

从 当 中

代

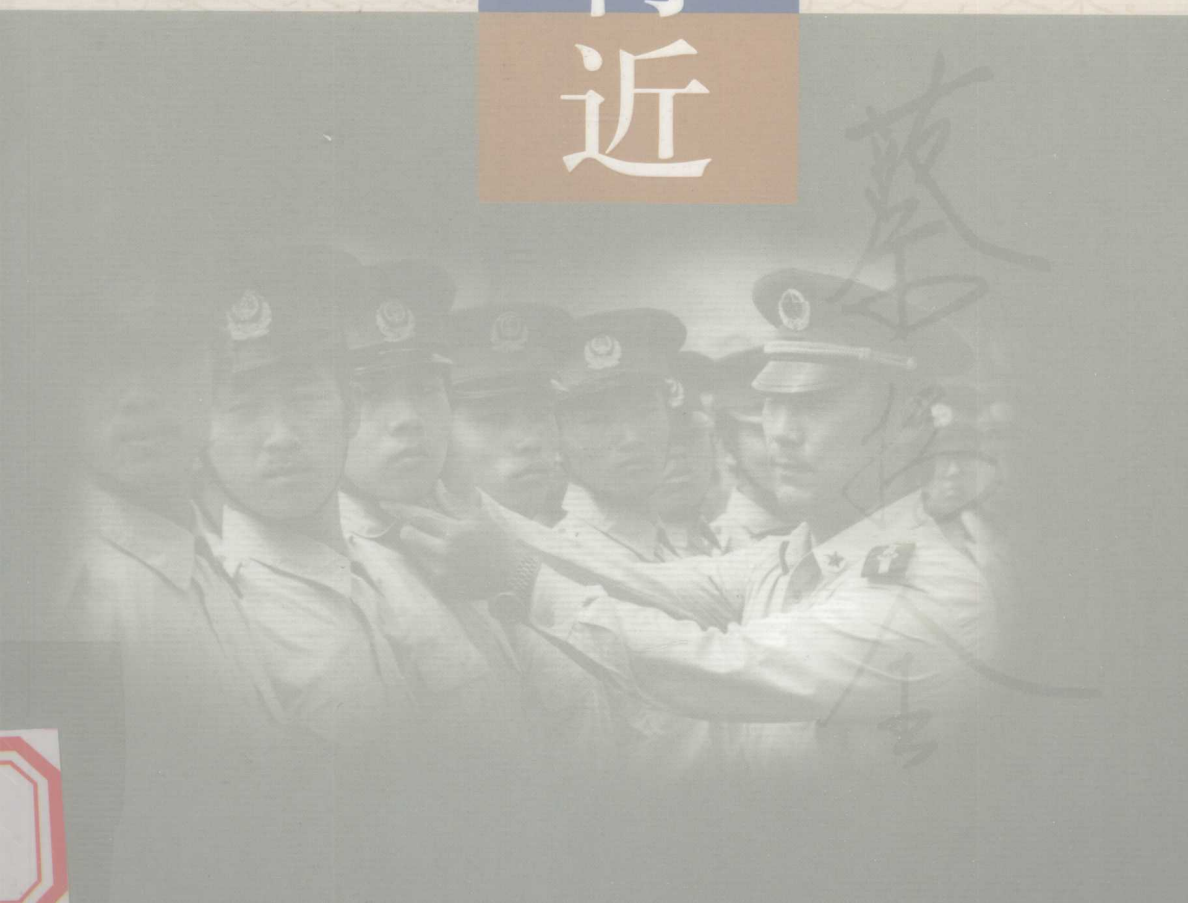
教

育

书 家 国

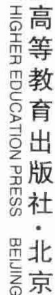
志远行近

蔡福全／著



[illegible]志远行近
Zhi Yuan Xing Jin

蔡福全／著



高等教育出版社 · 北京
HIGHER EDUCATION PRESS BEIJING

图书在版编目 (C I P) 数据

志远行近 / 蔡福全著. -- 北京 : 高等教育出版社,
2010.2
ISBN 978-7-04-028689-2

I. ①志… II. ①蔡… III. ①蔡福全—生平事迹
IV. ①K825.46

中国版本图书馆CIP数据核字(2010)第015534号

策划编辑 肖彤岭 张 华 责任编辑 张江艺 姜兰志 封面设计 陶 雷

出版发行	高等教育出版社	购书热线	010-58581118
社 址	北京市西城区德外大街4号	网 址	http://www.hep.edu.cn
邮政编码	100120		http://www.hep.com.cn
总 机	010-58581000		

印 刷 涿州市星河印刷有限公司

开 本	787 × 1092	1/16	版 次	2010年2月第1版
印 张	15		印 次	2010年2月第1次印刷
字 数	240 000		定 价	26.00 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题, 请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

物料号 28689-00

教育家向我们走来

当代中国有没有教育家？我们要不要为宣传自己的教育家做些认真严肃的工作？很长时间以来，我们一直为这些问题所困扰。讲起教育家不是古代的就是外国的，这既不符合实际情况，更不利于我国教育的发展。所以我们想做些开创性的工作，组织编写《中国当代教育家》丛书，以宣传教育家的事迹，反映教育家的成长，促进教育的改革发展。

2003年教师节，温家宝总理在人民大会堂接见教师代表时说：“教育工作要坚持面向现代化，面向世界，面向未来。要办一流的学校，就要有一流的教师队伍，有一批出色的教育家。要像宣传劳动模范、宣传科学家那样宣传教育家、宣传优秀教师，在全社会形成尊师重教的良好风尚。”温总理的深情讲话如春风拂面，不仅进一步坚定了我们的信心，而且增强了我们组织编写好这套丛书的光荣感和使命感。

在着手组织编写这套丛书之前，我们向王湛副部

长和袁贵仁副部长汇报了这一想法，得到了他们的高度肯定。他们说：中国有近世界五分之一的受教育人口，有一千多万中小学教师；中国教育有悠久的历史文明，有素质教育的当代实践，中国教育理应为人类教育的发展做出贡献，理应有自己的教育家。事实上我们的时代和素质教育的伟大实践也正孕育并产生着这样的教育家。宣传我们的教育家，也是宣传我国改革开放的成就，宣传我国教育改革开放的成就。领导的鼓励进一步坚定了我们做好这一工作的信心。

当今社会发展迅速，社会对教育不断提出新的要求，教育不断面对新问题、新情况、新任务，各种各样的教育思想流派纷繁复杂。在这样的背景下，怎样坚持我国教育的优良传统，又改革创新；怎样坚持本土国情，又面向世界；怎样培养英才，又面向大众；怎样体现我国各个不同地方的共性，又能体现不同层次、不同地域的特点，等等，需要去研究、去回答。产生教育家是时代的要求。

在中国历史上，教育事业从来没有像今天这样受到过如此高度的重视。改革开放以来，党和国家确立了科教兴国的伟大战略，提出了人才资源是第一资源的重要思想，强调教育是国家的核心竞争力。教育的改革实践为我国教育战线出思想、出经验、出人物，创造了非常好的条件。产生教育家也是时代机遇。

我国广大教育工作者在教育实践中以他们的热情、智慧和责任感不断地创造性地回答这些问题，不断丰富着世界教育范例的宝库。他们为祖国培养人才呕心沥血，为改革创新殚精竭虑，为教书育人谱写了一首首绮丽的教育诗篇。展现教育家风采，弘扬教育家精神，不仅是社会的责任，也是千百万教育工作者的长期夙愿。

怎样整理和呈现当代教育家的先进教育理念和卓越教育成就？我们在有关组织工作活动中通过研讨、交流和思考，逐渐明确了编写这套丛书的宗旨：

首先，要展现改革开放以来我国教师的动人风采，反映我国教育改革发展巨大成就。我国教育在数量上迅猛发展的同时，教育质量也不断提高。教育观念不断更新，教育视野不断拓宽，教育管理水平也不断提高。教育改革催生了一批批教育家，教育家们又推动着教育的不断深化。在他们身上既承载着春蚕、红烛的传统美德，又体现了改革创新、与时俱进的时代精神。他们是我国千百万中小学教师的优秀代表，是我国改革开放以来教育发展的象征。

其次，要提升教育家的办学思想，推广他们的改革经验。教育家在自己的工作舞台上进行了大胆的、丰富多彩的改革实践，积累了宝贵的办学经验。通过这套丛书的编写，可以促进大家集中进行反思和总结，探讨教育规律，把握教育真谛，把个体经验提升为具有普遍意义的理论认识。

第三，要激发教育工作者的成就感和责任感，激发教育工作者追求卓越的信念。教育是塑造人类灵魂的崇高事业，教育不仅是知识的传播，而且是思想与思想的交流，情感与情感的沟通，生命与生命的对话。教育是造福于他人的同时也使自己获得幸福的伟大事业。我们希望呈现在我们面前的每一部作品都是一部教育改革的探索史，都是一部教育发展的奋斗史。使我们每一位教育工作者能够从中感悟到从事教育事业的崇高和幸福，能够看到教育改革创新的新标杆，通过教育家的今天看到自己的明天。

第四，要促进教育家们的共同成长。我们希望把作者们凝结为一个团队，成为一个新型的学习型组

织，使这项活动成为交流改革经验、提升教育理念、探索素质教育有效途径的专题活动。使我们非常感动的是，所有作者都是怀着对教育事业的崇敬心情和再做一份贡献的责任感，投入这一工作之中的，为此他们克服了时间、精力、工作、身体等多方面的重重困难，在短短几个月的时间里，抒写了一部部精彩绚丽的教育诗篇。正如有同志所说，这项工作绝不仅仅是写一本书，而是一个督促自己再学习、再反思、再提高的过程，如同经过一场“炼狱”，经验与认识进一步提升，理念与追求进一步坚定，精神与境界进一步升华。

什么样的人称得上教育家？这是我们的工作始终要面对的一个问题。在组织这套丛书撰写的过程中，我们进一步体会到，教育家并不神秘，他们也是平凡的、平常的教育工作者中的一员；他们也会有一些缺点和不足，甚至可能因为大力推进改革创新，某些缺点和不足更容易表现出来。但是，作为广大教育工作者的杰出代表，教育家又是不平凡的，他们为教育改革创新做出了突出的贡献。

首先，教育家要有自己的教育思想，有对教育的独到见解，有对教育理想的不懈追求。思想是否平庸应当就是教书匠和教育家的根本区别。自古以来，每个人对教育的期望、对教育的理解都会有所侧重、有所不同，然而教育家的教育思想应当更深刻、更系统、更自觉、更富有创见，并且更能坚持和实践自己的教育信念。

其次，教育家不仅有深刻的思想更需要有丰富的教育实践，可以说教育家就是有思想的实践家。能否把抽象的理论、先进的理念融会到每一个具体的教育细节之中，这是教育思想家和教育家的明显区别。教

育家应当善于在实践中不断深化教育思想，不断丰富教育智慧，不断提高教育艺术；应当善于把知识的传授与人的发展结合起来，将优化学生健康成长环境视为自己的行为准则；应当善于把学生的发展与教师的发展结合起来，能够在教师集体团队中发挥引领作用。

再次，教育家是改革的实践家、创新的实践家，他们能够与时俱进，使自己的教育思想在改革实践中不断创新。善于发现新情况、新问题、新趋势，善于捕捉新机遇，采取新措施，建立新机制，这是当代教育家的明显特征。面对日新月异的社会形势，面对富有时代特点和新鲜体验的生龙活虎的学生们，他们应当能够把握时代脉搏，顺应时代潮流，并且敢于领时代之先，在教育过程中体现和代表先进文化发展的方向；他们应当敢于超越自己，不断更新思想观念，不断确立个人和学校发展的新目标。

第四，教育家是一个先行者、示范者、发动者，是能够提出学校发展愿景的设计师，是能够打造精英教师团队的精神领袖，是一个追求卓越办学成就的领跑人。教育家不是孤军奋战，教育家也是在方方面面的支持下成长起来的。教育家的成就与一个学科、一个学校、一个地区教育的发展实践是紧密联系在一起。

第五，教育家必须是人性丰富、人格完善、人品高尚的人。真正的教育家，留给人们的是思想，更是人格。教育是挚爱，这种爱越是无私，越是深厚；教育是思想，这种思想越是现实，越有智慧；教育是信仰，这种信仰越是坚定，越有力量；教育是追求，这种追求越执著，越有成果。在追求理想教育的道路上，必然会有思想观念的冲突，会有人际关系的矛

盾，会有行动后果的风险……

没有“捧着一颗心来，不带半根草去”的大爱，没有“我不入地狱，谁入地狱”的大义，没有“敢为人先，争创一流”的大志，岂有大教育家？孔夫子“颠沛流离，累累若丧家之犬”而不改其志，陶行知“脱下长衫”穿上草鞋，“与牛大哥做朋友”，皆几十年如一日，始成教育家。苏格拉底、裴斯泰洛齐、苏霍姆林斯基、马卡连柯、蔡元培、黄炎培、晏阳初……当我们提到这些名字的时候，联想到的往往是他们视学生如己出，视学校如家庭，视教育如生命的不朽形象。在我国当代教育的进程中，斯霞、霍懋征、于漪、孙维刚……都是我们熟悉的名字，他们有些已经离我们而去，有些还在关心着教育工作，他们是优秀教师的代表，他们都是当之无愧的教育家。

但任何一项工作都有自己的特定目标，为凸显教育家的时代特征和现实感召力，集中反映我国基础教育领域推进素质教育的最新成就，这套丛书的作者仅限于目前仍然在基础教育第一线工作的同志。他们长期在基础教育第一线工作，所取得的教育成就和业绩，已经得到社会各方面以及教师们的广泛认可……这样的人选还有很多，现在呈现给大家的是第一批，以后还会有第二批、第三批。相信会有更多各具风采的教育家向我们走来。

这套丛书在计划和组织过程中得到了很多方面、很多同志的帮助和支持。对本项工作，顾明远、陶西平、吕型伟、郝克明、叶澜、裴娣娜、朱小蔓等一批专家学者给予了诚挚的关心和指导；教育部基础教育司、人事司、师范教育司、教育发展研究中心等有关部门的同志们给予了有力的支持；北京、上海、浙江、重庆、湖南等省市教育厅暨师范教育处的负责同

志，中国教育学会暨所属各有关专业学会以及《人民政协报——教育在线周刊》的同志，在推荐教育家代表人选方面做了大量的工作；《人民教育》杂志社、《中国教育报》、《中国教师报》、中国教育电视台等媒体单位自始至终地关注支持着我们的工作；高等教育出版社的领导及编辑们为本套丛书的出版付出了辛苦的努力……

没有这些支持，这套丛书是无法如期问世的。如果要把这些同志的名字都写出来那将是很长的一列，即使这样也还会挂一漏万。所以就让我们努力出好这套丛书，回报所有参与支持这项工作的同志们，回报上千万在教育一线辛勤工作的教师们，回报数以亿计对教育工作寄予厚望的学生和家长们，回报全社会所有关心和支持教育事业的人们，并以此庆祝我国教师节 20 周年。

袁振国

2004 年 8 月

目 录

第一章 体育之恋 → 1

- 一 不悔的选择 1
- 二 体育教师当上了班主任 4
- 三 熨平工作生活的“褶皱” 9
- 四 一个夏令营的历练 14
- 五 与刘永祥老师的师徒之缘 15
- 六 向王占春先生学“真经” 19
- 七 填补奥林匹克教育的空白 20
- 八 国际裁判的风采 25

第二章 教学之法 → 29

- 一 追寻队列多变组合的神韵 29
- 二 队列队形教学法的提炼 30
- 三 让军事教育呈现育人奇效 34
- 四 眼神训练开发了生理潜能 39
- 五 传统“布包”成为操场“礼花” 41
- 六 两节难忘的体育改革课 42

- 七 摸索四个体育教学法 45
- 八 让教与学相得益彰 48
- 九 38 岁的体育特级教师 49

第三章 爱生之心 → 52

- 一 “育体”与“育心”同在 52
- 二 重在唤起人的尊严 54
- 三 培养男子汉的气质性格 57
- 四 “四到两不到”的激励方法 61
- 五 关注教学的每一个细节 63
- 六 做有实力有魅力的“明”师 64
- 七 传递永远的微笑 66
- 八 帮助“问题学生”解决问题 68
- 九 特殊的情怀和关注 71

第四章 治校之道 → 75

- 一 一座国际化教育的舞台 75
- 二 校长要像雨伞那样 78
- 三 搞好德育必须抓出实效 80
- 四 育人者的成长和发展 87
- 五 在实践中提高领导力 93
- 六 古为今用丰富管理思想 100
- 七 学校必须传承优秀文化 103
- 八 学校要有个性风格和风貌 105

第五章 管理之举 → 109

- 一 二次整合的新思路 109
- 二 学区带来的大变化 112
- 三 “小土豆”变成“大苹果” 116
- 四 四手联弹多赢乐章 117

- 五 不求所有,但求所用 118
- 六 创设没有围墙的校园 123
- 七 流动科技馆进校园 126
- 八 改进家庭教育的调查 127
- 九 让市民学有其校 132
- 十 创新思维与实践 134

第六章 领导之策 → 145

- 一 关注不哭的孩子 145
- 二 做好“兵头将尾” 146
- 三 手表效应和“协同论” 149
- 四 既要“察人”也要“察己” 152
- 五 做教育名家最需力行 156
- 六 中医保健的启示 157
- 七 部分教育思想的表达 160
- 八 来自领导和同仁们的鞭策 182

第七章 未来之谋 → 198

- 一 纵观东城区教育的辉煌历史 198
- 二 在国内外比较中找准坐标 203
- 三 直面教育现代化的挑战 208
- 四 教育更需要可持续发展 212

结束语 → 222

体育之恋

教育的目的是什么？师生的关系如何处理？教师怎样才能赢得学生的心？班主任让学生特别是那些问题学生尊重、“听话”的方法有哪些……初出茅庐、教育生涯起步时，我就开始了思考和探索。

一 不悔的选择

在 70 年代初，我抱着对教育事业坚定不移的信念，引领学生们在人生路上学习知识与技能，学会宽容与理解，把一个个具有良好精神面貌和健康身心素质的学生送入社会。我也在生活的磨砺中，努力站到理性的“高墙”上，俯视脚下的困难，扎扎实实地走属于自己的、一位普通体育教师的人生道路。

|| 少年乐趣化为一生的眷恋

回忆这些往事，我挪动案头的一本本资料，像挪动一块块城砖，沉甸甸的，于是，便想起那些被日渐膨胀起来的都市挤折了腰的京都古城墙，以及那浸透着风雨、弥漫着历史烟云的城墙砖，也许，某一块砖里就会有

一段故事……

30多年前，在北京王府井大街首都剧场附近，一个平常院落里，我们兄弟三人和几个十四五岁的少年，正用我们自制的“杠铃”练习举重。那“杠铃”是一根两端各穿着一块凿有窟窿的城墙砖的木棍。面对大字报残迹犹存、冷落萧条的运动场，我们感到无处施展自己的想法和力量，于是，我想起了被拆除废弃的城墙砖。在这简单的举动里依稀历史的印记！在古代，人类为了锻炼和衡量自己的体力，希腊人举石头，中国人举石锁和大刀……原始的举重活动最终被正式列入奥运会比赛项目。

在我的督战下，举重练得最欢实的是我的二弟蔡福强。几年后，他竟成了北京举重队的明星，在专业队教练指导下四次摘取全国举重金牌，获国家体育运动荣誉奖章，后来当了北京举重队教练。他的学生臧丽娜，在亚洲举重锦标赛上三次夺冠，并破一项世界纪录。三弟蔡福杰、堂弟蔡育强虽然没有从事体育工作，但是在我的影响下，他们从小喜欢体育，喜欢举重、打乒乓球。蔡福杰后来也成为国际举重裁判。一家出了两个国际裁判，2008年奥运会和残奥会期间，我和三弟都参加了裁判工作。

|| 夙愿注定的职业选择

不经意间用自己的体育观念和体育行为影响了弟弟和周围伙伴，我对体育的喜爱也注定自己选择了一条当时颇受冷落的路——做体育教师。

1972年，全北京的学校都在叫喊缺少教师，向社会呼吁支援。此刻，我从北京市东城区师范学校体育班毕业了。那时，人们并不真正看重体育教师，在人们的观念里，只要有一点儿文化，会投投篮，会踢两下球，谁都可以当体育教师。还有人说：只要献血合格就可以当体育教师。在当时的年代和环境中，人们还不太理解体育对一个人的生理心理成长、对人的意志品质、对人一生快乐幸福的生活，甚至对一个国家和民族的兴旺，会起到不可缺少的积极作用。体育教师被看做知识分子群中的大老粗，是“大宴席上的一碟小菜”。

我那时号称17岁，但实际不满17岁，正年少气盛，别人用什么言语、

用什么眼神对待我的选择，我不在意。因为有个强烈的愿望在我心底里埋藏很深——我的少年时代曾接到过北京什刹海少年业余体校田径队的录取通知书，曾被东城区乒乓球训练班选拔，曾在大院里领头练习自制的杠铃。从那时起，我就感受到一个男子汉力量得以展示的光荣，感受到一个男子汉风采能被认可的欢乐。

现在，我长大了，立志要把这种自豪和欢乐带给更多的少年朋友，使这种自豪和欢乐成为永恒。我认为，在一切职业中，唯有体育教师可以培养带动大批青少年参加体育锻炼，唯有体育教师这个职业可以让我的心愿得以实现。同时，体育教师还具备了既和学生打成一片，又能管理学生的双重优越性，这很适合我的口味。于是我萌发了当一名体育教师的想法。征求父母意见时，他们的答复是“尊重你的选择”。

|| 家的支持成为终身拼搏的动力

我出生在一个工人家庭，父母对我们要求很高，常说的话是“要记住人与人相处就是缘分，缘为天意，分乃人为；对自己不能不仔细，对他人不能不大方；你帮他人应忘掉，别人帮你要记牢；这样思维处事才会有朋



★与父母、弟弟合影

友。”他们讲得很朴实，但体现了辩证的观点。他们的身教重于言教，使我受益匪浅，父母学历不高，但他们终身学习的精神深深影响着我。

父亲蔡长旺人称“万事通”，因为他喜欢看书，还特别喜欢看电视上的各种系列知识讲座，喜欢收集购买各种地图，颇有身处蜗居、胸怀世界的架势。他记性特别好，看过听过的东西都能记得住；善于沟通交流，和不同职业的人都能深入交谈。即使到现在，父亲在聊天时，还能告诉我很多我所不了解的前沿信息和权威观点，父亲终身学习的习惯深深影响着我。

母亲赵俊茹极为善解人意，时时让人感受到爱无所不在，她想到做到，又极其细心，用言传身教影响着我们兄弟几个。我尊重父母，他们不仅仅给了我生命，还给了我知识和智慧，给了我永远奋力拼搏的精神动力。

在家里，我排行老大，自然要担起照顾弟弟们的责任，有时会当半个家长，同时，也能享受到一种对老大的特殊保护；在学校，我是班长、学生会干部。这些无形中造就了我自尊自爱自信的性格和较强的组织管理能力，年年获得品学兼优的评语。健壮的体魄、不服输的性格，使我踌躇满志，想用自己的行动来改变人们对体育教师的看法，去实现梦想。

就在这个时期，我将“志当存高远，行宜重足下”作为自己人生的座右铭。

二 体育教师当上了班主任

在当今的中小学里，体育教师做班主任仍然是很少见的事情，但是，在20世纪70年代，作为一位普通的体育教师，我曾经当过十多年的班主任。

打开尘封了30多年的记忆，往事就在眼前。当时我带的学生赶上了“读书无用论”的岁月，年少的孩子们无忧无虑地玩耍着，虚度着花样年华。

记得那年他们正上初三，教室的窗户没有一块玻璃，冬天，学校怕冻裂暖气，把窗户钉上木板，没几天木板不翼而飞，学校只好钉上铁板，白天都得开灯。学生们戏言：“简直是在装甲车里上课。”每天上课前，课