

61633.9/52-
中学英语教学指导丛书

中学英语语法要点释疑

刘海量 安生川 等编著

MIDDLE SCHOOL ENGLISH

山西人民出版社

江南大学图书馆



11116118

中学英语语法要点释疑

刘海量 安生川 等编著



山西人民出版社

中学英语教学指导丛书

编写组成员

主 编 刘海量 安生川

编 委 (按姓氏笔划为序)

于学功 刘文华 刘海量 安生川

宋 义 杨进发 和茂海 张福成

要 怀 揣根才 高恩光

中学英语语法要点释疑

刘海量·安生川 等著

*

山西人民出版社出版 (太原并州北路十一号)

山西人民出版社发行 四二一〇印刷厂印刷

*

开本: 787×1092 1/32 印张: 9.28 字数: 201千字

1985年8月第1版 1985年8月第1次印刷

印数: 1—15,000 册

*

书号: 7088·1366 定价: 1.35 元

中学英语教学指导丛书

编写说明

随着中学英语教学地位的日趋重要，教学中存在的矛盾也就越来越突出了。矛盾的焦点是：现行中学英语教材具有一定的深度和难度，而教师队伍中，无论是业务水平还是教学理论水平，不适应要求者为数不小，直接影响着中学英语教学质量的提高。为了对改变这种状况竭尽绵薄之力，从应急和提高两个方面出发，我们编写了这套中学英语教学指导丛书。本套丛书包括以下十个分册：

1. 中学英语语法要点释疑
2. 中学英语语音知识问答
3. 中学英语基本句型归纳
4. 中学英语同义词语辨析
5. 中学英语背景资料介绍
6. 中学英语阅读技巧训练
7. 中学英语课内外活动集锦
8. 中学英语考试命题指南
9. 中学英语翻译常识浅谈
10. 中学英语教学理论探新

从内容的总体上看，这套丛书几乎包罗万象——涉及了一名中学英语教师所必备的各种基本知识。但我们在具体编写中，力避面面俱到，力争做到：对一些零碎知识作较为科

学的归纳,帮助广大中学英语教师掌握规律;就一些常见问题展开讨论,帮助他们释疑解惑;对一些教学理论和教学难点进行探索,帮助他们扩大视野;将一些必要的资料予以补充,帮助他们丰富知识。总之,我们力求使本套丛书既能帮助广大中学英语教师解决教材、教学中每感困惑的疑点和难点,又能帮助他们在总体上提高业务水平,以适应新形势下中学英语教学的需要。这也就是本套丛书的编写宗旨与目的。

考虑到中学现行英语教材的不稳定性,我们在编写中坚持重在揭示一般规律的原则,使丛书的使用价值不因教材的变更而受影响。至于个别分册,如《中学英语背景资料介绍》一书,则有待于中学英语教材基本稳定后,利用再版的机会,作必要的增删。

这套丛书针对广大中学英语教师的迫切需要而编写,但对有志于提高英语水平的广大中学生、师范院校英语专业的学生,以及广大英语自学者,均有一定的参考价值。

在编写过程中,曾得到山西大学外语系彭阜民副教授的热情支持与帮助,在此表示感谢。

中学英语教学指导丛书编写组

一九八五年五月于太原

前 言

《中学英语语法要点释疑》是中学英语教学指导丛书的一个分册。

学习外语，死钻语法作茧自缚，固然没有意义，但如果抛开语法，要想学到所谓地道、规范的外语，也未免不切实际。语法，作为语言规律的反映，在语言学习的过程中，其意义和作用是不容忽视的。尤其是对于把英语作为第二语言学习的中国人来说，掌握或基本上掌握英语语法，是完全必要的。

考虑到按系统编写的英语语法书籍已经不少，作为一种补充与配合，本书没有就所有的英语语法项目一一进行阐述，而着重将中学英语语法中那些需要特别注意的基本要点，以及中国人学英语可能遇到的疑点、难点进行了讨论。很多一般语法书上不作重点阐述的点滴零碎知识，在实际语言教学中，却往往很有实用价值。

本书编写过程中，编者通览了几种不同版本的中学英语教材，参阅了国内外出版的多种语法专著和各种英语刊物上的有关文章，研究了近年来出版的各种中学英语语法书籍。在此基础上，拟定了需要讨论的二十四四个方面的近五百个问题，但限于时间和篇幅，暂时仅就时态、语态、语气、非谓动词、定语从句等五个方面的七十个问题进行了讨论。今后如条件允许，编者愿意顺着总的设想，逐步完成其余部分，进一步满足广大读者的需要。

(79 )	.....	18
(80 )	.....	22
(80 )	.....	23
(81 )	.....	24

目 录

动词时态		25
------	-------	----

1. 时态与时间	.....	( 1)
2. 时态与时间状语	.....	( 8)
3. 进行时态不进行	.....	( 21)
4. 一般现在时表示的时间概念	.....	( 26)
5. 一般过去时与现在和将来	.....	( 32)
6. 关于将来时态	.....	( 36)
7. 一般过去时与过去进行时	.....	( 40)
8. 现在完成时表达的核心意义	.....	( 45)
9. 如何翻译跟完成时连用的 since 从句	.....	( 48)
10. 终止性动词和段时间状语	.....	( 53)
11. 完成时的未完成含义	.....	( 60)
12. It is...since...结构小议	.....	( 62)
13. 一般过去时和现在完成时	.....	( 65)
14. 一般过去时与过去完成时	.....	( 69)
15. 现在完成时和现在完成进行时	.....	( 73)

被动语态		88
------	-------	----

16. 被动语态常见的几种其它形式	.....	( 80)
17. 被动语态和时态	.....	( 84)
18. 语态转换的主要形式及原则	.....	( 86)
19. 含有保留宾语的被动句	.....	( 91)
20. 短语动词的被动语态	.....	( 93)

21. 被动语态与系表结构·····	(97)
22. 情态动词和被动语态·····	(102)
23. 主动结构, 被动意义·····	(108)
24. 非被动结构表示被动意义的几种其它方式·····	(110)
25. 被动结构, 主动意义·····	(113)
(26. 被动结构中的施动者·····	(115)
(27. 被动语态中助动词 be、get、become 用法	(12) 之别·····
(28. 被动语态的翻译·····	(124)
(29. 汉译英时被动语态的选用·····	(127)
虚拟语气 ·····	
(30. 问题的提出·····	(132)
(31. 条件句和虚拟语气·····	(132)
(32. 虚拟语气在状语从句中 (一) ·····	(134)
(33. 几点说明·····	(140)
(34. 表示虚拟条件的其它方式·····	(143)
(35. 什么叫混合虚拟条件句·····	(148)
(36. 虚拟语气在状语从句中 (二) ·····	(149)
(37. wish 后虚拟语气的使用·····	(154)
(38. suggest 等词后虚拟语气的使用·····	(158)
39. 虚拟语气和主语从句·····	(162)
(40. 这不是结论·····	(163)
非谓语动词 ·····	
(41. 动词不定式的逻辑主语·····	(173)
(42. 动词不定式逻辑主语在句中不出现的	(89) 几种情况·····
	(178)

43. 动词不定式的情态意义·····	(181)
44. 动词不定式前的形容词·····	(185)
45. 介词后的动词不定式·····	(191)
46. too 和 动词不定式的连用·····	(194)
47. 动词不定式表示的时间概念·····	(199)
48. 动词不定式作定语时与被修饰语之间的 逻辑关系·····	(201)
49. 动词不定式的主动形式被动意义·····	(206)
50. for 还是 of ·····	(209)
51. 分词作状语与句子主语的逻辑关系·····	(211)
52. 分词作状语时其逻辑主语与句子主语不一致 的几种情况·····	(214)
53. 现在分词的被动式与过去分词·····	(218)
54. 作主语的动名词和动词不定式·····	(222)
55. 作宾语的动词不定式和动名词·····	(225)
56. 现在分词和动名词作定语·····	(230)
57. 动名词和现在分词的复合结构·····	(232)
58. 现在分词和动名词作表语·····	(238)

定语从句

59. 常用关联词引导定语从句的一般原则·····	(240)
60. 引导定语从句关联词的交换使用·····	(243)
61. 引导定语从句的关联词使用上的限定·····	(248)
62. 关系代词 whose 的用法 ·····	(252)
63. as 用作 关系代词时·····	(255)
64. but 和 than 的关系代词 用法·····	(260)
65. 介词 + 关系代词种种·····	(261)

动词时态

1. 时态与时间

时态 (Tense) 和时间 (Time) 是两个不同的概念。时间是物质客观存在的一种形式, 不以人的意志为转移。而时态则是客观时间在语法上的反映。虽然它表现的是动作和状态发生的时间, 和时间有密切的关系, 但时态毕竟不等于时间。请看例句:

(1) She is a teacher.

她是教师。

(2) He is reading a novel.

他正在读小说。

(3) He would come back soon.

他很快就回来。

(4) Would you like to go with us?

和我们一起去好吗?

句 (1) 是一般现在时, 理应只和现在时间有关。但该句说的是主语的职业、身份, 这个时态本身表达的时间概念却是包括“过去”(成为教师的那时起)、“现在”、“将来”(至不当教师时为止) 的整个时间阶段; 句 (2) 是现在进行时, 那该是目前的动作了, 但也不尽然。进行时有一种相对延续和未完成的功能。对句 (2) 可以理解为: 读小说这个动作虽然现在尚在进行, 但 “is reading” 是一个过程, 它是在“现在”这一点时间之前开始, 还要延续到

“现在”这一点之后结束。虽然这个过程较之句（1）相对短暂，可它的实质意义还是“过去”、“现在”、“将来”三个时间概念的总和；句（3）反映的是这样一个情况，即包含有“过去”和“将来”两个时间概念。本来这个动作是发生在过去的，按理，发生在过去的事情应该用一般过去时，但不是绝对的。譬如，从今天看昨天，昨天是过去了，如果立足前天看昨天，昨天又成为相对的将来了，而且是一个特殊的将来，英语语法称之为“过去将来”。这种情况在日常生活中是完全存在的。假如句（3）中的 he 前天说他昨天就回来，便要用“过去”和“将来”两个时间概念反映这一动作情况；句（4）形式上是过去时态，但反映的却是现在的情况。这是一种客气的表达方法，它比用现在形式 Do you like to go with us? 要婉转得多。

由上述四例看出：一般现在时、现在进行时，虽然和“现在”时间有关，但它们却往往包括“过去”、“现在”、“将来”三个或长或短的时间阶段。过去将来时虽然和“将来”有关，但它却不是客观时间意义上的现在的将来，形式上的过去时态，又可表示现在的情况。所以，我们说，英语的时态和时间有关，但又不等于时间。它们之间的关系是对立统一的辩证关系。总的来说，时态是反映时间的，但又往往和实际时间不符。同一时间可由不同的时态形式表现，而同一时态又可以表示不同的时间概念。这便是英语时态和时间的全部关系。

传统语法将英语动词时态分为十六种。常用的只有八、九种。现将几个主要时态和时间的关系以图表形式加以说明。

例（1）He speaks English. 他讲英语。

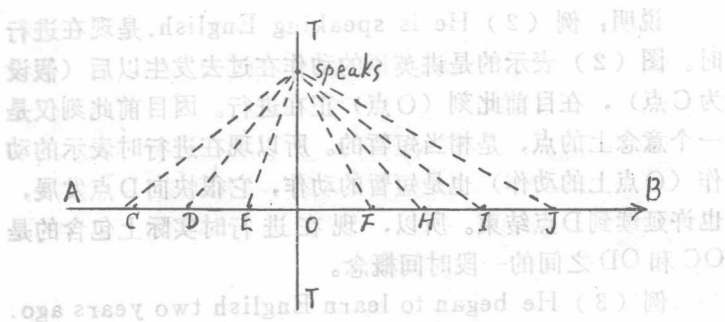


图 1

说明：图（1）中，水平直线 AB 表示时间，直线 TT 和 AB 直线相交于 O 点，假设 O 点是说话的现在时刻，那么 OB 表示无穷的将来，OA 表示无穷的过去。例（1）He speaks English. 是一般现在时。它表示的时间概念不是说话的这一刻 O 点上讲英语，而是包括过去时间的 OC、OD、OE 和将来时间 OJ、OI、OH 和 OF 这一较长时间阶段内的主语的能力或习惯性动作。CJ 之间的阶段不定，可以是一个月、一年、十年，甚至是人的一生。

例（2）He is speaking English.
他正在讲英语。

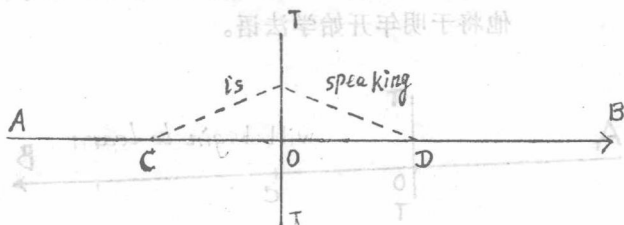


图 2

说明：例（2）He is speaking English. 是现在进行时。图（2）表示的是讲英语的动作在过去发生以后（假设为C点），在目前此刻（O点）正在进行。因目前此刻仅是一个意念上的点，是相当短暂的。所以现在进行时表示的动作（O点上的动作）也是短暂的动作，它很快向D点发展，也许延续到D点结束。所以，现在进行时实际上包含的是OC和OD之间的一段时间概念。

例（3）He began to learn English two years ago.
他两年前开始学英语。

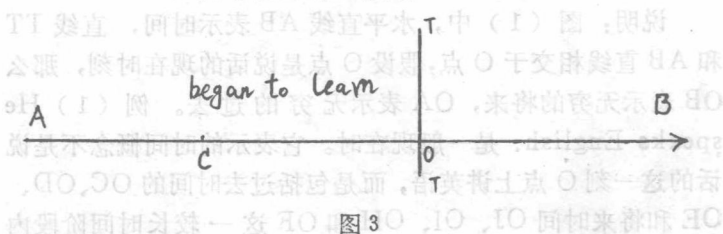


图 3

说明：例（3）He began to learn English two years ago. 表示的是两年前（假设为C点）发生的动作。began to learn 的动作发生在过去，时间概念是明确的。

例（4）He will begin to learn French next year.
他将于明年开始学法语。

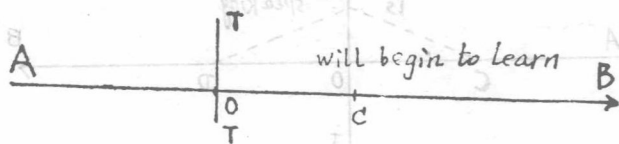


图 4

说明：例（4）He will begin to learn French next year. 表示的是O点以后将要发生的动作，这个时间概念也是明确的。

例（5）He was learning English then.

那时他正学英语。

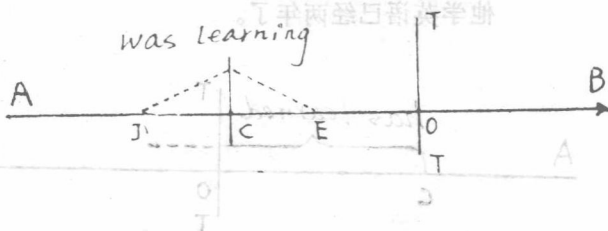


图 5

说明：例（5）He was learning English then. 是过去进行时，其意义和现在进行时一样。假设C点为过去说话时刻的某一点，那么 was learning 的含义则是动作由D点发生，经过C点，又延续到E点。

例（6）He will be learning English then.

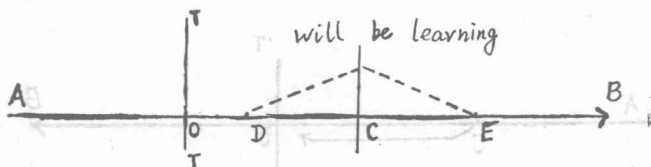


图 6

说明：例（6）He will be learning English then. 是将来进行时。假定C点为将来的某一时刻，那么 will be learning 的含义则是动作由D点开始，经过C点又延续到E点。

例（7）He has learned English for two years.

他学英语已经两年了。

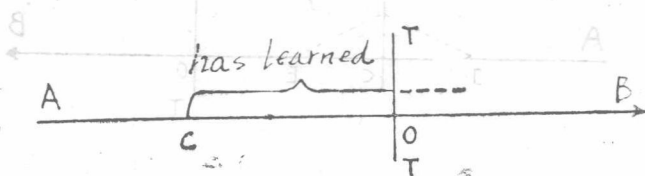
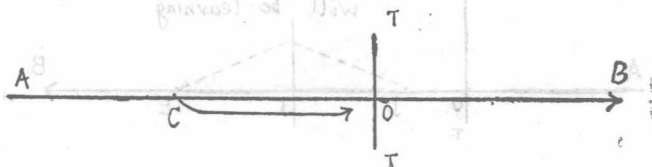


图7

说明：例（7）为现在完成时。OC间隔假设为两年，那么该动作从C点发生后一直延续或反复出现到O点，也许还要继续进行下去。因 learn 是延续性动词，需这样表示。倘是一个终止性动词，可以用不同的图线表示。如 He has bought a pen. (他买了一支笔)。



图中C点为 *has bought* 动作发生或完成的时间。这个动作不能延续，但对O点有影响，故用——→箭头标明这一含义。

例(8) *He has been learning English these years.*
他这几年来一直在学英语。

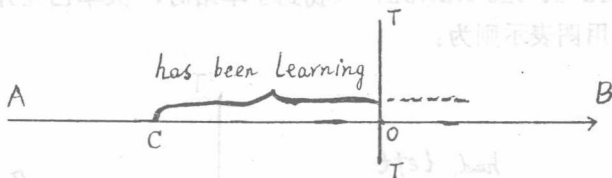


图 8

说明：例(8)为现在完成进行时。CO代表 *these years*。 *has been learning* 的含义是动作从过去的C点开始，向O点发展，或到O点结束，或继续向O点以后延续。

例(9) *He had learned English for four years by the end of last year.*

到去年年底，他已学过四年英语了。

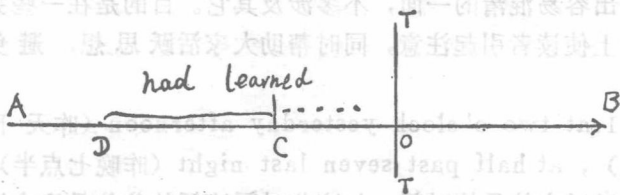


图 9