

MEICKAI LONGJIAOYU WENJI

梅次开 聿教育文集



学林出版社

图书在版编目 (C I P) 数据

梅次开聋教育文集 / 梅次开著 . — 上海 : 学林出版社 ,
2000.12

ISBN 7 - 80616 - 968 - 7

I . 梅… II . 梅… III . 聋哑教育 - 文集

IV . G762 - 53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2000) 第 47553 号

梅次开聋教育文集



作 者——梅次开

责任编辑——李晓梅

封面设计——周剑峰

出 版——学林出版社(上海钦州南路 81 号 3 楼)

电话: 64515005 传真: 64515005

发 行——新华书店上海发行所

学林图书发行部(文庙路 120 号)

电话: 63779027 传真: 63768540

印 刷——上海师范大学印刷厂

开 本——850 × 1168 1/32

印 张——9.25

字 数——21 万

版 次——2000 年 12 月第 1 版

2000 年 12 月第 1 次印刷

印 数——1 - 3000 册

书 号——ISBN 7 - 80616 - 968 - 7 / G · 260

定 价——16.00 元

前 言

《梅次开聋教育文集》得以面世,我十分欣慰。这本自编文集,汇集了本人自中共十一届三中全会以来,在聋教育方面写的一些文章等。二十年来,这些文章基本上在特殊教育刊物上都发表过,为什么要把它汇集成书呢?主要有以下两点考虑。

第一,珍惜自己的劳动成果,赞颂我们所处的伟大时代。

我是一名普通的聋校教师。1964年,18岁的我踏上了聋哑学校的讲台,从此与聋教事业、聋学生结下了不解之缘。近四十年来,我始终没有脱离过聋教事业与聋学生,虽谈不上什么重大贡献,但事业心、责任感是有增无减的。在身任繁忙的教育教学、教材编写及行政琐事的同时,我研究、思考、总结,陆续写下了这些东西,总想为自己、为社会留下点什么吧。内中甘苦,唯有自知。把它汇集成书,从某种意义上说,也是记录下自己以及伙伴们走过的“路”。一滴水可以反射出太阳的光辉。我想,这本普通教师的自编集,也能反映出我们社会的宽松、进步,人民教育事业的兴旺、发展。

第二,给予聋教界同仁及其他关心特教的朋友一点参考、启发,或许可能由此提供一些深入研究的课题。平心而论,对听障儿童的学前教育、家庭教育问题,在报刊上作呼吁,本人也算较早的一位。“全面发展耳聋学生的语言能力”及一些聋语文教学原则、模式的实践,提炼,提出,在我国聋教界也是有些价值与意

义的。对国外一些特教口号、提法给予关注,无可厚非;但我们更应该重视本国本民族自己经验的总结。“实事求是”、“中国特色”等,说起来容易,做起来可就不容易了。我这里抛砖引玉,欢迎批评指正,期待着特教领域更多佳作出现。

感谢曾给予我各种帮助的朋友、同志。

梅次开

2000年6月于上海

目 录

前言	1
----	---

一、教育管理

对聋哑儿童的家庭教育*	3
漫谈聋哑儿童的家庭教育*	5
要重视聋哑儿童的学前教育*	8
应该重视教学研究工作的	10
创办一流聋职校*	12
加强科研管理 推动教育改革*	18
建设有中国特色的特殊教育事业的一些思考	25

二、德育工作

我是怎样带一年级新班的	31
聋职校一年级班集体形成过程中的两个问题及其解决 措施	37
让聋生参与爱国主义教育活动	41
聋哑学校班主任的心理素质	44
从实际出发 加强和改进聋职校德育工作	48
构建一支以班主任为骨干的德育工作队伍	54
让聋生在社会大课堂中学习、提高	59

提高认识 落实措施 做好聋高中德育工作	65
---------------------------	----

三、语文教学

既要扎实 又要活跃	73
试析聋哑学生的病句*	76
细致 关联 比较	
——阅读指导点滴体会	86
全面发展耳聋学生的语言能力	89
从学生语言障碍出发 安排语文教学	93
谈聋校教师的语言素养	96
结合美术专业进行语文教学的尝试与体会	99
职教中聋生语文教学改革初步探索	104
向方仁工老师学习 深入开展聋青技校语文教学改革*	
.....	114
教育书简:漫谈聋校语文教学*	117
试论聋校语言教学中的十个关系	122
试论聋校语言教学改革的几项基本原则	129
聋青年学生语文水平的提高	133
聋高中语文考试改革的尝试	141
上海市 1999 年聋校初中毕业生语文阅读能力的测试 与分析	149

四、手语研究

培训手语翻译人员的尝试与体会	161
正确看待聋人的手势语——学习期大林《马克思主义 和语言学问题》的一些体会	164
手势语的词汇	168

手势语的句法·····	214
手语翻译·····	219
手语在聋哑教育中的地位及应用·····	224
《聋人手语概论》日文版前言·····	235
日本国手语研究概况(摘编)·····	237
对我国聋人手语研究工作的几点回顾与思考·····	240

五、通讯·杂论·诗

巧手绘新图——记被单设计师陈金福* ·····	249
呕心沥血育花人·····	253
淀山湖畔手语热·····	255
荧屏映丹心* ·····	257
无声世界里的艺术奇葩	
——记上海自动扶梯厂、上聋青技校艺术团 ·····	264
我的四聋情结	
——写给上海市第四聋校 50 周年校庆 ·····	267
我们的老校长·····	269
写在特教研究会会员登记表上·····	271
在爱的海洋里·····	274
江山多娇(诗两首)·····	277
写在桂林——阳朔间·····	279
绿叶颂·····	282
写在国际特殊教育大会·····	283
誓言(外一首)·····	285
[注]:带* 的为与人合作的文章。	

一、教育 管 理

对聋哑儿童的家庭教育

对聋哑儿童要像对健全儿童一样进行早期教育。家庭在施行这种教育时,要特别注意聋哑儿童心理活动上的特点。孩子入学前,因失去听觉或无法用语言表达思想,只能凭眼睛的观察,片面理解他们周围的客观事物,所以,难免作出一些错误的判断,也很容易产生猜疑心理或急躁情绪。这时,最需要家长的耐心。家长有必要学习和创造一些生活上经常使用的手势语,配合口型清楚、准确的普通话口语,以较为简单的词、短句,同孩子进行语言交往。

家长对聋哑孩子既不要持有负疚心情,百依百顺,迁就溺爱;也不能将其当作累赘和负担,冷淡、歧视。残疾儿童如果得不到正常的家庭温暖,很容易产生自卑感,甚至走上歧途。

聋哑儿童一般来说模仿能力都很强。因此,家长应特别注意自己的举止、言行、表情神态,要用自己无声的模范行为,给孩子以潜移默化的启示和影响。学龄前的聋哑儿童,对事物的新鲜感和求知欲同正常儿童一样强烈,家长要因势利导,给他们多看些画报、图片,看一些适宜儿童的电视、电影,带他们逛公园、参观展览会,丰富他们的视觉体验,以期培养起多方面的兴趣和正确的观念。在用手势和准确的口型与其交往的同时,也可以逐渐教他们数字概念,使其认识1至100或1,000的数,还可以让他们到附近商店去买些单一商品,使其接触社会。家长还

要善于让自己的聋哑孩子和周围的健全儿童生活在一起,以去掉他们孤独、自卑的心理。

(原载于辽宁《妇女》1982年第9期。本文署名:李宏泰梅次开。李宏泰:原北京第一聋校校长,中国特殊教育研究会副理事长、秘书长)

漫谈聋哑儿童的家庭教育

每个家长都希望自己的孩子长得健壮、活泼可爱。可是，育儿的道路并不都是一帆风顺的。由于种种原因，目前仍有少数孩子或是先天、或是在很小的时候就丧失了听觉，不会说话，成了聋哑人。我们常常接待一些家长，他们为了把自己有残疾的下一代培育成人，求助于教师。该怎样对待自己的聋哑孩子，该怎样对聋哑儿童进行家庭教育呢？

首先，家长对聋哑儿童的成长与前途应该充满信心。在我们国家，党和政府对残疾人是十分关怀的。他们中的不少人和健全儿童一样有着美好的前程，经过培养教育，一样能成为建设四化的有用人才。我国已有不少聋哑人用自己的创造性的劳动为祖国作出了贡献，赢得了人民的尊敬。

家长们有了信心，必然会有积极的态度。除了从实际出发，继续对孩子进行治疗外，还要重视对聋哑儿童的家庭教育。

在现实生活中，有两种对待聋哑儿童的态度是需要防止与改变的：一种是溺爱；另一种是歧视。持溺爱态度的家长，他们之中的大多数抱有负疚的心情，对孩子出于单纯的同情、怜悯，因而过分宠爱，百依百顺，一味迁就，放松教育，使聋哑孩子从小滋长了一些不良习气。持歧视态度的家长，他们把聋哑孩子看作累赘和负担，这也不顺眼，那也不中意，对孩子冷淡，不关心他们的生活，动不动就训斥，甚至打骂。这样一来，聋哑孩子得不

到家庭的温暖,更加重了他们的自卑感,有些聋哑孩子因此在外面干坏事,走上了危险的道路。当然,持上述两种态度,特别是持歧视态度的家长是比较少的,但是这两种态度都不利于对聋哑孩子进行家庭教育和他们的健康成长。

对聋哑孩子进行家庭教育,应从德、智、体几个方面进行。这里需要注意到聋哑儿童生理上的缺陷和他们的特殊心理活动。聋哑孩子入学前,家长是他们的教师。聋哑孩子失去了听觉,主要靠视觉来补偿。他们用眼睛来观察和了解外界情况。他们的模仿力也很强。由于聋哑儿童听不到别人讲话的声音,靠眼睛看,就不易了解事情的全面情况,但他们的思想活动仍在进行,判断有时是片面的,有时是错误的,因此,就容易产生猜疑和急躁情绪。家长则应该注意自己的举止、言行、表情神态,以自己的模范行动启示、影响孩子,让聋哑孩子从小在家庭里养成良好的生活习惯。聋哑孩子在入学前,对事物的新鲜感、求知的欲望也是很强烈的,有时甚至会有些偏激情绪。家长应该经常给孩子看些图片、画报、儿童电视剧、电影,带他们去公园游玩,去展览馆参观,通过演示回答孩子提出的问题,利用多种活动培养他们的兴趣和观察能力,逐步形成是非观念,增长他们的见识。随着年龄的增长,家长还有必要学习或自己创造一些生活上需要的手势语,同孩子进行生活方面的一些简单的语言交往,或者教孩子识一些简单的字,认识 1—100 的数,也可以让他们自己到附近商店买些单一的商品等。家长要善于让自己的聋哑孩子和其它健全孩子生活在一起,以去掉他们的孤独和自卑感。家长还应注意观察自己的孩子,发现他们的兴趣、爱好,因势利导。要做到这些,家庭成员的耐心是十分重要的。

聋哑孩子进入学校后,家长绝不能认为“万事大吉”,可以松口气了。只有经常与老师取得联系,继续加强教育,才能使孩子

健康成长。

从思想教育的角度看,继续培养聋哑孩子的是非观念与意志是很重要的。要引导他们学习好的榜样,懂得哪些思想行为是好的、美的;哪些思想行为是错的、丑的。要培养他们有坚强的意志,以及不怕困难、持之以恒的精神。

十年树木,百年树人。聋哑儿童同样是祖国的花朵和幼苗。把他们培养成为身残志不残,对祖国、对人民有用的人,在我们的国家里是完全可能的。

(原载于《中国聋人》1983年第6期。本文署名:李宏泰梅次开)

要重视聋哑儿童的学前教育

全国妇联主席康克清同志最近在写给中国教育学会特殊教育研究会成立大会的贺信中指出：“在伤残儿童和青少年中间，希望能从婴幼儿开始注意培养矫正。……希望对伤残儿童的教育能和正常儿童一样，注意培养他们成为有理想、有道德、有文化、遵守纪律的人。”

实践证明，在聋哑幼儿园（班）里，通过游戏、舞蹈、体操，适当的教学与体育活动，配合医疗、矫治，能使聋哑儿早些学习语言，适应集体生活，这对于尽快补偿听觉缺陷造成的学习能力上的差异，对于他们身心的健康、思想的发展、智力的开发都是大有益处的。

前年，我国聋人协会代表团到南斯拉夫访问，代表团的同志见到南斯拉夫的聋人都会讲话。他们取得如此显著成效，除了有现代化的教学设备，师资水平较高，有特殊教育研究中心，进行长期艰苦的工作外，对聋哑幼儿从两岁就开始学前教育，进行语言训练，也是重要原因。这样为接受十年制教育打下了良好的基础。

目前，我国的聋哑教育还比较落后，不少地区聋哑儿童入学年龄偏大，同一班级里学生年龄差距很大。这些聋哑儿童入学前长时间是在无组织的散漫状态中度过的，语言发展、智力发展的关键期没有得到充分有效的利用。入学后，才刚刚开始接触

系统的有声语言训练,发音器官因长期不运用而趋向硬化。这样就加剧了学生的生活交际需要与语言贫乏的矛盾,教学内容多、任务重与教学时间紧等矛盾,增加了教育教学工作的困难,影响了教育教学质量的提高。

我们呼吁教育行政部门重视这一工作。积极试验,不断总结积累经验,使我国聋哑教育尽快赶上世界先进水平。

(原载于中央教育科学研究所机关刊物《教育研究》1984年第2期。本文署名:李宏泰 梅次开)

应该重视教学研究工作

随着聋哑教育的逐步普及,积极开展教学研究工作以提高教学水平与教学质量,已成为一项亟待重视的战略任务。

由于种种原因,目前我国聋哑学校的教学水平还是较低的,有的地方甚至很低,一些地方的聋哑学校至今还在民政部门管理之下。广大聋哑教育工作者有搞好教学工作的积极性,但也面临不少实际困难。近年来,各地新开办了一些聋哑学校,那里的教师对工作的特点、要求还缺乏了解;各地聋哑学校数量少且分散,不如普通学校那样便于交流;聋哑学校不如普通学校那样,有各级教师进修学院、教育学院的具体指导,有众多的报刊资料来交流经验、信息;建国以来,我国对聋哑学校课堂教学的研究、总结、交流、探讨,没有能持久并卓有成效地开展。诸如此类的因素,应该引起有关领导部门的深切关注。各地教育领导部门的同志应该把聋哑学校教学研究工作提到议事日程上来,把它作为贯彻中共中央关于教育体制改革决定的一项实际工作。

为利于开展聋哑学校的教学研究工作,特提出以下三点建议。

第一、从基层抓起。应鼓励教师立足本校,刻苦学习教育教学基础理论,明确教学指导思想,认真钻研业务,了解聋童学习的特点,积极改进课堂教学方法,提高教学质量。各校要抓好