

..... 幼儿养性 · 童蒙养正 · 少年养志

素养教育

以养为道的生命修行

张景彪 / 著

清华大学出版社

素养教育

以养为道的生命修行

张景彪 / 著



清华大学出版社

北 京

内 容 简 介

本书为素养教育办学理念实践体系的提炼和生成,具有较为重要的现实意义。

书中对素养教育的深化、系统化、具体化问题进行探索,提炼出素养教育办学理念的实践系统。为实施素养教育提供了理论指导,在当前世界范围内对教育理论与实践探索陷入困境的时候,本书提出的素养教育理论与实践具有一定的意义。

本书封面贴有清华大学出版社防伪标签,无标签者不得销售。

版权所有,侵权必究。侵权举报电话:010-62782989 13701121933

图书在版编目(CIP)数据

素养教育——以养为道的生命修行/张景彪 著. —北京:清华大学出版社, 2012.10

ISBN 978-7-302-30281-0

I. ①素… II. ①张… III. ①素质教育—研究 IV. ①G40-012

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 231375 号

责任编辑:张 颖 高晓晴

装帧设计:康 博

责任校对:邱晓玉

责任印制:宋 林

出版发行:清华大学出版社

网 址: <http://www.tup.com.cn>, <http://www.wqbook.com>

地 址:北京清华大学学研大厦 A 座 邮 编:100084

社 总 机:010-62770175 邮 购:010-62786544

投稿与读者服务:010-62776969, c-service@tup.tsinghua.edu.cn

质 量 反 馈:010-62772015, zhiliang@tup.tsinghua.edu.cn

印 刷 者:清华大学印刷厂

装 订 者:北京市密云县京文制本装订厂

经 销:全国新华书店

开 本:148mm×210mm 印 张:5.125 字 数:88 千字

版 次:2012 年 10 月第 1 版 印 次:2012 年 10 月第 1 次印刷

印 数:1~5000

定 价:28.00 元

序 言

教育做到极致就是一种文化

张景彪校长作为一位知名的教育实践家，创办南京东山外国语学校(以下简称东外)的十年路程，是对教育本质进行探索和实践的十年路程，更是逐步铸魂的十年路程。

这十年，东外最重要的成果可能不是培养出多少名牌大学生，而是逐渐清晰了自己的办学理念实践体系，即“铸出了自己的魂”。我认为这是现代学校发展和改革中首先需要解决的核心问题，因为一所有魂的学校才能承担更为宏大的历史使命。

就东外的铸魂问题，谈几个观点：

一、素养教育的提出

我们遇见的教育困难是全球性的。主要原因是，当教育被心理学家们标签化、被教育家们技术化后，我们的教育就远离甚至拒绝了人作为一个生命主体自主更新的自然本质。当下，教育理论需要有重大突破，才能彻底缓解教育的焦虑与无力，这成为人类的希望。

西方的认知建构理论、多元智能理论、脑神经理论、行为改变技术等，客观上说，都是细枝末节层面的探索，也恰恰是阻碍西方教育回归人的生命自然的原因所在，中国教育界也在糊里糊涂地借鉴和模仿，是对教育理论探索本真的失范。

素养教育办学理念实践体系的提炼和生成，具有较为重要的现实意义：一是对素质教育的深化、系统化、具体化问题，需要

不同学校作出探索，提炼出自己的办学理念实践系统，东外无疑是先行者；二是学校有了自己的“魂”，就有了品牌，有了学校文化建构的逻辑起点，也就有了可持续性发展的发动机；三是在当前世界范围内对教育理论与实践探索陷进困境的时候，提出素养教育的理论与实践具有一定的意义。

对教育者来说，“素”字便是生命所拥有的本质本色，是教育者发现、锻造及拓展孩子各种生命可能性的潜能原点。对于学校教育来说，教育者需将孩子看做具有“素”的品质的生命，而整个素养教育的目标，便是经由孩子的“潜能原点”来导引出他们成长的多种可能。

在与张景彪校长数次的探讨和交流基础上，使我对素养教育有了较为清晰的认识。

所谓素养教育，“素”为先天的生理基础，先天的生理基础是以“素”的方式存在的；“养”则为后天的教养过程。“素养”的形成，既需要先天的生理基础作为载体，又需要后天的教育抵达养成与提高。所以，“素养”一词更重视后天的教育功用，其本身也包含了一种互动与对话关系，恰到好处地表述了“素养教育”的内涵。

首先，“素”字，从物件(如草编)最基本的生活价值出发，将素养教育的针对原点即“素养”所指，拉回到了每一个孩子的生命潜能、天赋特质这一基础之上，从而将整个素养教育的基本视角确立到了孩子的生命根性之上，并以促进孩子潜能禀赋的发展锻造为教育内容和目的宗旨。也许法语和英语都一下子无法翻译出“素”的深刻内涵，但有一点是明确的，就是回归到生命的原点，高度尊重学生就是尊重人的生命发展规律，其最主要的特征自我更新。

其次，“养”字，从先祖古人最日常的生活活动(如放牧)出发，将素养教育的方式方法即“素养”的养成法则，与生命成长的阶段性、持续性、渐变性、内化性相结合，指出了构建素养教

育的教养法则与教养方法需要根植于生命成长的诸多规律和基本特性，从而摒弃了功利主义教育理念下的急功近利、目标割裂和规律悖逆。

再次，“养”字所蕴含的放牧意象，为我们区别“素养教育”、“应试教育”和“素质教育”提供了最佳类比视角：应试教育可以看成是“圈养”，教育者对学生的成长束缚过多，且无视成长天性及规律；目前四处开花的素质教育实践则多倾向于“放养”，以自由散漫、放任无引导为特点；而我们今日构建的素养教育，则是回归“养”字原初本义的“牧养”——放手不放任，管理不管束，宽容不纵容，得法不拘法。为所当为，止于当止，有大智慧，有大情怀。这种牧养式的素养教育，遵从了学生的成长规律，顺应了学生的能动特点，发挥了学生的生命能量，又体现着教育者的引领职责和协助作用，使学生的发展有方向，无框框；有底线，无上限；有起步，无终点。

二、素养教育理念实践体系的生成方法

办学理念的形成并不容易，东外素养教育的提出至少注意了几个方面。一是生成性。在实践的土壤上生成。只是导入一种理念，我想不会有生命力，最好的办学理念是在自己这片土地上生成、提炼出来的。二是体系性。如果停留在一句口号上，办学理念就会变成形式主义，只有将理论和实践打通，变为领导学校各项工作的纲领体系，才能称之为办学理念。三科学性。主要是指充分论证其是否完备、充分、科学、内洽。四是针对性。办学理念不是拿来说事的，而是用来指导实践的，实际上也是教育的价值观建设，提出素养教育，至少解决了几个基本价值观问题，比如：我们培养怎样的人，我们怎样培养人，我们的教育原则是什么等等。

在学习和参与研讨素养教育理论实践体系的过程中，注意到

“铸魂”的方法论问题，综合使用各种方法论使其变得可靠，比如，中心控制法、正强化法、螺旋式上升法、系统工程法、逻辑推演法、验证法等，而这些法则的运用是一个很细致的工作，由于注意了这些方法论的支持，使得抽象出来的这套体系显得较为科学和完备，尽管还需要经过相当长时间实践的不断深化。

由于具有科学的推演和实践的验证，素养教育最值得一提的是如下四个价值指向。

定位：尊重学生——了解学生——唤醒学生——解放学生。

目标：东外的教育价值应当是明确的，那就是培养一代内心强大、人格健全、具备深刻文化内涵的、有智慧的一代新人，这不仅与北京大学、清华大学等著名高等学府的自主招生条件一致，甚至与世界范围内的理想教育模式——“博雅教育”的目标也是一致的。

内容：引导生成出素养德育、素养文化、素养课程教学、素养管理、素养校本课程等板块，并自成体系。

对象：全体学生。

教育的理想在于建立类似体系，发挥体系的力量是素养教育理论实践体系生成的最重要的立足点。

三、素养教育归根结底是一种文化

归根结底，教育做到最高层面就是做文化，以文化育人。东外的素养教育实践，更多地把理念转变为独特、无可复制的物质文化、精神文化、行为文化、课堂课程文化、管理文化等。比如管理文化中——鹰一样的个人，雁一样的团队，印象非常深刻，一滴水只有融进大海，才会有不竭的生命，一只大雁只有飞入雁阵，才会有成功的迁徙；再比如校园物质文化，创建中国第一所桂花园学校，也就是说创建一所有香味的学校，香味熏陶人的灵魂，这是一个很了不起的创造。

在此基础上，我建议在东外建立“藏书楼”，得到了学校各

级领导和师生的支持，正在一点点努力中。藏书楼文化，作为学校文化建设的制高点，对于东外来说，是具有开创性意义的。中国是世界上最爱读书和藏书的国家之一，绵延数千年的藏书文化是我们堪为珍视的传统文化。藏书楼对中国传统文化的传承有着重要的作用，中国藏书楼的规模、历史和功绩在世界文明史上都是独一无二的。文献中记载的最早私人藏书楼始于北魏，在此后的一千五百多年中，相继出现过几千座藏书楼，其中有一定影响的达一千多座。藏书楼是中华学子的精神家园，它们哺育一代代读书人，传播着中国历史文化的博大精深。同时对于古代典籍的收藏、保护，乃至古文献的研究、校勘、刊布发行等方面，都作出了不可磨灭的贡献。

如果东外付诸实践，将是中国基础教育领域第一个藏书楼，也是世界开先河的伟大文化创举。

从某种意义上说，创建学校文化体系，形成一个有效、宜人的精神环境和物质环境，对于中国的学校来说任重道远。另外，关于理论实践体系，关于学校文化的架构，并非一天半天能完成的，因为这些都需要不断积淀，不断完善，不断充实，不断深化。是为序。

林 格

目 录

第一部分 素养教育的基本内涵

第一章 踏上中国汉字的寻根之旅	3
第一节 重回“中国属性”	3
第二节 从“造字之初”出发	4
第二章 “素”和“养”的汉字文化内涵	7
第一节 “素”字	7
第二节 “养”字	10
第三章 从素养到素养教育	13
第一节 素质与素养	13
第二节 素养之义导向下的素养教育	23
第三节 素养教育与素质教育	24
第四节 素养教育与养成教育	28
第四章 素养教育的核心特征	31
第一节 素养教育的概念界定	31
第二节 素养教育的四大特征	33

第二部分 素养教育的基本内容

第五章 素养类别结构辨析	47
第六章 传统四养与素养教育的逻辑契合	51
第七章 四养内涵阐释	55

第一节	性：潜能禀赋	55
第二节	正：思维智识	60
第三节	志：意志品质	64
第四节	德：内心秩序	69

第三部分 素养教育的教养法则

第八章	教养的根本法则	87
第一节	自我教育	87
第二节	不教而教	89
第九章	教养的基础法则	95
第一节	情绪转化法则	95
第二节	正投射法则	97
第三节	责任法则	99
第四节	天才法则	100
第五节	梯进法则	102
第六节	承续法则	103

第四部分 素养教育的实践途径

第十章	营造素养文化	107
第一节	精神文化	107
第二节	环境文化	109
第三节	品牌文化	114
第十一章	实施素养管理	115
第一节	素养管理的特征	115
第二节	素养管理的策略	116
第三节	建设创新型教师团队的策略	119

第十二章 开展素养教育·····	123
第一节 素养德育的内涵·····	123
第二节 素养德育的内容·····	124
第三节 素养德育的四大举措·····	125
第十三章 构建素养课堂·····	129
第一节 素养课堂的提出·····	129
第二节 素养课堂的目标·····	129
第三节 素养课堂的基本理念·····	131
第四节 素养课堂的关键元素·····	131
第五节 素养课堂的教学结构·····	133
第六节 素养课堂的评价机制·····	134
第十四章 开发素养课程·····	137
第一节 素养校本课程设计图·····	137
第二节 校本课程体系规划·····	138
后记·····	147

第一部分

素养教育的基本内涵

第一章 踏上中国汉字的寻根之旅

第一节 重回“中国属性”

“素养”二字独为中国所有，就是说，“素养”从字词表面含义到它背后的文化意蕴，都只可能存留在中国文化的意识观念之中。素养，作为中国人创造和保有的一个词语，作为对人的学识能力、精神气度、修行涵养等内在品质的综合性描摹标准之一，已经在千百年的时空流转中孕育出了独特的中华文化气息。

久远的词汇，其含义随着时代的演进而被限定的趋势正越来越突出地表现在中国独有的汉字语言体系当中。时代纵然创造大批切合脉搏的新生语汇，但其中的隐性冲撞因素亦不可忽略：外来思维方式及其语汇系统，还有科技时代大量衍生的新型词汇，正日益冲击着中国人的言语内容，在给国人带来新的思维角度、观察视野和价值理念的同时，也正在强势地消减传统语汇独特的隽永内涵。与此相关的是，承续千年的中国传统审美意识、思维方式、价值观念等，也在这场悄无声息的冲击与变革中发生着剧烈的变化。

从“素”和“养”二字的汉字基点出发，重新探寻及审视“素养”一词的“中国属性”，是我们切入文化发展脉络、探寻汉字所承载的文化内蕴的起始步骤，更是处于新时代背景之中的教育者重新审视自身文化传统、教育本源命题及生命原点奥秘的一次根本性回归

第二节 从“造字之初”出发

深入了解及体悟“素养”的隽永含义，认识到每个人独特的素养是一种不断累积、孕育的生命历程，需要我们去细致探看古人在造字之初留下的思想印迹。那些汉字印迹里，有着智慧先人对于世间万物的感知、想象、思考和记忆，更存留着他们对自然生命的细密感激与情谊。

一方面，汉字作为流传最久的人类文字符号，让教育者从汉字出发来对“素养”及“素养教育”的内涵进行追根溯源有了极大的可能性。

可以说，历史的车轮往前行进了几千年，但是汉字这种文字符号发生的变化却是那么微小。我们看着今天自己在纸上写下的一个个汉字，再对照古人造字之初发明的那些汉字符号，比如甲骨文、钟鼎文等，就会发现，虽然时过千年，但这些文字之间的相似性却非常惊人。

另一方面，汉字这种文字符号具有其独特的文化传承属性。学校教育中修炼学生的能力素质，涵养学生的生命内涵，铸造出每个学生身上优雅从容、包容开阔的时代气质，更是需要深远的文化底蕴来支撑。汉字作为一种流传久远的表意文字，在华夏文明的历史进程中，为我们承载了千年的民族文化信息，在今天，依然为我们提供关于民族传统文化的深厚给养。

今天我们构建学校教育层面上的素养教育，正是需要透过汉字的文化承载价值，引导每一位教育参与者(主要是教师和学生)与悠远的华夏文化达成超越时空的人文对接，从而在协助教育参与者积淀自身素养、涵育个体生命的同时，探寻出一条建立在华夏文化基础之上的具有原点性、普适性的素养教育之路。

倡导“独立之精神，自由之思想”的国学大师陈寅恪先生说，凡解释一个汉字，就是做一部中国文化史。可以说，从单个的汉

字“素”和“养”出发，来明确素养教育的真实含义，可以让我们透过汉字来触摸中华文化的细腻肌理，寻找到我们今天专注的“素养”在中华文化整体进程中的位置及意义，从而明确新时代、新背景之中，我们应当形塑、锻造和孕养的文化价值与生命素养。

