

大学生 素质拓展计划

李宏德 崔润东 主编

DAXUESHENG
SUZHI
TUOZHAN
JIHUA

辽宁人民出版社

大学生素质拓展计划

李宏德 崔润东 主编

江苏工业学院图书馆
藏书章

辽宁人民出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

大学生素质拓展计划/李宏德, 崔润东主编. —沈阳: 辽宁人民出版社, 2003. 9

ISBN 7-205-05613-6

I. 大… II. ①李… ②崔… III. 大学生—素质教育—教育计划 IV. G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2003) 第 070982 号

出版发行: 辽宁人民出版社

(地址: 沈阳市和平区十一纬路 25 号 邮编: 110003)

印 刷: 沈阳农业大学印刷厂

幅面尺寸: 140 毫米×203 毫米

印 张: 11.5

字 数: 300 千字

印 数: 1—8000

出版时间: 2003 年 9 月第 1 版

印刷时间: 2003 年 9 月第 1 次印刷

责任编辑: 于 虹

封面设计: 杨 勇

版式设计: 王珏菲

责任校对: 刘再升

定价: 16.00 元

销售热线: 024 - 23284300

23284296

《大学生素质拓展计划》编委会

主 审：林 强 郭明顺 白 玮
主 编：李宏德 崔润东
副 主 编：闵 强 邵永运 胡旺阳
 王 哲 安 琳 徐 强
 马胜凯 申淑征

编写人员：（按姓氏笔画排序）

马金武	马胜凯	王 哲
王大南	王家伟	田庆军
申淑征	任丹阳	刘海龙
孙 莹	安 琳	闫海军
张 鹏	李 敏	邵永运
闵 强	陈 巍	胡旺阳
赵 实	赵永吉	赵美月
徐 强	徐子华	郭 春
钱英伟	高铁菊	崔润东
霍 泓		



我们所处的是一个飞速变化的时代。世界政治多极化在曲折中发展,经济全球化、信息网络化和文化多元化在迅速推进。加入世贸组织后,面对国际国内的新形势和日新月异的科技革命浪潮,我国作为发展中的社会主义国家要想赶超世界发达国家,就必须抓住机遇,迎接挑战,发挥后发优势,实现跨越式发展,而这一切归根到底取决于大批高素质的人才。

大学生是国家人力资源结构中的重要储备性资源,最终将成为推进经济和社会发展的主体力量。世界各国都非常重视对在校大学生的综合培养,把它作为事关国家和民族长远发展的基础性工作,摆在突出的位置。我们党和政府也高度重视高等教育事业的发展 and 青年学生的成长成才,努力把青年学生培养成为建设有中国特色社会主义事业的建设者和接班人。尤其是近年来,国家深化教育改革,以培养学生思想政治素质为核心,以培养创新精神、创业能力和实践能力为重点,大力推进素质教育,对促进大批高素质人才的成长产生了积极而深远的影响。

共青团是党的助手和后备军,服务经济社会发展全局、促进青年人力资源开发是共青团当前的一项重要工作。对高校共青团来说,如何发挥共青团特有的优势,配合教育行政部门推进素质教育,引导大学生按照“三个代表”重要思想的要求健康成长,帮助青年学生在激烈的国际竞争中成长为高素质的弄潮儿,是

一项非常重大的现实课题。因此,团中央、教育部、全国学联于2002年联合实施了《大学生素质拓展计划》。这项计划以拓展和提高大学生综合素质为目的,通过抓好职业设计导航、素质拓展训练、建立评价体系、强化社会认同四个关键环节,推进学生在思想政治与道德素养、社会实践与志愿服务、科学技术与创新创业、文体艺术与身心健康、社团活动与社会工作、技能培训等六个方面不断发展和提高,并且通过《大学生素质拓展证书》这一有形载体予以客观记录,激发大学生参与素质拓展的积极性和主动性。这一计划实施后,得到了高校党政、社会各界和广大学生的欢迎和好评,展现出良好的态势和广阔的发展前景。

党的十六大给我们指明了前进的方向,全国人民正万众一心、激情满怀地投身全面建设小康社会、加快推进社会主义现代化的伟大实践中。胡锦涛总书记“七一”重要讲话发表后,在全社会兴起了学习贯彻“三个代表”重要思想的新高潮。团的十五大的胜利召开,党中央的亲切关怀和殷殷嘱托进一步激发了广大青年成才报国的壮志豪情。这些都为我们在新形势下进一步做好高校共青团工作创造了良好的条件,使我们对未来充满了必胜的信心。

沈阳高校共青团工作有着扎实的基础,由沈阳团市委组织沈阳各高校共同编写的《大学生素质拓展计划》一书,是近年来沈阳高校广大团干部对实施《大学生素质拓展计划》的深入思考,是沈阳高校共青团工作成功经验的系统总结,也是沈阳各高校深化大学生素质教育的积极探索。希望这本书的出版能够有力地推动《大学生素质拓展计划》的深入开展,争取有更多的研究成果不断涌现,使《大学生素质拓展计划》真正成为高校共青团工作的主旋律,在沈阳及全国高校焕发出无限的生机和活力。

中国共产主义青年团
中央委员会书记处书记

杨岳



序	杨 岳
---------	-----

第一章 《大学生素质拓展计划》概述

第一节 《大学生素质拓展计划》的提出	1
一、《大学生素质拓展计划》提出的时代背景	1
二、实施《大学生素质拓展计划》的重大意义	5
第二节 《大学生素质拓展计划》的内容	9
一、《大学生素质拓展计划》的主要内容	9
二、《大学生素质拓展计划》的特点	10
第三节 《大学生素质拓展计划》的实施	11
一、实施《大学生素质拓展计划》的基本原则	11
二、把握《大学生素质拓展计划》的重要环节	13
三、实施《大学生素质拓展计划》要注意的问题	17
第四节 《大学生素质拓展计划》对高校共青团工作提出 的新要求	19
一、信息化建设是高校共青团提高工作层次的重 要手段	19
二、项目化管理是高校共青团转变活动方式的必 然选择	20
三、工作方式社会化是高校共青团事业可持续发展	

的动力	21
四、建设新型团组织是高校共青团永葆生机和活力 的基础	22

第二章 大学生学业进程设计

第一节 学业进程设计的必要性	24
一、大学生身心发展的需要	24
二、适应大学学习生活的需要	26
三、提高综合素质的需要	29
四、树立现代学习观念的需要	32
五、实施学分制度改革的需要	37
六、规划未来职业生涯的需要	38
第二节 学业进程设计的主要内容	39
一、学业进程的目标设计	39
二、制定学业进程的计划	44
三、学业进程的阶段设计	50
四、学业进程的策略设计	74
第三节 学业进程设计的步骤与评价	88
一、学业进程设计的原则	88
二、学业进程设计的步骤	91
第四节 学业进程设计案例	105
一、一位大学生的学业进程设计	105
二、沈阳女孩走进哈佛攻读博士	110
三、比尔·拉福的学业生涯设计	114
四、大学毕业我选择了殡葬业	116

第三章 大学生职业生涯规划

第一节 人生发展与职业生涯规划	119
一、人生发展	119
二、人生需求与人生价值	122
三、人生发展与职业生涯	125
第二节 职业生涯规划的基础	128
一、职业生涯规划的定义、特征和性质	128
二、职业生涯规划的基本要素	130
三、职业生涯规划方法及模式	131
第三节 职业规划的依据	133
一、职业与价值观	133
二、职业与能力	145
三、职业与兴趣	153
四、职业与性格	159
五、职业与气质	166
六、职业与童年经验	172
第四节 职业生涯自己规划	176
一、职业生涯规划的意义	176
二、职业生涯规划的基本步骤	180
三、职业生涯规划中的几个常见问题	184
四、职业生涯规划的主要内容及案例	205
五、21 世纪初我国行业、职业发展趋势	218

第四章 大学生素质拓展的项目体系

第一节 思想政治与道德修养	223
---------------------	-----

一、能力素质培养目标	223
二、项目设计原则	225
三、素质拓展项目	225
第二节 社会实践与志愿服务	227
一、能力素质培养目标	227
二、项目设计原则	228
三、素质拓展项目	229
第三节 学术科技与创新创业	231
一、能力素质培养目标	231
二、项目设计原则	231
三、素质拓展项目	232
第四节 文化艺术与身心发展	234
一、能力素质培养目标	234
二、项目设计原则	235
三、素质拓展项目	236
第五节 社团活动与社会工作	238
一、能力素质培养目标	238
二、项目设计原则	239
三、素质拓展项目	240
第六节 技能培训与其他活动	242
一、能力素质培养目标	242
二、项目设计原则	242
三、素质拓展项目	243
第七节 大学生素质拓展项目的申报审批流程	244
一、大学生素质拓展项目	244
二、如何申报素质拓展项目	245
三、项目申报流程图	246

第五章 《大学生素质拓展计划》的保障体系

第一节 组织体系建设	247
一、校级组织机构及职权	247
二、院(系)级组织机构及职权	249
三、团支部的职权	251
第二节 制度建设	251
一、《大学生素质拓展计划》制度建设的原则	251
二、《大学生素质拓展计划》制度建设的内容	254
第三节 基地建设	255
一、基地建设的意义	255
二、素质拓展基地的类型	255
三、基地建设的保障措施	257
第四节 队伍建设	259
一、《大学生素质拓展证书》认证工作人员队伍 建设	259
二、素质拓展项目组织人员队伍建设	260
三、指导教师队伍建设	261

第六章 素质拓展的评价体系

第一节 素质拓展计划内部评价价值指标	263
一、素质拓展计划各个环节的协调程度	263
二、素质拓展项目的品质	266
三、素质拓展证书的要求	267
四、素质拓展项目的参与和认证的便捷程度	269
五、素质拓展计划对指导教师的要求	270

第二节 素质拓展计划外部评价指标	270
一、社会认可程度	270
二、学校支持程度	272
三、学生认可程度	273
四、素质拓展计划的创新与可持续发展能力	274
第三节 量化《大学生素质拓展计划》评价体系的 可能性	275
第四节 素质拓展计划的后续发展	276
一、开发和设计“大学生素质拓展测评系统”软件	277
二、探索学生素质的评价原则	278
三、《大学生素质拓展计划》的资源共享	282
四、《大学生素质拓展证书》的全国性便捷认证 和查询	283

第七章 《大学生素质拓展计划》认证操作指南

第一节 关于《大学生素质拓展计划》内容的说明	284
第二节 《大学生素质拓展证书》的填写与认证程序	285
一、填写要求	285
二、填写规范	286
三、填写纪律	288
四、认证程序	288
第三节 素质拓展证书与毕业生推荐表的关系	289
第四节 素质拓展计划网络化管理模式和电子版证书 认证操作办法	290
第五节 《大学生素质拓展证书》填写项目参考列项表	292
一、思想政治与道德素养	292
二、社会实践与志愿服务	292
三、科学技术与创新创业	293

四、文体艺术与身心健康	293
五、社团活动与社会工作	294
六、技能培训及其他	294

第八章 高校共青团特色工作及重点活动 与大学生素质拓展计划

第一节 “三个代表”重要思想学习教育活动	295
一、用“三个代表”重要思想武装全团、教育青年是高校共青团组织首要的政治任务	296
二、开展“三个代表”重要思想学习教育活动的目标和要求	297
三、“三个代表”重要思想学习教育活动的组织实施	299
第二节 校园文化建设	301
一、校园文化的内涵	301
二、校园文化的价值	302
三、校园文化建设的内容	307
第三节 大学生社会实践活动	310
一、社会实践在高等教育中的地位和作用	311
二、大学生社会实践活动的形式和内容	314
三、大学生社会实践的组织和实施	318
第四节 大学生课外学术科技活动	321
一、开展大学生课外学术科技活动的重大意义	322
二、大学生课外学术科技活动的主要内容	326
三、开展大学生课外学术科技活动的经验	328
第五节 大学生社团建设	332
一、高校学生社团的功能和作用	332
二、加强学生社团建设的原则	334

三、加强学生社团建设的内容	336
第六节 青年志愿者行动	339
一、开展青年志愿者行动的重要意义	340
二、开展青年志愿者行动的基本原则	341
三、青年志愿者行动的主要领域和服务项目	343
第七节 新世纪读书计划	345
一、“新世纪读书计划”活动的目的和意义	346
二、开展“新世纪读书计划”的总体构想及重要环节	348
三、“新世纪读书计划”的主要内容及工作重点	349
第八节 树立、宣传大学生先进典型	350

第一章

大学生素质拓展计划

《大学生素质拓展计划》概述

团中央、教育部、全国学联于 2002 年 3 月在全国 63 所高校正式实施了《大学生素质拓展计划》(以下简称计划)。计划是引导和帮助每一个大学生全面发展、健康成才的素质教育新举措,是多年来高校共青团组织参与素质教育的经验总结和深入发展。计划以提高大学生综合素质为着力点,以培养学生创新精神和实践能力为重点,以开发学生潜能为目标,以服务学生成长成才为出发点和落脚点,全面提高大学生素质,计划是共青团组织适应新形势的人力资源开发宣言。本章阐述了计划实施的时代背景及重大意义,介绍了计划的内容和特征,阐明了计划实施过程中应当坚持的原则以及计划对高校共青团工作提出的新要求。

第一节 《大学生素质拓展计划》的提出

一、《大学生素质拓展计划》提出的时代背景

(一)科学技术突飞猛进

人类已进入 21 世纪,世界范围内正在进行一场新技术革命。信息科学技术、生命科学技术、新能源与可再生能源科学技术、新材料科学技术、空间科学技术、海洋科学技术、有益于环境

的科学技术和管理科学技术(软科学技术)等高新技术迅猛发展,日新月异,成为经济增长的内在动力,也强烈地改变着经济社会和世界格局。

回顾世界经济的历史可以看出,世界经济的每一次大发展都是科学技术革命直接推动的结果。自18世纪60年代兴起的第一次产业革命的百余年中,人们创造的生产力比过去一切时代创造的全部生产力还要多,还要大。自19世纪70年代兴起的第二次工业技术革命,对世界经济的推动作用又超过产业革命,它使社会生产力得到空前的发展,德、美、英、法等资本主义国家都实现了工业化。自20世纪40年代兴起的第三次科学技术革命,使战后资本主义经济保持了长达20年之久的快速发展,社会进入了一个全新的信息时代。自20世纪70年代以来兴起的以信息技术革命为主要标志的第四次新科学技术革命(信息革命),使经济发展同科学技术进步紧密地联系在一起,科学技术在世界经济发展中起到了先导的作用。同时,科学技术革命还深刻地影响着世界格局的变化和众多国家的盛衰兴亡。“大英帝国”的崛起,美国和德国的后来居上,美苏两国争霸全球,日本的振兴,世界出现多极化的趋势,都同科学技术的发展有着千丝万缕的联系。历史证明:哪个国家掌握了先进的科学技术,在新科技革命中处于领先地位,国家必然兴旺发达,繁荣昌盛;哪个国家丧失了科学技术的优势,在新科技革命中成为落伍者,则必然走向衰败和没落。

21世纪将是高科技的世纪。世界范围内的经济竞争,首先是科学技术的竞争和人才的竞争。尤其新一轮高技术人才争夺正在全球范围内展开,发达国家与发展中国家的人才争夺成为一个焦点。在激烈的国际竞争中,我国要实现全面建设小康社会的奋斗目标,实现中华民族的伟大复兴,就必须牢固地树立科学技术是第一生产力的观念,实施科教兴国的战略、可持续发展战略和人才战略。

(二) 国力竞争日趋激烈

冷战结束后,世界政治朝着多极化的方向发展,和平与发展成为当今时代的主题,世界经济也呈现出全球化的发展趋势。中国加入 WTO 后,将全面融入国际社会主流,这是中国改革开放的必然选择,有利于我国的现代化建设和经济社会的健康发展。但我们也必须看到,“入世”也把中国直接推到了经济全球化下严峻的国力竞争当中。

一个国家的国力既包括物质力量和精神力量、经济力量和军事力量,也包括现实力量和潜在力量,它取决于八个方面的因素,可归结为国家的“硬实力”因素和“软实力”因素两大类。“硬实力”因素包括自然条件、人口、经济、教育与科学、军事;“软实力”因素包括政治和政府、意识形态和外交。随着科学技术日新月异的发展,特别是知识经济时代的到来,人们认识到创新和创新能力也应纳入“国力”或“综合国力”的范畴。

江泽民同志指出:“创新是一个民族进步的灵魂,是一个国家兴旺发达的不竭动力,也是一个政党永葆生机的源泉。”“创新,包括理论创新、体制创新、科技创新及其他创新。”赋予“创新”全新的时代内涵,指出创新是一个体系,是一个国家兴旺发达的不竭动力,当然也是一个国家综合国力的重要表现。这就要求我国要不断完善和推行《技术创新工程》、《211 工程》和《知识创新工程》,树立全民族的创新意识,培养和造就大批创新人才,大幅度提高我国的科技创新能力。

(三) 知识经济已见端倪

世界“经济合作与发展组织”(OECD)在 1996 年首次提出了“知识经济”的概念,在世界各国引起了极大的反响。所谓知识经济,就是以知识为基础的经济,是建立在当代高新科技知识的生产、分配与使用基础上的新经济。知识经济是一个历史过