

新日语能力考试全程训练

N3



读解突破篇

寇芙蓉 编

 商务印书馆

新日语能力考试全程训练

寇芙蓉 编

N3 读解 突破篇



 商务印书馆
The Commercial Press

2013 年 · 北京

图书在版编目(CIP)数据

新日语能力考试全程训练·N3 读解突破篇/寇芙蓉
编. —北京:商务印书馆, 2013
ISBN 978-7-100-09252-4

I. ①新… II. ①寇… III. ①日语—阅读教学—水平考
试—习题集 IV. ①H360.41-44

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 134807 号

所有权利保留。

未经许可,不得以任何方式使用。

N3 读解突破篇

寇芙蓉 编

商 务 印 书 馆 出 版

(北京王府井大街36号 邮政编码 100710)

商 务 印 书 馆 发 行

北 京 瑞 古 冠 中 印 刷 厂 印 刷

ISBN 978-7-100-09252-4

2013年2月第1版

开本 787×1092 1/16

2013年2月北京第1次印刷

印张 11 1/4

定价: 23.00 元

编写说明

2010 年 7 月新的日语能力考试 (JLPT) 正式拉开了序幕。新的 JLPT 无论是等级的划分, 还是题型都有了新的变化。为了满足众多日语学习者考前复习的需求, 本工作室推出了“新日语能力考试全程训练”(N5 - N1) 系列辅导丛书。本套丛书包括四大系列: 语法攻略篇、词汇通关篇、读解突破篇、听力对策篇。

本书为《N3 读解突破篇》。

本书在筹划、构思、编写的过程中, 始终坚持“立足新 JLPT, 兼容 J. TEST (实用日本语鉴定考试); 夯实基础, 一石二鸟”这一指导思想, 努力做到内容全面, 针对性强。

本书构成如下:

(一) 专项基础训练

通过对新旧考试真题命题规律的分析, 本书将基础训练内容分为 7 大项, 并针对不同角度的设问, 总结出简明易学的阅读方法与答题技巧。

(二) 综合练习

基于能力考试的要求, 按照短、中、长篇以及信息检索的题型, 帮助读者将在专项基础训练中掌握的方法和技巧与实战融合起来。

(三) 模拟试题

每套模拟试题建议读者在 45 分钟内完成。完成后, 结合参考答案, 以正确评估目前的阅读能力。

由于编者水平有限, 书中难免出现错误与疏漏, 敬请各位批评指正。

上海紫藤日语教育图书创作工作室

二〇一二年六月

第一部 专项基础训练

第一章 指示词	3
第1节 「そ」系列指示词	4
第2节 「こ」系列指示词	10
第二章 事实情况	16
第1节 4W—who「だれ」when「いつ」where「どこ」what「何事」	16
第2节 2H&P—how「どのように/どうやって」how much「どれくらい」 purpose「何のために」	25
第三章 释义说明	35
第1节 词语释义	35
第2节 短语、短句释义	42
第四章 续接	50
第1节 文中续接	50
第2节 文末续接	59

第五章 理由・根据 67

 第1节 文章中已直接体现的情况 67

 第2节 文章中未直接体现的情况 74

第六章 内容的把握 83

 第1节 整体内容 83

 第2节 具体内容 91

第七章 观点・意见 99

第二部 综合训练

第一章 短篇 111

第二章 中篇 117

第三章 长篇 125

第四章 信息检索 132

第三部 模拟试题

模拟试题（一） 141

模拟试题（二） 151

模拟试题（三） 161

答 案

模拟试题参考答案 171

第一部

专项基础训练

第一章 指示词

ポイント

- ❖ 根据指示词所指示内容的位置，通常可将考察指示词指代内容的题目分为前指指示题、后指指示题和综合指示题。
- ❖ 综合指示题是指所考察的指示词其指代内容混在文中，需要通过综合判断方可得出答案的题目。由于有一定的难度，这部分的练习归入 N2 级内容。本书着重围绕前指、后指两种指示题进行练习。
- ❖ 在 N3 级的考试中，可能会有个别文章中的指示词所指代的内容需要略加概括才能做出判断，但难度不高。
- ❖ 解答指示题时，一般遵循“就近”原则寻找答案。即，按照文章的逻辑关系，在提问的指示词的前后位置，寻找其指代的具体内容。
- ❖ 指示词指代的内容有时是词语、句子，有时是句群或段落。
- ❖ 正确答案有时是以“换言之”的形式将材料中的相关内容表述出来的。
- ❖ 日语常用的指示词（不含特殊疑问指示词）有：

代词	これ ここ こちら	それ そこ そちら	あれ あそこ あちら
连体词	この こんな このような こういう こういった こうした	その そんな そのような そういう そういった そうした	あの あんな あのような ああいう ああいった ああした
副词、副词短语	こう このように	そう そのように	ああ あのように

- ※ 「あ」系列指示词用于指示笔者和读者均熟知、了解的事情。由于使用几率不高，本书未将之列入辅导范围。

第1节 「そ」系列指示词



- 「そ」系列指示词主要用于表示读者已经知晓的事情，所以在文章中，常常用于指代前述内容。
- 首先在文章中找到并圈出提问的指示词。
- 遵循“就近”原则。
- 当提问的指示词为代词类指示词（如：それ）时，要注意寻找关键语句，并加以标示（如例题1）。

所谓的关键语句，是指在文章中，特别是在指示词前述内容中以及含有指示词的句中，反复出现的，或意义相近、相反的语句。
- 当提问的指示词为连体词（如：そのN）或副词性（如：そうしたら）的指示词时，要在指示词前述内容中，寻找描述指示词后词语具体内容、动作、状态等的语句（如例题2）。
- 如果在指示词前述内容中含有其它指示词，按照由后往前的顺序逐个“击破”，判断指代内容。这些指示词的指代内容有时相同，有时会有所变化。

例题1

子供というのは、例外なく好奇心を持っている。人間だけではない。動物でも子供は好奇心の^{ほんのう}_[注]かたまりである。それは本能に近いのかもしれない。動物学者はそれを^{たんさく}探索と呼んでいる。

[注] かたまり：群れ、一団

【問】 「それ」とは何を指しているか。

- 1 子供 2 好奇心 3 かたまり 4 本能

ヒント

子供というのは、……好奇心を持っている。……。動物でも子供は好奇心
↑
心のかたまりである。それは……。動物学者はそれを探索と呼んでいる。

【正解】 2

例題 2

私が^注左利きの人をはじめて意識したのは最近のことでした。

学校の後輩に一人左利きの人がいて、いっしょに夕食を食べに出かけると必ず私の左側にすわろうとするのである。

「先輩の右側にすわると、おはしを持った私の左手と先輩の右手がぶつかって、申し訳ないから……」というのが、その理由でした。

〔注〕 左利きの人：左手で字を書いたりはさみを使ったりする人

【問】 「その理由」とあるが、何の理由か。

- 1 私が左利きの人をはじめて意識した理由
- 2 後輩の一人が左利きであった理由
- 3 後輩が私の左側にすわった理由
- 4 後輩が申し訳ないと思った理由

ヒント

学校の後輩に一人左利きの人がいて、……と必ず私の左側にすわろうとするのである。

「先輩の右側にすわると、おはしを持った私の左手と先輩の右手がぶつかって、申し訳ないから……」というのが、その 理由でした。

【正解】 3

例題 3

幼い子どもに弟や妹ができると、赤ん坊に戻ったように^{ふるま}振舞うことがある。それまで自分の世話だけをしてくれていた母親が、生まれたばかりの弟や妹の世話で忙しくなる。赤ん坊に戻って、自分も同じように母親に世話をしてもらいたいと思うのだろう。

母親は、どの子ども同じように育てているつもりである。しかし、子どもにはそのことが分からないので、自分は大切にされていないと思い、不安になるのだろう。

【問】 「そのこと」とは何か。

- 1 母親は自分を弟や妹ほど大切にしていないこと
- 2 母親は生まれたばかりの弟や妹の世話で忙しいこと
- 3 母親は子どもが不安に思っているのを知っていること
- 4 母親はどの子ども同じように育てているつもりであること

ヒント

母親は、どの子ども同じように育てているつもりである。しかし、子どもには[↑]そのことが分からないので、……。

【正解】 4

練習 (一)

(文一)

人は年月を経^へて、顔も心もだんだん変わってしまう。つまり、顔と心を同じにすることがだんだんできなくなるのだ。

例えば、会社員はある仕事を本当はしたくないのに、上司の言うとおりにしなければならない。そして、上司の気持ちに^そ沿うために、楽しい顔を作る必要もある。それ

は本当につらいことだと思う。もし、ずっとそうしたら自分が誰だかわからなくなってしまうかもしれない。まるで^{かめん}仮面^{かぶ}を被って生きているようである。

【問】 「ずっとそうしたら」とあるが、何を指すか。

- 1 ずっと上司の言うとおりにしたら
- 2 ずっとしたくない仕事をしたら
- 3 ずっと仮面を被って生きていったら
- 4 ずっと上司の気持ちに合うようにしたら



……。そして、……ために、楽しい顔を作る必要もある。それ
は…と思う。もし、ずっと そうしたら 自分が……かもしれない。
い。まるで仮面を被って生きているようである。

Diagram showing connections: An arrow from 'それ' points to '顔を作る'. An arrow from 'ずっと' points to 'そう'. An arrow from 'そう' points to '仮面を被って'. An arrow from '仮面を被って' points to 'い'.

(文二)

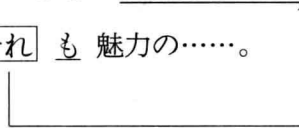
サラリーマンにとって係長、課長、部長などのポストはかなり魅力のあるもので、「管理職はサラリーマンの夢である」とさえ言われています。確かに管理職になると多少は収入が増えるということは、否定できない事実であり、それも魅力の一つかもしれません。しかし、実際には管理職の^{かたが}肩書きがつくことによって、自分は出世した、偉くなった、有能で他人より優れている、という^{ゆうえつかん}優越感^{ひた}に浸れるということになるようです。

【問】 「それ」は何を指しているか。

- 1 サラリーマンの夢
- 2 収入が多少増えること
- 3 否定できない事実
- 4 管理職の肩書き



サラリーマンにとって……ポストはかなり魅力のあるもので、
……。確かに管理職になると多少は収入が増えるということは、
……事実であり、それも 魅力の……。



(文三)

渋谷駅の前に犬の銅像^{どうぞう}があります。全国的に有名なこの犬は、「忠犬ハチ公」^{ちゅうけん}と呼ばれて、多くの人から親しまれています。

ハチ公は、主人の旧帝大教授に可愛がられ、夕方になると、毎日主人を迎えに渋谷駅へ行きました。

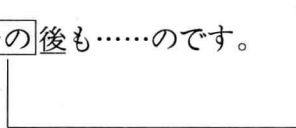
一年五か月経った時、この主人が亡くなりました。しかし、ハチ公は、主人の死が理解できなくて、その後も毎日帰らぬ主人を迎えに渋谷へ行ったのです。わずか一年五か月飼われただけで、その亡き後十年も、雨の日も雪の日も迎えに行ったのです。

【問】 「その後」の「その」は何を指しているか。

- 1 主人
- 2 一年五か月
- 3 十年
- 4 主人の死



一年五か月経った時、この主人が亡くなりました。しかし、ハチ公は、……。 その後も……ののです。



(文四)

騒音のうるさい電車などの中でも会話ができる。うるさいとは思いうけれども、相手の言うことはなんとか聞き取っている。聞き取れない部分は^{けんとう}見当をつける。しかし、テープレコーダーでそれを録音してみると、会話はほとんど聞き取れないことに驚くのである。

[注] 見当をつける：多分こうだろうと判断する

【問】 「それ」とは何を指しているか。

- 1 電車の騒音
- 2 聞き取れない部分
- 3 自分の言うこと
- 4 電車の中での会話



騒音のうるさい電車の中でも会話ができる。……。しかし、テープレコーダーでそれを録音してみると、会話は……。

キーワード

(文五)

会議をする場合、参加者の一人一人が、話し合いの議題について、よく理解しておくことが大切です。そのためには、議題を事前に予告しておく必要があります。それによって参加者は、^{あらかじめ}_{〔注1〕} 予め議題について_{〔注2〕} 考えを巡らし、自分なりの意見を用意しておくことができ、話し合いが活発に行われるようになります。

〔注1〕 予め：事前

〔注2〕 考えを巡らす：十分に考える

【問】 「それ」は何を指すか。

- 1 議題をよく理解しておくこと
- 2 議題を事前に予告しておくこと
- 3 議題について考えを巡らすこと
- 4 予め議題を決めておくこと



……。そのためには、議題を事前に予告しておくことが必要です。それによって……。

第2节 「こ」系列指示词



- 「こ」系列指示词主要用于表示笔者所熟知的事情，其指代内容既可能在指示词之前，也可能在指示词之后。
- 日语中一般用「こ」系列指示词来表示后指，例如：「こう言った」、「こう考えた」、「こんな話」等。
- 当「こ」系列指示词指代前述内容时，多用于指代材料中所引用的语句，或者以强调的语气把这一内容指示出来。
- 遵循“就近”原则。
- 其他要点请参阅「そ」系列指示词有关内容。

例题 1

外国人からよく聞かれることの中に、「日本人は大学に入っても、そして社会人になっても、どうしていつまでも親といっしょに暮らしているのですか」というのがある。ヨーロッパやアメリカでは、大学に入ったら一人暮らしを始めるというのが当たり前らしい。

これにはいろいろな理由が考えられる。親の家で生活したほうが経済的だ、という子どもの側の考えもある。しかし、親の側からの理由も大きいようだ。昔と違って、今は子どもの数が1人か2人である。だから子どものことが心配で、いつまでもそばにさせたいと思うのだ。

【問】 「これ」は何を指しているか。

- 1 日本人がいつまでも親と一緒に暮らしているということ
- 2 日本人が外国人にいろいろなことをよく聞かれるということ
- 3 外国では、大学に入ったら一人暮らしを始めるのは当たり前だということ
- 4 親にとっても子どもにとっても、親の家で生活したほうが良いということ

ヒント

……に、「日本人は……でも、そして……でも、……いつまでも親といっしょに暮らしているのですか」というのがある。……。

↑
これにはいろいろな理由が考えられる。……子どもの側の考えもある。

↓
しかし、親の側からの理由も大きいようだ。……。

【正解】1

例題 2

夜、明るい月のまわりに大きな光^{ひかり}の輪^わが見える状態を「月にかさがかかる」という。空気中の水分の多さが原因で、諺では次の日は雨になるという。実際のデータで見ると、月にかさがかった次の日に雨になったのは20%あまりで、それほど多くないことがわかる。では、なぜこのように言われるのだろう。「かさ」という言葉からの連想^{れんそう}によるものだろうか。

【問】「このように言われる」とあるが、「このように」とは、どのようなことか。

- 1 月にかさがかかると、次の日は湿度が高い。
- 2 月にかさがかかると、次の日は雨が降る。
- 3 月にかさがかかると、次の日は雨の確率が20%である。
- 4 月にかさがかかると、次の日はあまり雨が降らない。

ヒント

……、諺では次の日は雨になるという。……と、……ことがわかる。で

↑
は、なぜ このように 言われるようになったのだろう。

どういうもので言われるか

【正解】2