



经济管理学术文库·经济类

经济管理类本科人才培养改革与探索 ——需求导向·法商特色·核心能力

The Training Reform and Exploration of Economics &
Management Undergraduate——Demand
Orientation·Law&Business Characteristics·Core Capability

主编 / 刘光岭

副主编 / 赵云君 王胜利 王森



经济管理出版社
ECONOMY & MANAGEMENT PUBLISHING HOUSE

013028195

F2
34



经济管理学术文库·经济类

经济管理类本科人才培养改革与探索 ——需求导向·法商特色·核心能力

The Training Reform and Exploration of Economics & Management
Undergraduate——Demand Orientation·Law&Business
Characteristics·Core Capability

主编 / 刘光岭

副主编 / 赵云君 王胜利 王森



北航

C1637433



经济管理出版社
ECONOMY & MANAGEMENT PUBLISHING HOUSE

F2

34

图书在版编目 (CIP) 数据

经济管理类本科人才培养改革与探索/刘光岭主编. —北京: 经济管理出版社, 2012. 12
ISBN 978 - 7 - 5096 - 2221 - 6

I. ①经… II. ①刘… III. ①高等学校—经济管理—专业人才—人才培养—研究 IV. ①F2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 281424 号

组稿编辑: 王光艳

责任编辑: 王光艳 周晓东

责任印制: 杨国强

责任校对: 李玉敏

出版发行: 经济管理出版社

(北京市海淀区北蜂窝 8 号中雅大厦 A 座 11 层 100038)

网 址: www.E-mp.com.cn

电 话: (010) 51915602

印 刷: 北京广益印刷有限公司

经 销: 新华书店

开 本: 720mm × 1000mm/16

印 张: 20.5

字 数: 390 千字

版 次: 2013 年 3 月第 1 版 2013 年 3 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 978 - 7 - 5096 - 2221 - 6

定 价: 48.00 元

· 版权所有 翻印必究 ·

凡购本社图书, 如有印装错误, 由本社读者服务部负责调换。

联系地址: 北京阜外月坛北小街 2 号

电话: (010) 68022974 邮编: 100836

序

刘光岭

2012年3月22~23日,教育部在北京召开了全面提高高等教育质量工作会议,并随后颁布了《教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见》(以下简称《意见》)。《意见》中明确强调了人才培养在高等教育中的中心地位,提出要完善人才培养质量的标准体系,优化人才培养结构,创新人才培养模式,并把促进人的全面发展和适应社会需求作为衡量人才培养水平的根本标准。依据《意见》精神,结合经济管理类人才培养工作实际,西北政法大学经济管理学院提出“需求导向·法商特色·核心能力”三位一体的人才培养模式,并进行了认真、具体的研究和探索。

一、确立“需求导向”的人才培养理念

1. 确立“需求导向”的人才培养理念既是国家教育方针的基本要求,也是经济社会发展的现实需要,同时又是高校生存与发展的迫切需要

“需求导向”是指以满足经济社会需求作为高校人才培养目标的基本理念或人才价值观。高等教育的人才培养要服务于经济社会发展需求历来是国家的基本教育方针。经管类人才是当前经济社会人才需求的重点,确立“需求导向”的人才培养理念对于做好经管类的人才培养工作具有重要意义。当然,如果不能够满足经济社会需求,经济管理类学院(以下简称“经管院”)的生存也就会立即遇到挑战。

2. 经管类人才培养的“需求导向”定位

经济社会对于经管类人才需求具有多维性特征,概括来讲,可以分为现实需求与潜在需求、一般需求与特色需求、高端需求与普通需求、当前需求与未来需求。依据经管院办学实力、学生素质和面临的竞争环境,经管院将“需求”定位于以下几个方面:

(1) 重点满足现实需求,注意开发潜在需求。满足现实需求是最主要的任务,也是学生就业的基本保证。但开发潜在需求将是经管院培育新的增长点、获取持续发展能力的必要选择。如会展经济与管理人才、食品安全与质量认证人才



等,都是经管院下一步关注的重点。

(2) 确保满足一般需求,突出强调特色需求。以往“宽口径、厚基础”人才培养模式下的大学生基本能够适应社会的一般需求,但复合型、特色化人才需求往往不能得到满足。经管院抓住这一需求特征,重点培养“法商结合”的特色人才。

(3) 适当兼顾高端需求,重点满足普通需求。这是经管院在高校林立的陕西所做出的理性而现实的选择。西北政法大学经济管理学院在陕西为二本招生院校,这决定了它的生源质量相对于一本院校有一定差距,因此培养满足普通社会需求的学生是我们目前的重点选择。但是从长远看,针对一些有潜力的学生我们还要以满足社会的高端人才需求为标准来培养。

(4) 积极适应当前需求,未雨绸缪未来需求。随着西安定位于国际大都市,以及把航空、航天产业、软件产业、新能源、新材料产业等新兴产业作为支柱产业,结合整个国家产业发展的新趋势,经管院将调整人才培养的领域和思路,重点着眼于未来的人才需求。

二、创立“法商结合”的人才培养特色

“法商结合”的人才培养特色或简称为“法商特色”,特指经管院关于人才培养目标的一种特色定位,具体是指培养既具有扎实经济学、管理学理论知识,又具备法学基础和商学才能的复合型、应用型人才。

1. “法商特色”是经管院基于高校人才培养竞争原则的理性选择

当前,高校人才培养的竞争原则可概括为创新原则,即人无我有;优势原则,即人有我优;特色原则,即人优我特。依据这三个原则,结合依托西北政法大学法学优势的特点,经管院选择了“法商结合”作为人才培养的特色。具体来说,在陕西,人无我有,我们是唯一一家政法类大学的经管院;在西北,人有我优,身处西北的其他政法学院也有经管院,而且也有跟我们相同的经管类专业,但无论从历史发展还是现在学科发展来看,西北政法大学的法学优势比较明显,而且我们经管院从师资队伍、学科建设等多方面相对于其他政法学院的经管院来讲也都有明显优势;在全国,人优我特,目前在全国法学类院校中有经管类专业的比较多,但明确以“法商结合”为人才培养特色的相对较少;因此,“法商特色”这个定位既是现实写照,又是积极追求。

2. “法商特色”是经管院基于现实需求和比较优势原则做出的必然选择

(1) “法商特色”人才是经济管理领域的急需人才。市场经济就是法制经济,“法商结合”特色人才是市场经济健康发展的重要人才基础。经济改革与发展过程中频频出现的不规范现象甚至经济犯罪,都与“法商结合”特色人才的

缺乏有一定的关系。让更多的经营者具备法律背景将会有效改善这一状况。

(2) 培养“法商特色”人才是经管院基于比较优势原则做出的必然选择。之所以把“法商结合”作为人才培养的特色是基于经管院所具有的比较优势。其一，基于法学比较优势，打造经管人才的法学特色。西北政法大学是西北地区唯一一所高水平政法类高校，法学优势明显。经过多年积累，教学经验丰富，科研实力雄厚，具有极强的溢出效应和带动效应。鉴于此，经管院积极利用这一优势，努力打造经管院人才培养的法学特色，这既是一个资源共享的选择，又是一个事半功倍的选择。其二，基于经济学比较优势，推进“经管结合”，强化商学特色。经管院的经济学科具有悠久的历史，曾是1979年恢复高考招生后第一批招收硕士研究生的单位，并在经济学诸多研究领域如经济体制改革、宏观经济管理、现代企业理论等方面取得了不小的成绩。基于经济学理论优势，强化经济学与管理学的交叉融合，是经管院近几年努力的方向之一，并初见成效，基于经管的商学特色日益鲜明。其三，突出“法商结合”，强调人才培养的复合特色。经管院在师资队伍建设、课程体系建设、教材及教学资源建设、实践教学改革以及人才培养考评机制改革等方面，都紧紧围绕“法商结合”而展开，努力促进经管类学生法商知识和技能的有机融合，以期真正培养出具有“法商结合”特色的复合型人才。

(3) “法商结合”特色下的各专业人才培养目标和课程体系。

1) 各专业培养目标。本着“法商结合”的办学特色，使“法商结合”扎扎实实地落实在经济、管理类人才培养方案中，提高学生综合素质，使学生受益。因此，制定了相应的人才培养目标，具体如下：

第一，经济学专业培养目标。本专业培养适应我国社会主义市场经济发展和法制建设需要的，德、智、体、美全面发展，掌握经济管理和法律知识、知识面宽、素质高、能力强，具有较强创新意识和社会实践能力，能够在经济管理部门、政策研究部门、金融保险机构和企业从事经济分析、调查、预测和管理等工作的高素质、应用型本科人才。

第二，国际经济与贸易专业培养目标。本专业培养适应我国社会主义市场经济与国际经济发展需要的，德、智、体、美全面发展，掌握较为扎实的经济学基本原理、国际经济、国际贸易的基本理论，掌握国际贸易的基础知识和基本技能，了解中国对外贸易和当代国际经济贸易的发展现状，熟悉通行的国际贸易惯例与WTO规则，以及中国对外贸易的政策法规，了解主要国家与地区的对外贸易状况，具有良好职业道德和较强业务素质，能在涉外经济管理与贸易部门、外资企业及政府机构从事实际业务、管理、调研的具有法学特色，懂经济、懂管理、懂法律的高素质、应用型本科人才。



第三,金融学专业培养目标。本专业突出强调“法商结合”的办学特色,培养具备金融学的基本理论、基本技能,具备处理银行、证券、投资与保险等方面业务的基本能力,熟悉国际金融市场与国家有关金融的方针、政策和法规,具有较强的实际管理和科学研究能力,熟练应用外语和计算机,能够胜任银行、证券、信托投资、保险及其他经济管理部门从事相关金融管理工作的高素质、应用型本科人才。

第四,市场营销专业培养目标。本专业培养适应我国社会主义市场经济发展,德、智、体、美全面发展,懂经济、懂管理、懂法律,并具有良好的职业道德及较强业务素质,能在企事业单位及政府部门从事市场营销、企业管理等方面工作的工商管理学科高素质、应用型本科人才。

第五,人力资源管理专业培养目标。本专业培养具备管理、经济、法律以及人力资源管理等方面的知识和能力,具有较强的创新精神、实践能力和社会适应能力的,能够在企、事业单位及政府部门从事人力资源管理以及教学、科研方面工作的德、智、体、美全面发展的工商管理学科高素质、应用型本科人才。

综合分析各专业培养目标可以看出,经济管理学院着重培养适应地方经济发展需求,培养“法商结合”人才。

2) 以“法商结合”为特色的课程体系设计。

第一,各专业均可设置相应的法律类课程。经济类三大专业均开设法学原理、合同法、竞争法、企业法四门法学课程为必修课,同时也开设国际经济法、知识产权法、国际贸易法、世界贸易组织法等部门法律,体现专业特色;管理类两大专业开设有法学原理、合同法、企业法、竞争法四门专业必修课,同时还开设产品质量法、广告法、商标法、知识产权法、消费者权益保护法等专业选修课。两大专业还根据各自专业特色开设不同法学专业课和必修课。

第二,设置学院平台课(包括平台必修课和平台选修课)。无论经济类专业还是管理类专业,都开设的课程为学院平台课:经济类课程如马克思主义经济学原理、微观经济学和宏观经济学等;管理类课程如管理学原理。选修课方面,两大类专业均开设国际商务谈判和国际商务礼仪等课程。

第三,设置经济类或管理类平台课(包括平台必修课和平台选修课)。在学院平台课基础上,经济类专业(经济学、国际经济与贸易和金融学)有经济类专业平台课,如货币银行学、经济概论等课程;管理类专业有管理类专业平台课,如市场营销、管理信息系统等课程。选修课经济类有博弈论与信息经济学;管理类有战略管理。

第四,设置各专业特色课程(包含必修课和选修课)。经济学专业开设有必修课,如中国经济思想史,选修课如当代中国经济热点问题研究;国际经济与贸易

易专业开设的必修课有国际服务与技术贸易，选修课有国际贸易热点问题研究；金融学专业开设的必修课有中央银行学，选修课有西方货币金融理论；市场营销专业开设的必修课有营销策划，选修课有渠道管理；人力资源管理专业开设的必修课有薪酬管理，开设的选修课有人力资源会计等课程。

三、建立以“核心能力”度量的人才培养标准

《国家中长期教育改革和发展规划纲要》战略主题之一是：“坚持能力为重。优化知识结构，丰富社会实践，强化能力培养。”正是基于这一精神，经管院提出了建立以“核心能力”度量的人才培养标准。

核心能力是现代企业理论的专业术语之一，指在不完全竞争市场上，企业内部一系列累积形成的互补性能力的动态性有机结合，它能使企业通过整合基础上的一种能力或有限几种能力持续获取超额利润。把这一概念借用到高校人才培养上具有重要的意义。

就经管类人才核心能力的培养来说，首先，核心能力是一组相互关联的不同能力的整合，这些能力包括学习能力、实践能力、组织能力、创新能力、资源能力、知识能力、智力能力等。这些能力的有效整合构成培育核心能力的基础。其次，这种核心能力往往表现于整合基础上的一种或有限几种能力上。例如，有的学生以学习能力见长，有的学生以组织能力见长，有的则以创新能力见长。但需要特别强调，单独的一项能力，一般不会形成为核心能力，但核心能力却常常可以体现于此。这里的启示在于，学生的综合培养是基础、是前提，任何单项能力的淋漓发挥都必须建立在能力整合的基础上。

近几年，经管院就始终把培育学生的核心能力作为人才培养的具体标准和最终追求。具体来说，经管院以建设“经济管理类本科应用型人才培养模式创新实验区”为契机和载体，大胆探索经管类人才“核心能力”的培养方式方法。实践中，经管院以培养学生的核心能力为主线设计人才培养方案，构建出了一个以核心能力为目标，以应用能力培养为主体，以基本技能、专业技能和综合技术应用能力等为能力层级划分，理论教学与实践教学兼顾，学习、实践、创新等各项能力协调发展的人才培养体系。这个体系的有效运行，促进了经管院学生能力的培养和提高，较好地满足了企事业单位对经济管理人才能力的要求，提高了用人单位的满意度，同时提高了经管院学生的就业竞争力和美誉度。

综上所述，“需求导向”的人才培养理念、“法商结合”的人才培养特色，以及以“核心能力”度量的人才培养标准构成了经管院“三位一体”人才培养模式。尽管该方式还不尽完善，但相信随着经验的积累和改革的不断推进，该方式将在提高人才培养质量方面发挥更为积极的作用。



本书就是围绕“需求导向·法商特色·核心能力”三位一体人才培养模式而展开的一些具体深入的研究，内容涉及教育观、人才观、师资培养与提升、课程体系设计、教学方法改革、教学质量控制、人才质量评价、第二课堂、社会实践、教学研究等诸多人才培养环节和领域，较充分反映了经管院教师 and 教学管理人员这些年积累的一些经验和研究成果。当然，毋庸讳言，限于资料、信息、经验和能力的制约，很多研究还不够深刻，有些研究还只是初步的，因此，错误在所难免，还请广大读者和相关专家、学者多提宝贵意见，谢谢！

目 录

“经济管理类本科生实践能力培养研究”总结报告	1
经济管理专业大学生创新及实践能力教育教学改革研究	14
经济管理类本科生实践能力培养的平台设计	22
构建适应经济管理类本科生实践能力培养的实践教学体系	29
地方院校经济管理类专业“法商结合”人才培养模式探究	38
基于职业核心能力的经济管理类人才培养模式	51
经济学课程教学质量评价体系建设研究:基于法律院校 背景视角分析	56
浅论地方高校国际贸易专业课程体系的模块化教育	67
经济管理学院市场营销省级特色专业建设目标及实施方案	73
人力资源管理专业课堂实践教学探讨	80
信息管理与信息系统专业人才培养模式探讨	88
广告学理论的体验式教学模式应用研究	93
浅谈大学生创新思维能力的培养	98
网络环境下探究性实验教学过程初探	103
通过网络教育促进高等教育改革	109
决策树技术在高校学生成绩分析中的应用研究	114
试析大学本科毕业论文教学改革	122



浅谈“大学的论文教学”	126
增设法务会计专业,培养复合型人才	130
地方院校经济管理类商品实验室综合利用与开发探析	137
商品实验教学改革研究	140
基于网络资源的电子商务实验教学探索	145
我校大学生创业教育现状与模式探析	149
高校计算机基础课程教材编制工作的问题与对策	158
案例教学法在《宏观经济学》中的应用与创新型人才培养	161
产业经济学教学改革初探	166
《当代世界经济与政治》课程案例式教学之思考	171
基于创新能力培养的《西方经济学》教学改革探讨	176
培育团队合作精神的合作性学习在大学课程中的应用	184
浅析宏观经济学教学改革	188
转变经济发展方式的路径选择	191
关于国际贸易实务课程教学改革的几点建议	198
浅谈《国际贸易实务》课程的教学与学习	201
商务英语教学方法的改革	207
国际贸易实务课程教学改革探讨刍议	213
ESP 理论下高校金融专业英语教学问题对策研究	219
互动式教学法在保险学教学中的应用探析	224
金融工程学的特点与教学改革探析	228
对《国际结算》课程教学改革的思考	233
文科类高校《管理运筹学》课程教学改革实验分析	237
本科计量经济学教学模式改革的实验报告	245
本科计量经济学教学改革浅探	258

经济管理类专业统计学教学问题与改革方向的探讨	261
经济管理类专业《会计学原理》教学改革研究	268
对高职数学教育及其教材建设的思考	274
例析高等数学中不等式的常用证明方法	278
线性代数的“三课堂”教学模式与实践	282
关于经济数学教学中的几点想法	290
“微机原理及接口技术”教学改革初探	294
非计算机专业数据库教学改革探索	297
关于计算机基础教学的思考	301
针对大学文科计算机基础教学改革的几点思考	305
《多媒体技术应用》课程考核模式改革的实践与思考	308
电子商务课程教学改革探索	312
后 记	316



“经济管理类本科生实践能力培养研究”总结报告

刘光岭

一、立项背景及意义

1. 经济管理类本科生实践能力的培养研究是经济社会发展的现实需要

随着经济与社会的不断发展以及市场经济体制的不断完善，社会对高校培养的本科生尤其是经济管理类本科生的实践能力的要求也越来越高。企事业单位迫切希望这些本科生到岗即能独当一面，最好不需要再进行什么专业和技能培训，这样既减少人力资源成本，又可以保证工作的连续和高效。适应这种形势要求，刚刚颁布的《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010～2020年）》（征求意见稿）中也特别指出，要强化实践教学环节，强化人才选拔使用中对实践能力的考查。这说明当前高校本科生实践能力的培养，不仅涉及高校本科生培养的指导思想 and 价值取向问题，更直接地涉及实践教学的改革和发展问题。因此，进一步系统深入地研究经管类本科生的实践能力培养问题是适应经济社会发展、培养高素质应用型经管人才的现实需要。

2. 经济管理类本科生实践能力的培养研究是高等院校在该专业领域培养模式和教学方法改革的需要

长期以来，我国经济管理学科高等教育一直沿用“一支粉笔，一块黑板”搞教学、“一支笔，一张纸”搞科研的传统观念和思维定式，这造成了人才培养方面的呆板和滞后。僵化的脱离实践的教学模式培养出的更多是理论上的档案人才，与当前追求的“学以致用”、能实践、善创新的人才理念和素质要求相去甚远。因此有必要认真梳理经济管理类专业人才培养中存在的问题，并就实践教学的改革进行探索和创新。

因此，立项研究经济管理类本科生实践能力培养问题，既是经济社会发展形势的需要，也是该专业领域人才培养模式及方法改革和发展的需要；既有实践方面人才需求的紧迫性，又有相关理论研究的现实必要性。所以，该项目研究具有



重要的理论意义及现实意义。

二、项目研究进展情况

本项目的研究工作是以构建经济管理类大学生实践能力培养理论及教学体系、切实提高经济管理类大学生的实践能力为总体目标,由项目主持人刘光岭教授提出总体研究方案,项目组成员在独立研究与协作研究相结合的基础上完成了该项目研究。

本项目组成员按照原先拟订的研究计划,并根据个人前期研究情况和项目研究的实际需要,分别采取了文献搜集、实地调研、会议交流、调查问卷、实际操作、实验模拟、组织或参与比赛以及比较分析等方法 and 手段展开研究工作,并最终按期完成了相应的研究任务并取得了部分研究成果。如项目主持人刘光岭教授在总体负责的同时,还承担几个具体问题的研究工作,并完成了《经济管理专业大学生创新及实践能力教育教学改革研究》、《经济管理类本科生实践能力培养的平台设计》、《构建适应经济管理类本科生实践能力培养的实践教学体系》三篇论文;赵云君博士主要负责经济管理类专业“法商结合”型实践人才培养模式的研究,完成了论文《地方院校经济管理类专业“法商结合”人才培养模式探究——以西北政法大学经济管理学院为例》,并有效开展了以市场营销专业为案例的实践型特色专业建设研究,以及对于经济管理类专业人才培养模式创新实验区的研究(后者已经被批准为省级经济管理类人才培养模式创新实验区);黎秀蓉副教授创造性地开展了以企业诊所为重点实践平台的实践教学改革和探索,并完成论文《企业诊所——案例——平安保险市场调查》;陈锋副教授负责的实验教学的改革及实践问题的研究也取得了重要进展,并在其前期研究的基础上形成了《实践、实验教学中的资源共享和开放的研究与实践》研究报告。最后由刘光岭教授对整个项目研究情况进行了总结,整合了所有研究成果,并最终完成了研究报告的撰写。

三、项目研究取得的主要成果

该项目研究成果主要包括一个研究总报告——《经济管理类本科生实践能力培养研究报告》和四篇论文,分别是《经济管理专业大学生创新及实践能力教育教学改革研究》(《南北桥》,2010(1))、《构建适应经济管理类本科生实践能力培养的实践教学体系》(《政法教育研究》,2011(1))、《经济管理类本科生实践能力培养的平台设计》(待发表)、《地方院校经济管理类专业“法商结合”人才培养模式探究——以西北政法大学经济管理学院为例》(《西安文理学院学报(社学版)》,2011(3))。



以上成果的主要内容简介如下:

1. 分析了当前经济管理类本科生实践能力培养中存在的问题

研究认为,实践能力培养问题也就是实践教学的改革和发展问题。当前实践教学存在的问题主要有以下几个方面。

(1) 教学理念落后,重理论、轻实践。为师者传道、授业、解惑固然不错,但不能学以致用便事倍功半。实践的需要是推动人才培养的原动力,也是人才培养的终极目标。现代社会对经济管理类本科生的要求是,应具有宽广的视野、灵活的思维、积极的创新和对实践的熟知,能够同经济的发展和社会的进步保持紧密的联系,真正地学有所用,造福一方。因此,树立“学以致用”教学理念是培养实践型人才的首要思想基础。

(2) 实践、实验课程与理论课程还不能有机地结合在一起,没有形成一套完善的实践导向的课程体系。经济管理类专业的实践、实验教学因为起步较晚,许多专业的实践实验课程都是逐步加入到专业教学计划中去的,许多实践、实验课程无论是在时间安排上,还是在教学内容的前后衔接上,都不能与该专业理论课程有机地融为一体,尤其是独立设课的实践、实验课程,经常在时间上与理论课程前后顺序颠倒,在教学内容上又各自为政,严重影响了学生对专业知识的理解,致使实践、实验教学和理论教学的教学效果都大打折扣。

(3) 缺乏一支既具有实践经验又能掌握实践教学方法的师资队伍。高校教师一般授课任务较重,教师很少有时间到企业去搞调查研究或参加生产实践;专业师资的补充,主要来源于高校毕业生,实践经验普遍不足,在指导学生实践技能方面显得有些力不从心。而在实践教学能力缺乏的情况下,这种状况很难得到改善。此外,理论界有关高校教师实践教学能力的研究严重滞后,对教师教学能力及其增长机制这一实践教学质量提高的核心因素,很少有人论及。一些院校还没有建立规范的实践教学考核办法,或没能真正落实,对实践教学的要求远没有对理论教学那么严格,很少有学生实践课不及格。学生对实践教学的重要性缺乏认识,只是被动地接受学校的安排,很多学生采取了应付的态度,尤其在毕业实习环节,由于多数学校无统一安排,在时间上又与择业相冲突,故事实上很少有学生进行规范的实习,直接导致了毕业论文质量的严重下降。因此,急需建立一支适应实践教学的师资队伍。

(4) 课堂实践教学方法呆板,还不能跳出理论教学方法的圈子。当下,经济管理类专业实践、实验课程的教师很多都是从事专业理论课程的任课教师,他们习惯于讲授法、问答法、讨论法等传统理论课教学方法,有的教师即使考虑到了实践、实验课的特点,也不过是应用演示法、参观法等常规方法,而很少去应用诸如沙盘推演等先进的、灵活的方法。这就不能完全摆脱单向灌输的理论教学



传统模式,仅满足教会学生模仿和记忆。这不能激发学生学习热情,不利于培养学生的实践能力和创新思维。

(5) 没有形成完整统一的实践教学体系。一套较完整的实践教学体系,应包括实践教学目标体系、内容体系、方法体系、管理体系、条件体系、激励体系和评价体系七个方面。这七个体系要素构成实践教学体系的基本框架,其中目标是先导,内容是核心,方法是保障,管理是调控,条件是前提,激励是保障,评价是反馈。七个体系各有内涵又都互相关联、互相支撑、互相影响,缺一不可。建立这样一套体系不是一日之功,但却是要必须完成的工作。相比较这一体系的内容和质量要求,现今的实践教学可以说才刚刚起步。

其他方面,诸如实践教学的资金投入不足问题、软硬件设施不能满足实践教学基本需要的问题、实践教学评价机制问题、校企对接及“订单式”培养的合作问题等,也都是影响和制约实践教学改革和发展的重要因素,需高度重视。

2. 确立了“一个中心、两个结合”的经济管理类本科生实践能力培养理念

(1) 一个中心。即以培养适应社会发展需要的有较强就业竞争力的高级经济管理类应用型人才为中心。西北政法大学经济管理学院根据社会经济环境的重要变化,坚持教学与实践的有机结合,逐步建立起与实践相结合的人才培养模式,更好地适应经济建设和社会发展对人才的能力结构和素质结构的要求,为社会培养出以创新能力为重心的应用型、复合型人才。我们培养的人才要符合陕西区域经济发展和改革开放的整体方向,符合市场经济对经济管理人才的需求,符合西北政法大学学校地位和整体定位。本着“法商结合、创新示范、特色突出、师资优化、教学优秀、组织高效、保障有力、质量一流”的指导思想和要求,依托西北政法大学良好的地缘条件和坚实的学科基础,根据市场经济对经济管理类人才的具体需求,结合经济管理学院发展的实际,全方位开展教学改革,为陕西地方经济和国内外区域经济发展培养出具有“法商结合”特质的交叉型、复合型、创新型的管理人才。

(2) 两个结合。

1) 法商结合、经管结合。研究中,以西北政法大学经济管理学院为例探讨了法商结合、经管结合的具体方法。①制定适合法商结合教学的科学的人才培养方案。经管院在要认真开好教育部规定的经济管理类专业必开的主干课程的同时,还开设与法学知识密切相关的法学学科课程。②积极开拓法律服务市场经济的实践教学。法学是一门应用性很强的学科,法商结合人才的培养离不开实践教学环节的支撑。经管院学生的实践教学环节由四个方面组成:一是社会调查。分别安排在每年的暑期,由经验丰富的专业教师带队进行指导。二是模拟实习。为了使法学理论与司法实践相结合,进一步调动学生学习法律的积极性,锻



炼学生的应变能力和口头表达能力,同时配合程序法的学习,让学生充分掌握和熟练运用相关诉讼法知识,增强学生对法律职业的认同感,可以开展审判观摩、模拟法庭活动等模拟实习的专项教学。三是毕业实习。毕业实习与暑期社会调查和模拟实习不同,它是全面运用所学基础知识和基本技能进行综合实践提高的过程,也是学生成才的一个重要阶段。③注重对学生进行法律思维与商事思维融合的培养。法律思维,是指按照法律的逻辑来观察、分析和解决社会问题的思维方式,如依法行政、依法办事的理念等。商事思维是指按照商人的理念来观察、分析和解决社会问题的思维方式,商事思维方式的重心在于成本和收益的比较。在实际问题面前,仅有法律思维或者仅有商事思维都是不够的。培养法商结合的应用型人才尤其要注重融合“法”和“商”两种思维,从而使学生不但善于运用法律思维,在合法的前提下思考问题,同时还能从商人、消费者、市场等角度去妥当地处理实际问题。这样,我们培养出来的法商结合的人才才能够适应日益激烈的市场竞争。④解决教师知识结构单一与培养学生复合能力之间的矛盾。充分发挥西北政法大学法学优势学科条件,利用现有师资优势,进行法商结合办学特色的课程教学改革,着重培养法商结合的师资队伍。

2) 理论素质培养与职业能力训练相结合。职业能力分为一般职业能力、专业能力和综合能力,其中综合能力主要包括跨职业的专业能力、方法能力、社会能力和个人能力。我们要根据职业能力的概论,注重学生理论素质的培养和职业能力的提高,引导学生制订良好的能力提升方案。提升方案主要从三个方面着手:实训与专业实习;进行职业引导,划分学生类型;完善毕业实习工作。总体上说,经济管理类本科应用型人才应具有理论基础扎实、知识面宽、适应能力和实际工作能力强、富有创新精神和能力的特性。在专业基础上,应该拥有扎实的、系统的经济管理专业知识;在实践知识上,他们具有较为宽广的知识面,掌握财政、金融、贸易、市场运作、企业管理等方面的基本知识;在通用工具上,他们还应具备一流的文字和口头表达能力,较强的英语听、说、读、写、译能力,熟练的计算机操作应用技能等,而且这些专业基础知识和实践知识应密切结合、有机统一,最终形成现实中的实践能力。

3. 完善了适应经济管理类本科生实践能力培养的实践教学体系

实践教学体系建设是培养创新型人才的重要基础工作,它对提高学生的综合素质,培养具有创新精神与实践能力的大学生有着非常重要的意义。

(1) 实践教学体系的内涵。实践教学体系是指围绕人才培养目标,运用系统科学的理论和方法,对组成实践教学的各个要素进行整体设计,通过合理的实践课程和环节的设置,建立起来的与理论教学体系相辅相成、结构和功能最优化的教学体系。实践教学体系是一个有机的整体,在运行中各组成要素既要发挥各