

全日制普通高级中学教科书(试验修订本·必修)

人民教育出版社高中教材 配套综合能力辅导用书

中国 近代现代史 下 册

◆ 主编 史明迅

方法导引 知识拓展 交叉渗透



吉林大学出版社

人民教育出版社高中教材配套综合能力辅导用书

中国近代现代史

(下)

(一年级下学期用书)

学科主编	史明迅	
本册主编	赵登明	
编 者	赵登明	刘 峰
	程可佳	陈明堂
	贺弘伟	马 林
	刘永翔	李晋光

吉林大学出版社

人民教育出版社高中教材配套综合能力辅导用书

编 委 会

顾振彪 蔡上鹤 司延亭 张同恂 张大昌
胡美玲 叶佩珉 史明迅 刘淑梅 宋殿宽

策 划 人

陈 铮 卢喜观 孟亚黎

图书在版编目 (CIP) 数据

中国近代现代史. 高中. 一年级. 下册/赵登明主编. 长春:
吉林大学出版社, 2001. 11
ISBN 7-5601-2626-X

I. 中... II. 赵... III. 中国史课—高中—教学参考资料
IV. G634.533

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2001) 第 073169 号

中国近代现代史
(下)

(一年级下学期用书)

学科主编 史明迅 本册主编 赵登明

责任编辑、责任校对: 黄凤新

封面设计: 孙群

吉林大学出版社出版
(长春市解放大路 125 号)

吉林大学出版社发行
长春市东方印刷厂印刷

开本: 850×1168 毫米 1/32
印张: 9.5
字数: 325 千字

2002 年 2 月第 1 版
2002 年 2 月第 1 次印刷
印数: 1-10000 册

ISBN 7-5601-2626-X/G·365

定价: 11.50 元

如发现印装质量问题, 影响阅读, 请与印刷厂联系调换。
联系地址: 长春市凯旋路 23 号 电话: (0431) 2938026

一本好的辅导用书,也许更是你的一位难得的好老师,因为它凝聚了许多优秀教师的丰富经验和心血。

——编者

编辑部关于出版《人民教育出版社高中教材配套综合能力辅导用书》的报告

随着素质教育的全面推进,新一轮高考改革的序幕已经拉开,高考的形式、命题及要求都发生了相应的变化。人民教育出版社根据教育部2000年颁布的《全日制普通高级中学课程计划》和《全日制普通高级中学教学大纲》的规定,对高中教材进行了大幅度的修订。这对教与学来说,必然产生新的变化。这就要求有责任感的出版者在出版教辅读物时,要从全新的角度精心策划,在编写内容、专题设置、题目筛选及编撰诸方面都要有所创新。

带着这些问题,我们走访了人教社、北京四中、北京五中、北京101中学、北师大附中、东北师大附中、哈师大附中、辽宁省实验中学、大连市教育学院、四川树德中学、陕西师大附中、杭州学文中学、湖北黄冈中学、广西师大附中等在国内教育界较有影响学校的领导、教师、专家学者进行多方面研讨,在广泛采撷他们意见的基础上,策划并编制了《人民教育出版社高中教材配套综合能力辅导用书》(以下简称《辅导用书》)的蓝图及提纲。

为保证《辅导用书》的质量及权威性,我们又聘请了人教社参与新教材编写的专家顾振彪(语文)、蔡上鹤(数学)、司延亭(英语)、张同恂、张大昌(物理)、胡美铃(化学)、叶佩珉(生物)、史明迅(历史)、刘淑梅(地理)、宋殿宽(政治)组成阵容强大的编委会,并且分别担任相应学科的主编。同时邀请了几十位教学经验丰富、谙熟教材,并对教法有专门研究的重点中学名优特教师主笔撰稿。

《辅导用书》是一套涵盖高中主要课程的教辅读物,它从结构到

内容均有所创新,有所突破,有自己的特点:

1. 对新教材全程跟踪内容新 《辅导用书》是对人教社 2001 年版高中新教材相应配套的。人教社于 2001 年春,根据教育部的有关精神对 2000 年版高中教材进行了修订,供全国 2001 年秋入学的高中学生使用。对于新教材的变动,《辅导用书》将全程跟踪即时以最新内容奉献给广大读者。

2. 与现行教材同步适用性强 《辅导用书》与新课时教学进度同步,与课堂场景相对应,按每课、单元或章节编写,与教材紧密配合,同步配套使用。

3. 视角广具有前瞻性 《辅导用书》结合教材内容和进度,有计划、有目标适度地从横向、纵向拓展学生视野,实施渐进性知识交叉渗透和综合知识运用,为提高学生素质、培养创新能力创造条件。

4. 重点难点突出例题新颖典型 《辅导用书》针对重难点、高考热点及教学内容以训练思维方法为核心,精心选编了启发性、应用性和创造性较强的典型题例,并加以剖析,引导学生运用知识寻求解题的突破口,以达到融会贯通、增强迁移应变能力的作用。

5. 成系列配套成龙 《辅导用书》除有人教社版相应高中各科的配套用书外,并有按年级单独配有新教材“习题解答与提示”本。还配有高考 3+X 文理综合科目本,供高考复习使用。

6. 板块结构合理严谨 《辅导用书》按学科特点,有层次地设有学习辅导、知识拓宽、典型题例、交叉渗透、练习与测试等项内容,突出重点,注重方法,激发创新,适应 3+X 高考模式改革的需要。

《辅导用书》今天与你们见面了,作为新世纪第一年的学习礼物奉献给广大读者,我们深感荣幸。在此,向支持、关爱本套书出版的朋友们表示感谢。通过《辅导用书》架设了我们之间沟通交流学习的桥梁,相信您使用它会获取无穷的智慧和最大的成功。

编辑部

2002 年 2 月

目 录

第一章 国共的十年对峙	(1)
第一节 国民政府的前期统治	(1)
一、学习辅导	(1)
二、知识拓宽	(2)
三、典型题例	(3)
四、习题精练与自测反馈	(5)
五、综合习题与交叉渗透	(7)
第二节 “工农武装割据”的形成	(9)
一、学习辅导	(9)
二、知识拓宽	(10)
三、典型题例	(12)
四、习题精练与自测反馈	(13)
五、综合习题与交叉渗透	(14)
第三节 九一八事变和抗日救亡运动的兴起	(16)
一、学习辅导	(16)
二、知识拓宽	(17)
三、典型题例	(18)
四、习题精练与自测反馈	(20)
五、综合习题与交叉渗透	(22)
第四节 红军的战略转移	(23)
一、学习辅导	(23)
二、知识拓宽	(24)
三、典型题例	(25)
四、习题精练与自测反馈	(28)
五、综合习题与交叉渗透	(28)
第五节 抗日救亡运动的新高涨	(30)
一、学习辅导	(30)
二、知识拓宽	(31)
三、典型题例	(32)
四、习题精练与自测反馈	(36)
五、综合习题与交叉渗透	(37)
第二章 中华民族的抗日战争	(38)
第一节 抗日战争的爆发和国共联合抗日	(38)
一、学习辅导	(38)
二、知识拓宽	(40)
三、典型题例	(41)
四、习题精练与自测反馈	(44)
五、综合习题与交叉渗透	(45)

第二节 日本帝国主义在沦陷区的殖民统治	(46)
一、学习辅导	(46)
二、知识拓宽	(47)
三、典型题例	(48)
第三节 国民政府的内外政策	(52)
一、学习辅导	(52)
二、知识拓宽	(53)
三、典型题例	(53)
第四节 共产党坚持抗战和抗日战争的伟大胜利	(58)
一、学习辅导	(58)
二、知识拓宽	(59)
三、典型题例	(61)
第三章 人民解放战争	(66)
第一节 争取和平民主的斗争和内战的爆发	(66)
一、学习辅导	(66)
二、知识拓宽	(68)
三、典型题例	(69)
第二节 国民党统治区政治经济危机的加深	(75)
一、学习辅导	(75)
二、知识拓宽	(76)
三、典型题例	(77)
第三节 解放战争的胜利发展	(82)
一、学习辅导	(82)
二、知识拓宽	(84)
三、典型题例	(85)
第四节 人民解放战争的胜利	(90)
一、学习辅导	(90)
二、知识拓宽	(91)
三、典型题例	(92)
第四章 中国近代文化	(97)
第一节 清朝晚期文化(一)	(97)

一、学习辅导	(97)	四、习题精练与自测反馈	(102)
二、知识拓宽	(99)	五、综合习题与交叉渗透	(103)
三、典型题例	(100)		
第二节 清朝晚期文化(二)	(103)		
一、学习辅导	(103)	四、习题精练与自测反馈	(107)
二、知识拓宽	(104)	五、综合习题与交叉渗透	(108)
三、典型题例	(105)		
第三节 民国时期的文化(一)	(109)		
一、学习辅导	(109)	四、习题精练与自测反馈	(113)
二、知识拓宽	(110)	五、综合习题与交叉渗透	(114)
三、典型题例	(111)		
第四节 民国时期的文化(二)	(115)		
一、学习辅导	(115)	四、习题精练与自测反馈	(119)
二、知识拓宽	(117)	五、综合习题与交叉渗透	(120)
三、典型题例	(117)		
期中测试题	(121)		
第五章 中华人民共和国的成立和向社会主义			
过渡的实现	(129)		
第一节 新中国的成立和巩固政权的斗争	(129)		
一、学习辅导	(129)	四、习题精练与自测反馈	(134)
二、知识拓宽	(131)	五、综合习题与交叉渗透	(136)
三、典型题例	(132)		
第二节 国民经济的恢复和初步发展	(137)		
一、学习辅导	(137)	四、习题精练与自测反馈	(142)
二、知识拓宽	(138)	五、综合习题与交叉渗透	(143)
三、典型题例	(139)		
第三节 社会主义制度的建立	(145)		
一、学习辅导	(145)	四、习题精练与自测反馈	(149)
二、知识拓宽	(146)	五、综合习题与交叉渗透	(151)
三、典型题例	(148)		
第六章 社会主义建设在探索中曲折前进	(153)		

一、学习辅导	(153)	四、习题精练与自测反馈	(159)
二、知识拓宽	(155)	五、综合习题与交叉渗透	(161)
三、典型题例	(157)		
第七章 “文化大革命”的十年	(162)		
第一节 全国大动乱	(162)		
一、学习辅导	(162)	四、习题精练与自测反馈	(166)
二、知识拓宽	(164)	五、综合习题与交叉渗透	(168)
三、典型题例	(165)		
第二节 粉碎林彪、江青两个反革命集团	(169)		
一、学习辅导	(169)	四、习题精练与自测反馈	(175)
二、知识拓宽	(171)	五、综合习题与交叉渗透	(177)
三、典型题例	(173)		
第八章 社会主义现代化建设新局面的形成	(179)		
第一节 伟大的历史性转折	(179)		
一、学习辅导	(179)	四、习题精练与自测反馈	(184)
二、知识拓宽	(181)	五、综合习题与交叉渗透	(185)
三、典型题例	(181)		
第二节 社会主义现代化建设的迅速发展	(186)		
一、学习辅导	(186)	四、习题精练与自测反馈	(190)
二、知识拓宽	(188)	五、综合习题与交叉渗透	(192)
三、典型题例	(188)		
第三节 有中国特色的社会主义道路	(194)		
一、学习辅导	(194)	四、习题精练与自测反馈	(199)
二、知识拓宽	(195)	五、综合习题与交叉渗透	(200)
三、典型题例	(197)		
第四节 “一国两制”和祖国的统一大业	(201)		
一、学习辅导	(201)	四、习题精练与自测反馈	(205)
二、知识拓宽	(203)	五、综合习题与交叉渗透	(206)
三、典型题例	(204)		
第九章 统一战线的发展和各族人民的团结	(209)		

一、学习辅导	(209)	四、习题精练与自测反馈	(213)
二、知识拓宽	(211)	五、综合习题与交叉渗透	(215)
三、典型题例	(212)		
第十章 中华人民共和国的外交	(216)		
第一节 新中国初期的外交	(216)		
一、学习辅导	(216)	四、习题精练与自测反馈	(220)
二、知识拓宽	(218)	五、综合习题与交叉渗透	(222)
三、典型题例	(218)		
第二节 外交事业的发展	(223)		
一、学习辅导	(223)	四、习题精练与自测反馈	(227)
二、知识拓宽	(225)	五、综合习题与交叉渗透	(229)
三、典型题例	(226)		
第十一章 社会主义时期文化的发展和社会主义生活的 新变化	(230)		
第一节 科技、教育成就和史学研究成果	(230)		
一、学习辅导	(230)	四、习题精练与自测反馈	(235)
二、知识拓宽	(232)	五、综合习题与交叉渗透	(236)
三、典型题例	(233)		
第二节 文化艺术和体育事业的繁荣	(237)		
一、学习辅导	(237)	四、习题精练与自测反馈	(241)
二、知识拓宽	(238)	五、综合习题与交叉渗透	(242)
三、典型题例	(239)		
第三节 现代社会生活的新变化	(243)		
期末测试题	(244)		
参考答案	(253)		

第一章

国共的十年对峙

●引言分析

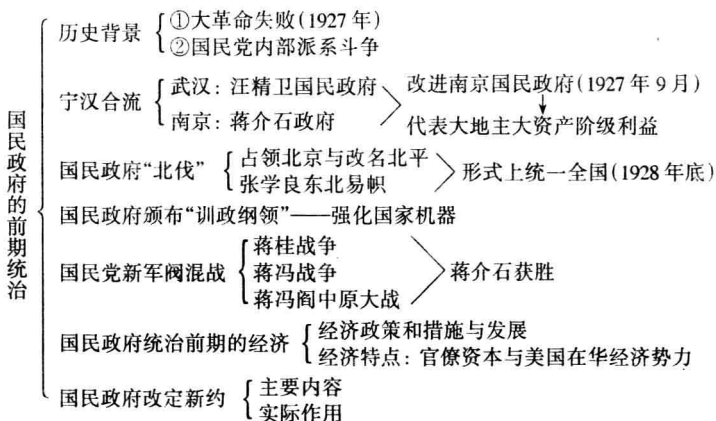
国共十年内战，即第二次国内革命战争的历史背景，是1927年大革命失败以后，中国国内阶级关系发生变化，出现了国共对峙内战的局面。

国共对峙的国际背景，是美国和日本争夺侵华权益。美国在中国进行经济扩张，在保障自身侵华权益和坚持门户开放的前提下，对日本侵华实行绥靖政策。日本推行妄图灭亡中国，独霸亚洲，征服世界的“大陆政策”，1931年日本发动“九·一八”事变，侵占中国东北三省，并入侵华北，中日民族矛盾上升。随着日本侵华的加剧，美日矛盾逐步激化，美国逐渐由绥靖转向遏制日本的侵略。

第一节 国民政府的前期统治

一、学习辅导

(一) 基础知识结构



(二) 重点、难点问题

1. 重点提示：南京国民政府的建立与四大家族官僚资本的形成。

2. 难点问题：①南京国民政府的性质；②如何评价“改定新约”。

3. 重点难点分析

(1) 通过复习 1927 年蒋介石、汪精卫发动反革命政变与屠杀共产党人和革命志士，再运用阶级分析法，分析理解国民党和国民政府已成为代表大地主大资产阶级利益的反动政党和反动政权。对这一问题的理解，有助于我们加深对国民政府内外政策的分析认识。

(2) 联系中国半殖民地半封建社会性质，结合蒋、宋、孔、陈四大家族的阶级属性，理解官僚资本这一概念。

(3) 联系国际、国内背景，结合史实，唯物辩证地分析国民政府前期统治的经济政策与改定新约运动。

(三) 学法引导

在学习过程中首先回顾国共两党第一次合作与北伐战争和大革命的失败。这样使前后知识联系起来，再阅读课文内容，运用阶级分析方法认识国民党和国民政府代表大地主大资产阶级的本质。通过了解“东北易帜”，进而分析国民政府形式上统一全国，实际上当时帝国主义各国侵略中国，共产党建立红色政权，国民党各派军阀混战，中国仍然处在半殖民地半封建社会状态。

关于国民政府前期的经济政策，要结合史实，从经济建设的情况和法币政策各方面具体分析。关于官僚资本，要结合中国当时社会的性质与蒋、宋、孔、陈四大家族的阶级性质去理解掌握。关于“改定新约”，要从其目的、内容及作用方面具体分析。

二、知识拓宽

1. 宁汉合流

蒋介石在 1927 年发动“四·一二”反革命政变后，成立南京国民政府，形成与武汉的汪精卫国民政府激烈对抗的局面(这时还有北京的张作霖北洋军阀政府——这样，当时中国实际上形成了三个政府对峙的局面)。冯玉祥出面调停，致电蒋、汪，要解决争端。南京国民政府中的胡汉民和桂系军阀李宗仁、白崇禧等，乘机联汪孤蒋，以实现宁汉合作。此时，蒋桂矛盾激化，桂系军阀移兵南京四周。蒋在处境不利的情况下，于 8 月 13 日突然宣布下野，3 天后辞去国民革命军总司令之职。蒋的下野使宁汉合流加快，8 月 25 日，武汉国民政府宣布迁都南京。但汪精卫又受到攻击，不得不以对于共产党“防制过迟”自劾下野。随后，宁、汉、沪(西山会议派)三方组成中国国民党中央特委会，为国民党临时最高权利机关。9 月，特委会改组南京政府，宣告武汉政府和南京政府

合并——宁汉合流至此完成。南京国民政府代表大地主大资产阶级的利益。它的成立，标志着国民党一党专政统治的建立。

2. 南京国民政府的北伐

1928年4月5日，蒋介石在徐州誓师北伐，9日下达总攻击令——蒋的第一集团军进攻鲁南；冯玉祥的第二集团军进攻津浦线。蒋冯两军在泰安会师，5月3日进入济南。日本为阻止北伐，制造了“济南惨案”。蒋对日妥协，下令部队撤出济南，绕道北伐。阎锡山的第三集团军东下石家庄，西攻归绥，北占大同。第四集团军沿京汉路北上进占领保定——6月初，四路集团军云集北京近郊。6月3日，张作霖被迫放弃北京，退入关外。6月8日，北伐部队进入北京城。6月21日，国民政府明令改直隶省为河北省，改北京为北平。

三、典型题例

(一) 单项选择题

1. 1928年蒋介石在南京建立政权，其性质是()。

- A. 地主阶级政权
- B. 官僚资产阶级政权
- C. 资产阶级政权
- D. 大地主大资产阶级政权

【解析】 本题是概念选择题。考查考生识记历史史实和比较、判断历史问题的能力。1927年建立起来的南京国民政府是代表大地主大资产阶级利益的，1928年蒋介石重新上台后改组南京国民政府，但未改变其阶级实质。易错选B项，原因在于对官僚资产阶级概念不清。答案是D。

2. 中国官僚资本垄断国民经济命脉是在()。

- A. 洋务运动时期
- B. 袁世凯统治时期
- C. 段祺瑞统治时期
- D. 国民党统治时期

【解析】 本题是限制性选择题。考查学生再认、再现历史概念的能力。解题关键是准确理解官僚资本的含义及掌握形成时间，官僚资本即买办的封建的国家垄断资本主义，代表“蒋宋孔陈”四大家族利益，1927年南京国民政府建立以后才开始形成。答案是D。

3. 为蒋介石建立军事独裁统治奠定了基础的事件是()。

- A. 宁汉合流
- B. 东北易帜
- C. 训政纲领颁布
- D. 中原大战

【解析】 本题是限制性的选择题。考查学生再认、再现历史知识的能力。解题关键是准确把握军事独裁统治的含义。所列四个被选项中易错选C项，国民党二届五中全会颁布的“训政纲领”，使蒋介石集国民党中央常委会主席、中央政治会议主席、国民政府主席、陆海空军总司令四要职于一身。“中原大战”使蒋介石击败了所有同他抗衡的对手，在国民党新军阀势力中，取得了明显优

势，为他建立军事独裁统治奠定了基础。答案是 D。

(二) 材料解析题

要求：分析材料，结合所学知识回答问题。

4. 请阅读下列材料：

材料一 冯玉祥等致宁汉两方劝和电(1927年7月14日)：

……玉祥等认为时机已迫，欲先解决北京，后解决党内责任问题。现恐战祸先作，唯有于短时内择一适当之地，所有本党领袖，除共产党跨党在外，宜共同集会，开一紧急会议，专讨论党的问题，最近所生纠纷，究应谁负其责，共产党之祸国，可于此解决之，而此会议所公认负责之人，均当服从决议，各自下野，使其他领袖仍可继续奋斗，不伤党内之元气，免为敌人所称快。

材料二 汪精卫、谭延闿等致冯玉祥电(1927年8月3日)：

……我公所主张之开执监大会一节，中央已通告于一个月內开第四次执监会议。至于政府移宁，或在宁设政治分会，弟等无成见，未知宁方如何答复。果能尊重中央，南讨共贼北伐奉鲁，革命成功可必，个人问题无关轻重。……

材料三 李宗仁、蒋介石、胡汉民等致汪精卫、谭延闿电(1927年8月8日)

……情势今已至此，纠纷即可消释。前电明令，共党退出党部，则党只有整个善后，并无两派争执。……然南京会集，汉上同志早有决议，翹请汉同志及早蒞临，以践风诺。故今之对共党，已无问题。军阀未歼，大计乃在北伐……海內既定，即党国之进行不难矣。

请回答：

(1) 根据材料一，冯玉祥等致电的主要目的是什么？

(2) 从材料二、材料三来看，双方的主要分歧是什么？

(3) 材料三中的“情势今已至此，纠纷即可消释”、“并无两派争执”之语说明了什么？

(4) 材料二中的“南讨共贼北伐奉鲁，革命成功可必”和材料三中的“故今之对共党，已无问题。军阀未歼，大计乃在北伐”，说明了什么？

【解析】 本组题涉及 1927 年在国民党右派公开背叛革命过程中，蒋介石南京国民政府与汪精卫武汉国民政府之间存在着矛盾。主要考查考生阅读理解材料、运用辩证法及唯物史观分析问题的能力。解题关键在于从总体上把握国民党内部政治上、军事上派系林立，矛盾斗争激烈的状况，另外要注意材料所提示的时间。

【参考答案】 (1) 冯玉祥等主张通过国民党高层会议解决宁汉之间的矛盾；(2) 从材料二可以看出，汪精卫等以国民政府和国民党中央正统自居，希望以武汉国民政府来统一国民党；从材料三可以看出蒋介石等企图以南京为

中心实现国民党对全国的统一；(3)说明经过“七·一五”反革命政变，宁汉双方在反共问题上已无分歧，有了相互勾结、妥协的政治基础；(4)说明宁汉双方在反共反人民和武力统一中国的总目标上是一致的。

(三) 问答题

5. 有人说：南京国民政府的“北伐”是广州国民政府北伐的继续和发展。你认为对吗？为什么？

【解析】 本题是一道典型的辨析题。辨析的对象是“南京国民政府”和“广州国民政府”进行的“北伐”。要想能对本题作出正确的判断，必须对于南京国民政府与广州国民政府进行“北伐”的性质、背景等几个方面进行分析。答题时，首先要明确地判断是对还是错，然后再阐述其理由。

【参考答案】 不对，因为这两次北伐有着本质的区别。①性质不同：广州国民政府的北伐是在革命统一战线的指导下，中国人民为推翻帝国主义、封建势力和把革命推向全国而进行的一场革命战争。南京国民政府的“北伐”，只不过是国民党新军阀和旧军阀之间争夺地盘和统治权的一场战争，没有进步性和革命性可言。②背景不同：广州国民政府北伐是在国共合作、革命统一战线建立后，工农运动迅速发展，广东革命根据地巩固，全国革命形势高涨的背景下进行的；南京国民政府的“北伐”是在宁汉合流以后，国民党各派系矛盾缓和，蒋介石改组国民政府，完全掌握了党政军大权的背景下展开的。③组织和领导者不同：广东国民政府是以国民党左派为核心的革命政府，当时的国民党是工人、农民、小资产阶级和民族资产阶级反帝反封建的革命联盟；南京国民政府是代表大地主大资产阶级利益的反动政府，这时的国民党是蒋介石反革命的工具。④军队不同：广州国民政府的国民革命军，设有党代表、政治部，先后有不少共产党员担任党代表和政治部主任，是一支革命的军队；而南京国民政府的“国民革命军”已完全蜕化为维护蒋介石统治的工具。⑤对待帝国主义的态度不同：北伐战争中，国民政府向寻衅打伤群众的英帝国主义者提出抗议，并在人民支持下接管英租界；南京国民政府在“北伐”中，面对日本帝国主义制造的济南惨案，竟命令军队绕道济南北上，严禁人民的反日运动。

四、习题精练与自测反馈

(一) 单项选择题

1. 国共十年对峙时期，争夺侵华权益的主要国家是()。
A. 美国、德国
B. 英国、法国、俄国
C. 美国、日本
D. 俄国、美国、日本
2. 南京国民政府代表()。
A. 资产阶级的利益
B. 官僚资产阶级的利益

C. 地主阶级的利益

D. 大地主大资产阶级的利益

3. 南京国民政府的北伐与北伐战争的主要区别是()。

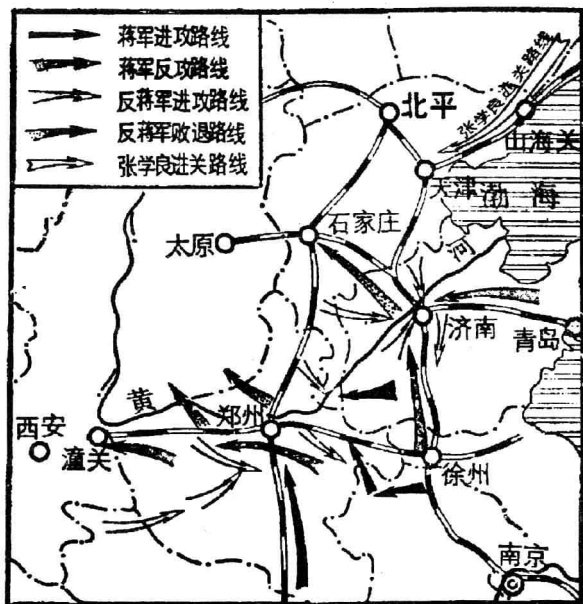
A. 政治

B. 军事

C. 现象

D. 本质

4. 下图反映了中国近代史上的哪一次战争?()



A. 北伐战争

B. 第二次直奉大战

C. 蒋桂战争

D. 蒋冯阎大战

(二) 材料解析题

要求: 分析材料, 结合所学知识回答问题。

5. 阅读下列材料:

材料一 自1926年末以来, 诸友邦之当局, 已有同情于另订新约之表示。今当中国统一告成之后, 应进一步而遵正当之手续, 实行重订新约, 以期完成平等及互相尊重主权之宗旨。

材料二 参与制定中美新约的美国国务院经济顾问回忆说: “1928年7月的一个问题是如何想办法不使用中国所反对的‘最惠国’字样而保持美国的权利, 我们在国务院想到这个和以后的条约中使用‘待遇不得有所差别’这一句的办法”。

请回答:

(1) 上列材料主要指的是什么事件？

(2) 材料一中的“诸友邦”实际是指什么？它对待“另订新约”的态度是否是真的“同情”？结合材料二加以说明。

(3) 材料二中，美国为什么要使用“待遇不得有所差别”来代替“最惠国”的字样？

(4) 材料一所指的运动，结果是否实现了“平等及互相尊重主权之宗旨”？为什么？

(三) 问答题

6. 分析比较国民革命时期国民政府的北伐战争与南京国民政府的北伐之相同点和不同点。

五、综合习题与交叉渗透

7. 阅读下列材料：

材料一 1936年，帝国主义资本控制我国煤产量的70%，铁产量的96%。

材料二 1936年，我国民族工业资本占全国工业资本的38%。

材料三

