



小学教师进修中师教材

兒童教育心理学

辽、吉、黑、湘四省教材协编组编



湖南教育出版社

小学教师进修中师教材

儿童教育心理学

辽、吉、黑、湘四省教材协编组编

湖南教育出版社出版(长沙市展览馆路14号)

湖南省新华书店发行 湖南省武冈县人民印刷厂印刷

1986年6月第1版

1986年6月第1次印刷

字数: 220,000 印张: 11

印数: 1—41,500

统一书号: 7284·709

定价: 1.45 元

本书是在原辽宁、吉林、黑龙江、湖南四省协编的小学教师进修《儿童教育心理学》教材的基础上，经过试用而修改补充重新编写的。

在体系方面，吸取了原书的优点，进一步融合普通心理、儿童心理、教育心理三者的基础知识，组成“三结合”的教材结构，并以儿童心理、教育心理为重点。

在内容方面，根据部颁《小学教师进修中师课程儿童教育心理学教学大纲》编写。力求理论联系实际，书中较多地引用我国儿童教育心理学的科研成果，也十分重视优秀教师经验的分析。希望能在一定程度上反映我国儿童心理发展的水平和教育工作的实际。

本书是在辽、吉、黑、湘四省小学教师进修中师教材协编组的领导下编写的。编写者除原编写者湖南第一师范沈坚、石海泉、黄家璞三同志外，并有曾三次使用原教材的吴玉芝（怀化市进修学校）、何凤姣（衡山县教师进修学校）两同志参加。由沈坚同志主编，吴玉芝同志协助统稿。

在编写过程中，我们曾参考不少国内心理学专家的论著，并引用了有关的科研成果，特别是得到我国著名儿童心理学家朱智贤教授的指导和帮助，谨在此表示衷心的感谢。

由于我们的水平有限，编写时间仓促，书中可能存在不少的缺点与错误，恳请批评，指正！

编者 1986.2.

目 录

第一章 总 论	(1)
第一节 儿童教育心理学的研究对象.....	(2)
第二节 心理的实质.....	(11)
第三节 儿童心理发展的基本规律.....	(27)
第四节 各年龄阶段儿童身心发展的一般特征.....	(38)
第二章 儿童认识能力的发展	(53)
第一节 感觉和知觉.....	(53)
第二节 记 忆.....	(64)
第三节 思 维.....	(76)
第四节 想 象.....	(93)
第五节 注 意.....	(101)
第三章 儿童情感和意志的发展	(111)
第一节 情 感.....	(111)
第二节 意 志.....	(124)
第四章 儿童个性的发展	(135)
第一节 个性的概述.....	(135)
第二节 个性的倾向性.....	(138)
第三节 个性的心理特征.....	(151)
第五章 儿童品德的形成和发展	(172)
第一节 品德的心理结构.....	(172)
第二节 儿童品德形成的心理过程.....	(174)

第三节	小学儿童不良行为的改正·····	(190)
第六章	儿童的学习心理·····	(201)
第一节	学习动机·····	(203)
第二节	知识的领会·····	(212)
第三节	知识的巩固·····	(218)
第四节	知识的应用·····	(225)
第五节	技能的形成·····	(236)
第七章	小学语文教学心理·····	(248)
第一节	识字、写字教学心理·····	(248)
第二节	阅读教学心理·····	(263)
第三节	作文教学心理·····	(277)
第八章	小学数学教学心理·····	(287)
第一节	儿童掌握数学概念的心理分析·····	(288)
第二节	儿童计算过程的心理分析·····	(306)
第三节	儿童解答应用题的心理分析·····	(315)
附 录	演示实验与实习作业·····	(334)

第一章 总 论

本章主要内容

- 一、儿童教育心理学的研究对象
- 二、教师为什么要学习儿童教育心理学
- 三、心理的实质
- 四、儿童心理发展的基本规律
- 五、各年龄阶段儿童身心发展的一般特征

我国教育的根本任务是为社会主义建设培育人才。小学教育是基础教育。小学儿童正处于长身体、长智慧、长知识的重要时期。小学教育的质量，直接影响儿童德育、智育、体育诸方面的发展。

教育是一门科学，要提高质量，必须按客观规律办事。教育的客观规律，主要有两个方面：一个是社会方面的规律。我们是社会主义社会，培育社会主义新人，就要按社会主义的教育方针、政策、制度办事；另一个是儿童心理方面的规律。教育的对象是儿童，儿童的心理发展是有规律的。在我国社会主义的教育方针、政策确定后，如何培养儿童为现代化建设服务的思想品德，发展他们的体力和智力，如何组织教材，采用什么教学方法，才能使教育和教学质量迅速提高，这一切都离不

开儿童心理和教育心理的规律。因此，小学教师学习儿童教育心理学就是十分重要和必要的了。

第一节 儿童教育心理学的研究对象

一、心理现象与心理学

每门科学都有它特定的研究对象。心理学是研究心理现象的科学，主要研究人的心理现象及其发展规律。人的心理现象包括心理过程和个性心理两个方面。

1、心理过程

心理现象是人们所熟悉的。每个人在清醒状态，都会发生各种各样的心理现象。例如：我们走进小学，看到儿童游戏，听到儿童们的歌声，感到儿童们天真可爱，不禁回忆起自己童年的情景，想象到四化建设的美好远景，思考着如何为四化建设培育人才。这里所说的“听到”、“看到”、“回忆起”、“想象到”、“思考着”等等都是心理现象，心理学上叫做“感知”、“记忆”、“想象”和“思维”，这些都是对客观事物的认识活动。认识活动总是处于运动和不断发展的过程中，所以心理学上把它总称做认识过程。

人在认识和接触周围事物时，并不是无动于衷的，而是经常对它们采取一定的态度。例如：我们热爱伟大的社会主义祖国，憎恨破坏社会主义祖国的敌人；听到好的消息感到愉快，听到不幸的消息感到悲伤。这里所说的“热爱”、“憎恨”、

“愉快”、“悲伤”等心理现象，就是人对客观事物的态度的体验，心理学上叫做情感过程。

人的心理活动，不只是停留在认识和情感阶段，还要过渡到行动，在行动中克服困难，坚持达到目的，改变客观事物。这种心理现象叫做意志过程。

认识、情感、意志（简称知、情、意）三个心理过程，在一个人的心理活动中，是作为一个统一的整体表现出来的，是相互联系、相互渗透、相互作用的。例如：有位教师，刚参加小学教育工作时劲头不那么大。但是，经过一段时间的学习和工作实践，他逐渐认识到人民教师象园丁那样，通过自己的辛勤劳动，培养祖国的花朵，为祖国四化培养人才，是十分有意义的工作，因而他热爱儿童，热爱小学教师的工作了，并且能自觉地克服困难，积极地做好工作。从这位教师的认识提高，情感转变到积极行动的整个心理活动的发展，便清楚看到各个心理过程之间是紧密联系、相互渗透、互为影响的。

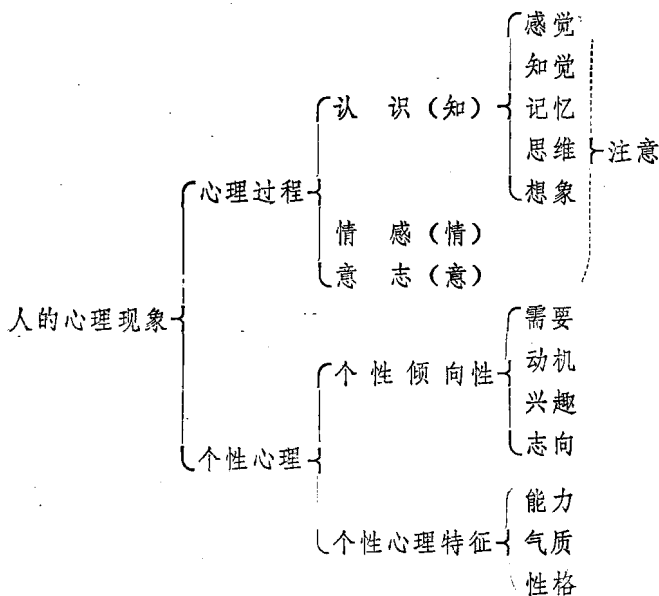
2、个性心理

人的认识、情感、意志过程，只是心理学研究的一个方面。心理过程是人们共有的心理现象，由于各人的先天素质不同，后天的生活条件不同，这些心理现象具体显现到每个人的身上，又各有特点。所以在心理现象中，除了心理过程之外，还有一类心理现象，它叫做个性心理。

个性心理包括个性心理特征和个性倾向性两个方面。个性心理特征指每个人在心理方面比较稳定的经常出现的特征的综合。它主要指人的能力、气质和性格方面所表现出来的差异特

点。个性心理特征是受一个人的个性倾向性制约的。个性倾向性是个性的内在因素，如需要、兴趣、动机、志向等。它指使着人们活动的方向。所以人的个性就是指具有一定倾向性的比较稳定的个性心理特征的总称。个性心理的形成和发展是心理学研究的又一个方面。

人的心理现象可以归纳为：



心理过程和个性心理这两方面是互相联系，互相依存的：一方面认识、情感和意志过程，都是具体表现在每个人的身上，都是与每个人的生活经验相联系，都具有各人的特点；另一方面，已经形成的个性心理，又制约着心理过程，并通过各人的心理过程表现出来。心理过程和个性心理相互渗透和影

响，构成了人的复杂的心理现象。所以，教师要了解儿童心理，应从心理过程和个性心理的各个方面进行综合考察，才能掌握儿童的心理全貌。

人的心理现象尽管复杂多样，但是，是可以被认识的，因为心理的产生和发展是有规律的。心理学就是研究人的心理过程和个性心理形成和发展的规律的科学。

二、儿童教育心理学是研究什么的

以上所说，心理学是研究人的心理过程和个性心理形成和发展的规律的科学，这是指普通心理学而言。普通心理学是以研究一般成年人的心理活动规律为主要对象的。它是心理科学的主干。随着科学技术的迅速发展，人们实践领域不断扩大，普通心理学所研究的一般理论和规律，已不能解决社会实践日益分化的具体要求，于是在普通心理学这个主干上，便蓬勃发展起来许多心理学的分支，分别研究不同领域内的心理活动规律，以提高有关领域的实践效果。例如：

儿童心理学——研究儿童心理发展的规律和各年龄阶段儿童的心理特征。

教育心理学——研究在教育、教学过程中的种种心理现象及其变化。它研究学生在教育影响下形成道德品质、掌握知识和技能、发展智力和个性的心理规律，研究教育与学生的心理发展的相互关系，以提高教育效率。

随着科学知识越来越分化，心理学的分支也愈来愈多。如医学心理学、工程心理学、体育心理学、军事心理学、社会心理

学、艺术心理学、缺陷心理学等等。这些心理学的分支，都是以普通心理学为依据的。因为普通心理学概括出来的最一般的理论和心理规律，是各个分支心理学的理论基础。

现代科学发展的又一个特点，就是一些学科与另一些学科相互渗透，相互融合，使原来某些彼此相脱离的知识，联合成为一个统一的整体。从教育方面来说，儿童心理学和教育心理学，有着共同的研究对象——儿童。为此，现代心理科学的发展，有把儿童心理和教育心理结合研究的趋势，逐渐形成儿童教育心理学这个新的分支，使心理科学更紧密地与教育实践相联系，为教育改革服务。

儿童教育心理学是研究儿童心理发展的特点，以及在教育和教学过程中，儿童掌握知识、发展能力和形成道德品质的心理活动规律的科学。本书是为小学教师专业进修编写的教材，小学教师教育的对象是小学儿童，因此本书是以小学儿童为主要研究对象的儿童教育心理学。

三、教师为什么要学习、研究儿童教育心理学

教师是人类灵魂的工程师，担负着教育、培养年轻一代的重任。教育人的工作是一项十分复杂而又是一种充满创造性的伟大事业。要教好儿童，就必须从各方面了解儿童，特别要了解儿童心理的特点及其形成的规律，才能有成效地进行教育和教学工作。现就这个问题谈几点认识：

第一，学习儿童教育心理学，有利于提高教育教学质量。

小学时期是儿童智慧、品德、体质、知识经验、学习习惯以

及个性形成的奠基时期。教育在儿童身心发展过程中起着主导作用，但这种教育的主导作用，毕竟是“外因”，“外因”要通过“内因”才能起作用。教师要尽到“灵魂工程师”的责任，必须从实际出发，因材施教，因势利导，这就要了解自己教育对象的特点，了解儿童内在的心理因素和儿童心理发展的规律，并根据儿童心理的活动规律进行教学。如根据儿童的注意规律组织教学，才能使儿童集中注意进行学习；根据儿童的思维规律去启发诱导，才能使儿童顺利地领会教材、掌握教材，并促进儿童智力的发展；根据记忆的规律指导儿童进行学习时，才能使儿童牢固地掌握所学的知识 and 技能等。所以小学教师只有学习儿童教育心理学的有关知识和规律，并掌握和运用这些规律，才能有效地提高教育和教学的质量。

第二，学习儿童教育心理学，有利于学好教育学和各科教学法。教育学、儿童教育心理学和各科教学法都是从事小学教育和小学教育工作必要的专业学科。儿童教育心理学研究儿童心理发展的理论知识，以及揭示在教育和教学过程中儿童心理活动的规律，为教育学和各科教学法提供了心理学的理论依据。例如：根据儿童心理学的研究，小学低年级儿童的思维带有具体形象性的特点，所以教师组织低年级的教学内容，选择教学方法时，都要根据儿童思维的这个特点，多运用实物、图象以及形象性的语言描述进行教学。这样，儿童就容易领会教材，否则，让低年级儿童过多地倾听教师语言的讲解，教学就不会有好的效果。可是，高年级儿童就不同了，他们的思维已从具体形象的思维向抽象逻辑思维发展，并逐渐占优势。因此，对他

们就可进行较多地讲述，而且有些教材只要通过语言、旧经验，就可以引进新课，而不必拿出实物和图象来。所以说，小学教师学习儿童教育心理学，有助于他们学好和运用教育学、各科教学法所提示的原则及方法，也有助于他们总结自己在教育和教学中的经验及教训，增强教育工作中的主动性。

第三，学习儿童教育心理学，有助于小学教师建立辩证唯物主义世界观。学习儿童教育心理学，首先就要了解人的心理和客观现实的关系，以及人脑对客观现实的反映过程。它为辩证唯物主义提供了物质是第一性的、意识是第二性的科学论证。这就有助于我们辩证唯物主义世界观的形成和巩固，有助于我们与迷信、唯心主义作斗争。正如列宁所说：“心理学提供的一些原理已使人们不得不拒绝主观主义而接受唯物主义……”（《列宁全集》第一卷396页）

总的说来，教育人的工作是一项十分复杂的工作。教师除了要象园丁那样精心培育幼苗，还要懂得培育人的科学方法，才能使幼苗茁壮成长。

四、儿童教育心理学的研究方法

儿童心理是客观现实在儿童头脑中的反映，也在儿童实践活动中表现出来。所以，研究儿童在教育过程中心理活动的规律和特点，必须采用客观的研究方法。第一，要从儿童的社会生活、教育条件以及生理发展的状况等方面，广泛地收集资料，实事求是地加以分析研究。第二，应从儿童在各种实践活动的行为表现中来进行了解和研究。

儿童教育心理学的研究方法通常有如下三种：

观察法

观察法是观察儿童的心理活动时的外部表现，从而分析研究其心理活动规律的方法。儿童的各种实践活动，都是在心理活动调节之下实现的，儿童的行为和言谈就是内部的心理活动的外部表现。因而，我们从观察儿童言行的外部表现入手，就能探索他们心理活动的内部情况。例如：研究儿童性格的特征，便可通过对儿童在学习、游戏、劳动和家庭生活中，对人、对事、对己的态度和行为表现的系统观察，并一一记载，然后从较多的材料中加以分析研究，就能总结出这个儿童的性格特点。

观察法可分为横的观察与纵的观察。例如，在一段时间里，研究儿童在课外活动中对哪些游戏或活动感兴趣，便对全班或几个班儿童进行观察，这就是一种横的观察；而在较长的时间里，研究一个儿童或一个班儿童的兴趣是怎样发展的，从而进行系统的跟踪观察，这就是纵的观察。

要使观察获得良好成果，必须制定观察计划，明确观察的目的，既有系统又有重点。在观察的过程中要有记载，如有条件，也可用录音、录像等进行记录。此外，还可以配合调查、谈话来了解情况，使观察的材料更加全面和可靠。

调查法

调查法和观察法不同，调查法不是直接观察儿童在某种心理活动时的表现，而是通过其它有关材料，间接了解儿童的

心理活动。

调查的途径和方式是多种多样的。经常采用的方式有如下四种：

(一) 谈话——通过和儿童个别谈话来了解儿童的心理状态。教师有目的地和儿童谈话，如，了解儿童的学习动机、学习兴趣，或询问儿童在某次活动中的心理活动等。

(二) 问卷——用书面的问题、表格让儿童回答、填写来了解儿童的心理活动特点。

(三) 作业分析——通过对儿童的日记、作文、绘画、各科作业、试卷、劳动作品等分析，来了解儿童的心理活动。

(四) 家庭访问——通过对儿童的家庭访问，对儿童某种心理活动进行调查了解。

调查的方法比较容易进行，有利于及时从多方面了解儿童心理活动的情况。但要注意：在调查之前，应明确调查的目的、任务，确定调查的中心内容，并预见和估计在调查进行中可能遇到的情况。调查的结果，应从多方面进行讨论和验证，还要和其它研究方法的结果互相印证、补充或校正。

实验法

实验法是有目的地控制或创设一定条件，以引起儿童某种心理现象，从而探求心理活动规律的方法。

实验法有两种：自然实验法和实验室实验法：

自然实验法是在正常活动的情境中所进行的心理实验。这种方法把心理学研究和经常性的教育、教学工作结合起来，研究的问题来自实际，具有直接的实践意义。它也称作“现场实

验”。例如：在小学低年级进行集中识字和分散识字两种教学方法的实验，设“对比班”作效果的检验。这类实验一般时间较长，实验前要有科学的设想，制定实验计划，明确实验的目的、要求、方法及时间等。实验过程中要作记录，积累资料。实验结束后，应对实验的结果进行心理学的分析，作结论和建议。

实验室实验法是在专门的实验室内应用仪器设备进行的心理实验。主持人可以有计划地控制条件和改变情况，以引起儿童某种心理活动的出现。这种方法对研究儿童的感知、记忆、思维等的心理活动和行为反应的变化很有效，结果也比较精确。但是对于复杂的心理现象如性格等，用实验室实验法研究尚有困难，而且这种方法需要有专门的仪器设备，目前应用也还缺乏普遍性。

实践表明：应用多种不同的方法相互配合验证，研究实验才能得到更为切合实际的科学论断。

第二节 心理的实质

在人类历史上，人们对心理现象的实质进行了长期的探讨，提出了许多不同的看法，归纳起来，有两大学派，即唯心主义学派和唯物主义学派。

唯心主义学派认为：精神是非物质的灵魂活动，精神是世界的本源，是第一性的；而物质是由精神所派生出来的，是第二性的。我国明代学者王守仁说：“天下无心外之物。”意思