

丛书主编◎叶浩生

J
E
A
N



世界著名
心理学家

P
I
A
G
E

皮亚杰

T

孙 君◎著



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

九江学院图书馆

1630970



1564791



世界著名 心理学家

皮亚杰

孙君◎著

不外借

B84-068/

14287

九江学院图书馆
藏书章



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

0780821

图书在版编目(CIP)数据

皮亚杰 / 叶浩生主编, 孙君著. —北京: 北京师范大学出版社, 2013.1

(世界著名心理学家)

ISBN 978-7-303-15313-8

I. ①皮… II. ①叶…②孙… III. ①皮亚杰, J. (1896~1980) —心理学—研究 IV. ①B84-069

中国版本图书馆CIP数据核字(2012)第193407号

营销中心电话 010-58809014
北师大出版社教育科学分社网 <http://jykc.bnup.com>
电子信箱 bsdjykc@126.com

出版发行: 北京师范大学出版社 www.bnup.com.cn
北京新街口外大街19号
邮政编码: 100875

印刷: 北京民族印务有限责任公司
经销: 全国新华书店
开本: 148 mm × 210 mm
印张: 5
字数: 110千字
版次: 2013年1月第1版
印次: 2013年1月第1次印刷
定 价: 16.00元

策划编辑: 周雪梅
美术编辑: 毛 佳
责任校对: 李 茵

责任编辑: 周雪梅
装帧设计: 毛 佳
责任印制: 陈 涛

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话: 010-58800697

北京读者服务部电话: 010-58808104

外埠邮购电话: 010-58808083

本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话: 010-58800825

丛书总序

心理学的产生和发展是时代的需要，同时也离不开心理学史上一些重要人物的贡献，以及他们在心理学领域作出的杰出成就。2002年，美国心理学杂志《Review of General Psychology》依据心理学者在心理学领域的贡献，评选出前99位心理学家。《世界著名心理学家》丛书就是从这99个人中选择出最有影响力的心理学家，讲述他们生活的时代背景、个人经历、理论思考，以及取得的成就。希望通过丛书的介绍，读者对心理学有进一步的认识，对心理学研究有更深入思考。

心理学的发展是时代精神和心理学家结合的产物。每一位心理学家都是在总结前人思想的基础上，通过自己的努力和发现推动心理学的发展与进步的。具体来说，时代的进步为心理学提供了社会历史条件，而心理学家利用这些条件完成了心理学史上的重大变革。“心理学有很长的过去，但只有一个短暂的历史。”19世纪中叶以后，哲学已经为心理学积累了丰富的理论概念；生理学领域的成就为心理学提供了基础知识和研究方法；心理物理学发现为心理学准备了科学的发展模式和方向。最终，冯特的心理学实验室的建立，才把心理学从哲学的娘胎里催生出来，使其成为一门独立的学科。因此，在肯定时代精神的同时，我们无法抹煞心理学家在心理学发展史上的重要作用。

心理学家的成长历程可以作为心理学后继者的参照，这些人为什么会从事心理学研究？他们是如何为之坚定不移、辛勤付出的？读者或许可以得到这样一些启示。

第一，心理学家对心理学孜孜不倦的追求是取得成功的必要条件。巴甫洛夫是一位“不承认自己是心理学家”的心理学家。他在从消化系统的生理研究转向神经系统的心理研究时，曾承受着来自四面八方的压力，但是这些都没能改变他的决心。经过长达 30 多年艰苦卓绝的研究探索，巴甫洛夫终于建立了完整的条件反射学说。这种锲而不舍的科学精神是值得心理学后继者学习和借鉴的。

第二，心理学家对信念的坚守是取得成功的保证。弗洛伊德的精神分析理论在他生前就遭人非议，而他死后仍难逃诟病。即使这样，也不能否定精神分析理论从一个独特的视角诠释了人类心理和行为的功劳。如果没有弗洛伊德对“力比多”的坚定信念，就可能不会出现心理学的“第二势力”。心理学研究者首先是作为社会人而存在的，一个时代的文化思潮、价值观和科学哲学观都会影响到心理学研究者的热情和研究取向，甚至决定着心理学的研究内容和方法论原则的形成。所以，今天看来，心理学发展史上任何一个理论流派的存在都有其特定的价值。当然，这些心理学思潮的形成都离不开心理学家对心理学研究信念的坚守。

第三，心理学家对实证研究和理论思维的态度是心理学发展的重要因素。一门学科的进步，既需要科学的实验求证，也离不开严谨的理论思维。心理学也是这样，构造主义、行为主义、人本主义等心理学理论都是建立在一定的哲学基础之上的。从某种意义上说，心理学实验是为证

实心理学理论而存在的。例如，格式塔心理学的似动和顿悟实验。但是，当前的心理学实验是在寻找和发现问题。研究者试图把心理学理论建立在大量的心理学实验结论之上，或者说把心理学实验作为发现心理学理论的唯一有效的途径。通过这种途径建立起来的心理学理论更像是无源之水，无本之木。当代心理学再没出现像詹姆斯、马斯洛、科勒这样的心理学大家，也没有出现如行为主义、精神分析、人本主义这样的心理学理论，这与当代心理学重视实验求证，偏废理论思维不无关系。丛书在介绍这些心理学家的章节中列出了“理论背景”板块，一方面帮助读者更好地理解 and 把握心理学理论内容，另一方面也是为了突出理论思考在心理学发展史上的地位。

丛书每本书介绍一位心理学家。编者制定了详细的编写原则和体例要求。丛书作者大多直接从事有关某一心理学流派、或某一位心理学家的理论研究工作。他们在准确把握这些思想理论的前提下，多方面收集材料，力争使内容生动活泼，可读性强。诚然，丛书编者和作者的观点难免会有偏颇、不当之处，还请读者指正。

叶浩生

2012年8月22日于广州大学城小谷围岛

目 录

第一章 贡献卓著的皮亚杰	1
第二章 博学多才的皮亚杰	8
一、聪慧博学的皮亚杰	8
二、笔耕不息、成果卓著的皮亚杰	14
第三章 皮亚杰的杰出理论	19
一、思想起源	19
(一) 发生认识论的认识论起源	19
(二) 结构主义起源	23
(三) 系统论与控制论起源	26
(四) 皮亚杰理论的生物学起源	32
(五) 皮亚杰理论的数学和逻辑学起源	35
(六) 皮亚杰理论的心理学起源	36
二、临床谈话法	37
三、重要概念与观点	41
(一) 图式	41
(二) 同化	42
(三) 顺应	43
(四) 平衡	44
(五) 自我中心化、观点采择、去自我中心化	45
(六) 平衡模式	49
四、认知发生论	51

(一) 影响智力发展的因素	51
(二) 认知发展的阶段论	54
五、道德发展阶段论	74
(一) 儿童道德发展理论的研究方法	75
(二) 儿童道德研究的主要内容	76
(三) 皮亚杰关于儿童道德发展理论	77
六、双重建构论	80
(一) 结构主义	81
(二) 结构及其特征	82
(三) 多种形式的建构主义	84
(四) 皮亚杰理论中的结构主义与建构主义	92
(五) 皮亚杰的个体认知建构主义	97
第四章 皮亚杰理论的应用	100
一、发生认知论对教育理论的贡献	100
(一) 确认儿童认知发展的阶段性与普遍性	100
(二) 确认儿童心智成长的内发性与主动性	101
(三) 确认儿童认知发展阶段成长速度不一	102
二、发生认知论在教育实践中的应用	102
(一) 皮亚杰理论的直接应用	103
(二) 皮亚杰理论中的一般法则在教育实践中的应用	105
三、儿童道德发展理论对德育教育的启示	111
(一) 皮亚杰道德发展理论的教育意义	112
(二) 德育教育特点与方法	114
四、双重建构论的教育意义	117
第五章 激发人们多重思考的皮亚杰	128
一、皮亚杰的杰出贡献	129

二、发生认知论的争议所在	137
三、儿童道德发展理论的评价	143
(一) 贡献	143
(二) 局限与不足	145

第一章 贡献卓著的皮亚杰

如今，那些时尚的年轻妈妈们都会为自己的宝宝拍照留念，有的人不仅是在宝宝生日、百日时拍照或是摄像刻碟，有的人则要每周、每月、甚至天天坚持不断，记录宝宝成长的轨迹。她们中有不少人会以宝宝成长的时间为线索，把那些记录归类整理。在我们看来，那就是她们幸福生活的中心所在。当她们一边幸福地翻看那些记录，回忆美好时光，一边欣然谈论着那些可爱的孩子们每个阶段所发生的变化，甚至会谈到将来如何教育孩子，给他们成长的每个阶段制定一个美好的计划。在众人眼里，这无疑是个幸福温馨的画面。

然而，如果是一个男人整日里围绕着自己的孩子，做着各种各样的记录，他和朋友聊天时，也会常常提到他们，你又会怎么看呢？

也许你很难忍受一个男人整日里围着孩子转来转去的情景，认为这样的男人不会有什么作为，然而，生活中就是有人这样做了。人们越是对抽象的智力和科学的知识感兴趣，他们就越会感到婴儿的单调与乏味。婴儿看起来什么都做不了；即使能做，也和真正的人类知识很少有联系，就好像一些小动物，尽管很讨人喜欢，却很少能激发人们作为课题来探讨研究，更不会有多少人去把这些和“科学”联系到一起。然而，皮亚杰就是整天围着孩子转的男人，

并且通过自己的研究从根本意义上告诉了我们刚刚提到那种态度是多么的欠缺思考。皮亚杰恰恰根据对于自己孩子的观察研究，提出了自己独特的关于儿童发展的理论和相应的教育观点。

谈到孩子教育，大家定然认为这是当今的社会热点问题之一，每个负责的家庭都会尽力为自己的子女提供良好的教育环境和成长空间，望子成龙、望女成凤之心人皆有之。如果希望给孩子们提供更好的成长空间和教育环境，就有必要了解孩子们的成长规律和不同发展阶段的特点，依据孩子成长规律和发展特点，结合个体差异，因材施教，有的放矢，教育的结果将会事半功倍，如人所愿。

皮亚杰的发生认识论，就讲出了孩子们不同发展阶段的特点，并提出了相应的教育观点，对现代教育有重要启示作用。也许我们读懂皮亚杰的理论会有一些困难，不过我们还是要有一定的耐心，这是自我提升的关键所在，也是教育孩子们过程中的垂范之为。如此，我们就来看看皮亚杰其人其事。

让·皮亚杰（Jean Piaget，1896—1980）就是根据对婴儿的观察研究提出了著名的认知发生论的心理学家，他对于心理学和教育学的杰出贡献在于告诉我们婴儿是值得研究的，他的研究成果不仅提示我们一种对于人类知识完整的解释——应该包括对婴儿怎样学习那些他们并非生而知之的东西的解释，人类的认识就是从刚刚出生的婴儿开始的，婴儿的感觉和运动的发展体现着逻辑和科学基本的组织原则。

皮亚杰出生在瑞士南部依山傍水的秀丽小城纳沙特尔，自幼聪慧过人，早在童年时代，就养成了独立专心思索的

习惯和科学探究的精神，有“科学神童”之称。这与他自幼接受的家庭熏陶和教育，特别是与他父亲的影响有关。他的父亲是位具有自由主义信仰的纳沙特尔大学文学和历史学教授，治学严谨且富于批判精神，追求真理和认识的完美，反对浅尝辄止。这种踏实的治学作风和科学的进取精神对皮亚杰有着潜移默化的影响。皮亚杰以一生的实践遵循着这种精神的指引。

少年的皮亚杰很早就按捺不住创造的欲望，不到10岁时就曾写了一本有关鸟类生活的小册子，题为《我们的鸟》。11岁时，他观察到一只患有特殊白化病的麻雀，随后写成了一篇不足一页的观察报告，寄给了当地一家名为《枞树枝》的自然科学杂志，并得以发表。15~18岁间，他独自撰写了一系列有关软体动物的论文，这些文章使得还是中学生的他成为当地一位小有名气的软体动物学家。

在中学时期，皮亚杰经常随他的教父外出度假。他的教父是一位学者，熟悉哲学和认识论。皮亚杰在这位教父的启发下对认识论发生了兴趣。事实上，皮亚杰对生物学和认识论的兴趣一生都没有减退，在他以后的著作中，处处显示出生物学和认识论的影响，^①生物学是皮亚杰认识发生论的思想来源之一。

皮亚杰吸收了康德的先验范畴理论，把先验范畴改造成为遗传的“图式”，即婴儿的吮吸反射和抓握反射等最早出现的用于应对环境刺激的行为方式。皮亚杰是批判的康德主义者，认为先天“图式”在认识发展的过程中仅仅处

^① 车文博主编，李其维著. 破解“智慧胚胎学”之谜. 武汉：湖北教育出版社，1999：11.

在一个起点的位置，“图式”主要是在儿童后天的活动中逐渐形成的。康德的认识论是皮亚杰理论最直接的思想来源。^①

结构主义是皮亚杰理论的又一思想来源，皮亚杰理论还称为认知结构的发展理论。皮亚杰深受结构主义“研究事物应把握深藏于现象中的结构”思想的影响，在儿童认识与思维的研究中，试图发现儿童的认知结构，曾著有《结构主义》一书。皮亚杰认为控制论的信息反馈的中心思想与生物学、哲学和心理学问题有关。^② 他的理论在很大程度上和控制论有着密切联系。

皮亚杰不仅从生物学和哲学中汲取有益成分，也从数学和逻辑学等学科中寻找研究工具。他使用符号逻辑来研究儿童的智慧活动，借以说明儿童的逻辑的、数学的、物理的概念的起源。他运用数理逻辑中的运算、对称、可逆等概念来研究儿童思维的发展，并用符号逻辑作为工具探讨形式运算阶段思维过程的特点。

在心理学方面，皮亚杰接受格式塔心理学的整体论思想，他在《结构主义》一书中认为结构具有三个特点：整体性、转换性和自律性。认为整体对它的部分在逻辑上有优先的重要性，整体性的结构规定着各个成分之间的联系及其意义，孤立的成分是没有意义的。但是皮亚杰不同意格式塔心理学的先验论，皮亚杰认为虽然格式塔心理学探

^① 叶浩生. 西方心理学理论与流派. 广州: 广东高等教育出版社, 2007: 3.

^② [英] 玛格丽特·博登著, 谢小庆、王丽译. 皮亚杰. 北京: 法律出版社, 1992: 2.

讨了认识的结构因素（知觉的先天组织原则），但那是“没有发生的结构”，而行为主义只强调后天经验的积累，不考虑内部结构的因素，因此是“没有结构的发生”，皮亚杰把结构和发生结合起来，探讨的是在后天的活动中逐渐形成的“结构”，即建构论的结构。^①

在认识起源的问题上皮亚杰则认为经验论只知道感觉，唯理论只知道理智，两者都忽视了“动作”。皮亚杰提出认识既非发端于客体，也非发端于主体，而是发端于联系主客体的活动，活动是主客体相互作用的过程。主客体的相互作用包含两个侧面：即“同化与己”和“顺应于物”，而认识正是在这种“同化于己”与“顺应于物”的对立统一过程中得到发展的。

在主客体相互作用的框架中，皮亚杰提出了著名的双向建构理论。皮亚杰理论是一种建构论，建构论认为个体的认知结构既不是头脑中固有的，也不是外部世界所赋予的，而是在与环境相互作用的过程中逐步构造的结果。皮亚杰曾经指出，认识的获得必须用一个将结构主义和建构主义紧密地连结起来的理论来说明。皮亚杰的建构论强调一种历时性的分析，要对认知结构的发生和发展过程进行一种纵向的分析。

皮亚杰的建构论是双向建构，强调内化建构和外化建构的相互作用。内化建构是动作的内化，外化建构是精神的外化。婴儿的心理世界主客体不分，混沌一片，通过动作或活动，婴儿的心理世界沿着内外两个不同的方向发展。

^① 叶浩生. 西方心理学理论与流派. 广州: 广东高等教育出版社, 2007: 3.

外在于主体的动作逐渐达到内部的协调，形成动作的内部结构、认知图式，从而建构形成主体的概念；同时儿童也把主体内部业已形成的图式应于认识外物，形成对外物的因果解释，了解外物的结构及其相互关系，形成关于客体的概念。

皮亚杰把儿童认知（智力）的发展以思维的“质”的变化为标准划分为四个发展阶段，分别是：①感觉动作时期；②前运算时期；③具体运算时期；④形式运算时期。每个智力发展阶段又总结出了相应的年龄阶段。在研究过程中皮亚杰根据大量的观察和实验发现阶段之间有着循序渐进的联系，依次提升。

皮亚杰还认为儿童的认知发展有如下特点：①各阶段之间并非跳跃式的改变，而是连续中呈现阶段现象。②对不同的个体而言，各阶段特征的出现具有很大的个别差异，有的认知发展较快，有的发展较慢。③四个阶段的前后顺序是不变的，所有儿童的认知发展都是遵循四个阶段的法则进行的。

皮亚杰的理论对教育的启示性最重要的有三点：①确认儿童心智成长的内发性与主动性；②确认儿童认知发展的阶段性与普遍性；③确认儿童认知发展阶段成长速度不一。皮亚杰的理论肯定了教育的功能，儿童本身既然生而具备自动求知的倾向，凸显了适时教育必要的必要性；在现实教育中，应该根据儿童智力发展不同阶段的特点合理编制教材，因材施教，达到事半功倍的教育教学效果。尽管皮亚杰的理论不能直接解决认知教学的世界问题，但它对教

育理论的启示性要远远大于它的实用性。^①

1954年在加拿大举行的第十四届国际心理学会议上，皮亚杰当选为国际心理学学会主席。此后又任联合国教科文组织领导下的国际教育局局长。1955年他在日内瓦创建“国际发生认识论研究中心”，并担任主任。皮亚杰还和英海尔德（B. Inhelder）等人成立以他为代表的“日内瓦学派”，这一学派的观点对国际心理学界、教育界和哲学界产生了广泛影响。

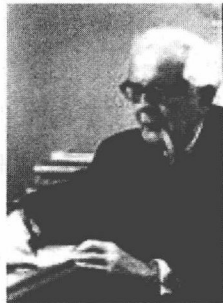
皮亚杰的发生认识论被公认为是现代西方心理学发展史上的一个重要里程碑。他的学术思想极大地丰富了人类思想文化的宝库，推动发展心理学的理论建设和研究方法的革新，他对当代心理学的贡献是无与伦比的。他曾被哈佛、巴黎、布鲁塞尔等20多所世界著名大学授予名誉博士学位，并获得埃拉斯穆斯、巴尔瓚、桑代克等重要科学奖。

皮亚杰的理论使心理学发生了一次飞跃，教育心理学、发展心理学以及认知心理学都是在皮亚杰学说的基础上形成的。正是皮亚杰的心理学促使了学校课程与班级组织的根本改变。国际学术界推崇皮亚杰为20世纪最有影响的认知发展理论家，认为他对心理学的贡献如同爱因斯坦对于物理学的贡献， he 可以和弗洛伊德、巴甫洛夫相媲美。[皮亚杰，发生认识论的创始人、发展心理学领域的重要引路人，现代思维心理学家，不愧为20世纪最为重要的心理学大师之一]。

^① 张春兴. 教育心理学. 杭州：浙江教育出版社，2006：3.

第二章 博学多才的皮亚杰

让·皮亚杰，瑞士心理学家，发生认识论的创始人，被誉为心理学史上除了弗洛伊德以外的一位“巨人”，其提出的发生认识论不仅是日内瓦学派的理论基础也是欧洲机能主义的重大发展，开辟了心理学研究的一个新途径，对当代西方心理学的发展和教育改革具有重要意义。他通过儿童心理学把生物学与认识论、逻辑学沟通结合起来，从而将传统的认识论改造成为一门实证的实验科学。他的心理学理论对发展心理学与教育学有着深远影响。皮亚杰曾任瑞士心理学会主席、法语国家心理联合会主席和第十四届国际心理科学联盟主席。1966年当选为国家科学院院士，1969年获美国心理学会颁发的杰出科学贡献奖。



一、聪慧博学的皮亚杰

1. 出身独特的皮亚杰

1896年9月16日，皮亚杰出生于瑞士南部的秀丽小城纳沙特尔。这座小城与法国只有一山之隔，城内只有数万人口，以法语为母语，居民生活安宁，大多以钟表为业。