

教授级特级教师领衔 专家学者倾情打造

新课程 高/中/教/师/手/册

XINKECHENG / GAOZHONGJIAOSHISHOUCE

历史

LI SHI

- 立足于新课程改革以来各学科的研究与实践
- 致力于教师专业发展与终身学习
- 以人为本，服务教学

主编 卢新建（教授级高级教师）



南京大学出版社

新课程 XIN KE CHENG
高/中/教/师/手/册
GAOZHONGJIAOSHISHOUCE

● 历史
LI SHI

语文	数学	英语
政治	历史	地理
物理	化学	生物

《新课程高中教师手册·历史》

ISBN 978-7-305-09054-7



9 787305 090547 >

定价：66.00元

新课程高中教师手册

XINKECHENGGAOZHONGJIAOSHISHOUCE

历史

LI SHI



主 编：卢新建

副主编：束鹏芳、王雄

编写人员：(以姓氏笔画为序)

邓卫忠	王 兵	王 健	邓 惠
卢元伟	孙春勇	朱正标	李 强
张白金	张明娟	罗 鸿	封明霞
郑晓芳	胡 斌	陶建萍	徐渭清
梅 冬	曹 伟	舒小昀	潘锋萍
冀 强			



南京大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

新课程高中教师手册. 历史 / 卢新建主编. — 南京:
南京大学出版社, 2012. 4

ISBN 978 - 7 - 305 - 09054 - 7

I. ①新… II. ①卢… III. ①中学历史课—高中—教
学参考资料 IV. ①G633

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 236580 号

出版发行 南京大学出版社
社 址 南京市汉口路 22 号 邮 编 210093
网 址 <http://www.NjupCo.com>
出 版 人 左 健
书 名 新课程高中教师手册·历史
主 编 卢新建
责任编辑 卢湘怡 编辑热线 025-83593962
照 排 南京南琳图文制作有限公司
印 刷 南京人文印刷厂
开 本 718×1000 1/16 印张 32.75 字数 680 千
版 次 2012 年 4 月第 1 版 2012 年 4 月第 1 次印刷
ISBN 978-7-305-09054-7
定 价 66.00 元
发行热线 025-83594756 83686452
电子邮箱 Press@NjupCo.com
Sales@NjupCo.com(市场部)

* 版权所有,侵权必究

* 凡购买南大版图书,如有印装质量问题,请与所购
图书销售部门联系调换

序

30年前，我在南京第十中学听了宋嘉祺老师的一节语文课，至今仍记忆犹新。那时宋老师已满头白发，但是身材依然高大挺拔。他站在讲台前说：“同学们，我没到过黄山，但是读了徐霞客这篇《黄山游记》，如临其境，感受良多，概括起来说六个字——”接着他转过身去，在黑板上写下了“奇山、奇文、奇人”六个苍劲有力的大字。然后又转过身来说：“何以为奇？同学们跟我一起读。”之后他一边诵读一边讲解，同学们和听课的教师都全神贯注。当下课铃响起的时候，大家都不约而同地叫起来：“啊！怎么下课了？”同学们全都那样地投入，难道不算自主学习吗？我一直以为“教学有法，教无定法，贵在得法”的说法是正确的，真正高效的教学必须依靠学养深厚的教师啊！

高素养、功力深的教师从何而来？这是我从教一生从未停息的追问。在原江苏教育委员会工作期间，我分管全省的普教及师范教育。一次在向省长汇报工作时，当我讲到当时中小学教师“数量不足，结构不均，素质偏低，待遇不高”时，省长打断了我的讲话，他说：“你讲的几点，除了教师待遇需要政府来解决，其他几点都是你们教育主管部门的事。”当时我就觉得省长说得很有道理，教师培养的计划是我们做的，专业设计是我们安排的，师范院校也是我们办的。“数量、结构、素质”都是教育部门自身应该而且可以解决的问题啊！然而这个问题却长时间得不到解决，我常为之感叹。不管如何，当今的中国教育已经得到很大发展，办学条件大大改善，教师待遇也有了较大提升。建设数量足够、结构合理、素质较高的教师队伍的任务已到了非落实不可的时候了。

当然，提高教师素养还有另外一个方面，就是如何搞好在职教师的培训问题。我们非常高兴地看到国家在在职教师的培养方面加大了投入，努力通过进修院校提高在职教师的学历，组织骨干教师出国培训，开阔他们的眼界。但是，我以为最直接、最有效的还是结合教师教学实际开展的校本培训，尤其是要激发教师自我发展的内在动力。校长带领教师为了自己的职业生命和个人尊严去认真读书、教书，仍然是教师研修的最直接、最基本的途径和方法。

提起读书，就想起小时候母亲给我做了一个小书包，对我说：“孩子，上学

去念书。”现在老了回过头想想,学校不就是个读书的地方吗?让学生学会读书,才能真正地学会学习。为此,教师首先应是个读书人,阅读就是教师的生活方式。

优秀教师的成长一般都经历读万卷书、行万里路、交天下友的过程。钱穆、叶圣陶都是小学教师、民办教师出身,后来成了大家。很重要的一点就是靠自身刻苦钻研,博览群书,博采众长;靠大胆实践,勇闯新路,富有个性。

说到阅读生活,我建议大家读一本叫《越读者》的书。台湾作者郝明义先生把阅读比做饮食,他把阅读像吃饭一样分为四类:一类谓之“主食”类阅读,是为了满足人的饱腹感的“生存需要”的阅读;二类谓之“美食”类阅读,是为了满足人对高营养食物追求的“思想需求”的阅读;三类谓之“果蔬”类阅读,是满足人消化吸收需要的“工具类”阅读;四类谓之“甜品”类阅读,是属于零食类的“休闲需要”的阅读。南京大学出版社组织编写的这套《新课程高中教师手册》,大概应属于满足教师“工具类”需求的阅读资料,如果大家能认真阅读下去,能帮助补充“主食”的不足。

仔细阅读本套丛书,我深感编写工作之不易。从中国课程百年变迁史话走来,汇集了全国新课程改革的前沿成果,资料翔实,结构严谨,工具性强,使用方便。应该说,该套丛书是众多老师的心血之作、经验之谈。我为书中的一些内容安排感到惊喜,纵向有衔接,横向有联系,内容条目化,结构有平衡。用工具书的形式帮助教师减轻负担,推进教学改革,提高教学水平,这实在是功在千秋的大好事。

本着对教育科研工作负责的精神,我向参与丛书编写的老师们表示感谢,也希望全省乃至全国的教师都来阅读和关注这套丛书;若能提些建议、意见,使丛书更加完备、完善,则更是我所期待的幸事。

当然,教师的研修不只是读书。古人云“读万卷书,行万里路”,除了读书,还得行路,去实践,以开阔视野,增强体验。当下,由于社会的进步,特别是网络的发达,人们的距离越来越远,交友已成为一种便捷的学习方式。所以,我以为在学校里倡导“读万卷书,行万里路,交天下友”,将有助于我们整合教育资源,拓展教育空间,改进教学方法,从而将新课程改革实施到位。南京大学出版社的这套教师手册,也就可能为高中教师实施新课程提供些帮助。

周德农

出版说明

国家第八次基础教育课程改革已历时十多年。这次课程改革,是新时期全面推进素质教育,提升中华民族素质,增强综合国力的一项重要战略工程,其功在当代,利在千秋。

教师是课程改革的主力军与推动者。十多年来,以人为本的新课程理念已深深扎根于教师的教学与心灵之中。

南京大学出版社在江苏省教育系统领导的大力支持下,结合高中教育教学与大学教学工作衔接的课题研究,聘请一批江苏省特级教师、教授级高级教师领衔,聚集数十位有着丰富课程改革与教学经验的老中青学者教师,经过近两年的艰苦努力,几易其稿,编写了这套反映新课程改革最新成果的丛书。

本套丛书有以下篇章:

课程史话 叙述高中各学科近百年来的动态、走向;引导教师在继承发展创新中重新审视教学的内在价值;帮助教师在新课程教学中,以生活为基础、以学科知识为支撑,主张构建课程模块,坚持正确的价值导向,把关注知识逻辑与生活逻辑结合起来,把关注学生生活与学生发展结合起来,强调学生探究新知识的经历与思考,获得新知识的感悟与体验,为教师综合素质的提高、教学素材的整合与发展,提供更大的发展空间。

课程体系 介绍新课程核心理念、性质、目标、设计以及模块教学。阐述新课程评价体系,探讨对知识与技能、过程与方法、情感态度价值观三维目标的评价标准。教材延伸部分主要针对教师在教学中的疑难问题展开研讨,淡化定义,优化案例,强化辨析。设计“三维”目标条目,强调教师应在教科书引领下创造性地开展教学活动,坚持“贴近学生、贴近生活、贴近实际”的原则,加强教学策略研究,注重教学方式方法的选择和运用,加强对学生学习的指导,促进学习方式的转变,加强教学实践环节,丰富教学内容,活跃教学形式。

课程教学 历数新课程课堂模式,介绍众多教学新法,还有章节专述学法指导;精品课例部分,选择经典课例,坚持实践性与开放性的统一,理论联系实际,倡导开放互动的教学方式和合作探究的教学方式,引领学生在认识社会、适应社会、融入社会的实践活动中,感受社会生活领域中应用知识的价值和理性思考的意义。

专业发展 侧重论述教师职业素养的养成与专业技能的运用;引导教师领悟教学研究的真义,在教学研究中促进教学,提升素养和幸福感;引导教师把握教学研究方式,学会教学反思,撰写教学叙事、教学案例、小课题研究、教研论文,开通

教育博客等;参与同伴互助备课,教研组共同体,参加名师工作室,参与教研培训、校本培训市、区教研活动、骨干教师培训、远程培训;关注教师进修和学历的提升。

课程特色 根据各学科特点,强调理论联系实际;注重实践,注重体验,讲究手段,激发教师、学生的参与热情,采用多元评价;重在引导教师建立一系列现代教学观念和教学行为方式,实现“六个转化”,即从重教师的教到重学生的学,从重知识传授到重能力培养,从重认知到重情感,从重结果到重过程,从重教法到重学法,从重继承到重创造;倡导教育教学过程重在塑造灵魂、教书育人。

附录 选择一些各学科经典例题,供读者参考。还配有索引、名词解释、相关领域等小栏目,涉及文字学、文学、天文学、数学、物理学、化学、生物学、历史学、地理学、建筑学、环境学、逻辑学、推理学、哲学、心理学、伦理学、管理学、宇宙学、人类学、环境学、社会学等知识。可谓是一部小百科全书。

本套丛书有以下特点:

一是唤醒主体意识。推进新课程的主旨是唤醒教师、学生的主体意识,主要是责任意识、使命意识。教改的问题,关键在教师。高中阶段教育是学生个性形成、自主发展的关键时期,发挥教师的主导作用,对国民素质的提高和创新人才的培养具有特殊意义。丛书作者着力引领教师具有强烈的责任心和爱国心,做学科功底厚实、学贯中西的优秀教师。

二是汲取百年精华。丛书力图从中国近百年教育中吸取营养,以推动高中教育为教育强国、人力资源强国做出贡献,具有较强的工具性、资料性。主张教师应竭尽全力培养学生自主学习和适应社会的能力,培养学生树立正确的世界观、人生观和价值观。各学科课堂应尽量让知识变智慧,道理变哲理,苦味变趣味。

三是强调实用生成。丛书编写人员对全国各版本教材进行了深入分析、综合,有些学科还借鉴了国外的有益成分。有多学科综合开发利用的倾向,部分内容具有精确性、前瞻性、新颖性。书中对教学的课外活动,课堂的探究活动,课外的竞赛活动,教师个体的自学,群体的合作和探究,均有涉猎。内容编排上查找便捷,方便教师进行研究和教学生成。

四是建构教学样式。科学渗透地教,生动活泼地学,灵活机动地考,将科学的内容和活泼的形式结合,把课堂变成“美妙的课堂”、“思想的课堂”、“生命的课堂”,使科学精神与人文精神交相辉映,自然学科素养和人文素养相得益彰。读者可以通过不同学科的编写内容,领略不同名师的教学模式和风格,在共性和个性的统一中,取长补短。

在本书编写过程中,我们学习、参考了许多专家学者的研究成果,也总结、借鉴了大量一线教师的工作经验,在此表示衷心感谢!由于时间仓促并受篇幅限制,恕不一一注出。

本书中不妥之处,敬请广大读者批评指正。

南京大学出版社

第一编 课程史话

第一章 高中历史课程	(1)
1. 历史课程发展的国际趋势	(1)
2. 中国历史教育观念的演变	(5)
3. 现代教学理论和历史教学	(9)
4. 历史教师的专业发展	(11)
5. 中学的历史课程标准	(13)
6. 中学的历史课程设置	(16)
7. 历史课程内容选择的基本原则	(19)
8. 课程标准对历史教科书的要求	(22)
9. 模块和专题史体例的历史教科书	(24)
10. 中外合编的历史教科书	(26)
11. 各种版本的历史教科书	(28)
12. 新课程体现出的唯物史观	(31)
13. 新课程体现出的现代化史观	(33)
14. 新课程体现出的全球史观	(36)
15. 新课程体现出的文明史观	(38)
第二章 历史学科发展	(41)
1. 历史学	(41)
2. 史料	(43)
3. 兰克学派	(46)
4. 年鉴学派	(49)
5. 西方马克思主义史学派	(51)
6. 社会科学新史学派	(54)
7. 新文化史	(56)
8. 欧洲中心论	(59)
9. 世界体系论	(61)
10. 环境史	(64)
11. 全球史	(66)
12. 文明史观	(68)
13. 口述史学	(71)

14. 影视史学	(73)
----------------	--------

第二编 课程体系

第一章 中国古代史	(76)
1. 三星堆和二里头文明	(76)
2. 先秦的分封制与宗法制	(78)
3. 春秋战国时期的百家争鸣局面	(79)
4. 先秦儒学的形成与发展	(81)
5. 商鞅变法	(82)
6. 秦始皇及其功过	(84)
7. 秦兵马俑与万里长城	(85)
8. 汉代儒学成为正统思想	(87)
9. 从汉到元地方政治制度的演变	(88)
10. 从汉到元中央机构的演变	(90)
11. 北魏孝文帝改革	(91)
12. 唐太宗与贞观之治	(92)
13. 古代中国小农经济的特点	(94)
14. 古代中国手工业的经营形态	(95)
15. 古代中国重要手工业成就	(97)
16. 古代中国“市”的发展	(98)
17. 重农抑商政策	(99)
18. 古代中国的商人和商帮	(101)
19. 四大发明及其对世界文明发展的贡献	(102)
20. 王安石变法	(104)
21. 宋明理学的发展	(105)
22. 中国古代的汉字与书法艺术	(107)
23. 中国古代的文人画	(108)
24. 中国古代的诗歌	(109)
25. 明清君主专制的加强	(111)
26. 康熙帝	(112)
27. 明清北京城	(113)
28. 明清小说	(115)
29. 古代中国资本主义萌芽问题	(116)
30. 明末清初的思想活跃局面	(118)
31. 京剧艺术的形成与发展	(119)
第二章 中国近代史	(122)
1. 19 世纪中国主要反侵略斗争	(122)

2. 近代中国经济结构的演变	(124)
3. 19 世纪农民的反清与反帝斗争	(125)
4. 19 世纪中期的西学东渐	(127)
5. 晚清民族经济的初步发展	(129)
6. 维新思想与戊戌变法	(131)
7. 孙中山的三民主义	(132)
8. 辛亥革命	(134)
9. 民国时期民族工业的发展	(136)
10. 新文化运动与五四运动	(137)
11. 马克思主义传播与中国共产党成立	(139)
12. 国民大革命	(141)
13. 工农武装割据	(142)
14. 红军长征和遵义会议	(144)
15. 20 世纪三四十年代日本侵华战争	(146)
16. 中华民族的抗日战争	(147)
17. 人民解放战争	(149)
18. 毛泽东思想与新民主主义革命的胜利	(150)
19. 近代社会生活的变迁	(152)
20. 近代媒体与教育的发展	(153)
第三章 中国现代史	(156)
1. 七届二中全会《论人民民主专政》	(156)
2. 第一届政治协商会议和开国大典	(157)
3. 新中国成立初期的外交	(159)
4. 土地改革	(160)
5. 第一届全国人民代表大会	(162)
6. 社会主义制度的建立	(163)
7. 中国共产党第八次全国代表大会	(165)
8. “大跃进”运动与人民公社化运动	(166)
9. 反右派与反右倾	(168)
10. “文化大革命”	(169)
11. 20 世纪 70 年代我国外交成就与新突破	(171)
12. 20 世纪五六十年代主要的建设成就	(172)
13. 十一届三中全会开启改革开放	(174)
14. 小岗村与农村经济体制改革	(175)
15. 城市经济体制改革	(177)
16. 对外开放局面的形成	(178)
17. 1982 年宪法及其修正案	(180)
18. 邓小平理论	(182)
19. “一国两制”政策及其实践	(183)

20. 新时期的外交政策及其成就	(185)
第四章 世界古代史	(187)
1. 古代埃及的金字塔和阿布辛拜勒神庙	(187)
2. 米诺斯宫殿遗址与克里特文明	(188)
3. 希腊的公民与雅典的民主政治	(189)
4. 梭伦改革	(191)
5. 古希腊哲学家柏拉图和亚里士多德	(193)
6. 罗马人的法律	(195)
7. 西方人文精神的内涵	(196)
8. 雅典卫城的帕特农神庙和奥林匹克遗址群	(198)
9. 罗马城的古建筑遗址群	(200)
第五章 世界近代史	(202)
1. 文艺复兴时期的米开朗基罗、拉斐尔和贝尔尼尼	(202)
2. 薄伽丘和马丁路德的人文主义思想	(203)
3. 天主教与欧洲宗教改革	(204)
4. 世界不同文明的链接	(206)
5. 荷兰、英国的早期殖民扩张	(207)
6. 奴隶交易和戈雷岛	(209)
7. 玛雅文明的成就及其消失	(210)
8. 欧洲民主思想对专制理论的批判	(211)
9. 英国议会制君主立宪制的确立	(213)
10. 美国联邦制的确立及其权力结构	(214)
11. 《独立宣言》和《人权宣言》	(216)
12. 克伦威尔和华盛顿在资产阶级革命时代的历史贡献	(217)
13. 拿破仑时代的民主与专制	(219)
14. 牛顿及其经典力学	(220)
15. 启蒙运动中的理性主义	(222)
16. 蒸汽机的发明与工业革命	(223)
17. 科学社会主义的诞生及其中国化	(224)
18. 欧洲无产阶级争取民主权利的斗争	(226)
19. 法国的共和之路与19世纪晚期的法国共和制	(227)
20. 德国的统一与帝国的政治体制	(229)
21. 俄国“二一九法令”与俄国的近代化	(230)
22. 明治维新与日本近代化历程	(232)
23. 进化论及其人类起源的争议	(233)
24. 浪漫主义和现实主义文学	(234)
25. 电气技术的应用和第二次工业革命	(236)
26. 世界市场的形成和发展	(238)
27. 爱因斯坦和他的相对论	(240)

第六章 世界现代史	(242)
1. 第一次世界大战的爆发	(242)
2. 俄国二月革命与十月革命的历史转向	(243)
3. 凡尔赛—华盛顿体系下的和平	(245)
4. 列宁在社会主义建设方面的探索	(247)
5. 斯大林模式及其影响	(249)
6. 罗斯福新政与国家干预经济	(250)
7. 甘地领导印度国民大会党进行“非暴力不合作运动”	(251)
8. 国际反法西斯同盟的建立和第二次世界大战的胜利	(253)
9. 奥斯威辛集中营	(255)
10. “布雷顿森林体系”建立	(256)
11. 国际联盟和联合国的创立	(258)
12. 冷战的缘起	(259)
13. 雅尔塔体制与美苏两极对峙格局	(261)
14. 朝鲜战争和越南战争	(263)
15. 《罗素—爱因斯坦宣言》	(265)
16. 中东战争和中东问题	(266)
17. 赫鲁晓夫的统治	(267)
18. 不结盟运动的兴起和发展中国家的崛起	(269)
19. 西方的福利国家制度	(271)
20. 从欧洲共同体到欧洲联盟	(272)
21. 日本的崛起	(274)
22. 北美自由贸易区及亚太经济合作组织	(276)
23. 从关贸总协定到世界贸易组织	(277)
24. 网络技术的出现与知识经济的兴起	(279)
25. “八一九事件”与苏联解体	(280)
26. 世界政治格局的多极化趋势	(281)
27. 从两伊战争到海湾战争	(283)
28. 经济全球化的发展趋势	(284)
29. 现代主义绘画	(286)
30. 从贝多芬到普莱斯利	(287)

第三编 课程教学

第一章 基于教师主体的讲授课	(290)
1. 历史教学中的讲解法	(290)
2. 历史教学中的讲述法	(295)
3. 历史教学中的图示法	(306)

4. 历史教学的谈话法	(309)
第二章 基于学生主体的参与式教学	(315)
1. 历史教学的问题式教学法	(315)
2. 历史教学的讨论式教学法	(319)
3. 历史教学中的探究式教学法	(322)
4. 历史教学中的“自主合作”式教学法	(326)
5. 历史教学中的发现式教学法	(330)
第三章 基于材料的叙事型教学	(334)
1. 历史教学中的情境型教学法	(335)
2. 历史教学中角色扮演型教学法	(338)
3. 历史教学中考察型教学法	(343)
4. 历史教学中的史料型教学法	(347)

第四编 专业发展

第一章 高中历史教学研究	(354)
1. 高中历史新课课程的性质与主要理念	(354)
2. 高中历史课程内容设计的研究	(356)
3. 历史意识教育的研究	(358)
4. 以学生为本位的历史课程目标	(359)
5. 课程目标分类体系的三大突破	(361)
6. 高中历史课程目标的表述	(362)
7. 知识与能力的关系	(364)
8. 历史课程“过程与方法”目标的讨论	(365)
9. 高中历史课程价值观目标的研究	(365)
10. 高中历史课程标准中评价的特点与要求	(367)
11. 历史课程资源整合与应用	(369)
第二章 学生历史学习研究	(371)
1. 历史学习的涵义与一般过程	(371)
2. 历史学习中的非智力因素	(372)
3. 历史学习中的动机	(373)
4. 历史学习中的兴趣	(375)
5. 学习理论和历史学习	(375)
6. 高中生历史学习的阶段和类型	(378)
7. 中学生历史思维能力的结构和类型	(380)
8. 培养中学生历史思维能力的教学策略	(382)
9. 历史概念的学习策略	(384)
10. 学会历史学科的思考方法	(386)

11. 学会历史学科的语言表达方法	(387)
12. 编制历史图表的方法	(388)
13. 历史问题解决策略的学习	(389)
第三章 历史教学评价研究	(391)
1. 历史学业测验的特点和原则	(391)
2. 历史学业测验工具的编制与实施	(393)
3. 历史学科能力测验的特点与原则	(395)
4. 历史学科能力测量工具的编制	(396)
5. 历史课堂教学评价的作用与原则	(399)
6. 历史课堂教学评价方法	(400)
7. 历史学科探究学习的评价	(402)
8. 我国对国外高中历史考试研究的综述	(444)

第五编 课程特色

第一章 校本选修课程	(406)
1. 校本历史选修课程的特色	(406)
2. 校本历史选修课程的类别	(407)
3. 校本历史选修课程的实施	(410)
第二章 历史研究性学习	(413)
1. 历史研究性学习的特色	(413)
2. 历史研究性学习的类别	(414)
3. 历史研究性学习的实施	(416)
4. 历史研究性学习对老师的要求	(417)
第三章 社区服务与社会实践	(420)
1. 历史学科与社区服务和社会实践	(420)
2. 历史社区服务与社会实践活动的实施	(423)
第四章 社团活动	(425)
1. 历史学科与社团活动	(425)
2. 历史类型社团活动实施方法	(426)

第六编 附录

一 中外历史大事年表	(428)
二 学科参考书目	(440)
三 经典高考例题	(460)

/ 第一编 / 课程史话

中国的中学教师大面积关心“课程”，始于 21 世纪之初的“新课程”。高中新课程的课程方案和各科课程标准是 2003 年面世的，2005 年正式进入中学的高中课程，冲击力大。这种课程，不仅与新中国成立以来 50 年的教学大纲和教材体系有很大区别，而且借鉴了国外较独特的课程方案，体现出“时代性、基础性、选择性”的特色；同时，历史学科各思想流派也很大程度上冲击着中国的历史学界，影响着中国的中学历史教学体系，并直接或间接地影响着中学历史教学。本篇立足于此，选择本世纪以高中新课程相关的内容，撰写了“课程史话”。

第一章 / 高中历史课程

2003 年开始的高中历史新课程，从教育观念，到课程标准、教材，以及教师的教学组织形式和学生的学习方式，都发生了变化，而且让教师们争论不休。其中变化最大的有：从培养接班人的教育教学方法到以学生发展为本的教育观念的变化，从“以纲为纲、以本为本”的教学模式到可选择的课程、不同版本的教科书的变化，从“阶级斗争史观”到“现代化”、“全球化”、“文明史观”等等在中学历史“专题化”教科书的知识体系中的体现。这些都是本章叙述的重点。

1. 历史课程发展的国际趋势

20 世纪 90 年代以来，世界各国为了应对更为激烈的人才竞争，把教育改革作为首要战略，在教育改革中，课程改革处于核心地位。有专家认为，当今世界的基础教育课程改革在起步的价值取向上主要受五对张力的拉动：一是平等与高质量之间的张力，由此产生教育民主与教育公平的理念；二是民族性与世界性之间的张力，由此产生多元主义教育观；三是科学世界与生活世界之间的张力，由此产生主体教育价值观；四是人与自然之间的张力，由此产生生态伦理观；五是个人与社会之间的张力，由此产生个性发展观。

历史课程改革理念也在发生相应变化，包括以人文主义为中心的人性教育理念，以促进个性社会化为目标的公民教育理念，以培养社会批判能力为核心的思维整合理

念,以多元价值理论为主导的课程综合化理念,受“后现代”主义理论影响的文化解释理念。这些趋势和理念对我国历史课程改革产生了重要的影响,也被我们不断地吸收和消化。

(1) 人文主义的教育观,强调学生的全面、和谐、可持续发展。

尽管世界各国的社会制度、文化传统、价值观念存在较大差异,但基础教育改革和历史课程的发展都把人的全面发展作为共同追求,即谋求学生的智力与人格的协调发展,重视对学生的可持续发展能力的培养,努力实现个人与自然和社会的和谐发展。体现在历史课程上,世界各国不再把单纯的传授知识作为主要目标,而普遍关注以下几个问题:① 重视社会责任感和公民意识的培养,如美国出版的《社会科课程标准·卓越的期望》在附录中明确地提出了“民主的信念与价值”的目标,十分详尽地列出了“人生权力”、“人身自由”、“个人的责任”和“社会运行与政府责任”四方面要求,每一方面的要求更有若干具体的要求所组成;这些要求贯穿于整个社会科课程之中,即从幼儿园至12年级的社会科课程之中。② 重视学生个性与生存能力的培养,如英国历史课程中“追求卓越”是其中中心词,英国的历史课程标准是以成就目标为主线的,历史课程内容是为了达成成就目标而精选的。新的历史课程在课程目标上,突出学科能力,注重探究方法和意识;在课程结构上,不再分本国历史、世界历史,而是设计一条以本国历史为主线,并整合世界史的课程结构;在课程内容上,改变注重政治史的传统,将宗教、文化、经济、社会等内容吸纳到历史课程中来。英国的历史教育就是希望通过对历史的学习和探究激起学生的好奇心和想象力,历史上人们的选择和信仰推动和激励他们面对困境。学生通过对历史上个人、地方、国家和国际水平的理解来发展他们的个性。③ 突出创新能力与批判性思维的培养,美国的《历史学科国家课程标准》遵循学生认知发展规律,有步骤有计划地确立思维能力发展目标。将历史思维能力分为时序思维能力、历史理解能力、历史分析和历史解释、历史研究能力、分析历史问题并作出决策的能力。欧洲主要国家也从20世纪90年代开始都对历史课程标准进行了研制和修订,同样注重价值观(历史意识)的培养,并十分重视历史意识在能力培养中的作用,具体的能力包括:如何在不同的历史解释中辨别历史事实;如何评估各类史实;如何论证某一观点并作出结论;如何批评性地评估各种历史资料;如何学会独立探究;如何学会解释历史图片、遗迹和地图;如何进行历史比较;如何区分历史的原因和结果;如何运用原始资料和第二手资料;如何理解人们对历史的多种解释等。④ 重视交流合作与团队精神的培养,促进学生的社会化等。

(2) 国际化的教育观,重视全球化视野下的国际意识和民族精神的培养。

由于经济全球化带来的影响,国际互联网的产生及其在政治、经济、教育、生活等各个领域的渗透,人们的思想意识和价值观念都发生了极大的变化。应对这种变化,许多国家不断寻求对策,把国际视野、国际意识、国际观念、尊重文化多样性、可持续发展与环境保护意识等作为基础教育课程改革的目标。如荷兰已将培养公民的国际素质列为义务教育的内容,要求公民必须掌握适应国际化倾向、多元化社会和全球经济以及与劳动市场相关的知识技能,在未来的社会里,能够适应国际化生活环境,成为欧洲乃至世界的公民。日本在改革中提出的口号是“培养自立于国际社会的日本人”,在20世纪90年代中期也研制了新的历史课程大纲《历史学习指导纲要》。该纲要特别