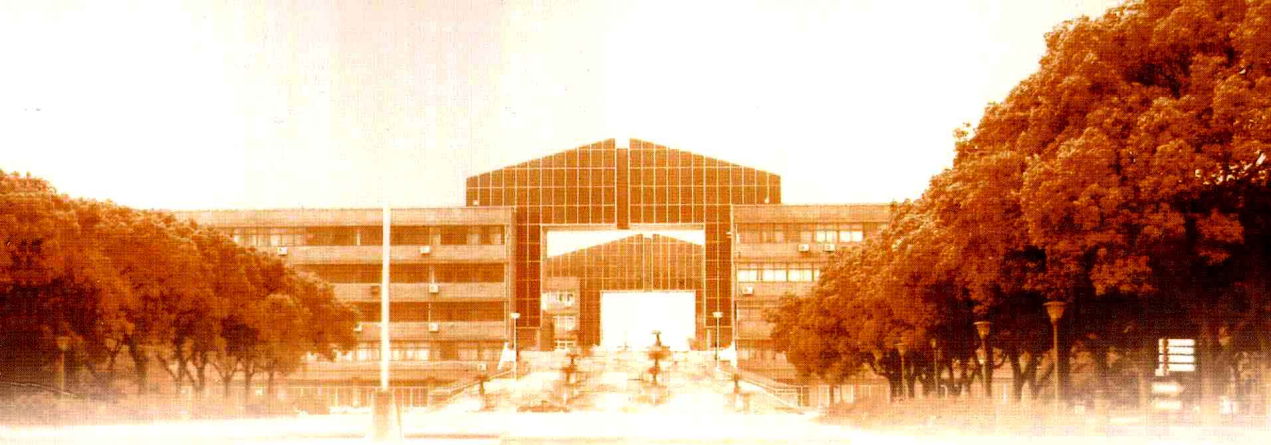




宁波大学校史

1986—2007

贺建时 主 编
王益澄 孔晓虹 副主编

1986—2007

中国社会科学出版社

宁波大学校史

1986—2007

贺建时 主 编
王益澄 孔晓虹 副主编

中国社会科学出版社

图书在版编目(CIP)数据

宁波大学校史 1986—2007 年 / 贺建时主编 一北京 中国社会科学出版社, 2012. 10

ISBN 978 - 7 - 5161 - 1538 - 1

I. ①宁 II. ①贺 III. ①宁波大学 - 校史 IV. ①G649. 285. 53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 235715 号

出 版 人 赵剑英
责任编辑 宫京蕾
责任校对 秦 艳
责任印制 李 建

出 版 中国社会科学出版社
社 址 北京鼓楼西大街甲 158 号 (邮编 100720)
网 址 [http //www. csspw. cn](http://www.csspw.cn)
中文域名 中国社科网 010 - 64070619
发 行 部 010 - 84083685
门 市 部 010 - 84029450
经 销 新华书店及其他书店

印 刷 北京奥隆印刷厂
装 订 北京市兴怀印刷厂
版 次 2012 年 10 月第 1 版
印 次 2012 年 10 月第 1 次印刷

开 本 710 × 1000 1/16
印 张 31. 75
插 页 2
字 数 501 千字
定 价 50. 00 元

凡购买中国社会科学出版社图书, 如有质量问题请与本社联系调换

电话 010 - 64009791

版权所有 侵权必究

序 言

——二十二载的历史跨越

聂秋华

1986年，当我第一次来到宁波大学时，这里还只是一个点缀在大片农田上的小小校园，校园里只有一幢行政楼、两幢教学楼和几幢学生寝室，农民和耕牛就在教室外的农田里劳作，学校被人们戏称为“早稻田大学”、“牛经（津）大学”。如今，宁波大学已经从一个幼儿成长为朝气蓬勃的青年，学校占地2767亩，校舍总建筑面积近80万平方米；共有19个学院，两个一级学科博士点，18个一级学科硕士点，14个专业硕士学位点（含领域），71个本科专业，已是浙江省属高校学科分布最广的综合性大学。

今年10月29日，学校即将迎来建校25周年暨三校合并15周年，《宁波大学校史》的公开出版，也给这喜庆的日子献上了一份厚礼。这本校史，回顾、记录、探讨了这些年来学校艰难创业、开拓创新的发展历程，一字一句朴实无华，讲述的是每一寸土地的蜕变；一章一节厚重如山，折射的是每一处进步的痕迹；一年一月记载细致，展现的是宁大人的每一个光荣与梦想。这22载的历史，是宁大跨越的见证，也是下一个跨越的开始。

宁波大学在改革开放的大潮中诞生，在和煦春风中茁壮成长，当岁月洗尽铅华，回首学校的发展，我们为她的每一点成长感到由衷的自豪：1992年被国家教委列入全国第一批招生院校；2000年被浙江省人民政府列为省重点建设大学；2003年接受教育部本科教学工作水平评估并获得优秀；2006年首次获得国家科技成果二等奖；2007年获批博士学位授权单位；2009年获得两项国家教学成果奖；2010年获得两个一级学科博士点和17个一级学科硕士点；2011年的国家自然科学基金

课题立项总数再创新高。学校还先后涌现出了一批国家特色专业、人才培养基地、国家级科研奖励、国家级研究项目、国家级精品课程、国家级教学团队……

翻阅着手边这本沉甸甸的校史，我总觉得，宁波大学能够发展成今天这样的水平和规模，能够在短短 25 年间，在一片农田上建成一座美丽的现代大学城，其发展之迅速，确实非常难得！事实上，学校的快速成长离不开校内外两股力量的共同培育和推动。

第一股力量来自于一种绵延不断的关怀。宁波大学自建校以来，一直得到中央、省、市各级、各届领导和主管部门的关心与支持，多位党和国家领导人的直接关怀和亲临指导给了宁波大学莫大的鼓舞和前进的动力；海内外众多“宁波帮”以及他们的第二代、第三代对宁波大学的鼎力相助已成为一段佳话广为流传，此种义举深深植入宁大学子的心中，已在学校形成了一种“爱国爱乡，创新创业”的校园文化；建校之初，浙江大学、复旦大学、中国科技大学、北京大学与原杭州大学 5 所名校对口援建，使宁波大学站在一个较高的发展起点上成长起来。这些关怀、支持和关爱，既是宁波大学赖以生存的前提，也是宁波大学建设与发展的基础，更是宁波大学继续前进的强大动力。

第二股力量来自于全体宁大人创造并发扬光大的“宁大精神”。老一辈宁大人白手起家，创办了宁波大学，他们艰苦创业、开拓进取，为学校的建设和发展打下了良好的基础；新一代宁大人奋发图强、知难而进，续写了一部上下求索、团结奋进的创业史。在新老宁大人身上浓缩的正是“实事求是、经世致用”的校训和“兼容并包，自强不息，务实创新，与时偕行”的宁大精神，它使宁大人具备了海纳百川的胸怀，延揽五湖四海的名师，积极开展校际交流与合作；具备了顽强拼搏的品质，提升科学研究整体实力，确立“顶天立地”发展战略；具备了敢为人先的勇气，构建创新人才培养体系，努力培育办学新特色；具备了抢抓机遇的意识，珍惜发展机会，敢于谋大事、干大事、成大事，综合实力和社会竞争力显著增强。这种生生不息、薪火相传的宁大精神，维系着一代代宁大人的情感，凝聚着一代代宁大人的智慧，并将继续砥砺所有宁大人振奋前行。

风云际会，天地人和。25 年来，这两股力量汇聚在一起，见证了

宁波大学光荣的昨天，成就了宁波大学丰收的今天，也必将推动宁波大学走向更加辉煌的明天！

唐太宗曰：“以铜为镜，可以正衣冠；以人为镜，可以明得失；以史为镜，可以知兴替。”历史是一面镜子，可以鉴古知今，承前启后。编撰校史，正是想通过对以往的追忆，来作为未来的借鉴。《宁波大学校史》回顾了学校建校到2007年6月这段历史，22年的时间在历史的长河中只是沧海一粟，但是当我们翻开这篇历史画卷，却发现其间有太多值得记载与传承的东西：对于许许多多曾授业于斯、成长于斯的校友，能在此读到属于自己的年代，由此引出不绝如缕的感思；而对于未来一代又一代的后辈校友，会在此校史前有所感叹、有所沉思、有所骄傲，而且我更愿意相信，他们将从中汲取养分，传承文化，发掘力量，满怀信心地面向未来，昂首阔步地引领着宁波大学走向更加美好的未来！

当然，一部校史写得再详尽，也只能描绘出大致轮廓与瞬间，22年时光累积的文献资料何其丰富，相关的人与事又是何其繁杂，千头万绪全赖编委及相关人士抽丝剥茧，不断整理，取其精要，才顺利完成。尽管大家尽心竭力，但仍不可能描绘出每一股细流、每一朵浪花。不过，倘若能让每一个宁大人从此书提供的线索中寻得一些记忆，或觅得可资借鉴的点滴，亦不枉此书作者们的一番心血了。在此，谨向校史编辑部各位同仁致以由衷的敬意与谢意，同时也要感谢提供各类数据与协助的同仁、校友以及相关人士。

今值《宁波大学校史》出版之际，感触良多，是为序。

二〇一二年十月

目 录

第一章 历史轨迹 (1986—2007)	(1)
第一节 在改革开放大潮中诞生 (1986—1990)	(1)
第二节 在多项突破中走出低谷 (1990—1996)	(19)
第三节 在深化改革中加快发展 (1996—2000)	(37)
第四节 跨入教学研究型大学门槛 (2000—2007)	(56)
第二章 教学工作	(73)
第一节 本科教育在改革中起步	(73)
第二节 加强教学的基础建设	(77)
第三节 整合资源、规范管理	(85)
第四节 整体推进教育教学改革	(91)
第五节 研究生教育从合作到自主培养	(100)
第六节 成人教育融入地方、服务地方	(103)
第三章 科研工作和学科建设	(107)
第一节 确立“教学为主、科研为本”指导方针	(107)
第二节 聚集力量, 形成重点	(111)
第三节 坚持以学科建设为龙头	(115)
第四节 “新世纪学科建设工程” 成果丰硕	(120)
第四章 师资队伍建设	(131)
第一节 组建专职师资队伍	(131)
第二节 实施定编设岗和校内评聘制度	(136)
第三节 全面推进人事分配制度改革	(142)

第四节	实施“高水平师资队伍建设计划”	(149)
第五章	学生工作	(160)
第一节	探索学生工作的新内容和新方法	(160)
第二节	坚持“严格要求、积极引导”的方针	(165)
第三节	通过校园文明建设复检	(170)
第四节	确立“学生为本”工作理念	(174)
第六章	港澳台工作	(182)
第一节	包玉刚五次莅临宁大校园	(182)
第二节	赵安中开启了一个历史新阶段	(192)
第三节	慷慨解囊 热心帮助	(200)
第四节	鼎力相助 成果丰硕	(204)
第七章	对外交流与合作	(212)
第一节	对外交流迅速展开	(212)
第二节	留学生教育和中外合作办学开始起步	(216)
第三节	对外交流与合作渠道不断拓展	(219)
第四节	教育国际化步伐逐步加快	(222)
第八章	办学条件保障	(230)
第一节	基本形成功能完善的校园格局	(230)
第二节	实验条件不断改善和提升	(241)
第三节	图书馆建设逐步推进	(250)
第九章	工会、教代会、共青团工作	(258)
第一节	工会、教代会切实履行自身职能	(258)
第二节	共青团工作成效显著	(266)
第十章	党的领导和党的建设	(280)
第一节	加强领导班子建设	(280)

第二节 重视组织建设和思想建设	(281)
第三节 加强和改进思想政治工作	(284)
第四节 着力构建惩防体系	(290)
第五节 加强统一战线工作 凝聚人心促发展	(293)
 历 史 链 接	(298)
第一部分 宁波师范学院校志 (1956—1996 年)	(298)
第二部分 浙江水产学院宁波分院简史	(394)
第三部分 国家海洋局宁波海洋学校历史简介	(403)
第四部分 林业部宁波林业学校历史简介	(405)
第五部分 宁波师范学校历史简介	(407)
第六部分 宁波邵逸夫艺术幼儿师范学校历史简介	(409)
 附 录	(411)
历任学校领导一览表 (1986. 11—2007. 12)	(411)
教职工人数统计表	(412)
历年学生情况统计表 (本科生、专科生、研究生、招生数、 在校生数、毕业生数)	(413)
党政机构设置沿革表	(415)
各学院历史沿革一览表	(417)
享受政府特殊津贴专家名录	(424)
各级人才工程名录	(425)
名誉校长、学校顾问名录	(429)
客座教授名录	(430)
硕士、博士专业设置一览表	(435)
普通本、专科专业设置一览表	(438)
教学实验室设置一览表	(440)
重点学科名录	(442)
重点实验室一览表	(448)
成果推广机构名录	(449)
工程技术 (研究开发) 中心名录	(449)

社会化中介服务机构名录	(449)
公共服务平台名录	(449)
基本建设一览表 (1986—2007)	(450)
宁波帮人士捐资助建的校园建设工程项目一览表 (1985—2007)	(451)
图书馆馆舍面积变化表	(452)
图书馆藏书量变化表	(452)
图书馆历年图书经费变化表	(453)
科研成果获国家、省部级奖名录	(454)
教学成果奖名录	(458)
各级人大代表、政协委员名录	(463)
民主党派基层组织沿革表	(467)
党员发展情况统计表 (1986—2007)	(469)
宁波大学历届省级优秀毕业生名录	(470)
“十佳”学生名录	(484)
海外“宁波帮”人士捐赠情况一览表	(489)
科技学院教职工数统计表	(490)
科技学院本科学生情况统计表	(491)
科技学院资产情况一览表	(491)
后记	(492)

第一章 历史轨迹(1986—2007)

宁波大学自 1986 年建校至今已经历了学校创建、调整巩固、三校合并、快速发展等阶段。期间，有创业的艰辛，也有在困境中的执着，更有机遇前的奋进。这所在改革开放大潮中应运而生的年轻大学以其蓬勃的生机和活力，自强不息，开拓进取，在短短 20 余年时间里迅速地成长为一所适应时代发展要求、与地方经济建设和社会发展紧密结合、新型的综合性大学。

第一节 在改革开放大潮中诞生(1986—1990)

1984 年 3 月，中央作出进一步开放包括宁波在内的 14 个沿海港口城市的战略决策，不久正式将宁波列为进一步开放的沿海港口城市和经济体制综合改革试点城市。凭借着宁波港和“宁波帮”两大优势，宁波从一座东南沿海的商埠小城一跃成为我国重要的战略发展地区和对外开放的前沿阵地，面临着前所未有的发展机遇。正是在这样的改革开放大潮中，宁波大学应运而生。从 1985 年初开始，宁波市委、市政府在中央和省领导的重视下，着手进行学校的筹建工作。1986 年 9 月，学校正式开学。在浙江大学、复旦大学、中国科技大学、北京大学和杭州大学五所援建学校的帮助下，至 1990 年 7 月，学校顺利完成第一个教学循环和最初 8 个学系的建设任务，走过了学校创建阶段这一重要的路程。

进一步对外开放给宁波带来历史机遇

宁波近代工业起步较早，但近百年来发展极其缓慢。到新中国成立前夕，宁波几乎没有建立起自己的大工业基础，城市规模狭小，基础设

施落后。1949 年,全市国内生产总值仅为 2.16 亿元,人均 86 元;市区面积仅为 18.3 平方公里,人口 28.71 万人。20 世纪 50—70 年代,宁波工农业总产值增长速度远低于全国平均水平,1978 年全市国内生产总值为 20.17 亿元,人均 437 元。

自古以来,港口是宁波的最大优势。唐、宋两代,宁波曾是古代中国重要的港口重镇。宁波港地处太平洋西岸、中国大陆海岸线中段,港阔水深,后方陆域平坦宽阔,具有带动宁波经济腾飞,促进内陆腹地经济发展,以及服务于长江三角洲的潜在优势。但自近代以来,宁波优越的港口资源并未得到开发。1949 年,宁波港的货物吞吐量仅为 4 万吨;1978 年改革开放前夕,全港年货物吞吐量为 214 万吨,基本上处于内河港和河口港的发展阶段,此时的宁波仅是江南地区一个普通的商业小城和区域性的内河小港。

旅居海外的“宁波帮”是宁波又一个独特的优势。宁波作为国内著名的侨乡,旅居海外的宁波籍人士有 30 余万人,分布在世界 64 个国家和地区,他们中间不乏工商巨子和社会名流。在 20 世纪 80 年代初香港的十大富豪中,“宁波帮”占有三席;在为数不多的“世界船王”中,“宁波帮”占有两席。“宁波帮”人士了解中西文化,熟知市场经济的运行规则,且有着广泛的社会联系。但是直到 1983 年,宁波作为我国发展外向型经济条件最为优越的地区之一,海外“宁波帮”的优势并未被充分发挥。

宁波的教育源远流长。东汉时已有余姚学宫的记载^①,三国东吴时,慈溪鸣鹤场建有虞都慰讲舍^②,唐开元二十六年(738)明州置州治,同年建州学。宋代以后,明州境内州学、县学和书院讲学兴起,公元 1048 年,北宋名臣、时任鄞县县令的王安石曾设县学于月湖竹洲;世称“庆历五先生”的杨适、杜淳、王致、王说和楼郁等学者首创书院讲学,城区月湖一时成为设院讲学盛地。自 1078 年宋代名儒王说在鄞西凤岙市林村创建桃源书院,至明末清初著名启蒙思想家、历史学家黄宗羲在宁波西门外白云庄创办著名的甬上证人书院(1670 年),宁波

① 《余姚市志》,浙江人民出版社 1993 年版,第 752 页。

② 《慈溪教育志》,1993 年,第 8 页。

境内的书院有史可稽者多达一百余处^①。1844年宁波开埠，西方传教士陆续在宁波开办了一批新式学校。甲午战争后，民族危机加剧，维新思潮兴起，国人自办的新式学堂纷纷涌现，宁波的初等教育和中等教育均有所发展，其中最有影响的是1902年创办的慈湖中学堂、1905年创办的奉化中学堂、1911年创办的省立第四中学和镇海县立中学堂，以及1912年创办的效实中学等^②。但是，宁波被辟为五口通商口岸以后，由于种种原因而导致的经济发展缓慢，对外贸易的数额不大，城市规模狭小，使得高等教育的发展始终步履维艰。其中，1906年由原府办孝廉堂改办的宁波法政学堂和1908年在斐迪学校内开设的大学预科，存续的时间都不长；1931年由旅沪“宁波帮”人士虞洽卿等人发起筹建的四明大学^③，也因资金、校舍、师资等问题一时难以解决而胎死腹中，宁波高等教育由此经历了“三起三落”的曲折过程。1949年以后，省、市在宁波先后创办了多所高校，分别是1956年创建的宁波师范专科学校，1958—1960年创办的宁波医学院、宁波农学院和宁波工学院等。但是，这些高校因为多方面的原因，几经辗转迁徙和调整变动，到20世纪80年代初，宁波高等教育不仅数量少、规模小，而且尚无一所学科较为齐全、具有一定规模的综合性大学，高等教育的基础极为薄弱。

宁波民间始终有一个大学梦。进入20世纪80年代以后，随着改革开放大潮的逐步掀起，宁波教育界的有识之士和在外工作的宁波籍人士怀着极大的热情以各种方式向宁波市委、市政府提出创办宁波大学的有关建议。1984年初，散居在北京、上海、杭州、合肥、宁波等地的抗战时期在宁波参加地下党的老同志秦加林、徐朗、陈冠商、邵一萍、竺扬、朱兆祥等还采用通信的方式讨论宁波大学的创建问题，并就大学名称、师资来源、经费筹措、办学思想，以及争取省、市领导支持等问题提出各自的设想，积极建议省、市抓紧筹建，及早创办^④。宁波籍学者、西安交通大学教授俞茂宏还在1983—1984年间收集了有关资料，利用去丹麦参加国际学术会议的机会，在旅途中草拟了一封给包玉刚先

① 《宁波市教育志》，浙江教育出版社1996年版，第3—8页。

② 同上书，第92页。

③ 《申报》1931年7月19日。

④ 朱兆祥摘编：《宁波老地下党员酝酿成立大学的来往信件（1984—1986）》。

生的信，几经修改后，于 1984 年 7 月寄往香港，吁请包玉刚先生在家乡宁波创建大学，并提出此一在宁波兴建大学之义举的带头人“非包先生莫属”^①。

1984 年，对于中国和宁波都是极为重要的年份。宁波大学的创建也因为这一年发生的两件重要的事情而被正式提上议事日程。

第一件事情，是中央根据邓小平的建议确定进一步开放包括宁波在内的 14 个沿海港口城市，作为我国实行对外开放的一个新的重要步骤。1984 年 5 月，中共中央、国务院决定，将宁波列为进一步对外开放的沿海港口城市和经济体制综合改革试点城市。10 月，国务院批复《关于宁波市进一步对外开放规划的请示报告》。批复指出，要充分发挥港口城市的优势，把宁波建设成为华东地区重要工业城市和对外贸易口岸。宁波市委、市政府主要领导为此迅速地作出一系列加强城市建设、推动改革开放，使古老的港口城市重新焕发生机和活力的重要战略决策，其中之一就是决定在宁波创办一所新型的地方综合性大学，以解决宁波大规模开发建设和对外开放所需人才的培养问题。

第二件事情，是 1984 年 8 月 1 日邓小平在听取国务委员谷牧关于沿海开放城市和对外开放工作情况汇报时作出重要指示：“把全世界的宁波帮都动员起来建设宁波”，并且决定派对外经济贸易部顾问卢绪章帮助宁波搞好对外开放工作。香港环球航运集团主席包玉刚先生是“宁波帮”人士中的杰出代表，在海内外享有崇高声誉和具有广泛影响，是团结全世界“宁波帮”帮宁波的最佳人选。为此，宁波市委、市政府领导根据邓小平的指示精神决定做好动员包玉刚先生的工作。1984 年 9 月，在浙江省省长薛驹的支持下，市委书记葛洪升、市长耿典华、顾问卢绪章等赴香港拜会包玉刚先生，并把邀请包先生及其家人回家乡访问的第一个工作目标确定在争取包玉刚先生到宁波办大学。

1984 年 10 月 28 日，香港环球航运集团主席包玉刚及其家人在省长薛驹、新华社香港分社副社长李储文的陪同下回到阔别 40 余年的家乡宁波，参观故居，祭扫祖坟，考察正在建设中的深水良港——北仑港。在访问过程中，包玉刚十分留意宁波高等教育发展的情况，市委书

^① 俞茂宏·《回忆宁波大学成立前后》，1996 年 4 月。

记葛洪升、市长耿典华、顾问卢绪章也分别向包先生介绍了宁波历史上创办大学所经历的“三起三落”的曲折过程，讲述了宁波因为没有一所上规模的综合性大学，致使优秀人才外流，人才培养十分困难的现状。卢绪章同志还把宁波籍学者、中国科技大学近代力学系教授朱兆祥此前利用在杭州讲学机会来甬面交的《宁波大学建校方案建议》转交给了包玉刚^①。10月29日，包玉刚向宁波市委、市政府领导明确表示，捐资2000万美元创办宁波大学。宁波人终于迎来了百年大学梦的圆梦喜讯，宁波在进一步对外开放中所面临的高等教育发展滞后的瓶颈问题终于露出了即将被突破的曙光。

1984年12月，包玉刚赴北京出席中英两国政府《关于香港问题的联合声明》签字仪式。为了纪念香港回归祖国，包玉刚特意于12月19日与耿典华市长签署了《耿典华市长与包玉刚先生在北京洽谈纪要》（以下简称《洽谈纪要》）。《洽谈纪要》阐述了创办宁波大学的重要意义、学校领导体制、办学规模、基本建设，以及首届新生开学等各项事宜。《洽谈纪要》指出：“耿典华市长与包玉刚先生认为，进一步加快宁波的对外开放，开发人才兴办大学是一件十分重要、十分迫切的大事。对此，包玉刚先生表示愿意尽心出力，捐资人民币五千万元，积极创办宁波大学。”经过商议，双方确定了如下原则：（1）学校设立董事会，实行校长负责制。包玉刚先生为宁波大学创办人，并任校董事会名誉董事长。（2）初定学校规模为在校学生5000名，教职员工1250名。1990年前，先达到在校学生2000名，教职员工500名。（3）宁波大学基本建设方案由宁波市在1985年第二季度送请包玉刚先生审定，1985年第三季度破土动工，三年建成。（4）宁波大学应采取边建设边招生的办法。定于1986年秋季开始招生，9月1日开学。

包玉刚捐资创办宁波大学的爱国爱乡之举，得到了中央领导的赞赏和支持。1984年12月20日，时任中共中央顾问委员会主任的邓小平在北京人民大会堂福建厅会见了包玉刚，并且愉快地接受了包玉刚提出的为宁波大学题写校名的请求。同一天，时任中共中央总书记的胡耀邦也在中南海会见了包玉刚，表示对他捐资创办宁波大学的支持。1985

^① 李征.《卢绪章传》，中国商务出版社2004年版，第444、512页。

年1月4日,邓小平在听取国务委员谷牧关于宁波情况的汇报时强调指出:“办宁波大学的问题,包玉刚讲,大学归国家办,他出钱,这是件好事,我答应给宁波大学题写校名。你们应该督促有关方面把这件事办好。”1985年9月26日,时任国务院副总理的李鹏把邓小平亲笔题写的“宁波大学”四个字的手迹,交给正在中南海开会的省长薛驹,请他转交宁波市委书记葛洪升带到宁波。在邓小平等中央领导的关心支持下,宁波大学的筹建工作迅速而顺利地展开。

“新型的综合性的大学”办学构想的形成

“新型的综合性的大学”办学构想的形成,是学校创建阶段的一项重要成果。

1984年10月,朱兆祥教授曾利用在杭州讲学的机会,向浙江省委常委、组织部长沈桂芳、省教委副主任缪进鸿提出创办宁波大学的建议,并且来甬向卢绪章同志面交了由他起草的《宁波大学建校方案建议》(以下简称《建议》)。《建议》包括三个方面内容:(1)建设一所新型的综合性的宁波大学。(2)宁波大学的规划和经费概算。(3)广泛发动宁波籍的热心人士和学者共同建设宁波大学。《建议》提出:“宁波大学的建立应立足于21世纪宁波港在我国社会主义现代化建设中的地位 and 宁波港在国际贸易及文化交流中的地位,建设成为一个教学和科研并重的宁波地区的最高学府,一个具有宁波地区特色的对国内和国际学者具有吸引力的学术中心。”^①

1985年1月11日至13日,宁波市政府召开“筹建宁波大学座谈会”,在外地工作的宁波籍学者谈家桢、朱兆祥、俞茂宏、陈冠商、金永昕,宁波市人大、政协以及教育界著名人士,省、市政府领导和有关方面负责同志共30余人出席。会议一致赞同耿典华市长代表宁波市对兴建宁波大学提出的三点建议:(1)以改革精神办成一所新型大学;(2)以高速度、高效率办好大学;(3)大学要有高水平,不仅在校舍建设,而且在培养学生方面都要高水平。会议就宁波大学的办学指导思

^① 朱兆祥:《宁波大学建校方案建议》(1984年10月25日在宁波草拟,11月补充修改)。

想、办学宗旨、培养目标、管理体制、科系设置、近远期规划等问题进行了热烈的讨论，并达成了广泛共识。

中国科学院学部委员、著名生物学家谈家桢在座谈会上有两次系统的发言，对“新型的综合性大学”办学构想的形成产生了重要影响。谈家桢在发言中深刻地阐述了当今世界科技发展的特点，分析了新中国成立后高等教育盲目学习苏联所产生的弊端，强调宁波大学要办成真正的综合性大学，应该包括文、理、商、法、工、农、医、教育等学院；学校的培养目标应是具有知识面广博、基础扎实、有创造性的人才；各级教师都要采用聘任制的办法，新聘任的教授、副教授，以及学校职员等都应具备相应的博士、硕士等学位和学历，以保证教师质量；应废除教研室制度，成立以某个教授和副教授为首、中初级教师为辅的梯队作为基层单位；改革入学制度，采取推荐与考试相结合的办法择优录取新生；学生入学后先按文理两个大类上基础课，使文的学生学点理，理的学生学点文，两年以后再按志愿分类；学生应交纳学费和住宿费，以培养学生的责任感和独立性；要提倡社会办大学，精简行政人员，不要由大学来办社会；大学要和社会结合，不脱离生产和社会^①。谈家桢表示，中国多一所大学少一所大学无关紧要，但多一所有特色的大学就不一样了，希望宁大办得有特色，办成真正的综合性大学。在20世纪80年代中期，谈家桢的这一系列建议具有很强的针对性和前瞻性，引起了与会者的热烈反响和市领导的高度重视。1月13日，宁波市政府聘请谈家桢为宁波大学名誉校长，谈家桢欣然接受了这一聘请。

包玉刚在香港也多次谈及他对于宁波大学的办学设想。1985年2月12日，他在接受香港《大公报》记者的采访时明确提出：“宁波大学初期会以理工科为主，然后逐步扩展为综合性大学。”他还提出：“希望爱国爱乡而有能力的朋友鼎力协助，共襄此举，对宁波大学的建设作出更大的贡献。”1985年10月，包玉刚在接受《人民日报》记者的采访时，进一步提出了宁波大学的办学目标是建成“一所有国际水准的综合性大学”。他表示，世界各国都有宁波籍企业家，宁波发展教育事业一定会得到他们的支持；海外还有很多宁波籍的著名学者，他们

^① 朱兆祥.《谈家桢先生心目中的宁波大学》，1991年4月15日。