

 中国书籍文库 | 汇集优秀原创学术论著  
China Books Library | 推动科研成果转化交流

# 中国教育经济与管理研究

ZhongGuo JiaoYu JingJi Yu GuanLi YanJiu

孙绵涛 著

 中国书籍出版社  
China Book Press

中国书籍文库 | 汇集优秀原创学术论著  
China Books Library | 推动科研成果转化交流

# 中国教育经济与管理研究

ZhongGuo JiaoYu JingJi Yu GuanLi YanJiu

孙绵涛 著



中国书籍出版社  
China Book Press

**图书在版编目(CIP)数据**

中国教育经济与管理研究/孙绵涛著. —北京:中国书籍出版社,2012.9

ISBN 978-7-5068-3100-0

I. ①中… II. ①孙… III. ①教育经济学—研究—中国 ②教育管理学—研究—中国 IV. ①G40-054 ②G526

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 206189 号

责任编辑/李国永

责任印制/孙马飞 张智勇

封面设计/中联学林

出版发行/中国书籍出版社

地 址:北京市丰台区三路居路 97 号(邮编:100073)

电 话:(010)52257143(总编室) (010)52257153(发行部)

电子邮箱:chinabp@vip.sina.com

经 销/全国新华书店

印 刷/三河市华东印刷有限公司

开 本/710 毫米×1000 毫米 1/16

印 张/10

字 数/180 千字

版 次/2013 年 1 月第 1 版 2013 年 1 月第 1 次印刷

书 号/ISBN 978-7-5068-3100-0

定 价/30.00 元

## 前 言

2010年2月15日，全国教育科学规划领导小组办公室根据全国哲学社会科学规划领导小组的统一安排，发布了“关于组织开展全国教育科学十二五规划学科调研工作”的通知，计划利用2010年上半年时间组织全国教育科学规划领导小组各学科规划组开展五年一次的学科调研工作。通知发布不久，规划办的同志就给我打来电话，要我来筹划教育经济与管理学科的十二五规划的调研工作。之后，全国教育科学规划教育经济与管理学科专家组组长、北京大学党委书记闵维方教授委托他的秘书给我打来电话，要我和北京大学教育学院阎凤桥教授一起负责教育经济与管理学科十二五规划的调研工作。

接到任务后，一方面，我召集了沈阳师范大学教育经济与管理学科的主要成员进行学习和讨论，成立了教育经济与管理学科调研小组，对此项研究进行了总体筹划，提出整体研究方案，并先后组织召开了多次会议对调研工作进行专门研讨。为了较全面地对教育经济与管理学科进行调研，根据学科的内在逻辑和学科现有的研究领域，我们将整个学科分成教育管理基本理论研究、教育政策研究、教育行政研究、教育法学研究、教育经济研究、教育效能研究、学校管理研究、教育人力资源开发与管理研究8个部分，根据这几个部分对人员进行了具体分工，并对研究的进度和具体要求也进行了专门的讨论。具体说来，教育管理基本

理论部分由我主要负责；教育政策部分由邓旭副教授负责；教育行政部分由祁型雨教授负责；教育法学部分由马立武教授负责；教育经济部分由杨克瑞教授、吴云勇副教授共同完成；教育效能部分由孙河川教授负责；学校管理部分由康翠萍教授负责；教育人力资源开发与管理部分由张淑华教授负责。经过全体调研人员三个月的努力，形成了《教育经济与管理学科十二五规划调研报告》，最后由我对调研报告的各部分进行修改和审定。按全国教育科学规划领导小组办公室同志的要求，将这份调研报告交给了全国教育科学规划领导小组办公室。

另一方面，我与阎凤桥教授分工，由我负责组织沈阳师范大学的教师，开展对教育管理基本理论、教育政策、教育行政、教育法学、教育效能、学校管理、教育人力资源开发与管理几个部分的调研工作，阎凤桥教授负责组织北京大学的教师，开展对教育经济部分的调研工作。最后形成了一个教育经济管理学科总体的调研报告。由我与阎凤桥教授统稿后，交由闵维方教授审定。

《中国教育经济与管理研究》这本书就是在沈阳师范大学教育经济与管理学科的教师们所写的调研报告基础上写成的。本书在框架和内容的安排上主要有以下两个特点：

其一，结构严谨、条理清晰。该书主要包括三个部分，一是十一五期间教育经济与管理学科研究的进展及取得的主要成果，二是十一五期间教育经济与管理学科研究中存在的问题及其分析，三是十二五期间教育经济与管理学科的发展趋势及研究的主要课题。三个部分间是层层递进的关系。只有对十一五期间教育经济与管理学科的所有研究成果具有整体而全面的掌握，才能对现有研究的现状及其特点进行科学负责地说明和阐释，才有可能发现研究中存在的问题和不足，才能把握研究的本与末、主与支，也只有这样才能够最终准确地把握和预测出十二五新时期研究的主要趋势和主要研究课题。

其二，主题鲜明畅达，内容丰富翔实。现状、问题、趋势3个部分的内容安排严格以教育经济与管理学科整体的研究状态为主线，对十一

五期间该学科领域中研究的主要课题、发表的学术文章、出版的学术著作等等进行了系统的归类 and 梳理，对其中存在的问题、显现的特点从学科整体研究的高度进行了分析和总结。可以说本书涵盖了本学科的所有研究领域，基本囊括了十一五期间教育经济与管理学科的所有研究成果，系统地分析了该学科的发展趋势及研究主题。这项学术研究工程的完成对整个学科的后续发展具有重要的意义。

本书还凝结了全国其他院校有关学者的辛勤劳动。为了更好地对学科进行调研，我们邀请了全国有关院校同领域的专家学者，如北京师范大学高洪源教授、东北师范大学杨颖秀教授、南京师范大学张新平教授、华南师范大学赵敏教授和暨南大学袁祖望教授以及辽宁师范大学陈大超教授等 10 余位教授参加本次学科的调研工作。他们非常认真地写出了相关研究报告和建议。我的研究助手刘丹对书稿的整理和编辑也做了大量的工作。在此对他们的大力支持和付出一并表示感谢。

由于本次研究的任务重、时间紧，人力、物力、精力等客观条件的限制，不足之处，恳请学界同仁批评指正。

作者

# 目 录

## CONTENTS

一、“十一五”期间教育经济与管理学科研究的进展及取得的主要成果.....	1
(一) 教育管理基本理论研究的进展及取得的主要成果	/ 1
(二) 教育政策研究的进展及取得的主要成果	/ 6
(三) 教育行政研究的进展及取得的主要成果	/ 13
(四) 教育法学研究的进展及取得的主要成果	/ 19
(五) 教育经济研究的进展及取得的主要成果	/ 24
(六) 教育效能研究的进展及取得的主要成果	/ 40
(七) 学校管理研究的进展及取得的主要成果	/ 59
(八) 教育人力资源开发与管理研究的进展及取得的主要成果	/ 67
二、“十一五”期间教育经济与管理学科研究中存在的问题及其分析 .....	71
(一) 教育管理基本理论研究中存在的问题及其分析	/ 71
(二) 教育政策研究中存在的问题及其分析	/ 73
(三) 教育行政研究中存在的问题及其分析	/ 76
(四) 教育法学研究中存在的问题及其分析	/ 79

(五) 教育经济研究中存在的问题及其分析	/ 80
(六) 教育效能研究中存在的问题及分析	/ 81
(七) 学校管理研究中存在的问题及分析	/ 85
(八) 教育人力资源开发与管理研究中存在的问题及分析	/ 88

**三、“十二五”期间教育经济与管理学科的发展趋势及**

<b>研究的主要课题</b> .....	92
(一) 教育管理基本理论研究发展趋势及研究的主要课题	/ 92
(二) 教育政策研究的趋势及研究的主要课题	/ 97
(三) 教育行政研究趋势及研究的主要课题	/ 102
(四) 教育法学研究趋势及研究的主要课题	/ 107
(五) 教育经济研究的趋势及研究的主要课题	/ 112
(六) 教育效能研究的趋势及研究的主要课题	/ 116
(七) 学校管理研究的趋势及研究的主要课题	/ 117
(八) 教育人力资源开发与管理研究的趋势及研究的主要课题	/ 125

<b>参考文献</b> .....	137
-------------------	-----



# 一、“十一五”期间教育经济与管理学科研究的进展及取得的主要成果

## (一) 教育管理基本理论研究的进展及取得的主要成果

首先，“十一五”规划期间关于教育管理基本理论研究的课题状况。全国教育科学“十一五”规划期间批准的研究课题总计有 1308 项，其中在学科分类上明确说明是归属于教育经济管理学科的课题有 44 项，占总数的 3.3%。被中国期刊网收录的教育管理类“十一五”规划课题成果有 5 篇。教育部统计的教育经济与管理专业课题的研究成果共有 24 项。就教育管理基本理论研究方向来看，在“十一五”期间，在教育部批准立项的研究课题中大多数是关于教育改革进行的理论研究，如关于教育改革思想取向的研究<sup>①</sup>，关于教育改革规律问题的研究<sup>②</sup>，关于教育发展历史性成就和经验总结的研究<sup>③</sup>，关于教育改革理

- 
- ① 2007 年杭州电子科技大学的贺武华教授获批准的国家青年基金课题《公共教育改革中的新自由主义思想取向研究》，课题批准号为：CAA070212.
  - ② 2008 年沈阳师范大学的孙绵涛教授获批准的教育部重点课题《改革开放以来中国教育改革的规律问题研究》，课题批准号为：DFA080157.
  - ③ 教育部长袁贵仁主持的国家重大课题《改革开放以来的教育发展历史性成就和基本经验研究》，课题批准号为：ZAA080001.

论的系统研究<sup>①</sup>，关于教育理论与教育改革机制间关系的研究<sup>②</sup>；其他教育管理基本理论方面的重点课题或者一般课题几乎没有。2006、2007、2008、2009、2010年度全国教育科学“十一五”规划课题指南中也没有把教育管理基本理论作为一个独立的研究方向进行研究规划：06年包括教育法律研究、教育经济研究、教育行政管理制度研究、学校管理制度研究4个部分；07年包括教育经济研究、教育政策与法律研究、教育行政管理研究、学校管理研究4个部分；08年包括教育政策与法律、教育经济、教育管理3个部分；09年的研究课题分类开始走向具体，比如家庭校外教育支出状况、农民工子女初中后阶段教育政策、学生事务、学校公共安全教育、高中招生考试制度改革方向、大众传媒反映的教育舆情研究、教育科研的社会服务研究等等；2010年的研究课题较09年的课题更为具体，并逐渐由宏观研究走向微观研究，如政府和市场在提供教育公共服务中的作用研究、政府教育政绩评价指标体系研究、现代大学制度研究、义务教育均衡发展监测与评价研究、教师任用制度和评价激励机制改革研究等等、教师流动状况调查研究、农村教师队伍流动和补充机制研究、“特岗计划”实施成效及评价研究、特殊教育学校建设研究、托幼机构教育质量评价与认证制度研究。

其次，“十一五”规划期间关于教育管理基本理论研究的学术论文状况。在中国期刊网上，自2006年1月1日至今，与教育管理理论有关的硕博士论文和专门的文章共有2085条，但其中以教育管理理论为关键词进行搜索得到的文章只有81条。这些专门关于教育管理基本理论的研究主要集中在对作为一门学科的教育管理学所进行的理论研究层次和教育管理研究方法论研究2个层次，而对教育管理自身进行的理论探讨仍然比较少。

第一，在对作为一门学科的教育管理学所进行的理论研究层次，人

---

① 2009年首都师范大学劳凯声教授的国家重点课题《教育改革的理论研究》，课题批准号为：AAA090001。

② 2009年浙江师范大学李润洲教授的教育部重点课题《教育理论促进教育改革的机制与条件研究》，课题批准号为：DAA090137。

们对于教育管理学科的研究比较多，主要集中在关于教育管理学科的发展、成就、问题的分析、教育管理理论介绍。如有学者通过对中国教育管理学30年来对研究的组织队伍和机构、取得的研究成果进行了系统全面的总结，对教育管理研究在研究目的、方法和内容方面的特点进行了分析，指出了教育管理研究中现存的一些问题；<sup>①</sup>有的考察了中国教育管理学科的现状和存在问题<sup>②③</sup>，并对学科发展趋势进行了展望<sup>④</sup>；有的对教育管理研究对象进行了反思<sup>⑤</sup>；还有的对教育管理学研究对象、学科性质、学科体系等内容进行总结性<sup>⑥</sup>和创新性<sup>⑦</sup>研究。

第二，关于教育管理本身所进行的理论研究中既有对教育管理研究进行的反思性研究，包括对教育管理研究对象、教育管理研究方法、教育管理学科体系构建等的研究<sup>⑧</sup>；关于教育管理史和中外教育管理的比较研究、国外教育管理理论的研究比较多<sup>⑨⑩</sup>；对教育管理的分支范畴理论的研究，包括横向上的教育行政、教育财政、教育人事等研究，纵向上的对学前教育管理的研究、中小学教育管理的研究、高等教育管理

- 
- ① 孙锦涛：《中国教育管理学30年：成就、特点与问题》，载《教育研究》，2009年第2期，第21~28页。
  - ② 张东娇：《中国教育管理学学科发展与学术繁荣》，载《教育科学》，2009年第4期，第26~30页。
  - ③ 朱为鸿：《从移植到创新：对我国教育管理学学科建设的审视》，载《西北第二民族学院学报》，2006年第2期，第96~100页。
  - ④ 刘戈、金明浩：《我国教育管理学科的发展、问题与展望》，载《理论月刊》，2006年第7期，第95~97页。
  - ⑤ 彭虹斌：《对教育管理研究对象的反思》，载《宁波大学学报》（教育科学版），2008年第5期，第17~22页。
  - ⑥ 张波、陈信存：《教育管理研究内容述评广西教育》，2008年第12期，第32~34页。
  - ⑦ 吴庆华：《学科范式与教育管理学创新》，载《当代教育科学》，2008年第1期，第7~10页。
  - ⑧ 王玉丰：《回顾·困惑·前瞻——对教育管理研究的几点思考》，载《湘南学院学报》，2006年第3期，第102~105页。
  - ⑨ 罗建河：《西方科学主义教育如管理理论的观点与启示》，载《辽宁教育研究》，2008年第5期，第84~87页。
  - ⑩ 禹露、魏斌：《从后现代教育管理视角看我国教育管理的发展方向》，载《绵阳师范学院学报》，2008年第6期，第119~121+145页。

研究等各级各类教育的专门性理论研究有待进一步丰富。

第三,在对教育管理的研究方法所进行的理论反思中,人们对国内教育管理研究的方法论反思和对西方教育管理研究的方法论反思的关注度平分秋色、不分管仲。如有对西方人文主义教育管理理论的方法论启示与局限进行分析。<sup>①</sup>有的对我国教育学的发展及其研究范式进行了思考<sup>②</sup>,还有的对如何创新教育管理研究方法进行了思考。<sup>③</sup>

最后,“十一五”规划期间关于教育管理基本理论研究的著作。以教育管理、教育管理理论等为关键词,在中国国家图书馆、沈阳师范大学图书馆、清华大学图书馆、北京大学图书馆、复旦大学图书馆、南开大学图书馆,以及当当网、淘宝网等网站上进行搜索,自2006年至2010年,有关教育管理基本理论研究的著作收集到近20部,其中2006年出版的有6部、2007年出版的有3部、2008年出版的有6部、2009年出版的有2部。在教育管理自身理论研究方面,极具代表性的有孙锦涛教授的著作《教育管理学》<sup>④</sup>,张新平教授所著的《教育管理学导论》<sup>⑤</sup>和《教育管理学的持续探索》<sup>⑥</sup>,司晓宏教授所著的《教育管理学论纲》<sup>⑦</sup>,吴志宏、冯大鸣、魏志春主编的《新编教育管理学》<sup>⑧</sup>、黄崴教授主编的《教育管理学》<sup>⑨</sup>,陈孝彬、高洪源等教授编写的《教育

---

① 孙锦明、胡平凡:《西方人文主义教育管理理论的方法论启示及批判》,载《高等教育研究》,2007年第6期,第58~64页。

② 肖起清:《我国教育学的发展及其研究范式的形成》,载《国家教育行政学院学报》,2007年第7期,第53~57页。

③ 邱心玫:《教育管理研究方法探微》,载《闽江学院学报》,2010年第1期,第111~113页。

④ 孙锦涛:《教育管理学》,人民教育出版社2007年版,第465页。

⑤ 张新平:《教育管理学导论》,上海教育出版社2006年版,第265页。

⑥ 张新平、石中英主编:《教育管理学的持续探索》,安徽教育出版社2007年版,第336页。

⑦ 司晓宏:《教育管理学论纲》,高等教育出版社2009年版,第534页。

⑧ 吴志宏、冯大鸣、魏志春主编:《新编教育管理学(第二版)》,华东师范大学出版社2008年版,第313页。

⑨ 黄崴主编:《教育管理学》,中国人民大学出版社2009年版,第403页。

管理学（第3版）》<sup>①</sup>。这些著作从不同的方面对教育管理学的理论问题进行了一些探讨。这里值得一提的是孙绵涛教授的《教育管理学》。该书自2007年3月由人民教育出版社出版以来已两次重印，该书创立的学科论、活动论、体制论、机制论、观念论及人论这6大全新的理论范畴及理论逻辑，开创性地构建起了中国教育管理学全新的理论体系<sup>②</sup>。不少学者和博硕士研究生纷纷发表书评，称其为“当今教育管理学界的一颗奇葩”，“当今教育管理学界的问鼎之作”。<sup>③</sup>

有些著作从不同的视角对教育管理基本理论问题进行了研究。比如有关于教育管理理论流派的研究，以孙绵涛教授等著的《西方当代教育管理理论流派》<sup>④</sup>为代表；有关于教育管理某方面具体价值的研究，以孙玉丽的《教育管理审美价值论》<sup>⑤</sup>为代表；有的以文化观的视角来思考教育管理的一些基本问题，以彭虹斌的《教育管理学的文化路向》<sup>⑥</sup>为代表；有关于教育管理理论比较研究，以李春生的《比较教育管理》<sup>⑦</sup>为代表；有的以心理学视角来阐释教育管理问题，从而形成理论的研究，以朱新秤的《教育管理心理学》<sup>⑧</sup>等等。

---

① 陈孝彬、高洪源等：《教育管理学》（第3版），北京师范大学出版社2008年版，第458页。

② 周国华：《建构中国教育管理学体系的新探索——读孙绵涛教授的《教育管理学》》，载《教育管理研究》，2008年第3期，第93页。

③ 蔡春燕：《教育管理学问鼎之作——浅评孙绵涛现实的《教育管理学》》，载《教育管理研究》，2009年第6期，第93页。

④ 孙绵涛、罗建河：《西方当代教育管理理论流派》，重庆大学出版社2008年版，第207页。

⑤ 孙玉丽：《教育管理审美价值论》，天津教育出版社2006年版，第268页。

⑥ 彭虹斌：《教育管理学的文化路向》，教育科学出版社2008年版，第245页。

⑦ 李春生：《比较教育管理》，江苏教育出版社2008年版，第483页。

⑧ 朱新秤：《教育管理心理学》，中国人民大学出版社2008年版，第480页。

## (二) 教育政策研究的进展及取得的主要成果

### 1. 从“十一·五”期间已出台的“教育政策”文本分析上看

第一，教育政策价值导向以“公平”为诉求，以“民生”表达为核心。

从“教育政策公平”的价值取向上看，近来，教育部会同国家有关部门出台了以“推进教育公平，促进教育均衡发展”的十大政策。涉及“农村义务教育经费保障机制改革”，“西部区域教育发展”，“以流入地为主，以公办学校为主”的农民工子女平等接受义务教育政策，“发展中等职业教育，完善家庭经济困难学生资助体系”，“保障高招考试制度的公平、公正”，“提高农村教师队伍素质”，“依法规范学校办学行为，创建平安、文明、和谐的校园”以及“规范教育收费长效机制”。特别是通过贯彻实施新的《义务教育法》，依法保障每一个适龄儿童、少年接受义务教育的权利。<sup>①</sup>

从教育政策彰显“民生”价值取向来看，更多体现“关注民生、重视民生、保障民生和改善民生”四个方面。从“关注民生”角度理解，教育政策就是要关注教育领域中所发生的热点问题，探究热点问题的成因、表现和发展趋势。比如教育投入不足与需求旺盛的关系问题、大学生就业难问题、基础教育均衡发展问题等。从“重视民生”的角度理解，教育政策就要把握教育领域中所发生的与百姓生活密切相关的难点问题，调研这些难点问题的历史、难点的症结所在、难点破解的方案等。比如课程改革中的评价改革问题、择校问题、学生思想品德教育问题等。从保障民生的角度理解，教育政策就要建立起教育领域内的民生保障指标体系，使教育政策无论从研究、分析还是到政策的制定、执

---

<sup>①</sup> 政法司司长孙霄兵做客人民网解读教育热点政策 <http://www.moe.gov.cn/edoas/website18/00/info26800.htm>. 2007. 4. 2

行和评估都围绕着这些指标体系来运作，体现教育政策的责任性。从“改善民生”的角度理解，教育政策就要切实解决与百姓生活最直接、最显性、最迫切的问题，教育政策改善民生体现了教育政策的作为性，体现了教育政策的实用性。比如西部农村地区义务教育免费工程和师范教育免费工程等两项惠民政策都体现了政府急人民之所急、想人民之所想，体现了教育政策在改善民生方面的价值所在。<sup>①</sup>

第二，从教育政策内容上看，一是基础教育（特别是农村基础教育）均衡发展问题，另一方面表现为对弱势群体的关注。

基础教育（特别是农村基础教育）均衡发展问题上，从政策文本分析中发现，一级编码“义务教育”、“九年义务教育”、“基础教育”下的二级编码“农村义务教育”、“农民工义务教育”下的有关“特别是农村义务教育”、“保障机制”、“经费投入”、“教育设施”、“师资建设”等关键词目出现的频次最高，甚至历年的总理《政府工作报告》谈新一年教育工作时，占一半以上的篇幅是关于“农村教育”。“总政策文本”从宏观层面上呈现从关注义务教育阶段到关注义务教育阶段的农村义务教育再到关注农村义务教育阶段的师资、校舍、设施配备、经费投入等问题。在我国，按照建立健全“决策、执行、监督”相协调的行政管理体系的要求以及实践证明，教育事业的改革与发展，只有决策和执行是不够的，对决策和执行情况必须严格监督，对教育发展水平和质量必须科学评估。“基本政策”文本呈现“教育督导制度”对我国中西部地区“两基”攻坚成果的保障作用。继西部“两基”攻坚之后，国务院在2007年又实施了一系列改善中部地区农村教育的政策，一是农村初中校舍改造工程，国家投入100亿用在中部地区农村的校舍改造，解决学生的生活条件；二是中部地区新农村卫生新校园建设工程，对学校的厕所和水进行改造。三是对中部的243个县农村义务教

---

<sup>①</sup> 张瀛、张天雪：《教育政策彰显民生价值取向》，载《中国教育报》，2007年3月24日第3版。

育建立了保障机制。<sup>①</sup>其中教育督导特别在全国实现“两基”目标和推进西部地区“两基”规划目标任务的完成方面起到了不可替代的重要作用。

“具体政策”主要是采取一系列重大措施解决城乡师资水平不均衡问题。措施一，实施了农村义务教育阶段教师“特岗计划”。由中央财政出资，在农村边远地区设置岗位，招聘大学毕业生到农村学校任教。2006至2008年，主要在西部12个省区招聘了将近6万教师。从2009年开始，“特岗计划”进一步扩大实施规模达到7万人。措施二，实施了中小学教师的国家级培训计划（“国培计划”）。已对近百万中小学校骨干教师进行培训。措施三，2006年教育部印发了《关于大力推进城市教师支援农村教育的意见》，通过城镇教师下乡支教、县域内城镇教师定期支教、大学生志愿支教、师范生实习支教、特级教师讲学等途径实现城镇教师支援农村教育工作。措施四，2004年教育部实施了“农村学校教育硕士师资培养计划”，三年共招收了2325名优秀本科生到23省国家级和省级重点开发县学校任教。措施五，国务院从2009年1月1号开始在义务教育学校首先实施绩效工资。措施六，实施“师范生免费教育政策”<sup>②</sup>。

“具体政策”层面还体现出“对弱势群体的关注”。通过对国务院下发的《关于建立健全普通本科高校、高等职业学校和中等职业学校家庭经济困难学生政策体系的文件》及八个配套文件：《国家奖学金暂行办法》、《国家励志奖学金暂行办法》、《国家助学金暂行办法》，《中等职业学校国家奖学金暂行办法》、《高等学校勤工助学的办法》等政策文本分析中，出现频次居于第二位的就是有关“家庭困难学生”、“贫困家庭学生”、“高校贫困家庭学生”、“进城务工农民工子女”等二级条目下的“资助”、“补助”、“免费”、“奖学金”、“助学金”、“提

---

① 陈小娅副部长等做客中国政府网谈“两基”攻坚工作。http://www.moe.gov.cn/edoas/website18/27/info35827.htm.

② 师范司司长管培俊做客人民网谈我国教师队伍发展现状。http://www.moe.gov.cn/edoas/website18/21/info25721.htm



高”、“加大力度”等关键词的频繁出现。我国至“十一·五”期间已逐步建立和完善家庭经济困难学生资助政策体系，建立国家奖学金、国家助学金制度，资助的范围不断扩大由原来的3%扩大到全国平均在校生的20%。资助的政策导向是既帮困又奖优。仅2006年就使近200万名贫困家庭学生免费或减收学费，接受中等职业教育，其中农村贫困家庭学生占80%以上。同时，国家高度重视农村职业教育和农村劳动力的技能培训工作。出现频次居于第四位的是一级编码“职业教育”下的“农村职业教育”、“中等职业技术教育”下的有关“农村劳动力”、“培训工程”、“培训计划”、“扩大规模”、“免费”、“在校生数量”等关键词的出现。表现为：扩大了农村职业教育规模。2006年中等职业教育招生规模达到750万人，其中招收农村学生超过500万人；增加了财政投入，职业教育经费和专项专款向农村地区倾斜。2004年以来，中央财政累计投入12.5亿元，已培训农村劳动力880万人，转移就业760万人；实现了中东部农村职业学校合作办学，农业、财政、教育、劳动等部门共同实施了“农村劳动力转移培训阳光工程”、“教育部农村劳动力转移培训计划”和“农村实用技术培训计划”。3年来，教育系统的职业学校和成人学校开展的农村劳动力转移培训和农民工培训的规模已超过9000万人次，2005年至2006年，开展的农民实用技术培训达9314万人，占农村劳动力总数近20%<sup>①</sup>。

## 2. 从“十一·五”期间的“教育政策”研究文献文本分析上看

从“十一·五”期间的“教育政策”研究文献（学术论文、硕博学位论文及有关著作）文本分析上看呈现为研究主体更为多元，研究方法较为科学，研究视角日益广阔，研究结论推动了教育政策决策与执行。

第一，从“谁研究”上看，教育政策研究主体更为多元。宏观上教育政策研究主体不仅仅以从事教育政策研究的专家学者为主要主体，

---

<sup>①</sup> 大力发展农村职教服务新农村建设——访教育部职业教育与成人教育司司长黄尧  
<http://www.moe.gov.cn/edoas/website18/21/info25721.htm>