题。人们从事的一切活动，包括科学研究和各项具体工作，都存在着以什么为出发点的问题。从客观存在的实际出发，还是从思想观念出发，这是两条根本对立的思想路线。思想路线正是哲学基本问题在实际认识和实践中的具体贯彻。中国共产党领导中国革命和建设的全部历史证明，自觉坚持辩证唯物主义的思想路线是革命和建设事业取得胜利的根本保证。

思维和客观存在的关系问题是全部哲学的基本问题，但并不是哲学的唯一问题。不同时代、不同民族的哲学思想，内容无限丰富，形式绚丽多彩。如果把人类全部哲学思维统统纳入围绕哲学基本问题展开的斗争，或者不加具体分析地用哲学基本问题划线分派，这种把哲学基本问题简单化、绝对化的做法不符合哲学思想发展的历史和逻辑，不利于哲学的繁荣和发展。

三、唯物主义与唯心主义

按照对哲学基本问题第一方面即思维和客观存在何者为第一性的不同回答形成的唯物主义和唯心主义是哲学中的两个基本派别。在这一问题上不可能有第三种回答，不存在超越唯物主义和唯心主义之上的所谓“第三派”、“中间派”。哲学中的二元论把精神和物质看做两个互相独立的世界本原，企图以此调和唯物主义和唯心主义。二元论并非唯物主义和唯心主义以外的“第三派”，它不过是一种不彻底的折中主义。二元论最终不得不对思维和客观存在何者为第一性的问题作出回答，大多数二元论哲学的发展趋势是倒向唯心主义。

同一基本派别的哲学在不同历史条件下表现为不同的具体形态。唯物主义在长期发展中主要经历了三种历史形态：古代朴素唯物主义、近代形而上学唯物主义和现代辩证唯物主义。辩证唯物主义是唯物主义哲学发展的高级形态。古今中外的唯心主义大体上可以分为两种形态：主观唯心主义把世界说成主观精神的创造，客观唯心主义把世界归结为由某种超自然的客观精神力量所创造。二者的具体说法虽不相同，但都坚持精神世界的本原，在这一点上它们是共同的。

哲学中唯物主义和唯心主义两大基本派别的对立有着深刻的社会阶级根源和认识根源。就社会阶级根源而言，脑力劳动与体力劳动相分离，私



有制和阶级的产生，是唯心主义哲学产生的必要条件；剥削阶级从精神上维持其统治地位的需要，则是唯心主义哲学得以长期存在和发展的阶级基础。与此相反，凡是要求发展生产力以推动社会进步的阶级、社会集团或个人，都合乎逻辑地承认外部世界的客观存在，都主张或容易接受唯物主义，这里主要是指历史上广大劳动群众，也包括反映当时社会进步倾向的某些剥削阶级的代表人物。

就认识根源而言，任何一个不带宗教或唯心主义偏见的人，通过自己亲身的生活和实践，决不会怀疑外部世界的客观存在，这就是说唯物主义深深根植于人类的认识和实践本身。唯心主义虽然完全颠倒了精神和物质的关系，但这种根本上错误的哲学也是有其认识根源的。人的认识本来就是一个充满矛盾的复杂过程，如果片面夸大其中某一方面或某一片断，使之成为脱离物质的神化了的绝对，那就不可避免地导致唯心主义。所以，直线性和片面性，死板和僵化，主观主义和主观盲目性，就是唯心主义哲学的认识根源。

四、辩证法与形而上学

在哲学上，唯物主义与唯心主义的对立和斗争，是同辩证法与形而上学的对立和斗争交织在一起的。正如毛泽东所说：“在哲学里边，唯物主义和唯心主义是对立统一，这两个东西是相互斗争的。还有两个东西，叫做辩证法和形而上学，也是对立统一、相互斗争的。一讲哲学，就少不了这两个对子。”^①不管是唯物主义还是唯心主义，在回答了世界存在的本质是什么后，还必须回答世界是怎样存在的问题。

对世界是怎样存在的这一问题的不同回答就形成了辩证法和形而上学两种不同的观点。辩证法认为事物是普遍联系和发展变化的，矛盾是事物发展的源泉。形而上学把事物看成彼此孤立和静止的，否认事物发展的原因在于事物自身的矛盾性。显然，辩证法和形而上学的对立表现在三个方面：一是联系观点与孤立观点的对立；二是发展观点与静止观点的对立；三是承认矛盾的观点与否认矛盾观点的对立。承认不承认矛盾是事物运动、变化和发展的动力，是唯物辩证法与形而上学的根本分歧和斗争的焦点。

相对于唯物主义与唯心主义的斗争来说，辩证法和形而上学的斗争仅仅具有从属意义。这主要是因为：

第一，解决世界的本原“是什么”的问题，是辩证地还是形而上学地

^① 毛泽东，在省市自治区党委书记会议上的讲话//毛泽东，毛泽东文集[M]：第7卷，北京：人民出版社，1999：193。



解决“怎么样”问题的前提。因为人们认识世界，首先要解决世界“是什么”的问题，然后才能解决世界是“怎么样”的问题。也就是说，辩证法与形而上学的斗争从属于唯物主义与唯心主义的斗争。

第二，如何解决世界的本原或本质的问题，规定了解决世界是“怎么样”问题的方向。如果哲学家唯物主义地回答世界的本质问题，就必然认为联系和发展是物质世界的联系和发展；如果哲学家唯心主义地回答世界的本质问题，那么他主张的联系和发展就必然是思维和精神的联系和发展。因此，究竟唯物主义还是唯心主义地解决世界的本原，决定着辩证法是否具有科学性和彻底性。

第三，辩证法和形而上学总是附属于唯物主义或唯心主义的哲学体系。在哲学史上，从来没有游离于唯物主义和唯心主义之外的辩证法和形而上学的独立派别。辩证法和形而上学要么与唯物主义结合，要么同唯心主义并处。因此，从思想观点来看，哲学上确实存在着两个对子，即存在着唯物主义与唯心主义、辩证法与形而上学的斗争。但从独立的基本派别来看，只能是唯物主义和唯心主义两大阵营，而不是四军对垒。

第二节 马克思主义是科学的世界观和方法论

一、马克思主义哲学产生的社会历史条件

一种科学理论的产生除去理论家的创造和发明之外，总是与产生这种理论的社会历史条件分不开的。马克思主义哲学的产生也是如此。所谓社会历史条件主要指社会实践的发展和阶级基础，自然科学的发展和前人提供的思想资料。

（一）马克思主义哲学产生的社会条件和阶级条件

马克思主义哲学产生于 19 世纪中期。这一时期，资本主义社会矛盾激化，无产阶级与资产阶级的冲突日益尖锐，这样就为马克思主义哲学的产生提供了社会实践的基础和阶级条件。

资本主义的生产关系，在欧洲最早可以追溯到 14—15 世纪。到 19 世纪 40 年代，资本主义已经在欧洲一些国家确立起来。资本主义制度的确立，产业革命的发生和扩展，蒸汽机的发明和使用，极大地提高了社会生产力。资产阶级在它不到 100 年的统治中创造的生产力，比过去一切时代创造的生产力的总和还要多，还要大。航海和海外贸易的发展使世界越来越成为

一个相互联系的整体。资产阶级的这些历史成就，一方面极大地推动了社会历史的进步和发展，开阔了人们的视野，为正确、全面、深刻地揭示自然界和社会历史的内在联系提供了可能。另一方面也使资本主义制度的固有矛盾日益尖锐和激化，使资本主义生产关系成为生产力进一步发展的桎梏。其突出表现就是愈来愈危及整个资本主义社会的经济危机频繁出现。如何认识资本主义的本质和它的发展规律，它将向什么方向发展，代替它的未来社会将具有什么样的基本规定性等，便是那个时代提出的问题。马克思主义及其哲学正是在这种社会历史环境中产生的。

无产阶级是随着资本主义生产关系的出现而产生的。无产阶级同资产阶级在根本利益上是对立的，所以资本主义社会从一开始就存在着无产阶级反抗资产阶级的斗争。这个斗争随着资本主义的发展经历了一个从自发到自觉的过程。无产阶级在斗争中日趋成熟，到 19 世纪 40 年代，已经作为一支独立的政治力量登上历史舞台。为了使自己的斗争目标更明确，方法更科学、更成熟，无产阶级迫切希望得到一种科学的世界观和方法论的指导。马克思主义哲学正是适应无产阶级阶级斗争的需要而创立的。马克思主义哲学从一开始就是无产阶级的世界观和方法论，是代表无产阶级利益并为无产阶级反对资产阶级斗争服务的。

（二）马克思主义哲学产生的自然科学前提

马克思主义哲学的产生离不开自然科学的发展及其取得的巨大成就。资本主义大工业发展推动了自然科学的进步和发展。自然科学和发达的大工业一起变革了自然界，为正确地揭示自然界的规律、结束人们对自然界的幼稚态度、打破形而上学的宇宙观创造了条件。

19 世纪 40 年代以来，一些以研究自然界发展过程为特点的新的学科相继产生和发展起来，如地质学、胚胎学、动植物生理学、有机化学等。其中有代表性的是作为自然科学重大成就的三大发现：细胞学说、能量守恒和转化定律、生物进化论。恩格斯指出：“由于这三大发现和自然科学的其他巨大进步，我们现在不仅能够说明自然界中各个领域内的过程之间的联系，而且总的说来也能说明各个领域之间的联系了，这样，我们就能够依靠经验自然科学本身所提供的事实，以近乎系统的形式描绘出一幅自然界联系的清晰图画。”^①这就是说，“新的自然观就其基本点来说已经完备：一切僵硬的东西溶解了，一切固定的东西消散了，一切被当作永恒存在的特

^① [德]恩格斯·路德维希·费尔巴哈和德国古典哲学的终结/[德]马克思，恩格斯·马克思恩格斯选集[M]：第 4 卷。北京：人民出版社，1995：246。



殊的东西变成了转瞬即逝的东西，整个自然界被证明是在永恒的流动和循环中运动着”^①。恩格斯的论述精辟地说明了马克思主义哲学产生的自然科学前提。

（三）马克思主义哲学产生的思想理论来源

自古以来，人类就在劳动实践和社会生活实践中积累了许多唯物主义和辩证法思想，马克思主义哲学正是对人类这些优秀思想成果的继承和发展。作为马克思主义哲学直接理论来源的是德国古典哲学。德国古典哲学的主要代表有康德、费希特、谢林、黑格尔和费尔巴哈等，其中对马克思影响最大的是黑格尔和费尔巴哈。黑格尔在哲学上最杰出的成就是辩证法。他是哲学史上第一个以唯心主义的方式系统地阐述了辩证法基本规律的哲学家，第一次把整个自然的、历史的和精神的世界描写为一个运动、变化、发展的过程，并企图揭示这种运动和发展的内在联系。费尔巴哈是德国古典哲学的最后一位代表，他的重要成就是打破了黑格尔唯心主义哲学的统治，恢复了唯物主义的王位；他还批判了宗教和神学，是一位杰出的无神论者。但这两位哲学家的理论存在明显的缺陷。黑格尔的辩证法是唯心主义观念的辩证法；费尔巴哈的唯物主义是建立在人本主义基础之上的，总的来说没有超出旧唯物主义的范围。马克思结合当时的社会实践，批判地吸取了黑格尔哲学中的“合理内核”——辩证法思想，并对之进行了唯物主义的改造；批判地吸取了费尔巴哈哲学中的“基本内核”——唯物主义思想，并克服了它的形而上学性、机械性和不彻底性。马克思主义哲学正是在吸收前人优秀哲学成果的基础上创立的。

19世纪40年代以来，社会历史的发展，阶级斗争实践的条件，自然科学的进步和成就，哲学自身的发展，为马克思主义哲学的产生提供了基础和前提。因此，马克思主义哲学在这个时代产生是有其历史必然性的，正如恩格斯所说，如果不是马克思，也会由别的什么人把这种理论创立起来。

二、马克思主义哲学是关于自然、社会和思维发展一般规律的科学

哲学是关于世界观的学问，是世界观的系统化和理论化。世界观是人类在改造世界的实践中形成的对包括自然界、社会和人类思维在内的整个世界的总的根本的看法和观点。这些看法和观点经过哲学家的加工和整理，

^① [德]恩格斯，自然辩证法/[德]马克思，恩格斯，马克思恩格斯选集[M]：第4卷，北京：人民出版社，1995：270。