



魅力班主任新视野

MEILIBANZHUREN YANGCHENG SHOUCE

魅力班主任 养成手册

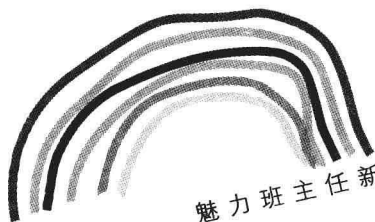
鲁修贤 ✿ 著



学校



国家行政学院出版社



魅力班主任新视野

MEILIBANZHUREN YANGCHENG SHOUCE

魅力班主任 养成手册

鲁修贤 著

学校



国家行政学院出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

魅力班主任养成手册/鲁修贤著. —北京: 国家行政学院出版社, 2012. 9

ISBN 978 - 7 - 5150 - 0458 - 7

I. ①魅… II. ①鲁… III. ①班主任工作—手册
IV. ①G451. 6 - 62

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 234187 号

书 名 魅力班主任养成手册

作 者 鲁修贤

责任编辑 郭晓航

出版发行 国家行政学院出版社

(北京市海淀区长春桥路 6 号 100089)

(010) 68920640 68929037

<http://cbs.nsa.gov.cn>

编 辑 部 (010) 68928800

经 销 新华书店

印 刷 北京天正元印务有限公司

版 次 2013 年 1 月北京第 1 版

印 次 2013 年 1 月北京第 1 次印刷

开 本 690 毫米×975 毫米 16 开

印 张 15

字 数 270 千字

书 号 ISBN 978 - 7 - 5150 - 0458 - 7/G · 049

定 价 29.80 元

本书如有印装质量问题, 可随时调换。联系电话: (010) 68929022

我的鲁老

(试以弟子文代序)

初二学年，我们换了班主任兼语文老师。他的外形帅呆了，酷毙了耶！黝黝的黑发，宽宽的额头，眉毛不浓不淡，一双虽小却闪着智慧光芒的眼睛，中高的鼻子，殷红的嘴唇，加上一张方脸和 1.75m 的大概身高，全然一个典型的睿智而正直的好老师的英俊形象。

他很幽默，常让我们开怀大笑。上次，刘凯瑞和尹科航做早操时都疯赶打闹，尹还把上身靠向左边，左腿支持，右腿弯着，两只手交叉在一起，就他一人这样，破坏了队伍的“直线美”。鲁老回班后说尹科航最好别再这样了，女生这样可以，婀娜多姿的，男生就要深思了，这可不是争当世界小姐。同学们听了笑得前俯后仰，为鲁老的诙谐而喝彩，鲁老接着说，当世界小姐是没希望了的，沙洋小姐还行，班上又掀起一阵汹涌的笑浪。鲁老不仅让我们的学习氛围轻松了，而且让尹科航和大家记住了这场教训，不会再有下次了。

在学习上，鲁老注重的方式是自主、合作、探究。在 21 世纪的今天，我们应该学会自主，有自己独特独到的主见，有自己的思维，不能再仅仅依靠学习资料。学会合作，也很重要。要想合作，就要有实力，固有的思维是万万行不通的，要有新、多、全面的答案。探究，要有新颖之处，要更深远，要加快创新的步伐。正是因为这样，鲁老才让我们对课文提前预习，学完复习，才有更深的了解，学得更透彻。

在课堂上，鲁老很善于发散学生的思维，指点迷津，并且特别善于联想。比如，讲一个题型时，他总是滔滔不绝地介绍他在书本上、网上看到的一些

对我们有启迪之益，且与中考相关的例证，内容全面广泛，点拨到位。因其常用幽默来活泼课堂气氛，使得同学们从心底里爱语文，想学语文，吊足学生对语文的胃口，学过的知识更牢记于心。他还说，学习要有追求的目标，应扬起理想的风帆，朝着目标努力前进。

鲁老对学生的品德与学习成绩的抉择是公正的，并不因为谁最近有了进步而宽恕他所犯的过错，而是分开来看，作为两个性质不同的概念进行区别处理。

从小学到初一，都是老师在讲台上讲解、分析，点学生回答问题，我们在下面认真听记。而现在的鲁老是让我们自己扎实地学习，勤奋地学习，培养我们自制、自学、互动、互助、钻研、竞争的各种能力，不再让老师喂着吃，而是自己找食吃，自己细细消化。忆往昔，老师怎么说，我们怎么做，跟着老师走。而我相信不久，我们班同学都会自己“走路”的。

伟大的科学家爱因斯坦把成功的秘诀归结为 $A = X + Y + Z$ ，其中，A 代表事业的成功，X 代表艰苦的劳动，Y 代表正确的方法，Z 代表少说废话。尊敬的鲁老正是这样一步步教导我们走向“事业”的成功，他也正是指引我们渡过暗礁的灯塔。感谢鲁老为我们付出的心血，用心良苦地教育我们，我们会像摄像机一样拍摄下来，永远存在脑海中。永远！

(448200) 湖北省沙洋县外国语学校八（6）班 文雯

• • • • • 目 录

1 定 位 >>>

- ◎ “三个面向”是推动教育发展的动力 2
- ◎ 坚持“三个面向” 实践“三个代表” 3
- ◎ 五“以”带班 5
- ◎ 治班十辩证 7

2 到 校 >>>

- ◎ 称呼学生的“讲究” 14
- ◎ 拍拍肩膀 15
- ◎ 行胜于言 15
- ◎ 班务承包 17
- ◎ 班级量化管理细则 20

3 晨 会 >>>

- ◎ 不妨有条件地择班 27
- ◎ 班主任的“两面”“三刀” 28
- ◎ 大家都来争做“班级形象立言人” 29
- ◎ 正是三步起跳时
——写给走进初三的学子们 31
- ◎ 我骄傲,我是中国人 34

- ◎ 做文明人,建文明城 35
- ◎ 适当放弃才有所得 37

4 三餐(收费) >>>

- ◎ 给学生垫支 40

5 预 备 >>>

- ◎ 新课程改革教师日常用语节录 42
- ◎ 学好语文务必养成的十好习惯 46
- ◎ “气”出来的班风好 48

6 课 堂 >>>

- ◎ 言传的艺术 51
- ◎ “启发”与“灌输” 52
- ◎ 试谈班主任对科任教师的“提防”与重视 53
- ◎ 布置作业应尊重“主体”地位 55
- ◎ 数学课上的“三观”渗透 56
- ◎ 历史教学中的德育渗透二题 57
- ◎ 感悟文中道 创作座右铭 58
- ◎ 帮助学生改座右铭 60

7 课 间 >>>

- ◎ 迎面“接球”,转身“投篮” 63
- ◎ 艺术批评“十二字” 65
- ◎ 也学藤野批评人 67

◎ 素质教育中的批评三式	69
◎ 关于素质教育的实验报告	70

8 三 操 >>>

◎ 用体育精神优化班级风貌	74
---------------	----

9 午 休 >>>

◎ 于关键处施教	76
◎ 巧送学生一份“礼”	77

10 值 保 >>>

◎ 心理健康教育中的教师介入	80
----------------	----

11 班(团)会 >>>

◎ 主题班(团、队)会说略	83
◎ 初中全程主题班团活动系列设计	94
◎ “不忘深恩,俯首感谢”主题班会设计	106
◎ 像傲霜的山菊一样成长 ——学习“全国十佳自强女孩”刘浴霜	110
◎ 言传留痕	113

12 活 动 >>>

◎ 综合实践活动课程之管见	117
◎ 保护西荆河行动	124

◎ 一“气”呵成	129
◎ 缅怀东方巨人	131
◎ 故事演讲	135
◎ 课本剧表演	137
◎ 《风帆》文学社团指导教师寄语	140

13 实践(验) >>>

◎ 还及林间自在啼	142
◎ 根据不同的智力特征开展特长教育	143
◎ 也谈创造力的培养	145

14 自 习 >>>

◎ 小纸条里的大道理	148
◎ 身体力行 言出有因 ——孔子的故事	149
◎ 苏洵教子与苏轼读书	152
◎ 诸葛亮和曾国藩的家教之术	153
◎ 一字师读写佳话传古今	156
◎ 断然拒绝与郑重托付 ——朱自清先生的两个故事	160

15 放 学 >>>

◎ 天天小结	163
◎ 初中生上网孰喜孰忧	163
◎ 应当深刻认识“法轮功”组织的政治本质	167
◎ 你了解数字地球吗	169

- ◎ 何种“证据”无效 170
- ◎ 预防校园暴力的有关法规 171

16 临 时 >>>

- ◎ 幽默谈话效果好 180
- ◎ 漏掉名字引起的思索 181
- ◎ 为学生保管“秘密” 182
- ◎ 早恋最好冷处理 183
- ◎ 塑变内向型学生的三个效应 184

17 家（校）访 >>>

- ◎ 重视家教是加强未成年人思想道德建设的第一环 188
- ◎ 孩子需要什么 192
- ◎ 吃苦是福 194
- ◎ 评语二例 195
- ◎ 老师和家长的视角 196
- ◎ 留守儿童问题研讨 210

18 查 寝 >>>

- ◎ 走出情绪误区 20 法 223
- ◎ 预防中学生逆反心理 226
- ◎ 鲁班,加油 227

1

定 位





“三个面向”是推动教育发展的动力

1983年10月，邓小平同志为北京景山学校题词：“教育要面向现代化，面向世界，面向未来。”15年来，这个题词极大地推动着我国教育事业的发展，并将继续发挥其伟大的战略意义。今天，我们理解和坚持“三个面向”，就是进一步把握邓小平教育思想，把教育改革推向前进。

“三个面向”的构想并提出，是在中国全面改革、开放的发动时期，这是在新的历史条件下，对马克思主义教育思想的继续和发展。首先，“三个面向”冲破了传统的教育观念，使教育改革和发展建立在科学理论的基础之上。“三个面向”理论，把教育改革和发展同党的新时期的总任务联系起来，同社会主义经济建设联系起来，从而丰富和发展了新时期的教育理论。其次，“三个面向”的贯彻，对我国教育改革的实践产生了重大影响。“三个面向”在横向水平上，要求教育的改革发展以世界的最高水平为努力方向，在纵向发展上，以未来为着眼点，要求冲破传统的教育观念和教育模式。第三，“三个面向”要求我们的教育要适应社会主义现代化建设的需要，学习世界各国的先进经验，建设具有中国特色的社会主义教育体系；要求我们用战略的眼光来规划、改革和发展我国的教育，使之适应未来社会的发展趋势，这是改革和发展我国教育的必由之路。

领会“三个面向”就是领会邓小平教育思想的精髓。在这个从当代世界发展和民族历史命运的高度对教育提出的总体性要求中，教育要面向现代化是核心，因为它关系到中国人民的最大利益。只有抓住了这个核心，面向世界、面向未来才有意义。面向现代化，就意味着教育要承担起为两个文明建设服务的重任。而面向世界，也意味着要扩大教育的对外开放，加强交流与合作，促进我国教育的现代化。至于面向未来，无疑也意味着要树立更长远

的战略目标。

坚持“三个面向”就是要始终以“面向现代化”为主体，以“面向世界”与“面向未来”为双翼，持之以恒地把教育改革不断引向深入。体现在宏观上，教育的发展规模、各级各类学校比例、专业科类结构都必须与社会经济发展水平及其结构相适应；体现在微观上，办学思想、教育模式以及培养人才的素质规格都必须适应社会的多样化需求。

作为一名教育工作者，念念不忘“三个面向”，就会有精神支柱，就会有理论指南，就会有着力点，就会有“试金石”，在大力开展素质教育的前沿，必能一显身手。

（载《荆门日报》1999.1.7 第四版）



坚持“三个面向” 实践“三个代表”

1983年10月，邓小平同志为北京景山学校题词：“教育要面向现代化，面向世界，面向未来。”这就是作为当代中国教育改革和发展的指导思想和战略方针的“三个面向”。确切地讲，“三个面向”同时也是我国整个社会主义建设事业的战略指针。

新千年到来之际，江泽民同志指出，只要我们党始终代表中国先进社会生产力的发展要求、代表中国先进文化的前进方向、代表中国最广大人民的根本利益，我们党就能永远立于不败之地，永远得到全国各族人民的衷心拥护并带领人民不断前进。这就是作为统揽社会主义现代化建设实践的行动指南的“三个代表”。应该说，“三个代表”对于推进教育改革、推动教育事业的发展同样具有极为重要的现实意义和长远的指导意义。

“三个面向”和“三个代表”的重要思想，实质上是一个整体。只要我

们正确把握其统一性，我们的力量必逢不竭之源。

一、“三个代表”指导我们更加坚定地“面向现代化”。“面向现代化”是“三个面向”的核心，因为它关系到中国人民的最大利益。“面向现代化”就是要为包括“两个文明”在内的全体人民的奋斗目标，也是教育工作者奋斗的目标服务。贯彻“三个代表”，必然能够领会全心全意为人民服务的精神实质，从而转变教育只为升学服务的目标观，树立教育为提高全民族素质，为社会主义现代化建设各行各业服务的目标观；转变以考试分数为唯一标准评价学生的质量观，树立学生综合素质提高，个性特长充分发展的教育质量观；转变只重视知识教育、忽视思想品德教育和法纪教育的教育观，树立德、智、体、美、劳全面发展的素质教育观；转变只青睐少数尖子生、而轻视大多数学生，重知识灌输、轻能力培养的教学观，树立面向全体学生，因材施教，知识学习与智能发展相统一的教学观。所有这些“转变”，都是为着培养素质规格适应社会多样化要求的人才，是“面向现代化”在微观方面的体现，也是始终代表最广大人民的根本利益的。

二、“三个代表”指导我们更加坚定地“面向世界”。江泽民同志在“三个代表”的论述中，进一步明确了建设先进文化在全党工作中的重要地位，教育更是义不容辞。思想道德是有中国特色社会主义文化建设的核心内容，建立与社会主义市场经济相适应的思想道德体系，培养敢于面对世界范围内的激烈竞争与挑战，具有全球观念、竞争意识和科学精神的高素质人才，是当前建设和发展先进文化的一项紧迫而重要的任务。贯彻“三个代表”，我们务必坚持用马列主义、毛泽东思想，特别是邓小平理论武装全体学生，坚持倡导正确的世界观、人生观和价值观；我们有必要自觉抵制各种腐朽思想文化，把爱国主义、集体主义、社会主义思想的教育落实得更加生动有效；我们必须坚持弘扬中华民族的美德，传承优良的传统，把树立爱国奉献精神、坚定社会主义信念、掌握现代化建设本领等，作为教育的主旋律。“面向世界”的青少年学生首先要有坚定正确的政治方向，否则难以适应复杂多变的国际环境，难以适应对外开放，而“三个代表”的论述言简意赅地指明了这一政治方向。

三、“三个代表”指导我们更加坚定地“面向未来”。教育要面向未来，

既包含着人类社会和祖国发展的未来，又包含着受教育者个人为适应社会生活的需要必须全面发展的未来。教育要面向 21 世纪，围绕着我国社会经济发展的总体目标，培养合格的建设人才。同时，要树立更长远的战略目标，“为将来实现共产主义准备条件”。贯彻“三个代表”，我们更应该增强忧患意识和创新意识，培养具有创新能力的跨世纪人才。先进的社会生产力与创新能力是密不可分的。目前提倡的创新教育旨在培养大批的具有创新意识和创新能力的高素质人才，满足先进社会生产力的发展要求，因而教师的决定性作用应该转变为教育过程中的引导和示范，而不是仅仅满足于传统的“传道、授业、解惑”的模式功能；教师必须苦练内功，率先具备较强的创新意识和较强的创新能力，并借助自己的创新实践发现创新能力形成和发展的规律，为创新教育提供最直接、最深刻的体验，籍以发现和培养学生的创新潜能，造就创新人才。

“三个面向”的提出，对我国教育改革的实践产生了重大影响。“三个面向”在横向水平上，要求教育的改革发展以世界的最高水平为努力方向；在纵向发展上，以未来为着眼点，要求冲破传统的教育观念和教育模式。而“三个代表”则明确地把“代表”水平定位于“先进”的程度，从根本上强调了在充满挑战和希望的 21 世纪的事业目标。两代领导核心的精辟论断，理论性、实践性和鲜明的时代特征蕴藏着一样丰富的思想内涵。“三个面向”如舵，“三个代表”如帆。我们只有认真学习，深刻理解，努力将二者有机结合，充分运用，才会取得强大的动力，有所创造，有所建树。



五 “以”带班

一、以人为本

带班的重要原则，自然在于体现现代管理思想中的“人本”观念，充分

采用“民主”管理的策略。“民主”管理可提高学生对管理活动的认识，最大限度地调动学生参与管理的积极性、解决学生服从管理、投入管理的问题。既要真正地把学生当做有思想、有意志、有情感的主动发展的个体，当做实实在在的“人”而不是驯服物，来了解他们的意愿，塑造他们的人格，还得善于通过共同目标（即学生的学习目标）加强师生在管理过程中合作，要给予学生充分的信任并采取高明的教学策略，强化规划、决策过程中的民主参与，让学生完全成为管理活动的主人。

二、以情达理

成功教育的基础在于用真情感染学生。情感是导向师生间心灵和谐境界的桥梁。学生需要教师用爱、用情感去启迪。我们在尽量地要求每一个学生的同时，也应该尽量地尊重每个学生。可以借助于适当的寓言故事、历史典故、轶闻传说，或借助于批评别的类似现象，引起学生的联想、对照和类比，使之认识错误的性质。或者“用幽默的方式说出严肃的真理，比直截了当提出更能为人接受。”在教育的过程中，我们一定要加强感情投资，善于把情感注入被教育者的心扉，以心换心。情感沟通了，关系融洽了，讲道理即使尖锐些，学生也能接受。

三、以心容人

一个好的班集体，人与人之间应该是相互吸引、相互尊重、相互信任、相互支持、和睦相处的，即所谓心理相容。心理相容是班集体团结的心理基础，也是人际交往成功、团体目标实现的重要保证，还可以为创造性活动提供积极乐观的心理气氛，使成员保持良好的心境，有利于发挥人们的主观能动作用。因此，班主任务必重视对学生进行心理相容的教育，主要是人际关系引导，人与社会关系的引导，以及宽阔胸怀的教育。

四、以法制约

以“法”管理的方法，贯彻的就是“法制”思想。以法治班可使班级管理形成制度化，走向自动化。可以这么说，制度体现了学校教育的意志，表

现为对学生行为的一种约束，执行中当然也得考虑到学生对制度的接受程度。应该看到，只有学生愿意接受、愿意服从制度，才会发挥良好的管理效益。班主任要注重引导学生制订班规班法，藉以明确责任，使照章办事，而求得全员参与，相互制衡，让学生的意志与愿望通过合理渠道得到满足。

五、以身示范

教师，尤其是班主任的言行举止对学生影响非常大，因为教师的话在某种情况下有比家长更高的威信，教师的行为对学生有很重要的导向作用。作为教师特别是班主任，要求学生做到的，自己必须首先做到；要求学生不做的，自己必须坚持不做。“其身正，不令而行，其身不正，虽令不从。”教师“走”得正、“走”前面，学生端端正正地跟着“走”来。如要求学生不迟到、不早退，教师就要首先做到按时上下课。这种无声的“身教”，好比丝丝春雨，“随风潜入夜，润物细无声”。相应地还可以恰当地向他们提供榜样，以别人的好思想、好品德、好行为去影响他们。



治班十辩证

班级管理工作艰巨繁杂而意义重大。苦乐其中，班主任尤应注意以下十种辩证关系——

一、亦无亦有

“无”即“无为”。班主任要摆正自己和学生的位置，要懂得“无为”治班之妙。“无为”治班，应该广泛借鉴其他管理经验，结合自己班级的实际情况灵活运用，为学生的主动性、创造力的培养创设一个宽松、和谐、良好的环境，这是创新的召唤，是时代的召唤。班主任为此该做的是引导，而不是