

学习毛主席哲学著作

参 考 材 料

南京师范学院政教系哲学组编

一九七六年十一月

目 录

学习《实践论》和《人的正确思想是从那里来的？》参考材料	1
学习《矛盾论》参考材料	38
学习《关于正确处理人民内部矛盾的问题》 参考材料	103

学习《实践论》和《人的正确思想 是从那里来的？》参考材料

前 言

《实践论》和《人的正确思想是从那里来的？》是马克思主义认识论的光辉文献。伟大领袖和导师毛主席在这两篇著作中，从认识论的高度，深刻地总结了我党创立以来两条路线斗争的历史经验，精辟地阐明了认识和实践、精神和物质的辩证关系，科学地揭示了人类认识运动的总规律，继承、捍卫和发展了马克思主义的认识论。它是无产阶级和革命人民认识世界和改造世界的强大思想武器。

《实践论》发表于一九三七年七月。当时，我国正处于由第二次国内革命战争时期向抗日战争时期转折的关头。中国共产党从一九二一年诞生起，到一九三七年第二次国内革命战争结束时的十六年中，经历了六次重大的路线斗争，以毛泽东同志为代表的马克思列宁主义路线同陈独秀的右倾机会主义、瞿秋白的“左”倾盲动主义、李立三的“左”倾冒险主义、罗章龙的右倾分裂主义、王明的“左”倾机会主义、张国焘的右倾分裂主义进行了坚决的斗争，已经有了丰富的经验。以陈独秀为代表的右倾机会主义，否认马克思列宁主义的普遍真理对中国革命的指导作用，放弃对民主革命的领导权，反对武装工农，认识离开了社会实践，思想落后于客观形势，在政治上表现为投降主义，结果导致第一次国内革

命战争的失败。以王明为代表的“左”倾机会主义，否认马克思列宁主义的普遍真理与中国革命的具体实践相结合的必要性，用空谈和幻想代替客观现实，认识离开了实践，思想超越客观实际，在政治上表现为冒险主义。

叛徒王明不懂得工人，不懂得农民，不懂得打仗，却自称“百分之百的布尔什维克”。他否认“马克思主义不是教条而是行动的指南”（《列宁选集》第2卷第398页）这个真理。对中国社会的阶级关系不调查，不分析，根本不懂得中国革命的特点，不懂得革命的不平衡性、曲折性和长期性，只知道生吞活剥马克思主义书籍中的片言只语，不顾实际情况而加以生搬硬套，并且从唯心论和形而上学出发，炮制了一条以“左”倾教条主义为特征的机会主义路线，在全党统治了四年之久，给中国革命造成严重恶果，使我们党的力量在国民党统治区几乎损失了百分之百，在革命根据地损失了百分之九十左右，使第五次反“围剿”失败，红军被迫转移，进行长征。

伟大领袖毛主席同王明的“左”倾机会主义路线进行了坚决的斗争。早在红军长征以前，就从理论上和实践上批判了王明的教条主义。在一九三五年一月召开的具有伟大历史意义的遵义会议上，结束了王明“左”倾机会主义路线在党内的统治，确立了毛主席在全党的领导地位，使党的路线转到了马克思列宁主义的正确轨道上。这是我们党的一个伟大转折点。但是，由于当时红军还在长征途中，遵义会议只能解决当时最紧迫的军事问题和组织问题，来不及对“左”右倾机会主义路线进行全面的彻底的清算。一九三五年十月，红军长征到达陕北，毛主席先后写了《论反对日本帝国主义

的策略》和《中国革命战争的战略问题》等伟大著作，系统地清算了王明的“左”倾机会主义的政治路线和军事路线。为了进一步从思想理论上清算王明路线，肃清其流毒，用马克思主义的认识论去揭露党内的教条主义和经验主义——特别是教条主义这些主观主义的错误，从思想路线上总结党内两条路线斗争的经验，提高全党的马克思列宁主义水平，迎接抗日战争的伟大任务，毛主席发表了《实践论》。

《实践论》的发表，极大地推动了马克思列宁主义和中国革命实践相结合的伟大运动，加强了党的思想建设，培养和发扬了无产阶级革命作风，提高了全党执行毛主席革命路线的自觉性，为延安整风运动，为我党“七大”的胜利召开，为夺取抗日战争和解放战争的胜利奠定了思想基础。

《人的正确思想是从那里来的？》发表于一九六三年五月，是毛主席为《中共中央关于目前农村工作中若干问题的决定》（草案）写的前言。当时，我国两个阶级、两条道路、两条路线的斗争十分激烈，刘少奇及其同伙，配合国际上反共反华的逆流，疯狂反对毛主席的革命路线，阴谋复辟资本主义。为此，他们散布了大量的唯心论和形而上学的反动谬论，为其反革命的修正路线制造理论根据。

一九六二年，刘少奇再版了他的黑《修养》。在《修养》中，绝口不谈无产阶级革命和无产阶级专政，闭口不说与帝、修、反的斗争，反而大肆贩卖“孔孟之道”，极力鼓吹“闭门修养”。他在哲学界的代言人杨献珍炮制了“思维和存在没有同一性”的谬论，反对用马克思列宁主义，毛泽东思想武装群众，破坏社会主义革命和社会主义建设。《人的正确思想是从那里来的？》这篇光辉著作揭露了刘少奇反革

命的修正主义路线，批判了他们的资产阶级唯心论和形而上学。从认识论的高度，阐明了我党在整个社会主义历史阶段的基本路线和各项方针、政策的正确性。用辩证唯物论的认识论教育广大干部和群众，鼓舞着全国人民团结战斗，迎头痛击国内外阶级敌人的猖狂进攻，粉碎了刘少奇一伙妄图复辟资本主义的阴谋，指引着我国人民沿着党的基本路线胜利前进，把无产阶级专政下的继续革命进行到底。

现在，我国正处在一个重要的历史发展时期。以华国锋主席为首的党中央一举粉碎了“四人帮”反党集团，挽救了革命，挽救了党。在深入揭发、批判“四人帮”的伟大斗争中，毛主席的光辉著作《实践论》和《人的正确思想是从那里来的？》又为我们提供了强大的思想武器。

“四人帮”和历史上“左”右倾机会主义路线的头子一样，都是以主观和客观相分裂，认识和实践相脱离为特征的，都是把唯心论和形而上学作为他们反革命的修正主义路线的理论基础。学习毛主席的《实践论》和《人的正确思想是从那里来的？》这两篇光辉著作，有助于我们从思想路线上把他们批深批透。

“四人帮”抛出反经验主义的黑纲领，推行一条极右的反革命的修正主义路线。他们只反经验主义，不反教条主义，只恨经验主义，不恨教条主义。学习《实践论》重温王明教条主义给革命事业造成严重危害的历史教训，有助于我们进一步认清“四人帮”同叛徒王明一样，是一帮用马克思主义词句伪装起来，只会拉大旗作虎皮吓唬别人的马克思主义叛徒，是披着马克思主义外衣的反革命。

我们的斗争需要马克思主义，我们在与王张江姚反党集

团的斗争中，一定能更好地学习《实践论》和《人的正确思想是从那里来的？》，分清什么是唯物论的反映论，什么是唯心论的先验论，增强识别真假马克思主义的能力，提高执行和捍卫毛主席革命路线的自觉性。

一、两条根本对立的认识路线

在认识论上历来存在着唯心论和唯物论两条路线的斗争。两条认识路线的根本分歧是：人的认识是先天就有的，还是后天才有的，是唯心论的先验论，还是唯物论的反映论，也就是“从思想和感觉到物”，还是“从物到感觉和思想”。

唯心论的认识论都是先验论。所谓先验论，就是认为人的认识先于实践，先于经验，是先天就有的。唯心论又有客观唯心论和主观唯心论两个基本派别：客观唯心论胡说人的认识是“上帝的启示”，或由“绝对精神”产生的，即认为是从天上掉下来的。主观唯心论则胡说，人的认识是“主观自生”的，是自己“内心反省”、“闭门修养”的结果，或是“爹妈给的”，即认为是自己头脑里固有的。总之，他们的共同特点都是把认识看做先于物质，先于经验，否认认识是人脑对客观外界的反映，否认认识来自实践，主张“从思想和感觉到物”的唯心主义认识路线。孔老二鼓吹“生而知之”，刘少奇宣扬“头脑制造法则”，林彪鼓吹“天才论”，以及四人帮抛出“反经验主义为纲”，都是唯心论的先验论。人类的实践证明，唯心论的先验论完全是荒谬的，是反动阶级的思想武器。

唯物论的认识论的基本观点是反映论。所谓反映论，就

是认为人的认识是头脑对于客观外界的反映，是客观事物的主观映象。人们的一切知识都是从后天接触实际事物中获得的，而不可能是先验的。它主张的是“从物到感觉和思想”的唯物论的认识路线。

马克思主义的认识论同归唯物论的认识论是有本质区别的。马克思以前的唯物论都把人的认识看作是头脑对于客观外界的反映。反映论是一切唯物论认识论的基本观点和首要前提。但是，主观怎样反映客观，反映的过程和作用怎样？辩证唯物论的反映论又和旧唯物论的反映论存在着根本分歧。

毛主席在《实践论》一开头就深刻指明旧唯物论的致命弱点：“马克思以前的唯物论，离开人的社会性，离开人的历史发展，去观察认识问题，因此不能了解认识对社会实践的依赖关系，即认识对生产和阶级斗争的依赖关系。”（《毛主席的五篇哲学著作》第1—2页。以下引文，凡只注明页码，未注明书名，均引自《毛主席的五篇哲学著作》）离开人的社会性，就是离开人的阶级性，把人看成是孤立的、超阶级的、自然的人。离开人的历史发展，就是离开社会三大革命实践的发展，就不了解人的认识是在社会实践中产生，又随着社会实践的不断发展而发展，就把人们对客观世界的认识看作是一次完成的，永恒不变的。旧唯物论由于这两个“离开”，就把社会实践和辩证法排斥在认识范围之外，因而不了解社会实践在认识中的意义和作用，不懂得辩证法应用于反映论，应用于认识发展过程。他们把认识看成是照象式的机械的反映，看成是消极的、被动的、直观的反应。这种反映论不可能彻底战胜唯心论的先验论，不可能科学地解决认

识论问题。

辩证唯物论坚持了反映论的观点，并第一次把实践和辩证法引入认识论。认为人的认识，是在社会实践的过程中对于客观外界的反映。毛主席指出：“人的正确思想是从那里来的？是从天上掉下来的吗？不是。是自己头脑里固有的吗？不是。人的正确思想，只能从社会实践中来，只能从社会的生产斗争、阶级斗争和科学实验这三项实践中来。”

（第225页）毛主席的这一科学论断，深刻地概括了认识论上两条路线斗争的实质，彻底划清了辩证唯物论的认识论同唯心论的先验论的界限。同时也说明了这种以科学的社会实践为特征的辩证唯物论的认识论，同旧唯物论的认识论是有原则区别的。旧唯物论的认识论是机械的、消极的反映论。辩证唯物论的认识论是能动的革命的反映论，它认为人们是在改造客观世界的实践中认识世界的，并在实践中逐步发展自己的认识能力，这种基于实践的认识运动是能动的积极的。这种能动性一方面表现在人们不仅能反映客观事物的表面现象，而且可以在实践中深入反映事物的内部联系，事物的本质，实现从感性认识到理性认识的飞跃；另一方面，更突出地表现在人们可以拿着对客观事物规律性的认识去能动地改造世界，实现从理性认识向革命实践的飞跃。我们只有坚持实践的观点，才能科学地说明认识的发生和发展的规律，彻底地坚持唯物论的反映论，反对唯心论的先验论。

二、实践的观点是辩证唯物论的认识论之第一和基本的观点

马克思主义哲学最显著的特点之一，就是它的实践性。

把实践作为认识的基础，强调认识对于实践的依赖关系，是辩证唯物论的认识论同以前一切认识论相区别的根本标志。

列宁说：“**生活、实践的观点，应该是认识论的首先和基本的观点。**”（《唯物主义和经验批判主义》人民出版社1960年版第134页）什么是实践？实践就是人们改造客观世界的一切活动。人们改造世界的实践活动，总是在一定的生产关系中进行的。在阶级社会里，它总是一定阶级的实践。人民群众是实践的主体。社会实践的形式是多种多样的，毛主席把它概括为生产斗争、阶级斗争和科学实验，并且把参加这三项革命实践提高到反修防修，巩固无产阶级专政，防止资本主义复辟的高度。把坚持实践第一的认识路线同巩固无产阶级专政的政治路线结合起来，从而深化了马克思主义关于实践的观念。

实践在认识过程中的地位和作用是怎样的呢？

马克思主义认为，“**实践的观点是辩证唯物论的认识论之第一的和基本的观点。**”（第6页）这就是说，实践是认识的基础，“**人的认识一点也不能离开实践。**”（第5页）

（一）实践是认识的源泉

“**人类的生产活动是最基本的实践活动，是决定其他一切活动的东西。**”（第2页）生产活动是人们认识发展的基本来源。物质生产是人类存在的先决条件，没有物质生产，就没有社会。人们认识客观世界是通过改造客观世界的实践活动来实现的。在生产斗争中，人们逐步地认识自然的现象、自然界发展的规律以及人和自然的关系。钢铁工人通过炼钢生产，逐步认识了冶炼钢铁的规律。人们通过同水灾作

斗争，不断取得治水的主动权。生产斗争总是在一定的生产关系中进行的。因而人们通过生产活动，也在各种不同程度上逐渐地认识了人和人的一定的相互关系。在旧社会，农民通过生产活动，逐渐认识到地主和农民之间是剥削与被剥削、压迫与被压迫的关系。今天，贫下中农在人民公社里从事生产劳动，深深懂得了国家、集体和个人三者之间的社会主义关系。

“各种形式的阶级斗争，给予人的认识发展以深刻的影响。”（第3页）人们不仅参加生产活动，而且参加政治、科学和艺术实践，从这些活动中了解人与人之间的各种关系，在阶级社会里，每个人都在一定的阶级地位中生活，从一定的阶级地位观察问题，因此**“各种思想无不打上阶级的烙印。”**（第3页）

科学实验是在生产斗争和阶级斗争的基础上进行的，它也是认识的重要来源。人们通过科学实验，如农业生产中的种试验田，工业生产中的试制新产品，以及领导工作中的抓典型、蹲点等实践活动，对具体事物进行分析研究，从而不断揭示自然和社会的发展规律，提高人们对自然和社会的认识，反过来又推动着生产斗争和阶级斗争的发展。

马克思主义认为，一切真知都是从直接经验中发源的，实践出真知。你要有知识，就要投身于变革现实的实践。当然，这并不是否认人们学习间接经验，学习书本知识的重要性。事实上，一个人不可能事事直接经验。很多知识都是间接经验的东西。我们必须重视学习间接经验，学习古代的和外域的知识。学习间接经验和实践出真知并不矛盾，**“在我为间接经验者，在人则仍为直接经验。因此，就知识的总体**

说来，无论何种知识都是不能离开直接经验的。”（第13页）同时，如果光有书本知识，没有经过亲自的实践，那么这种知识还是不完全的。要把正确的书本知识变为自己的东西，就必须通过自己的实践，使理论与实际结合起来。“读书是学习，使用也是学习，而且是更重要的学习。”（《中国革命战争的战略问题》，《毛泽东选集》第1卷第165页）否则，就会走向理论脱离实际的邪路，导致唯心论的先验论。

（二）实践是认识发展的动力

“人类社会的生产活动，是一步又一步地由低级向高级发展，因此，人们的认识，不论对于自然界方面，对于社会方面，也都是一步一步地由低级向高级发展，即由浅入深，由片面到更多的方面。”（第3—4页）社会实践不断向人们提出新的要求，推动人们研究新问题，认识新事物。生产实践的需要，是自然科学发展的动力，恩格斯说过：“社会一旦有技术上的需要，则这种需要就会比十所大学更能把科学推向前进。”（《致符·博尔吉乌斯》，马克思恩格斯选集》第4卷人民出版社1972年版第505页）农业战线上向生产的广度和深度进军，积累了新经验，推动着农业科学技术的发展。阶级斗争的发展，推动着人们对社会历史的认识。十九世纪初期和当时“不成熟的资本主义生产状况、不成熟的阶级状况相适应”（《反杜林论》，人民出版社1960年版第256页）产生了空想社会主义。十九世纪中叶，适应无产阶级反对资产阶级的斗争需要，马克思和恩格斯总结了无产阶级反对资产阶级斗争的经验，创立了马克思主义，产生了科学社会主义理论。马克思主义的革命理论也是在无产

阶级革命运动的推动下，随着三大革命实践的发展而不断丰富和发展的。

不仅人的认识是在实践中产生和发展的，人的智力、才能的发展也离不开社会实践。人们在社会实践中，不仅改变着客观世界，获得关于客观世界的认识，而且也发展着自己的思维、发展着自己的智力，才能。恩格斯说：“**人的智力是按照人们如何学会改变自然界而发展的**”（《自然辩证法》《马克思恩格斯选集》第3卷第551页）“**卑贱者最聪明，高贵者最愚蠢**”，因为卑贱者在长期的社会实践中不断发展自己的智力和才能。而高贵者则由于脱离实践，不可能获得真知，也就不会有什么才干。

（三）实践是检验真理的标准和认识的目的

马克思说：**人的思维是否具有客观的真理性，这并不是一个理论的问题，而是一个实践的问题。**”（《关于费尔巴哈的提纲》《马克思恩格斯选集》1966年版第1卷第16页）毛主席进一步指出：“**只有人们的社会实践，才是人们对于外界认识的真理性的标准。**”（第4页）马克思主义以前的哲学家，不懂得实践的作用，他们想从认识本身中寻找检验真理的标准，结果陷入无休止的烦琐争论之中。

马克思主义把实践作为检验真理的标准，在哲学史上，第一次科学地解决了这个问题。无数事实说明，认识是否符合客观实际，理论是否正确反映事物本质，不依主观上觉得如何而定，而是依客观上社会实践的结果如何而定。实践是检验认识的唯一标准。只有通过实践，才能证明主观是否符合客观。此外，再无别的途径和标准。许多自然科学所以是真

理，不但在于创立的时候，而且在于为后来的科学实践所证实的时候。马克思列宁主义之所以被称之为放之四海而皆准的真理，不但在于革命导师科学地创立这些学说的时候，而且在于为以后的无产阶级革命和民族解放斗争所证实的时候。

认识从实践中发生，又转过来为实践服务。认识世界是为了改造世界，实践是认识的目的。学习革命理论，认识和掌握阶级斗争规律，是为了指导革命斗争；学习科学技术，认识自然规律，是为了进行生产建设。总之，认识自然和社会的规律只是我们的手段，为无产阶级政治服务，为三大革命运动服务，才是我们的目的。

（四）学习辩证唯物论关于实践第一的观点，

就要深入批判反动的“天才论”

是否承认实践第一的观点，是区别唯物论的反映论和唯心论的先验论的根本标志，也是检验一切真假马克思主义的试金石。

辩证唯物论的反映论，认为实践是认识的基础，实践的主体是广大人民群众，因此，坚持实践观点与坚持群众观点是一致的。只有在认识论上坚持辩证唯物论的反映论，才能在历史观上坚持唯物史观，才能在革命斗争中自觉地执行和捍卫毛主席的革命路线。

“天才论”是林彪“克己复礼”的反革命修正主义路线的理论纲领。他胡说知识、才能是天赋的，把自己吹嘘成“生而知之”的天才，以“天马”自居，自比文王。污蔑人民群众是只知“油盐酱醋柴”的糊涂虫。“四人帮”大搞反

经验主义，把它“当作纲”，这同林彪鼓吹“天才论”完全是一路货色。他们名曰反对经验主义，实为反对来源于三大革命运动的实践经验，反对实践第一的观点，反对唯物论的反映论。他们自称“正确路线代表”、“文化大革命旗手”，自吹“工人运动领袖”，摆出“理论权威”的架势，污蔑工人的本质是“笨”，工人的本色是“脏”。林彪和“四人帮”都否认实践出真知，斗争长才干，否认奴隶们创造历史。是道道地地的唯心论的先验论和唯心主义历史观。

辩证唯物论的认识论认为，知识、才能来自实践，人们才能的差别，不是先天决定的，而是后天形成的，是由于人们实践的广度和深度不同，在实践中主观能动作用发挥的程度不同所造成的。马克思主义并不是不要说天才。所谓天才，无非是聪明一些，才能高一些。天才不是靠一个人、几个人，天才是靠一个党，党是无产阶级的先锋队。天才是靠群众路线，靠集体智慧。无产阶级领袖的才能，是群众、阶级、党的智慧的集中体现。马克思主义关于天才的观点，同实践第一的观点、人民群众创造历史的观点是完全一致的。

“天才论”在认识论上是彻头彻尾的唯心论的先验论，在历史观上是地地道道英雄创造历史的唯心史观。在政治上是为资产阶级野心家、阴谋家篡党夺权的反动目的服务的。

三、物质变精神，精神变物质 ——认识的辩证过程

人的认识一点也不能离开实践，那么认识究竟怎样从实践发生，又服务于实践呢？

列宁说：“从生动的直观到抽象的思维，并从抽象的思

维到实践，这就是认识真理，认识客观实在的辩证的途径。”

（《黑格尔〈逻辑学〉一书摘要》《列宁全集》第38卷第181页）这一认识的辩证过程，也就是毛主席在《人的正确思想是从那里来的？》一文中所阐明的由物质到精神，由精神到物质的两次飞跃。

（一）物质变精神，实践到认识

认识过程中的第一个飞跃是从实践到认识，也就是物质变精神。所谓“物质变精神”是指人们在实践中通过感官把客观事物反映到头脑中来，形成了对客观事物的反映。这种反映，是一个感性认识上升到理性认识的过程。

感性认识是认识的起点，是认识的初级阶段，它包括感觉、知觉和表象（印象）等形式。人们在实践过程中，通过眼、耳、鼻、舌、身等感觉器官和客观事物直接接触，获得对事物的感觉、印象。例如，我们去大寨参观学习，受到了热烈欢迎，听了情况介绍，对大寨自然环境的巨大变化，庄稼的丰收和大寨人的精神面貌，留下了鲜明的印象，这就是感性认识。感性认识的特点是以生动、具体的形象，直接反映客观事物。感性认识的可靠性在于它和外界事物之间没有任何中间环节的隔阂，是客观现象的直接反映。但是，感性认识有它的局限性，它所反映的只是事物的现象，事物的片面和事物之间的外部联系，有时甚至提供同事物的本质完全不一致的假象。毛主席说：“**感觉只解决现象问题，理论才解决本质问题。**”（第10页）

理性认识是在感性认识的基础上发生的，是对客观事物的本质、全体和内部联系的认识，它包括概念、判断、推理

等形式。我们在同大寨贫下中农实行“三同”中，看到和听到的材料积累多了，经过我们头脑的比较、分析和综合，就会在认识上产生一个飞跃，形成大寨红旗的概念。这个概念，抓住了大寨的本质和规律。接着运用概念“想了一想”之后，就能作出“大寨的道路就是同走资派斗争的道路”，这样一个判断。循此继进，就会作出推理，学大寨，最根本的就是要学习大寨在无产阶级专政下不断地搞阶级斗争的经验，学习大寨同党内走资派斗争的经验。从而进一步得出合乎论理的结论：农业学大寨，普及大寨县，就能把我国农村各级组织建成巩固无产阶级专政的坚强阵地。这个概念、判断、推理的阶段是理性认识，是认识的高级阶段。它的特点是以抽象思维的形式间接反映客观事物。从感性认识上升到理性认识，是认识过程中的一个飞跃。

“感性和理性二者的性质不同，但又不是相互分离的，它们在实践的基础上统一起来了。”（第10页）感性认识和理性认识的辩证关系表现为：第一，理性认识依赖于感性认识。任何知识的来源，都是感官对外界的感觉。**“认识始于经验——这就是认识论的唯物论。”（第18页）**没有丰富的感性认识，就不可能有正确的理性认识；理性的东西所以靠得住，就是由于它来源于感性材料。否认感性认识，理性认识就成为无源之水，无本之木，成为主观自生的靠不住的东西。第二，**“认识有待于深化，认识的感性阶段有待于发展到理性阶段——这就是认识论的辩证法。”（第18页）**感性认识只解决现象问题，理性认识才解决本质问题。认识由感性上升到理性，才能区别真象和假象、主流和支流，透过现象抓住本质。所谓感性认识和理性认识统一于实践，是说