

- 主 编 何兆熊
- 本册主编 张 冲

英语专业学业测试 A GRADED WORKBOOK for ENGLISH MAJORS



英语专业学业测试

A GRADED WORKBOOK for ENGLISH MAJORS

- 主 编 何兆熊
- 本册主编 张 冲
- 编 者 张 冲 文秋芳 陆 苏



图书在版编目(CIP)数据

英语专业学业测试:高级英语 1 级 / 张冲主编. —上海:上海外语教育出版社,2012 ISBN 978 -7 -5446 -2715 -3

I. ①英… II. ①张… III. ①英语—高等学校—习题 Ⅳ. ①H319.6 中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 072786 号

出版发行:上海外语教育出版社

(上海外国语大学内) 邮编: 200083

电 话: 021-65425300 (总机) 电子邮箱: bookinfo@sflep.com.cn

th: http://www.sflep.com.cn http://www.sflep.com

责任编辑: 王 萌

印 刷: 上海新艺印刷有限公司

开 本: 787×1092 1/16 印张 15.25 字数 368千字

版 次: 2012年9月第1版 2012年9月第1次印刷

印 数:5000 册

书 号: ISBN 978-7-5446-2715-3 / H • 1296

定 价: 35.00 元

本版图书如有印装质量问题,可向本社调换

总序

如同培养一名优秀的运动员需要大运动量的训练一样,学好外语的关键在于大量的语言能力操练,这是尽人皆知的道理。为满足社会上不同层次的英语学习者的不同需要而编写的习题册林林总总、层出不穷,惟独不见专为英语专业的学生编写的练习册。其实英语专业的学生比谁都更需要扎实的语言基础,更需要加强语言技能的训练。虽说任何一种英语专业教材本身都为学生提供了一定数量的练习,但几乎每一所学校英语专业的教师在教学过程中都或多或少会给自己的学生补充一些练习,这说明教科书里的练习总还是显得不足。基于这一考虑,我们编写了这套英语专业学业测试系列,分别适用于英语专业本科学生四学年中的八个学期,以利于学生英语能力的进一步培养和提高。

过去几十年里,国家教育主管部门先后颁布过多个高校英语专业的教学大纲,虽然不同的历史时期社会对人才的要求有所不同,但所有这些大纲至少有一点是共同的、一贯的,那就是学生必须具有扎实的语言基本功,熟练的语言运用能力。这套学业测试系列便是基于这一根本要求编写的。

本系列第一版见于 2002 年,2005 年经修订推出第二版。不觉之中六年过去了,我们感到有必要与时共进,对测试题适当做些改动。本次修订大致包括以下几方面;

- 对部分练习作了更换,主要是内容明显过时的新闻广播部分。其他练习如听写、阅读、填空、改错等各册也都有一定幅度的更新。
- 2. 对原书中部分内容做了删减,以使学生更有效地利用时间。
- 3. 对文字再次做了勘误和改进。
- 4. 有声资料不再使用磁带,改用 MP3 下载方式提供给使用者。

关于本书的使用,我们认为此中练习可以作为课堂教学的一种补充,在课内安排一定的时间让学生去做,教师进行讲评;也可以让学生在课外做,教师在课内作一定的讲解;当然也可以完全由学生在课外自行安排时间去做,只要能收到效果便可。但需要提醒的是,练习是巩固教学内容的一种手段和方法,是教学的一个重要组成部分,但决不能取代教学本身"练"必须在"教"的前提下展开。

1

参加这套系列书籍编写的有华东师范大学、上海外国语大学、复旦大学、南京大学等四所高等院校,编者大多数是具有多年英语专业教学经验的高年资教师。他们对专业学生的水平和需要最了解,因而他们编写的练习具有较强的针对性。但由于练习的总量较大,编写的时间比较仓促,书中欠妥、不足、乃至谬误之处在所难免。我们衷心希望使用本习题册的各位老师、同学不吝指正,以便我们在重印、修订时进一步完善。

何兆熊 2012 年 5 月

前言

英语专业学业测试:高级英语 1 级和 2 级是两本与课程教学配套同步的系列辅助练习材料。在编写过程中我们严格按照《高等学校英语专业英语教学大纲》的要求,以单项微技能为单位,编写各类练习题,旨在提高学生的英语实践能力。题型有:听力理解、校对改错、阅读理解、人文知识和翻译与写作,还增加了完形填空。本着循序渐进的原则,高级英语 1 级和 2 级的总体难度有所不同。这两本书适用于全国高等院校英语专业三、四年级学生和具有相当水平的各类英语自学者。

一、本书特点

内容新颖、题材广泛

新版换下了一部分内容略显过时的语言学习材料,换入的材料依然选自英美国家近两年来的报纸、杂志、书籍,题材涉及政治、经济、文化、科技等多个领域,内容新颖,丰富、有趣,有广度、有深度。学习这些材料不仅能提高自己的英语水平,而且能扩大知识面,培养分析能力与批评能力。这两本习题册将是对课堂教学的一个极好补充。两册习题在语言输入量、尽量及循序渐进的安排上与原版保持一致。

二、使用建议

1. 注重日常训练、避免突击应试

教师可将这两本书的习题练习与课程教学内容相结合,使课程教学与习题练习同步进行。例如阅读课教师可在单周安排精读练习,双周安排快速阅读练习,听力、写作、翻译课教师也可采用类似方法,将相关的习题练习有计划地安排在平时的课堂教学中,或作为平时的课外作业。学期快结束时再安排两次模拟考试。

2. 不要将习题练习等同于测试

这两本书将为学生提供各种微技能习题练习。这样的练习不能简单地等于测试。教师除了要求学生做习题以外,还需要增加适当的课堂讨论与讲解,使学生知其然、并且知其所以然。对于学生在完成习题中碰到的困难,要采取措施,及时给以帮助。

3. 技能训练与策略训练相结合

学习策略具有迁移功能,策略训练往往能收到事半功倍的效果,因此教师要结合每项 微技能练习,为学生提供策略训练,特别要有意识训练学生的管理策略,使学生能够自己找出语言学习中的薄弱环节,并能采取相应措施进行补救。

TABLE OF CONTENTS

PART ONE PRACTICE EXERCISES

l LISTEN	ING CO	MPREHEN	1SION	8
----------	--------	---------	-------	---

Section A Talks 8

Section B Conversations 14 Section C News Items 21 Section D Mini-Lectures 30

II PROOFREADING AND ERROR CORRECTION 36

III READING COMPREHENSION 42

Section A Close Reading 42 Section B Fast Reading 90

IV CLOZE 136

V GENERAL KNOWLEDGE 142

VI TRANSLATION 151

Section A Chinese to English 151 Section B English to Chinese 153

VII WRITING 158

PART TWO SAMPLE TESTS

- ◆ SAMPLE TEST 1 162
- ♦ SAMPLE TEST 2 178

APPENDICES

- I KEY TO PRACTICE EXERCISES AND SAMPLE TESTS 194
- II TAPESCRIPTS 202

总序

如同培养一名优秀的运动员需要大运动量的训练一样,学好外语的关键在于大量的语言能力操练,这是尽人皆知的道理。为满足社会上不同层次的英语学习者的不同需要而编写的习题册林林总总、层出不穷,惟独不见专为英语专业的学生编写的练习册。其实英语专业的学生比谁都更需要扎实的语言基础,更需要加强语言技能的训练。虽说任何一种英语专业教材本身都为学生提供了一定数量的练习,但几乎每一所学校英语专业的教师在教学过程中都或多或少会给自己的学生补充一些练习,这说明教科书里的练习总还是显得不足。基于这一考虑,我们编写了这套英语专业学业测试系列,分别适用于英语专业本科学生四学年中的八个学期,以利于学生英语能力的进一步培养和提高。

过去几十年里,国家教育主管部门先后颁布过多个高校英语专业的教学大纲,虽然不同的历史时期社会对人才的要求有所不同,但所有这些大纲至少有一点是共同的、一贯的,那就是学生必须具有扎实的语言基本功,熟练的语言运用能力。这套学业测试系列便是基于这一根本要求编写的。

本系列第一版见于 2002 年,2005 年经修订推出第二版。不觉之中六年过去了,我们感到有必要与时共进,对测试题适当做些改动。本次修订大致包括以下几方面:

- 对部分练习作了更换,主要是内容明显过时的新闻广播部分。其他练习如听写、阅读、填空、改错等各册也都有一定幅度的更新。
- 2. 对原书中部分内容做了删减,以使学生更有效地利用时间。
- 3. 对文字再次做了勘误和改进。
- 4. 有声资料不再使用磁带,改用 MP3 下载方式提供给使用者。

关于本书的使用,我们认为此中练习可以作为课堂教学的一种补充,在课内安排一定的时间让学生去做,教师进行讲评;也可以让学生在课外做,教师在课内作一定的讲解;当然也可以完全由学生在课外自行安排时间去做,只要能收到效果便可。但需要提醒的是,练习是巩固教学内容的一种手段和方法,是教学的一个重要组成部分,但决不能取代教学本身"练"必须在"教"的前提下展开。

参加这套系列书籍编写的有华东师范大学、上海外国语大学、复旦大学、南京大学等四所高等院校,编者大多数是具有多年英语专业教学经验的高年资教师。他们对专业学生的水平和需要最了解,因而他们编写的练习具有较强的针对性。但由于练习的总量较大,编写的时间比较仓促,书中欠妥、不足、乃至谬误之处在所难免。我们衷心希望使用本习题册的各位老师、同学不吝指正,以便我们在重印、修订时进一步完善。

何兆熊 2012 年 5 月

前言

英语专业学业测试:高级英语 1 级和 2 级是两本与课程教学配套同步的系列辅助练习材料。在编写过程中我们严格按照《高等学校英语专业英语教学大纲》的要求,以单项微技能为单位,编写各类练习题,旨在提高学生的英语实践能力。题型有:听力理解、校对改错、阅读理解、人文知识和翻译与写作,还增加了完形填空。本着循序渐进的原则,高级英语 1 级和 2 级的总体难度有所不同。这两本书适用于全国高等院校英语专业三、四年级学生和具有相当水平的各类英语自学者。

一、本书特点

内容新颖、题材广泛

新版换下了一部分内容略显过时的语言学习材料,换入的材料依然选自英美国家近两年来的报纸、杂志、书籍,题材涉及政治、经济、文化、科技等多个领域,内容新颖,丰富、有趣,有广度、有深度。学习这些材料不仅能提高自己的英语水平,而且能扩大知识面,培养分析能力与批评能力。这两本习题册将是对课堂教学的一个极好补充。两册习题在语言输入量、尽量及循序渐进的安排上与原版保持一致。

二、使用建议

1. 注重日常训练、避免突击应试

教师可将这两本书的习题练习与课程教学内容相结合,使课程教学与习题练习同步进行。例如阅读课教师可在单周安排精读练习,双周安排快速阅读练习,听力、写作、翻译课教师也可采用类似方法,将相关的习题练习有计划地安排在平时的课堂教学中,或作为平时的课外作业。学期快结束时再安排两次模拟考试。

2. 不要将习题练习等同于测试

这两本书将为学生提供各种微技能习题练习。这样的练习不能简单地等于测试。教师除了要求学生做习题以外,还需要增加适当的课堂讨论与讲解,使学生知其然、并且知其所以然。对于学生在完成习题中碰到的困难,要采取措施,及时给以帮助。

3. 技能训练与策略训练相结合

学习策略具有迁移功能,策略训练往往能收到事半功倍的效果,因此教师要结合每项 微技能练习,为学生提供策略训练,特别要有意识训练学生的管理策略,使学生能够自己找 出语言学习中的薄弱环节,并能采取相应措施进行补救。 这两本书在编写过程中得到了上海外国语大学博士生导师何兆熊教授的审阅,在此深表谢意。

由于编者水平有限,错误和疏漏都在所难免,恳请同行专家不吝指教,更恳请各位读者不吝指正。

张 冲 文秋芳

TABLE OF CONTENTS

PART ONE PRACTICE EXERCISES

I LISTENING COMPREHENSION 8

Section A Talks 8

Section B Conversations 14

Section C News Items 21

Section D Mini-Lectures 30

II PROOFREADING AND ERROR CORRECTION 36

III READING COMPREHENSION 42

Section A Close Reading 42

Section B Fast Reading 90

IV CLOZE 136

V GENERAL KNOWLEDGE 142

VI TRANSLATION 151

Section A Chinese to English 151 Section B English to Chinese 153

VII WRITING 158

PART TWO SAMPLE TESTS

- ♦ SAMPLE TEST 1 162
- ◆ SAMPLE TEST 2 178

APPENDICES

- I KEY TO PRACTICE EXERCISES AND SAMPLE TESTS 194
- II TAPESCRIPTS 202





LISTENING COMPREHENSION

In the following sections, you will hear everything once only. Listen carefully and then answer the questions that follow.

Section A Talks

Directions: In this section there are 10 talks. At the end of each talk you will be given 10 seconds to answer each of the five questions that follow.

Talk 1

	. Mozart's father made full use of Little Mozart . Little Mozart boasted of his music intelligence
_	· ·
В	
C	. Mozart and his father played with grandeur to the rich in Salzburg
D	. Mozart was born with the most music intelligence
2 W	hat made Mozart leave his post as a church musician?
Α	. He was soon fed up with playing church music.
В	. He went to Vienna for a better post.
C	. He was deeply in love with a woman.
D	. He was dissatisfied with the pay.
3 T	e reason that Mozart was poor is that
Α	. there were insufficient commissions to keep him employed
В	. there were hardly any court appointments for him
C	. he hated the inferior musicians around him
D	. he disliked playing with the inferior musicians in courts
4 T	ne mysterious visitor came to Mozart
Α	. commissioning him to write a funeral mass for his wife
В	. asking him to write a Requiem for his master's wife
C	. commissioning him to write a funeral mass for his master
D	. asking him to write a Requiem in the name of his master
5 M	ozart was peculiar in that
Α	. he made great efforts to use techniques in his composing
. B	. he had wild imagination of theme music and operas
C	. he wrote down the music scales already composed in mind
D	. he was specialized in writing operas and music with harmony
Talk	2
6 W	hen selecting schools, students take the least consideration about

	A. the location of the school		
	B. tuition of the course		
	C. how much they can learn from the course		
	D. whether they are with students from the same country		
7	The speaker maintains that studying in unfamiliar regions is		
	A. adventurous B. demanding C. worthwhile D. unreasonable		
8	The local people try to avoid contact with the overseas students because		
	A. they find it hard to talk with these visitors		
	B. there are too many of them in their town		
	C. these visitors are rude		
	D. these visitors are hard to deal with		
9	Which of the following is NOT true about learning in unusual places?		
	A. Fewer students are of the same nationality.		
	B. Students have more exposure to the language.		
	C. Students get to know how the locals live.		
	D. Students pick up the language easily.		
10	At the end of the talk, the speaker says that schools in less familiar regions		
	A. are proud of their curriculum		
	B. are creative in arranging social activities		
	C. provide students chances to learn gardening		
	D. help students know the surroundings through excursions		
Tal	k 3		
11	In the talk, the speaker centers on		
	A. the video games preferred by children		
	B. the playing of video games and the rise of violence		
	C. children's favorite onscreen characters and backgrounds		
	D. the bad effect of violence on TV and in video games		
12	Some people believe that the playing of video games with much violence resulted in		
	A. the two recent killings by teenagers		
	B. the two recent attacks in the schoolyard		
	C. the recent death of two school children		
	D. the recent killings by two teenagers		
13	It can be known from the talk that young girl players		
	A. do not like games with violence		
	B. favor games with background music		
	C. favor passive computer games		
	D. like games on the development of character relationships		
14			
	A. games with stereotyped characters for girl players		

	B. games with higher scores for two sexes
	C. different products for the two sexes
	D. different products with stereotyped backgrounds for girls
15	Which of the following is NOT mentioned in the argument at the end of the talk?
	A. Gaming is likely to make young players frustrated.
	B. Gaming is likely to help young players release their tension.
	C. Gaming may make young players less frustrated.
	D. Gaming may get young players indulged in violent fantasies.
Tall	k 4
16	According to the speaker, English instruction is different from that of other subjects in that
	A. much of the information will be given at the advanced level
	B. information is limited to grammar and phonetics at the beginning level
	C. much of the information is imparted at the beginning level
	D. information is given systematically to the English beginners
17	The speaker talks about the learning of swimming to show that a language learner
	·
	A. cannot be fluent with a new language without a teacher
	B. can learn more efficiently through language practice
	C. can learn more quickly through substitution on phonetics
	D. can communicate verbally through much oral practice
18	In the talk, the speaker voices his opinion that in the learning process of a new language,
	poses a big barrier.
	A. one's poor imitation of phonetics
	B. insufficient language practice
	C. the interference of one's mother tongue
10	D. one's poor understanding of English word order
19	At the beginning stage, practice in listening and speaking is
	A. as essential as the practice in speech patterns
	B. more important than teaching
	C. more important than the practice in sentence patterns
20	D. of equal importance to teaching
20	According to the talk, which of the following classes will the speaker prefer?
	A. A class with more students' participation.

Talk 5

In the talk, the speaker focuses mainly on _____.

C. A class where teaching replaces learning. D. A class where only the teacher talks.

A. filmmakers in the late 19th and early 20th centuries

B. A class where students have equal participation.