




双色小学数学 基础题典

SHUANGSE XIAOXUE SHUXUE
JICHU TIDIAN

顾家 主编

 安徽教育出版社



双色小学数学 基础题典

主 编: 顾 荣
编 者: 顾 荣 张家福 刘中宏
陈学良 朱伟英 舒 璐
姜泽艳 曹秀玲 杨 峰

江苏工业学院图书馆
藏书章



安徽教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

双色小学数学基础题典/顾荣主编. —合肥:安徽教育出版社,2003.1

(小学数学工具书系列)

ISBN 7-5336-3151-X

I. 双... II. 顾... III. 数学课—小学—习题
IV. G624.505

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2002)第 092014 号

责任编辑:罗 昕 装帧设计:马 芳

出版发行:安徽教育出版社(合肥市跃进路1号)

网 址:<http://www.ahep.com.cn>

经 销:新华书店

排 版:安徽飞腾彩色制版有限责任公司

印 刷:合肥义兴印刷厂

开 本:880×1230 1/32

印 张:17.75

字 数:400 000

版 次:2003年9月第1版 2003年9月第1次印刷

印 数:5 000

定 价:21.00 元

发现印装质量问题,影响阅读,请与我社发行部联系调换
电话:(0551)2651321 邮 编:230061



序

数学作为当代小学教育的一门课程,它的内容极为丰富,不仅有许多专用名词、术语、各种计算法则、定律、性质,还有浩如烟海的应用问题、教师教的问题、学生自学的问题等。这样,就很有必要编一套较为系统的工具书,供学生、教师以及数学爱好者查阅。

目前,在国内先后出版了《小学数学词典》、《小学数学题典》等书,但尚不成体系。为此,编写这套“双色小学数学工具书”系列填补其不足。诚然,这套系列工具书属于探索性的、创新性的工具书。

“世上本没有路,走的人多了便成了路”。“双色小学数学工具书”系列祈望探索一条新路。因此,错误和缺点一定很多,尤其在内容的选编上,难免挂一漏万。恳切希望广大读者提供宝贵修改意见,使其不断完善。

这套丛书的编写遵循“新”、“精”、“全”的原则。突出教给学生思考问题的方法,让学生逐步掌握学习的方法,既长知识,又长智慧,以期提高学生的思维能力。

丛书的特点：一是“全”，覆盖面广，基本上覆盖了小学数学知识；二是“新”，题型多，题目新颖，灵活多变，有一定深度，但又是学生力所能及的；三是“活”，具有科学的层次性，适合多种层次水平的学生学习用；四是内容分门别类，便于查阅。

这套数学系列工具书包括：《双色小学数学词典》、《双色小学数学基础题典》、《双色小学数学竞赛题典》、《双色小学数学学法大典》、《双色小学数学题型解法题典》、《双色小学数学错例分析题典》。

本书在编写过程中得到许多专家、学者、小学数学工作者的大力协助，在这里表示衷心的感谢。

编者

2002年8月

前言

为了帮助小学生更好地学习小学数学知识,养成良好的自学习惯和思考问题的方法,根据《小学数学教学大纲》精神,编了这本《双色小学数学基础题典》。本书按照小学数学知识归类,并结合教学与学生的学习情况,有针对性地收集典型的基础题目近千题,并给出解题的思考途径和方法。

本书的内容都是具有典型的基础题目,系统性强,通俗,易懂。通过“思考途径”把过去教学中传统的方法模仿转到思维模仿上来,重点是教给学生思考问题的方法,培养独立思考问题的能力。诚然,通过学习,学生既长知识又长智慧,特别是发展思维能力。

限于编者的能力,本书不足之处,恳切希望广大读者斧正。

编者

2002年6月

前
言





目 录

一、整数	1
1. 20 以内数的加减法	1
2. 100 以内数的读法、写法和加减法	41
3. 表内乘法和表内除法	58
4. 万以内数的读法、写法和加减法	89
5. 混合运算和应用题(一)	110
6. 乘数是一位数的乘法和除数是一位数的除法	124
7. 多位数的读法、写法和加减法	151
8. 乘数是两位数的乘法	189
9. 除数是两位数的除法	204
10. 混合运算和应用题(二)	235
11. 乘数是三位数的乘法与除数是三位数的除法	253
12. 混合运算和应用题(三)	284
13. 四则运算和运算定律	301
二、量与计量	315
1. 时、分、秒与年、月、日、世纪	315
2. 厘米、分米、米、千米	327
3. 元、角、分	331



4. 克、千克、吨	333
5. 平方米、立方米	338
三、小数	341
1. 小数的意义和性质	341
2. 小数的四则运算	359
四、整数、小数四则混合运算和应用题	373
1. 整数、小数四则混合运算	373
2. 应用题	375
五、数的整除	398
1. 约数和倍数	398
2. 能被 2、3、5 整除的数	401
3. 质数和合数、分解质因数	403
4. 最大公约数、最小公倍数	406
5. 最大公约数与最小公倍数的应用	415
六、几何初步知识	419
1. 直线、线段、射线、垂线、平行线	419
2. 角	422
3. 长方形、正方形、三角形、平行四边形和梯形的特征、周长与面积	426
4. 圆形和扇形的认识、周长和面积	447
5. 长方体和正方体的认识、周长和面积	457
6. 圆柱和圆锥体的认识、表面积和体积	460
七、分数、百分数	470
1. 分数的意义和性质	470
2. 分数的加法和减法	484
3. 分数的乘法和除法	489
4. 分数、小数四则混合运算	493
5. 应用题	495



6. 百分数	506
八、简易方程	511
1. 用字母表示数和解方程	511
2. 列方程解应用题	519
九、比和比例	527
1. 比和比例	527
2. 比例尺和按比例分配	530
3. 解比例式	534
4. 正比例和反比例	537
十、简单的统计图表	542
附：小学数学常用数表	551
表 1 整数、小数数位顺序表	551
表 2 20 以内的数的平方	551
表 3 常用的几个两位和三位数的平方	552
表 4 $3.14 \times (1 \sim 10)$ 的乘积	552
表 5 常用的部分分数化为循环小数	552
表 6 常用的部分分数与小数互化	553
表 7 几何图形周长、面积计算公式	554
表 8 几何体表面积、体积计算公式	555
表 9 1000 以内的质数表	556
表 10 50 以内的质因数分解表	557



一、整数

1. 20 以内数的加减法

【题 1】 $7+5=(\quad)$

思考途径: 审题时看出两个加数(7 和 5)中,较大加数是 7,——想到 7 的补数* (即 7 补上几能凑成 10),——把较小加数 5 分拆为 3 和 2,——7 加补数 3 凑成 10,10 再加 2 得 12,——把得的和 12 写在等号后边。——用下面的图式表示思考途径:

* 两个数相加,若能恰好凑成整十、整百、整千、整万……就把一个数叫做另一个数的补数。比如,1 的补数是 9,9 的补数是 1。

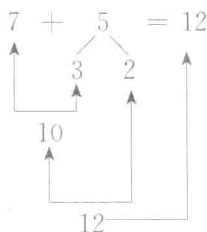
10 以内的补数表如下:

原数	1	2	3	4	5	6	7	8	9
补数	9	8	7	6	5	4	3	2	1

整

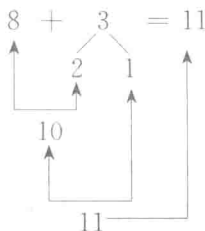
数





【题 2】 $8+3=(\quad)$

思考途径:审题时看出题目的两个加数(8和3)中,较大加数是8,→想8的补数是2,→把3分拆为2和1,8加2得10,10+1得11,→把加得的和11写在等号的后面。
→用图式表示为



【题 3】 $8+4=(\quad)$

思考途径:审题时看出题目的两个加数中,较大加数是8,→想到8的补数是2,把较小加数4分拆为2和2,→加2得10,10+2得12,→在等号后写上得数12。

【题 4】认真观察下面这一组算式,指出解答时的思考途径有怎样的规律。

$$8+3=11$$

$$8+4=12$$



$$8+5=13 \quad 8+6=14$$

$$8+7=15 \quad 8+8=16$$

思考途径:审题时看出这组加法算式都是8加“几”的题目,这组题目的得数都是“十几”,十几的“几”都比8加几的“几”小(少)2,→因此,计算时只要把8加几的“几”减去2,得到的差是“几”,得的和就是“十几”。→比如,计算 $8+3$ 时, $3-2$ 得 $\underset{\Delta}{1}$,得的和就是 $\underset{\Delta}{11}$ 。又比如,计算 $8+5$ 时, $5-2$ 得 $\underset{\Delta}{3}$,得的和就是 $\underset{\Delta}{13}$ 。

【题5】认真观察下面这一组算式,指出解答时的思考途径有怎样的规律。

$$9+2=11 \quad 9+5=14 \quad 9+8=17$$

$$9+3=12 \quad 9+6=15 \quad 9+9=18$$

$$9+4=13 \quad 9+7=16$$

思考途径:审题时看出这组加法算式都是9加“几”的题,这组题目的得数都是“十几”,十几的“几”都比9加几的“几”小(少)1,→因此,计算时只要把9加几的“几”减去1,得的差是“几”,得的和就是“十几”。→比如, $9+2$,计算时用 $2-1$ 得 $\underset{\Delta}{1}$,得的和就是 $\underset{\Delta}{11}$ 。又比如, $9+6$,计算时用 $6-1$ 得 $\underset{\Delta}{5}$,得的和就是 $\underset{\Delta}{15}$ 。

【题6】 $7+6=(\quad)$

思考途径(1):审题时看出题目是20以内的加法算式,两个加数中,较大的加数是7,→想到7添上“几”能凑成10,→7加3得10,把较小加数6分拆为3和3, $7+3$ 得10, 10



+3 得 13。所以,7+6 得 13。

思考途径(2):审题时看出题目是 20 以内的加法算式,——想到把两个加数 7 和 6 都看做 5,——两个 5 相加得 10,10 再加 2(7 比 5 多的 2)得 12,12 加 1(6 比 5 多的 1)得 13。所以,7 加 6 得 13。

思考途径(3):审题时看出题目是 20 以内的加法,——想到把两个加数都看做 6,6+6 得 12,12 加上 1(7 比 6 多的 1)得 13。所以,7+6 得 13。

思考途径(4):审题时看出题目是 20 以内的加法,——想到把两个加数都看做 7,7+7 得 14,14-1(6 比 7 少的 1)得 13。所以,7+6 得 13。

【题 7】 写出 20 以内两个加数相同且和等于 10 或大于 10 的算式,求出和后,再以和的大小,按从小到大的顺序排出来,看一看有什么规律。

思考途径:审题时想到要求的是:(1)20 以内且和是 10 或大于 10 的两个相同的加数;(2)按照和的大小,从小到大排列起来;(3)找出这一列算式的规律。——根据上述要求,想到这组算式是:

$$(1) 5+5=10$$

$$(2) 6+6=12$$

$$(3) 7+7=14$$

$$(4) 8+8=16$$

$$(5) 9+9=18$$

观察、分析这组算式,可以看出:算式(2)中的两个加数的和比算式(1)多 2,算式(3)的和比算式(2)多 2,算式(4)的和



比算式(3)多2,算式(5)的和比算式(4)多2。→分析一下原因:算式(1)中的两个加数都是5,算式(2)中的每一个加数都比算式(1)中的每一个加数多1,所以,算式(2)的和比算式(1)多2。→其余的依此类推。

【题8】 在下面各题的括号里填上合适的数,并口述思考途径。

$$(1) 10 + (\quad) = 12 \quad 9 + 1 + (\quad) = 12$$

$$(2) 10 + (\quad) = 13 \quad 9 + 1 + (\quad) = 13$$

$$(3) 9 + 3 = 9 + 1 + (\quad)$$

$$(4) 9 + 4 = 9 + 1 + (\quad)$$

$$(5) 9 + 5 = 9 + 1 + (\quad)$$

思考途径:审题时看出(1)~(5)题都是等式,因此,(1)题的()里分别填上2和2;(2)题的()里分别填上3和3;(3)题的()里填上2;(4)题的()里填上3;(5)题的()里填上4。

【题9】 在()里填上合适的数,并口述思考途径。

$$(1) 10 + (\quad) = 11 \quad 8 + 2 + (\quad) = 11$$

$$(2) 10 + (\quad) = 12 \quad 8 + 2 + (\quad) = 12$$

$$(3) 8 + 5 = 8 + 2 + (\quad)$$

$$(4) 8 + 6 = 8 + 2 + (\quad)$$

思考途径:审题时看出题目(1)~(4)都是等式,因此,(1)题的()里分别填上1和1;(2)题的()里分别填上2和2;(3)题的()里填上3;(4)题的()里填上4。



【题 10】 根据每道题的算式(1),很快地在其他算式的()里填上合适的数,并口述思考途径。

1. (1) $5+5=10$

(2) $5+6=()$

(3) $5+4=()$

2. (1) $6+6=12$

(2) $6+7=()$

(3) $6+8=()$

(4) $6+5=()$

3. (1) $7+7=14$

(2) $7+8=()$

(3) $7+6=()$

4. (1) $8+8=16$

(2) $8+9=()$

(3) $8+7=()$

思考途径:审题时看出题目是根据已知算式,通过“推导”求得另外算式中的和。——第 1 题,(2)式填上 11,(3)式填上 9;第 2 题,(2)式填上 13,(3)式填上 14;(4)式填上 11;第 3 题,(2)式填上 15,(3)式填上 13;第 4 题,(2)式填上 17,(3)式填上 15。

【题 11】 在()里填上合适的数,使等号两边相等,并口述思考途径。

(1) $8+()=12$

(2) $13=()+5$

思考途径:审题时看出题目是加法算式,已知两个加数的和与其中一个加数,求另一个加数是多少。——想到用和减一个加



数得另一个加数。(1)题,已知两个加数的和是 12,其中一个加数是 8,求另一个加数。用 $12-8$ 得 4,所以,()里应填上 4。(2)题,已知两个加数的和是 13,其中一个加数是 5,求另一个加数。用 $13-5$ 得 8,所以,()里应填上 8。

【题 12】 在()里填上合适的数,使等号两边相等,并口述思考途径。

$$(1) 14 - () = 8 \quad (2) 7 = 15 - ()$$

思考途径:审题时看出题目是减法算式,已知两个数的差与被减数,求减数是多少。→想到用被减数减去差可得到减数。(1)题,用 $14-8$ 得 6,所以,()里应填上 6;(2)题,用 $15-7$ 得 8,所以,()里应填上 8。

【题 13】 在()里填上合适的数,并口述思考途径。

$$(1) 5 + 7 = 8 + ()$$

$$(2) 15 - 6 = 11 - ()$$

思考途径:审题时看出题目的左边是一道算式,右边是一道不完全算式,求这道不完全算式中的未知数。→(1)题,“=”号左边是 $5+7$ 得 12,右边 $8+()$ 得 12,已知两个加数的和是 12,又知一个加数是 8,用 $12-8$ 得 4,所以,在()里填上 4。→(2)题,“=”号左边是 $15-6$ 得 9,“=”号右边 $11-()$ 得 9,用 $11-9$ 得 2,因此,()里填上 2。

【题 14】 在()里填上合适的数,并口述思考途径。

$$(1) 3 + 9 = 15 - ()$$

(2) $17-8=(\quad)+2$

思考途径:审题时看出题目中等号的一边是一道完全算式,另一边是一道不完全算式,求不完全算式中的未知数。

→(1)题,“=”号左边 $3+9$ 得 12,“=”号右边 $15-(\quad)$ 得 12,用 $15-12$ 得 3,所以, (\quad) 内应填上 3。→(2)题,“=”左边 $17-8$ 得 9,“=”号右边 $(\quad)+2=9$ 。用 $9-2$ 得 7,所以, (\quad) 里应填上 7。

【题 15】 在 \bigcirc 里填上“+”、“-”或“=”号,并口述思考途径。

(1) $4\bigcirc5=10\bigcirc1$

(2) $18\bigcirc9=9\bigcirc0$

思考途径:审题时明确解题要求:根据题中提供的数,填上运算符号,使等式成立。→(1)题,想到“=”号左边 $4+5$ 得 9,“=”号右边 $10-1$ 得 9。→(2)题,“=”号左边 $18-9$ 得 9,“=”号右边 $9+0$ 得 9,或者 $9-0$ 得 9。

【题 16】 $9+(\quad)=15$

思考途径:想到 9 加“几”(1)能凑成 10,→10 加“几”(5)得 15,→1 和 5 能组成 6,所以, (\quad) 里应填上 6。☆

【题 17】 $9+4=(\quad)$

思考途径:审题时看出题目的两个加数是 9 和 4,→想

☆看加数,想补数,先凑十,后加“几”(和的个位数是“几”即加“几”),组未知,这是 20 以内加法求一个加数的思维捷径。