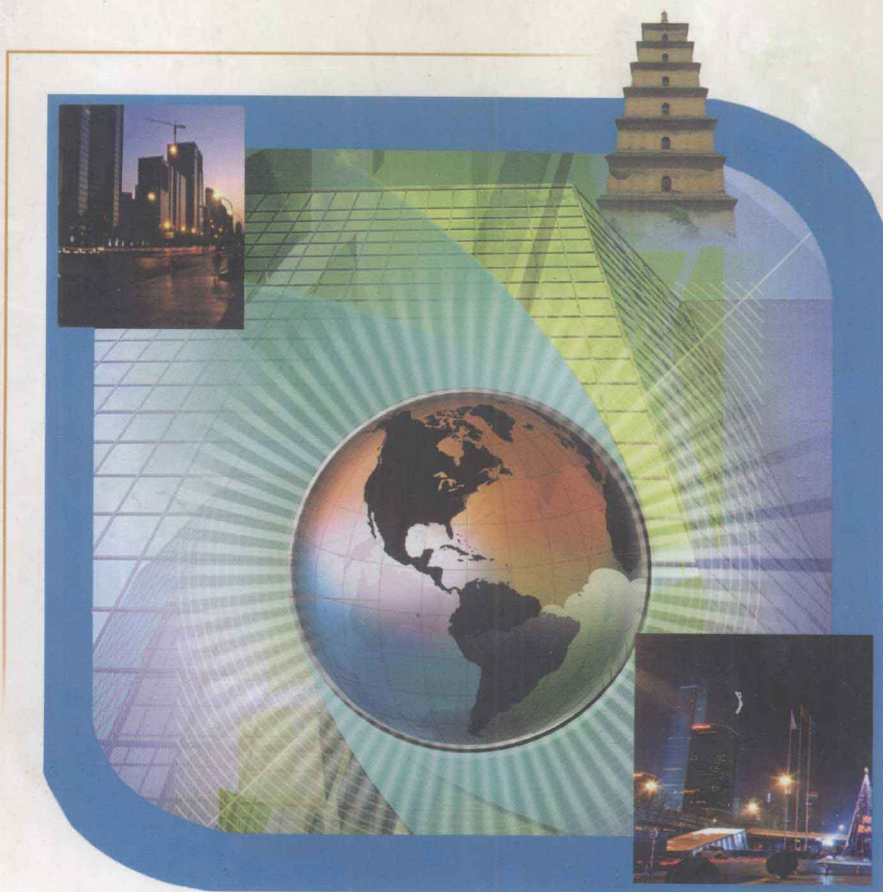


2013 年 全国硕士研究生入学统一考试 日语全新模拟题集

(附2004~2012年考研日语试题解析及答案)

赵敬 编著



对外经济贸易大学出版社
University of International Business and Economics Press

2013 年全国硕士研究生入学统一考试

日语全新模拟题集

(附 2004~2012 年考研日语试题解析及答案)

赵 敬 编著

对外经济贸易大学出版社

中国·北京

图书在版编目 (CIP) 数据

2013 年全国硕士研究生入学统一考试日语全新模拟题集/赵敬编著. —北京: 对外经济贸易大学出版社, 2012

ISBN 978-7-5663-0299-1

I. ①2… II. ①赵… III. ①日语 - 研究生 - 入学考试 - 试题集 IV. ①H369.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 043910 号

© 2012 年 对外经济贸易大学出版社出版发行

版权所有 翻印必究

2013 年全国硕士研究生入学统一考试 日语全新模拟题集

赵 敬 编著

责任编辑: 王 炜 王 煜

对外经济贸易大学出版社

北京市朝晖门大街10号 邮政编码: 100029

邮购电话: 010-64492338 发行部电话: 010-64492342

网址: <http://www.uibep.com> E-mail: uibep@126.com

山东省沂南县汇丰印刷有限公司印装 新华书店北京发行所发行

成品尺寸: 185mm × 260mm 22 印张 509 千字

2012 年 4 月北京第 1 版 2012 年 4 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-5663-0299-1

印数: 0 001 - 5 000 册 定价: 39.00 元

作者简介

赵敬，女，生于 1976 年，法学博士，副教授，硕士生导师。毕业于北京第二外国语学院日语系，现执教于对外经济贸易大学外语学院日语系，兼任《日语学习与研究》杂志编辑。曾任日本东京经济大学经济学部客座教授。主要研究方向为日本社会、日本文化。多年来一直致力于研究生入学考试日语试题的研究，自 2004 年以来已出版考研日语用书 7 本，编写出版日语教材、教学参考书 13 本。

前 言

一、编写背景

近年来,随着社会对高学历人才的巨大需求和就业压力的不断增大,考研人数逐年增加,竞争日趋激烈。外语是研究生考试的必考科目,由于是统一命题,试题难度较大,但统一命题的规范性又为考生的应试复习提供了方便。目前,图书市场上考研日语复习资料和模拟题并不多见,很难满足广大考生的迫切需求。笔者近年来一直关注和研究考研日语试题,先后编写了多本考研日语模拟题集,分析历年日语试题的特点,探寻命题思路,摸索近年考研日语试题的命题趋势、频出考点,寻求最佳的解题技巧,受到了考生的极大欢迎。

尤其值得一提的是,笔者曾经成功预测了 2006 年的考研日语作文题。在笔者编写的《2005 年日语全真模拟试卷》中,模拟考卷 4 的作文题目是“大学を卒業してから、二つの選択に面している。就職するか、それとも続けて大学院に入って勉強するか。あなたの選択とその理由を述べてみなさい(大学毕业以后,面临着两个选择。就业或者是考研继续学习。请叙述一下你的选择及其理由)”。这与 2006 年全国硕士研究生入学统一考试日语试题的作文题“大学卒業後、大学院へ進むか、就職するか、進路の選択は人生の十字路とも言え、多くの学生が直面しなければならない現実の問題である。「大学卒業後の進路について」というテーマで、作文を書きなさい。”(大学毕业后,是考研还是找工作,去向的选择可以说是人生的十字路口,是许多学生不得不面对的现实问题,请以《毕业后的去向》为题写一篇作文)如出一辙,由此可以看出笔者丰富的编写经验和对考研日语试题的准确预测力。

二、本书构成

本书由三部分构成:

第一部分为全国硕士研究生入学统一考试日语试题题型分析。以历年真题为实例,分别针对考研日语试题的三个组成部分——基础知识、阅读理解、作文写作,对考研日语试题的出题方式、考试要点、解题思路进行了详细的分析。

第二部分为 2004~2012 年全国硕士研究生入学统一考试日语试题解析。对近 9 年的考研日语真题进行了详细的解答和分析,对写作部分还提供范文,帮助考生全面熟悉历年的考研日语试题。

第三部分为 2013 年日语模拟试题及参考答案。笔者在认真研究考研日语试题的出题思路、试题类型、热门考点的基础上,精心编写了 10 套与考研试题题型一致、难度相仿、题量相当、紧贴考点的最新模拟题,附有参考答案,并为模拟作文题目提供范文。

在附录部分针对每年必考的热门考点——接续词问题，对出现频率较高的接续词的用法进行了分类总结和说明。

三、本书特色

本书根据教育部考试中心最新修订的《全国硕士研究生入学统一考试日语考试大纲（非日语专业）》编写。本书的特色是：

1) 题量大。本书包括考研真题 9 套，考研模拟题 10 套，一共 19 套试题。大题量的考前练习，能帮助考生彻底熟悉考研日语试题；

2) 试题新。以最近 9 年考研真题为模板，以近 3 年考研真题为标准编写模拟题，保证模拟题与真题题型一致、难度相仿、题量相当、紧贴考点；

3) 内容细。附有历年考研真题题型分析，以最近 9 年的真题为实例，对考研日语试题的出题方式、考试要点、解题思路进行了详细的分析；

4) 考点全。根据笔者多年研究考研真题、编写考研模拟题的经验积累编写，几乎涵盖了所有频出语法点和题型；

5) 范文好。对考研真题和模拟题都提供标准的作文范文，通过背记范文，能帮考生解决作文写作时不知如何下笔的苦恼。

四、致谢

在本书编写过程中，承蒙李爱文、付荫、马骏、赵力伟、李琚宁、于丽、王炜、赵越超、姚仲秋老师和外教森田六朗老师等的支持和李念念、高阳同学的帮助，日本友人远藤清美对本书日语部分进行了认真审校，在此笔者要对诸位老师、同学表示深深的谢意！

中国外语类核心期刊、中国日语教学研究会会刊——《日语学习与研究》为本书的编写提供了大量的参考资料，笔者也要对该刊表示感谢！

凭借笔者多年编写考研模拟题积累的丰富经验，利用本书进行应试前的强化训练，一定能帮助你熟悉重要考点和题型，拓宽答题思路，掌握最有效的解题技巧。最后，祝愿大家能通过阅读本书有所收获，在研究生入学考试中取得优异的成绩！

编 者

2012 年 4 月

于北京

目 录

第一部分 全国硕士研究生入学统一考试日语试题题型分析	1
一 基础知识部分	3
二 阅读理解部分	11
三 作文写作部分	19
第二部分 2004~2012 年全国硕士研究生入学统一考试日语试题解析	29
2004 年全国硕士研究生入学统一考试日语试题解析	31
2005 年全国硕士研究生入学统一考试日语试题解析	47
2006 年全国硕士研究生入学统一考试日语试题解析	63
2007 年全国硕士研究生入学统一考试日语试题解析	81
2008 年全国硕士研究生入学统一考试日语试题解析	99
2009 年全国硕士研究生入学统一考试日语试题解析	117
2010 年全国硕士研究生入学统一考试日语试题解析	135
2011 年全国硕士研究生入学统一考试日语试题解析	153
2012 年全国硕士研究生入学统一考试日语试题解析	171
第三部分 2013 年全新日语模拟试题及参考答案	189
第 1 回日语模拟试题	191
第 2 回日语模拟试题	205
第 3 回日语模拟试题	219
第 4 回日语模拟试题	233
第 5 回日语模拟试题	247
第 6 回日语模拟试题	261
第 7 回日语模拟试题	273
第 8 回日语模拟试题	287
第 9 回日语模拟试题	301
第 10 回日语模拟试题	315
附录 频出接续词用法总结	329
参考文献	343

第一部分

全国硕士研究生入学统一考试
日语试题题型分析

一 基础知识部分

全国硕士研究生入学统一考试日语笔试的考试时间为 180 分钟，满分为 100 分。日语试题分为基础知识、阅读理解、作文写作三大部分，共 46 道题。

基础知识部分主要考查考生的日语语法和词汇水平。题目为 1 篇 1000 字左右的文章，根据这篇文章提出 20 个问题。本部分为 4 选 1 的单选题，每题 1 分，共 20 分。下面将基础知识部分的 20 个问题再进一步细分为三大类进行详细分析。

（一）填空问题

基础知识部分的 1~12 题（或 13 题）是填空形式的问题。主要考查名词、形容词、形容动词、动词的词义辨析，动词与格助词的搭配，助词、副助词、复合格助词的用法区别等。考点主要涉及以下几个方面：

1. 格助词

主要是考查格助词例如“は、が、に、で、を”等的用法。

（2006 年 8 题）当方（ ）してみれば、ジャーナリストのための教育の前に、ことばに対する考え方を、少々述べるだけなのだ。

[A] で [B] に [C] が [D] を

（2008 年 1 题）ある外国人女子学生が日本の農村社会での人間関係、行動、習慣を観察すること（ ）目的に、長野県の民家に同居し、調査活動をしていた。

[A] が [B] へ [C] は [D] を

2. 动词

主要考查动词、复合动词、补助动词、助动词的词义和用法区别。

（2006 年 5 题）学生たちは「マニュアルでももらって話し方でも勉強しようか」程度の軽い調子で応募して（ ）。

[A] おく [B] くる [C] いく [D] ある

（2007 年 12 题）失敗についてきちんと知り、過去の失敗を（ ）ようにならなければ、失敗を「成功の母」や「成功のもと」にすることはできません。

[A] 生かせる [B] 見つめる [C] 蘇る [D] 喜べる

（2008 年 2 题）その家の大家さんは親切な人で、いろいろ面倒を見て（ ）。

[A] あげていた [B] もらっていた [C] くれていた [D] やっていた

3. 名词

主要考查名词，包括外来语的含义区别。

(2006 年 9 题) 対話力とは「読み取る力」「思う力」、それに「届ける力」の 3 つを総合した力なのだが、最初に鍛えなければならないのは「読み取る力・受け取る力」なのだ。これをしっかりと () する。

[A] クリーニング

[B] ランニング

[C] トレーニング

[D] カンニング

(2007 年 6 题) 私は失敗とは、「人間が関わって行う一つの行為が、はじめに定めた目的を達成できないこと」と定義しています。失敗には、いつも負の () が付き纏います。

[A] リサーチ

[B] シンボル

[C] イメージ

[D] イデオロギー

(2008 年 4 题) 事件を詳しく尋ねてみると、()、おととい大家さんから借りていたストーブが何かの加減で故障してしまった……。

[A] 本来は

[B] 実は

[C] 元は

[D] 実際は

4. 形容词和形容词动词

主要考查形容词和形容词动词的含义和用法。

(2007 年 7 题) 失敗を経験すると、人は誰でも () がったり、恥ずかしがったり、不愉快な思いをします。

[A] くやし

[B] あやし

[C] いやし

[D] ややし

(2008 年 13 题) ()、物自体がそもそも不良で、その結果壊れてしまった場合でも、この「壊れました」という自己に責任のある表現形式を選択することが多いと言えよう。

[A] よく言えば

[B] うまく言えば

[C] 曖昧に言えば

[D] 極端に言えば

5. 指示词和疑问词

主要考查指示词和疑问词的含义和用法。指示词的主要作用就是在承接前面所叙述的内容时，避免重复同一内容。此处所说的指示词，包括狭义上的指示代词和所有能起到指代作用的连体词、副词、名词、疑问词等。正确把握指示代词所指代的内容，对于准确理解文章内容有非常重要的意义。

(2005 年 7 题) 人に会いたくなく、口を利きたくなく、一人でじっとしているとき、その沈潜しているわたしの情意は、道徳的な習慣的な、換言すれば世間的な一般的なものであって、その底には、胸の () に潜む野性的なものが存在する。

[A] そこか

[B] なにか

[C] どれか

[D] どこか

(2008 年 3 题) 私はその学生に日本語を教授する仕事を引き受けていたが、ある日彼女は () ことを言い出した。

[A] こんな [B] そんな [C] あんな [D] どんな

6. 副词和副助词

主要考查副词和副助词的含义和用法。

(2007 年 9 题) 失敗はマイナス面 () 目を向ければ確かにこれほど嫌なものはありません。

[A] にまで [B] にでも [C] にしか [D] にだけ

(2006 年 3 题) 一言で言えば「話しことば」の教育をしようということだ。「やっと、そこまで来たか」というのが、わたしの実感である。(), 今までやっていなかったことが、不思議だったのだ。

[A] せめて [B] まさか [C] きっと [D] むしろ

7. 复合助词

主要考查复合合格助词, 以及表示对象的复合助词“に対して、について、に関して”, 表示手段的复合助词“によって、を通じて、をもって”, 表示原因的复合助词“のおかげで、のために、のせいで”, 表示状况的助词“において、にかけて、に应じて、にわたって”等。

(2007 年 1 题) 私は大学で長年, 機械設計について教えてきました。そこでの経験を通じて感じたのは, どんな場面でも応用できる知識を学生たちが身につける (), 自分自身で小さな失敗を経験したり, 他人の失敗を知ったりすることがもっとも有効だということです。

[A] には [B] とは [C] では [D] からは

(2006 年 6 题) しかし, 1 回目の授業が進む (), 学生の目は輝き始める。そして「こんな大切なことを, なぜ今まで学校では教えてくれなかったのだろうか。」

[A] について [B] に应じて [C] につれて [D] に対して

(2007 年 11 题) 失敗 () きちんと知り, 過去の失敗を生かせるようにならなければ, 失敗を「成功の母」や「成功のもと」にすることはできません。

[A] において [B] にとって [C] にそって [D] について

8. 接续助词

根据前后句之间的逻辑关系, 考查表示原因(だから、それで、そのために)、条件(それなら、すると)、说明原因(なぜなら、というのは)、逆接(けれども、しかし、それなのに)、归纳总结(つまり、要するに)、顺接(そして、それから、それに)、补充说明(なお、ただし、ただ)、选择(または、それとも、あるいは、もしくは)、对比(一方、逆に)、转换话题(ところで、それでは、さて)等的接续助词。这也是阅读理解部分经常出现的一种题型。

(2004 年 30 题) (), 一つの大きな問題が浮かび上がってくる。これまでの科

学は、神が創造した地球と自然、そしてそこに存在する物を観察し、理解するという
ことを行ってきた。

[A] そこで [B] あるいは [C] なぜなら [D] もしくは

(2005 年 1 题) だれにも会いたくない。少しも口を利きたくない。() ただ一
人でじっとしていたい。そういう気持ちのときがしばしばある。

[A] そして [B] ただし [C] もっとも [D] とはいえ

9. 句末表現

主要考查用于句末的“べきだ、ものだ、ことだ、わけだ、はずだ、つもりだ”等
表示义务、劝说、许可、禁止、打算等的表达。

(2006 年 7 题) 別に卓抜な講義をしている () ではない。

[A] べき [B] もの [C] こと [D] わけ

(2007 年 10 题) 人の行動には必ず失敗が付き纏う () ですが、一方でそうし
た失敗なしに、人間が成長していくこともまたあり得ません。

[A] べき [B] もの [C] つもり [D] ところ

(二) 语法分析问题

基础知识部分的 12 题 (13 题) ~18 题一般是考查词义和语法分析的问题。主要是
对文章中某些单词的含义进行分析, 或者是以比较例句的形式, 要求考生辨析语法点的
各种含义、用法, 例如, 文章中该语法点的用法与选项中的哪一个例句相同或不同, 或
者选项中的哪一个例句的用法和其他例句不同等。考点主要涉及以下几个方面:

1. 语态、时态辨析

对文章某句中出现的被动态、可能态、敬语等容易混淆的语法进行辨析, 给出 4 个
例句, 要求考生选出与文章中用法相同的语态例句。根据统计, 在 2002 至 2011 年的 10
年间, 除了 2006 年和 2007 年, 其余 8 年当中每年都会对「(ら)れる」进行考查, 出现
频率之高在各种语法现象中居于首位, 如:

(2006 年 18 题) 文中の「やっぱり受験, 受験と活字だけに追われるのか」の「追
われる」と同じ使い方はどれか。

[A] 汚職事件にかかわった A 職員は公職を追われた。

[B] 泥棒は学生に追われて地下室に逃げ込んだ。

[C] 毎日仕事に追われて旅行するどころか, 休む暇もない。

[D] 果樹園の周りの鳥が追われて, よそへ飛んでいった。

(2008 年第 16 题) 文中「限られる」の「れる (られる)」と同じ使い方のものは
どれか。

[A] 宮崎アニメは子どものみならず, 大人にも愛されている。

[B] 食べられない物をそんなにもらっても仕方がない。

[C] 木村先生は中国語研修生を引率して上海に行かれた。

[D] 外出直前に彼女に来られてほんとに困ってしまった。

(2009 年第 15 题) 文中の「思い出していただきたい」の意味に近いものはどれか。

[A] 思い出してほしい

[B] 思い出してもよい

[C] 思い出そうとする

[D] 思い出したい

(2002 年第 35 题) 文中の「ています」と同じ使い方のものはどれか。

[A] 赤ちゃんがまるまる太っています。

[B] チベットには3回行っています。

[C] 学生たちはびっくりして先生を見つめています。

[D] 「ら抜き言葉」はもう日常語として定着しています。

2. 形式体言

考查形式体言“もの、こと、ところ、次第”等的用法。

(2007 年 15 题) 文中の「考えてみたところ」の「たところ」と同じ使い方のものはどれか。

[A] 書こうとしたところ、ペンがないのに気がついた。

[B] 触ったところ、木のようですが、石だそうです。

[C] 寝ていたところ、大きな揺れを感じ、跳び起きた。

[D] やってみたところ、できそうもないことがわかった。

(2006 年 13 题) 文中の「次第」と同じ使い方はどれか。

[A] 彼は外国人を見つけ次第、誰にでも話しかけようとする。

[B] 先日は失礼いたしました。深くお詫びする次第です。

[C] 目的が達成できるかどうかは、本人の努力次第です。

[D] 今度のテストの成績次第では、上のクラスに上がることもできます。

(2008 年第 18 题) 文中「属するもの」の「もの」と同じ使い方のものはどれか。

[A] 母は来週来る予定でいますが、一日も早く来てほしいものです。

[B] ほしいものは何かと聞かれても、すぐには思い出せないものです。

[C] わたしは長女ですもの、弟の心配をするのは当たり前でしょう。

[D] あの店は国営なので、あそこに並んでいるものは安心して買える。

3. 词义解析

对文章中出现某个词语的含义进行考查。根据上下文猜测生词或是在文中具有某种特定含义的词汇或短语的含义。这类试题最大的特点是将对文章意义的理解和对词汇语法知识的掌握两方面紧密地结合起来，较好地体现出以篇章为背景来考查日语语言知识的特点和优点。此类试题在基础知识试题中出现也很频繁。如：

(2006 年第 12 题) 文中【ア】の「当てが外れた顔」はどんな顔か。

[A] さっぱりした顔

[B] しっかりした顔

[C] がっかりした顔

[D] すっきりした顔

(2008 年 14 题) 文中の「何かの加減で故障してしまった」の「加減」に当たる解釈はどれか。

[A] 程度

[B] 契機

[C] 具合

[D] 理由

4. 句型表达

考查表示说话人的义务、劝说、许可、禁止、打算等的表达。这是语法辨析型试题中数量最多的一种，每年必有 1 至 3 道此类试题，如：

(2006 年 16 题) 文中の「せざるをえない」と取り替えられるものはどれか。

[A] しないものはない

[B] しないではいられない

[C] しないわけではない

[D] しないわけにはいかない

(2007 年 18 题) 文中の「忘れてはならない」と同じ意味のものはどれか。

[A] 忘れることができない

[B] 忘れてはいけない

[C] 忘れずにはいられない

[D] 忘れざるを得ない

(2007 年第 16 题) 文中の「迫ってみよう」の「(よ)うと」と同じ使い方のものはどれか。

[A] 今夜は早く寝ようと、夕食をしてからお風呂に入った。

[B] もう二年生なら、この問題ぐらいでできるだろうと思う。

[C] どんなに馬鹿にされようと腹をたてるでもなく、彼はひたすら働いている。

[D] たとえ健康であらうと中年を過ぎたら、定期検査を受けたほうがいい。

5. 条件表达

主要考查对假设等条件句的理解。

(2005 年 12 题) 文中の「なら」と同じ使い方はどれか。

[A] もう少し発見が早かったなら，助かったのに。

[B] 動物の切手なら，どんな切手でもほしい。

[C] このまま不況が続くなら，失業問題は深刻になる。

[D] フランス語はだめだが，英語ならすこし話せる。

(2006 年 13 题) 文中の「もっと早く学べていたら……」の「たら」と同じ使い方はどれか。

[A] 日本に行ったら，山本先生にぜひよろしくお伝えください。

[B] 身長があと 10 センチ高かったら，どんなによかったらうか。

[C] 彼女の目から見たら，そんなことは大事なことはないようです。

[D] 会社をやめたら，ストレスがなくなって，元気になった。

(2008 年第 17 题) 文中の「人であれば」の「ば」と違う使い方のものはどれか。

- [A] ちゃんと説明すれば、分かってくれるはずです。
[B] 最後まで一生懸命がんばれば、きっと成功する。
[C] 東北地方は今は寒いが、春が来れば暖かくなる。
[D] 勉強する学生もいれば、あまりしない学生もいる。

6. 助词、助动词辨析

(2002 年第 36 题) 文中の「から」と違った使い方のものはどれか。

- [A] 冬休みは1月15日から始まります。
[B] 車は都心を過ぎたところからスピードを上げました。
[C] この魚は、蛇そっくりなところから海蛇という名前を持つ。
[D] 好きなものから順に並べてください。

(2006 年第 14 题) 文中【ウ】の「少々述べるだけ」の「だけ」と同じ使い方はどれか。

- [A] あるだけのお金を集めても車は買えないだろうと思う。
[B] 答えるだけは答えるが、正しいかどうか自信がない。
[C] これはよい本だ。みんながほめるだけのことはある。
[D] この問題に関心を持っている人がどれだけあるだろうか。

(2007 年第 13 题) 文中の「教えてきました」の「てきました (てきた)」と同じ使い方のものはどれか。

- [A] 慌ててきたので汗をかいてしまった。
[B] 先月アメリカに帰っててきました。
[C] この伝統は 800 年も続いててきたのだ。
[D] 問題が難しくて、頭が混乱しててきました。

(三) 日语汉字注假名问题

基础知识部分的 19 题、20 题考查日语汉字的读音。要求选择出文章中某两个日语汉字的正确假名读音。考点多为动词、名词的假名读音，主要涉及清浊音、长短音、促音、拗音等容易混淆的发音。在很多情况下，命题时为了更好地调控试题难度和便于编制选项，常常会将上述几种干扰角度在同一道试题中组合使用，如既通过音读和训读干扰，又通过促音加以干扰。主要有以下考点：

1. 音读与训读容易误记的词汇

(2008 年第 20 题)

人柄 [A] ひとから [B] ひとがら [C] じんへい [D] にんへい

2. 清音与浊音容易误记的词汇

(2004 年的第 40 题)

謙虚 [A] けんきょ [B] けんぎょ [C] げんきょ [D] げんぎょ

3. 长音与短音容易误记的词汇

(2009 年第 20 题)

- 主張 [A] しゅちょう [B] しゅうちょう
[C] しゅっちょう [D] しゅうちょ

4. 促音容易误记的词汇

(2007 年第 20 题)

- 画期 [A] がき [B] かき [C] がっき [D] かつき

5. 日语汉字有多种发音, 容易误记的词汇

(2003 年的第 39 题)

- 無知 [A] むじ [B] むち [C] ぶじ [D] ぶち

6. 容易与其他字义、字形或字音相似的单词相混淆的词汇

(2005 年第 19 题)

- 潜む [A] ひそ [B] かが [C] しず [D] ゆる

(2006 年 20 题)

- 養い [A] おこな [B] うしな [C] まかな [D] やしな

7. 易受汉语误导而读错的词汇

(2005 年的第 20 题)

- 柔軟 [A] じゅうだん [B] にゅうだん [C] じゅうなん [D] にゅうなん