

**DILI JIAOXUELUN YU
DILI JIAOXUE GAIGE**

**中小学教师
继续教育用书**

地理教学论与地理教学改革

郑耀星 著



东北师范大学出版社

中小学教师继续教育用书

DILI JIAOXUELUN

YU DILI JIAOXUE GAIGE

■ 东北师范大学出版社

长 春

地理教学论 与地理教学改革

■ 郑耀星 著

(吉) 新登字 12 号

☐ 出 版 人：贾国祥

☐ 策划编辑：许革晨

☐ 责任编辑：廖永新

☐ 封面设计：未 名

☐ 责任校对：石 斌

☐ 责任印制：栾喜湖

中小学教师继续教育用书
地理教学论与地理教学改革
郑耀星 著

东北师范大学出版社出版发行

长春市人民大街 138 号 (130024)

电话：0431—5695744 5688470

传真：0431—5695744 5695734

网址：<http://www.nenu.edu.cn>

电子函件：Chubs@ivy.nenu.edu.cn

东北师范大学出版社激光照排中心制版

吉林省吉育印业有限公司印刷

2000 年 8 月第 1 版 2002 年 7 月第 3 次印刷

开本：850×1168 1/32 印张：6 字数：153 千

印数：10 000 — 20 000 册

ISBN 7 - 5602 - 2579 - 9/G · 1486 定价：6.00 元

出版说明

历史将翻开新的一页，人类即将跨入 21 世纪。21 世纪是充满机遇和挑战的世纪，是一个科学技术更加发达，竞争更加激烈，社会对人的素质要求更高的世纪。提高人的素质的关键在教育，振兴教育的关键在教师，只有造就一支高素质的教师队伍，才能满足 21 世纪教育发展的要求。而建立和完善适应 21 世纪需要的中小学教师继续教育制度，则是造就高素质中小学教师队伍的根本措施。

1998 年 6 月，国家教育部师范教育司制定并印发了《中小学教师继续教育课程开发指南》（以下简称《指南》）。《指南》对中小学教师继续教育的教学内容和课程体系作了原则规定，对现阶段中小学教师继续教育提出了基本要求，这标志着我国中小学教师继续教育教学内容和课程体系的确立。

我们组织编写的这套教材是以《指南》为指导，按《指南》所规定的课程和内容要求而编写的。我们目前出版的这些教材，大部分都是《指南》中规定的必修课。根据中小学教师继续教育开展的情况，我们还将陆续组织编写出版《指南》中规定的其他教材。

在教材编写过程中，我们认真汲取了“八五”期间全国各地开展中小学教师继续教育的宝贵经验，坚持从中小学教师队伍建设的需要和中小学校的实际出发，力求反映先进的教育思想、教育理论，反映最新的学科知识发展动态、教育教学改革实践和研究成果，反映

现代教育技术和先进教学方法，在确保科学性的前提下，进一步突出了教材内容的针对性、实效性、先进性和时代性，体现了中小学教师继续教育的特点和要求。

由于时间仓促，加之中小学教师继续教育教材建设尚处在起步阶段，缺乏足够的经验，缺憾之处在所难免，恳请广大读者不吝赐教，并在研究和探讨方面与我们进行更多的合作。

希望本教材能对广大中小学教师完善自我，提高自身素质，顺利地跨入 21 世纪，助一臂之力。

东北师范大学出版社

1999 年 7 月

序

正当我国基础教育和高等师范教育面向新世纪，改革与发展步上新台阶的时候，我们高兴地看到《地理教学论与地理教学改革》一书问世，与广大地理教育同行见面。

这部著作是“高师中学地理教学课程体系建设”教育部部级立项教改项目的重要成果之一，作者是这一教改项目的主持人之一。

作者以近十年来从事地理教学论建设所获得的国家级优秀教学奖成果和开展中学地理教改实验所获得的高师基础教育改革实验全国奖成果为基础，全面总结开展部级立项教改项目和参加中学地理课程跨世纪改革的最新教改经验，对地理教学论的内容框架、理论体系和实务方法作了大胆探索、调整和创新。

作者对新时期地理教学的教育功能有新的全面的认识，并从地理教学功能出发较深刻地阐明了地理课程教学目的；在地理课程的论述方面，体现了我国地理课程改革的最新动态及其基础；对地理教学过程的实质有新的认识与见解，提出了对地理教学过程中的德育和智育的改进意见；在提出新的指导思想的基础上，构建新的地理教学原则体系；在提出新的地理教学方法分类体系的基础上，着重论述了有新意的地理教学师生互动系列方法；概括当前地理教学研究新趋势，科学地阐述地理教学研究的选题、立项、程序、方法和结题全过程；同时，对地理课堂教学评估进行了探讨，提出了新

的评估指标体系。

总之，本书内容丰富，结构严谨，品位较高，又富于操作性，颇有建树和创新，是一部具有理论和实用价值、体现地理教学论与地理教学改革紧密结合的科学专著，必将对地理教师的继续教育产生积极的影响。

地理教学论是从理论与实践的结合上，研究地理教学活动中的问题的，它是地理教学改革的理论基础和实践的重要依据，反过来，地理教学改革的经验与成果，又不断丰富了地理教学论的学科内容。我们希望有更多的学科教学论与学科教学改革紧密联系的研究成果问世，深入开展地理教学改革活动，进一步推动学科教学论的发展。

中国教育学会地理教学研究理事长 陈龙飞

2000年7月

目 录

第一章 地理教学功能新论 / 1

- 第一节 地理教学功能的全面性 / 1
 - 第二节 新时期地理教学功能的体现 / 14
 - 思考与练习 / 33
-

第二章 中学地理课程新论 / 34

- 第一节 高中地理课程改革的必要性 / 35
 - 第二节 高中地理课程革新 / 47
 - 第三节 初中地理课程建设 / 67
 - 思考与练习 / 71
-

第三章 地理教学过程新论 / 72

- 第一节 地理教学过程实质再认识 / 72
- 第二节 地理教学过程中德育和智育的改进 / 83
- 思考与练习 / 99

第四章 地理教学方法论新探/100

第一节 地理教学原则新论/101

第二节 地理教学方法新论/116

思考与练习/132

第五章 地理教学研究/133

第一节 地理教学研究意义和发展方向/133

第二节 地理教学研究的程序/144

第三节 地理教学研究的方法/160

思考与练习/175

参考文献/176

第一章

地理教学功能新论

地理教学功能论,是地理教学论的重要基础组成部分。对于地理教学的功能认识不足,就不能充分发挥学校地理教学的作用,无法保证学校地理教学的质量。教学功能特别齐全,是地理学科在学校学科教学中特别突出的特点,也是地理学科的优势。第二次世界大战后,世界上很多著名的学校教育改革家,之所以选择地理学科作为教学改革的试验学科,正是利用地理教学教育功能全面的优势。而教育界出现不够重视地理学科的不正常现象,往往也是对地理学科的教育功能缺乏认识所致。地理教育多功能的优势,在我国基础教育面向 21 世纪进行重大改革的关键时期,尤其显得重要。地理教学的功能在新的世纪将有很大的扩展。广大地理教育工作者要适应地理教学的重大改革形势,必须对地理教学功能进行再认识,尤其要了解新形势下地理教学功能新的扩展和充实。所以,本书从地理教学功能新论开始,来讨论地理教学论与地理教学改革的问题。

第一节 地理教学功能的全面性

本章所讨论的地理教学功能是指学校地理学科教学的教育功能。在我国,学科教学的教育功能应以国家的教育方针为衡量标准。从我国的教育方针来看,德育、智育、体育、美育以及劳动教育等教育因素,在地理教学中都得到比较全面、系统的反映。地理教学

功能的全面性,是由地理学科教学的特点所客观决定的。而地理教学教育功能的全面体现,则要通过地理教师的主观努力。为了充分发掘地理教学的各项功能,地理教师首先要对地理教学的特点以及由此而产生的地理教育多功能性有比较全面和深入的理解。

一、地理教学特点与地理教学功能

与学校教育的其他学科相比,地理学科教学具有比较明显的特点。这些特点与地理教学的各项功能关系密切。

(一) 地理教学的综合性与地理教学功能

由于地理科学具有综合性,地理教学 also 具有很强的综合性。学校教学的学科容量有限,不可能按照科学的所有门类来设置学校课程。于是,工具性课程(如数学、语文、外语等课程)和专门性比较强的课程(如生物、化学、物理等课程)所难以容纳的一些必要的学校教学内容,往往就落到综合性比较强的课程之中,如地理、政治等课程。而地理学科的广阔性和综合性又比政治学科更强,这是由于地理学科是空间学科,一切事物都具有空间性,地理学科所涉及的事物包罗万象,众多事物的相互联系造成了地理教学具有很强的综合性。此外,学校教育赋予地理学科的任务也加强了地理教学的综合性。

地理教学的综合性使地理教学具有广泛的教育功能,并使各项教育功能之间密切联系。中国地理、世界地理、乡土地理等区域地理教学,具有丰富的思想政治教育内涵,使地理学科在学校教育中承担着很重的爱国主义教育、正确的全球意识教育等任务。系统地理教学则具有很强的辩证唯物主义和历史唯物主义教育功能。地理知识的多样性和广泛性,使地理教学不但具有“上知天文,下知地理”的全面的知识教育功能,而且具有对广泛的知识进行智力加工的全面的智能教育功能。

(二) 地理教学的现实性与地理教学功能

地理学科具有现实性,地理教学也具有现实性。与数学、物理

等学科相比,地理教学的内容十分具体、实在,不仅一些规律性的地理知识有用,一些具体实在的地理知识也很有用。与历史学科相比,地理教学内容具有现时性,是当前实际情况的反映,教育价值在接近学生所处时代的意义上显得比较高。与语文等学科相比,地理教学内容具有真实性,未经艺术加工,具有真实价值。与政治等学科相比,地理教学较多是以事实说话,具有从事实中领悟道理的归纳式教育功能。

地理教学的现实性也使地理教学具有多样的教育功能。大量的现实知识有利于充实头脑,拓宽知识面,对将来做人做学问有很高的知识教育价值。现实的内容以事实来说服人,有利于思想政治和品德教育,并增强学生接受德育的兴趣。理论联系实际,尤其是广泛联系乡土地理实际,对于能力的培养,包括“动手”、“动脑”的智能和技能的培养都是十分有利的。地理事实中蕴涵着丰富的美育因素和劳动教育因素。

(三) 地理教学的人地相关性与地理教学功能

地理学科是从空间角度研究人(人类社会活动)地(地理环境)关系的学科。人地关系既是现代地理学科的主线,也是现代学校地理教学的主线。人地相关性是地理教学中始终要求体现的重要特性,不但系统地理教学要体现,区域地理教学也要体现。

地理教学的人地相关性使地理教学涉及文科和理科两大学科领域,从而使地理教学既具有社会科学的教育功能,又具有自然科学的教育功能。而且地理教学是在最高的空间层次上综合客观事物和客观规律的,即在最高层次上将自然环境与人文现象联系起来,探求最复杂的巨系统——人地系统的规律,具有独特的社会生态观念和方法的教育功能。地理教学的人地相关性使德育多了一种内涵,即环境伦理德育内涵,使辩证唯物主义教育扩展到人口教育、资源教育、环境教育领域。这些教育都兼有智育和德育的功能。协调人地关系需要高层次的创造性的能力,地理教学因此而具有很高的能力教育价值。人地协调美是世界上最高层次美之一,人地关系教学具

有很高的美育价值。协调人地关系,在地理教学中提出了“从个人到全球”、“从普通民众到政府”的口号,要求“从我做起”,赋予地理教学丰富的劳动教育因素。地理教学的区域性、实践性、图文并重性等特点,都使地理教学的教育功能丰富、全面。

二、地理教学的主要教育功能

现代地理教学全面而丰富的教育功能,已引起各国政府的重视。美国近几届自命办“教育总统”的政府首脑,将地理课程列为五门国家核心课程之一。英国政府在规划国家课程时,也将地理课程列入。近年来,我国党和国家领导人多次肯定地理学科的教育价值,将地理教材作为领导干部继续教育的重要学习材料。作为地理教育工作者,更应当全面、系统地认识地理教学的教育功能,充分发挥这些功能。地理教学的主要功能如图 1-1 所示。

(一) 地理教学的德育功能

地理教学的德育功能具有全面性、系统性、现实性等优势特征。地理教学内容和形式富含德育因素。地理教学中的德育要素可以从多种角度来加以考察,例如,可以分为爱国主义教育、和平合作教育、社会主义教育、集体主义教育、热爱科学教育、艰苦奋斗教育等要素,也可以分为理想教育、立场教育、观念教育、意志教育、情感教育、性格教育等要素。各种要素分类和整合,适应不同的研究和应用的需要。本书从当前社会对地理教学德育功能的需求,以及地理教学中德育改革与发展的角度来研究地理教学德育功能的构成。

1. 思想政治教育

(1) 爱国主义教育

爱国主义教育地理教学德育优势和重点之一。爱国主义教育因素蕴藏在整个地理教学中,不要以为只有中国地理教学才体现爱国主义教育功能。在世界地理教学中,要从与国外对比来看中国,从洋为中用来加深对中国的认识,系统地理则从系统分析国情的方面

来深化对中国国情的了解和对国策的理解。

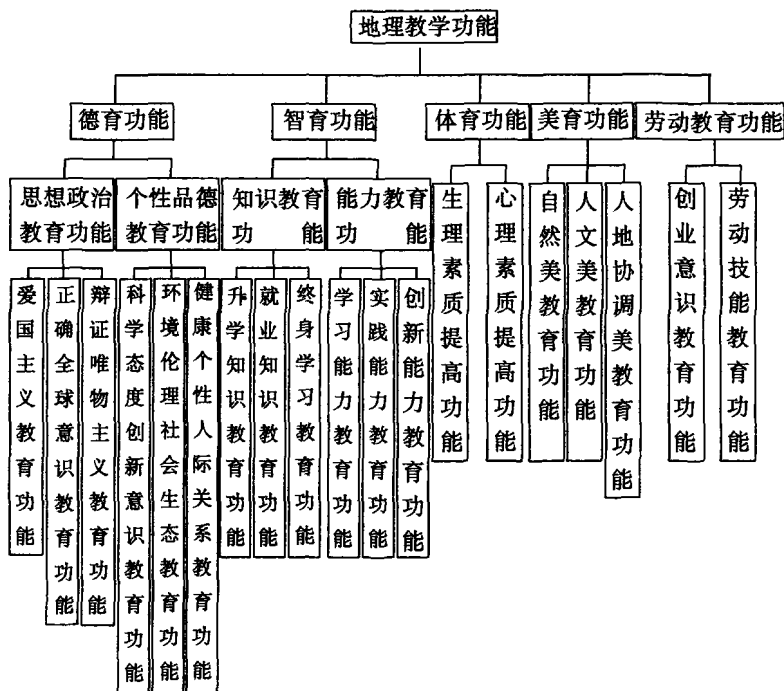


图 1-1 地理教学的教育功能系统

目前，地理教学中的爱国主义教育有了新的进展。爱国的视野开阔了；今天的中国是历史上各民族共同建设而成的，民族之间、地区之间都是国内的事，整个中国、整个中华民族是热爱的对象。爱国的认识明确了，成就感与忧患意识应当并存，发扬优良传统与改革弊端应当并重。爱国的方式务实了，爱国先要知国，了解地理国情是知国之本；知国为了报国，自觉执行国策是报国之本。爱国的方向坚定了，爱国具体地是爱社会主义的中国，社会主义的发展方向是不可动摇的。

（2）正确全球意识教育

“面向世界”的教育，在学校教育中很大部分是落实在地理学科

教学中的。当前地理教学中的正确全球观教育,是以往地理教学中国际主义教育的改革与发展,是为了适应当今世界的全球化趋势。全球意识教育是地理教学中的德育新问题,因此,要正确认识这项教育的本质和必要性。

我国地理教学中的全球意识教育,冠以“正确”的限定词,说明这项教育具有我国独特的立场和观点,与西方国家地理教学中十分重视的全球观教育具有质的区别。正确的全球意识教育考虑到东西文化的差异、各国国情的不同,考虑到全球化的趋势与区域化的趋势、各国各具特色的发展趋势的并存,考虑到国家之间的社会生态关系,不存在一个模式,反对强加于人,提倡和平共处。正确的全球意识教育考虑到南北之间的发展差异与合作前景,考虑到发达国家与发展中国家相互依存的关系,考虑到南北之间政治上的平等和经济上的互补问题。正确的全球意识教育是改革开放教育的重要组成部分,树立的是正确的开放观,既反对夜郎自大盲目排外意识,又反对崇洋媚外跟着爬行的意识;树立的是正确的改革观,既要从本国实际出发,又要将本国置于世界背景之下,正确看待改革方向。

(3) 辩证唯物主义教育

地理教学中的辩证唯物主义教育,包括自然辩证观教育和历史辩证观教育。自然辩证法援引的例子有很多属于地球科学,学校自然地理教学中含有丰富的自然辩证观教育因素。学校人文地理教学中含有丰富的历史辩证观教育。尤其是人地关系教学,是体现唯物辩证观的极好载体,具有极高的教育价值。辩证唯物主义教育不仅寓于系统地理教学中,也寓于区域地理教学中。

2. 个性品德教育

(1) 科学态度和创新意识教育

自然地理教学,涉及许多自然规律及对自然现象本质的探索,富含科学教育因素。人文地理教学涉及多门人文科学的社会规律及对人文现象的正确认识。因此,地理教学在自然和人文两方面都能培养实事求是、遵循客观规律的科学态度以及科学探索的浓厚兴趣和

强烈动机。地理教学涉及学科之广，为学校学科教学之最，因而具有独特的科学精神和态度教育优势。

地理教学中涉及许多自然之谜，或已经破解，或已提出假设，或尚待探索；地理教学也涉及众多我国社会经济发展有待研究的重大问题。这些都是培养创新意识的极好素材。地理教学所涉及的许多内容尚无定论。

（2）环境伦理和社会生态教育

环境伦理教育是地理教学固有的功能，而明确提出在地理教学中进行环境伦理教育则是近年来才明确提出的。地理教学中的环境教育是事关人类兴衰存亡的重大教育任务。环境问题不仅是认识上是非判断的问题，也是情感上道德判断的问题。地理教学中涉及的许多环境问题案例，可以，也必须揭示其环境伦理层面上的好坏善恶，只有这样才能促使人们择善而为，不齿破坏环境的行为。

社会生态方法对于协调人地关系有重大作用。社会生态的理念和方法随着学校地理课程的改革而愈益重要。树立正确的社会生态观，必须通过地理教学中社会生态失调与社会生态协调的事例才能实现。

（3）健康个性和人际关系教育

地理教学内容大到全球，小到乡土，地理教学的课题都是与人类社会发展密切相关的重大问题。因此，在地理教学过程中，可以使学生形成崇高的理想、远大的志向、务实的态度、积极的价值取向等健康的个性。地理教学较多的实践教学过程，十分有利于培养坚强的意志、艰苦奋斗的精神等良好的个性品质。

地理教学中的人文精神和社会生态理念，有利于进行正确人际关系的教育。地理教学使人明白，不论是社会中的个人，还是国际社会中的国家，要取得自身长足的发展，都要面临正常的竞争和永久的合作。人际关系协调的重要性，通过地理问题的教学，特别容易被接受。地理教学中较多的实践活动，也有利于体验竞争和合作，有利于培养团队精神。比较复杂的地理问题，只有在地理教学中发

挥群体协作的优势，才能解决。

（二）地理教学的智育功能

地理教学的智育功能具有多样性、边缘性、具体性等优势特征。地理教学内容和形式兼有理科智育功能和文科智育功能。地理教学中的智育功能可以分为知识教育功能和能力教育功能两个主要方面。

1. 知识教育功能

对于地理教学中的知识教育，可以从不同的角度分析其不同的构成要素。例如，可以从知识的属性分为理科知识教育和文科知识教育，可以从知识的认知阶段分为感性知识教育和理性知识教育，可以从知识的认知层次分为知识教育和元知识教育等等。本书仅就知识教育的实用方向，分为以下几种知识教育功能。

（1）升学知识教育

近年来，地理教学的升学知识教育价值大幅度提高。究其原因主要有两个。首先，地理学科本身的知识结构有了很大的变革，除了空间性、区域性的知识外，人地关系的系统知识，应用地理的知识等，都在地理教学中大量增加；直接面向高等文科教育的基础知识大量增加，如政治、经济、文化等知识。其次，学校素质教育的推行，十分需要综合性强的知识教育，地理教学在联系各学科知识教育方面，有着不可替代的作用。升学考试为了促进素质教育的推行，采用综合考试方式，也十分需要综合性强的地理教学中的知识教育。

应试教育阻碍地理教学中升学知识教育功能的发挥。应试教育否认地理知识是升入高等学校的基础知识和升学考试内容。另一方面，地理教学自身内容的陈旧、片面，也影响地理教学中升学知识教育功能的发挥。面向 21 世纪学校地理课程改革，恢复了地理教学在升学知识教育中的应有地位。高等教育中直接面向社会经济的大批专业，与可持续发展哲理有关的专业，与地理学有关的自然科学专业，都能以新的学校地理课程作为基础。国家考试体制的改革，恢